促進學習的評估：2024年全港性系統評估

專題講座

小學三年級 數學科

學生表現概說及示例分享

一般學生(General)、非華語(NCS)及有特殊教育需要(SEN)學生

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

2024.12.5

2024年全港性系統評估專題講座

學生整體表現

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站

(https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2024/TSA2024seminar.html)

或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2024年12月底上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。

程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	登記	
下午2:00 – 3:15	2024年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 鄧子源先生 高級經理
	2024年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:45	2024年全港性系統評估 一般學生、非華語學生及 特殊教育需要學生整體表現	香港考試及評核局 教育評核服務部 鄧子源先生 高級經理
	學與教支援分享	教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	

小學三年級 數學科
評估設計

基本能力評估

- 教育統籌委員會在2000年發表《終身學習 全人發展》報告書，建議推行基本能力評估，以發揮更大的輔助學與教的功能。



- 基本能力評估提供資料，讓學校及教師了解學生在基本能力方面的強項和弱項，從而優化學與教的計畫。

基本能力評估參考資料：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/assessment-for-learning.html

全港性系統評估

- **全港性系統評估**旨在評估學生分別在完成三個主要學習階段(小三、小六及中三)時，中、英、數三科的基本能力。
- 「基本能力」是根據課程的要求所訂定，學生在不同的學習階段必須掌握的能力。其學習內容並不涵蓋整個數學課程。
- 全港性系統評估為學校提供不同內容的學校報告作選擇，以發揮「促進學習的評估」的功能，讓教師了解整體學生的強弱項，以及協助教師根據評估數據及學校本身的發展需要，制訂改善學與教效能的計畫。

2024年全港性系統評估

- 小三級系統評估以抽樣形式進行，同時學校可自行選擇讓其全體小三學生參與。**「全港數據」是從所有參與評估的學生樣本推算而來**。
- 考評局運用統計學方法處理相關數據，以計算全港中、英、數三個學科的基本能力達標率。
- 為了維持已釐定的基本能力水平，考評局藉研究測驗(Research Test)，把不同年度的學生表現作等值(equating) 研究，以便比較該年學生與前一年學生的表現，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致。(詳見學生基本能力報告第四章)

2024年全港性系統評估

小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照

- 《數學課程第一學習階段基本能力指標》及
- 《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)

第一學習階段（小一至小三）數學科基本能力指標參考文件：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/KS1-Math-BC_Sep_2019-TC.pdf

2024全港性系統評估

小三數學科 評估設計

2024年小三數學科評估材料的題目設計原則如下：

- 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- 減少關聯題；
- 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

2024年 全港性系統評估

小三數學科 評估設計

分卷	4 張（中文版/英文版）
時限	40 分鐘
題量	每張分卷設 33 道題目，部分題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題、列式作答、繪畫統計圖等

評估資料

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁: www.bca.hkeaa.edu.hk



評估資料

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk



全港性系統評估> 小學 > 評估試卷及評卷參考

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

TSA 2024 (小三)	各科評估試卷	評估設計	
2024年小六評估	各科評估試卷		
TSA 2023 (小三)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
TSA 2023 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 善用2022年全港性系統評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小三) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2022 (小六) — 其他原擬用作2022年全港性系統評估的評估材料 (小六)	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2021 (小三) — 善用2021年全港性系統評估材料 (小三)	各科評估試卷		各科評卷參考

非華語學生評估安排

- 鑑於考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有學校因應需要，在考評局基本能力網站上載學生資料時為學生點選「WS1」特別安排的數據，故此**數學科的評估報告**中所指的非華語(NCS)學生均指申請了「WS1」的特別安排並參與系統評估的學生。
- 為 WS1 學生的學校在數學科額外提供：

一套英文版的數學科試題簿及答題簿（該學生的班別已點選使用英文版試題 除外），學校可因應學生的需要，讓他們選用中文版或英文版的數學科試題簿及答題簿

*2024年小三全港性系統評估「特別安排選擇須知」參考文件：
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2024QuickGuidePri/QG_P_Part5b_Chi.pdf

有特別評估安排需要的學生(SEN)

選項	特別安排*
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個系統評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

學校可按
有特殊教育需要學生的情況，為他們點選特別安排

*2024年小三全港性系統評估「特別安排選擇須知」參考文件：
https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2024QuickGuidePri/QG_P_Part5b_Chi.pdf

小學三年級 數學科
評估報告

2024年 全港性系統評估

全港層面	學校層面
➢ 每年於每所公營及直資學校抽取**約10%小三學生參與**評估 ➢ 就非華語學生及有特殊教育需要學生兩個學生群組另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估 ➢ **不會提供學校報告**	➢ 學校安排**全體小三學生參與**評估 ➢ 學校會**獲發學校報告**，以供學校作回饋教學之用 ➢ 學校如有五個或以上有特殊教育需要(SEN)學生及或非華語(NCS)學生參與評估，可選擇相關報告

2024年全港性系統評估

評估報告

➢可供選擇的學校報告(網上平台下載)

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	• 提供學校本身數據及所有參與學校數據 • 按情況另附SEN報告及/或NCS報告
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的所有參與學校數據
III	基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力指標/評估重點/學習單位的題目組群的學校及所有參與學校的平均答對率，並附以整體學生表現的示例解說
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析

➢ 網上題目分析報告 (Online Item Analysis Report)

➢ 學生基本能力報告 (中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說)

學校報告 (現行版)

虛構數字

樣本

提供全港及學校百分率

學校：
School:

數學 Mathematics

卷別：能力或範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	85
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	84
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	86
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	83
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	91
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	83
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	85
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	89
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	81
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	79
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	79
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	83
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	95
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	93
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	93
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	92

P. 1

題目分析報告 (以基本能力指標為序)
(現行版) (提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

顯示學生在各範疇中各項基本能力的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告 (以基本能力爲序)
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 **Level:** 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Strand	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q1		0	28.3%	9.1%
		3M2	Q1		1	71.7%	90.8%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q2		0	36.8%	22.0%
					1	63.2%	78.0%
					U#	0.0%	0.0%
		3M1	Q3		0	33.3%	11.4%
		3M4	Q2		1	66.7%	88.6%
					U#	0.0%	0.0%
		3M2	Q2		0	18.6%	5.0%

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School							
5	學校編號 School							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	數學 Mathematics						
8	範疇 Strand:	數 Number						
9								
10	基本能力指標代號 Basic Competency Descriptor Code	基本能力指標 Basic Competency Descriptor	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			0	28.3	9.1
12	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			1	71.7	90.8
13	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q1, 3M2-Q1			U	0.0	0.0
14	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			0	36.8	22.0
15	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			1	63.2	78.0
16	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q2			U	0.0	0.0
17	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			0	33.3	11.4
18	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			1	66.7	88.6
19	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M1-Q3, 3M4-Q2			U	0.0	0.0
20	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			0	18.6	5.0
21	KS1-N1-1	展示對位（個位	3M2-Q2, 3M3-Q2			1	81.4	94.9

題目分析報告(以卷別為序)
(現行版)(提供PDF 及 Excel檔)

虛構數字

樣本

顯示學生在各分卷的表現

提供全港及學校百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告 (以卷別爲序)
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers)

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 **Level:** 小三 Primary 3

數學 **Mathematics** (分卷 **Sub-paper: 3M1**)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
Q1		0	26.3%	7.1%
		1	73.7%	92.8%
		U#	0.0%	0.0%
Q2		0	36.8%	22.0%
		1	63.2%	78.0%
		U#	0.0%	0.0%
Q3		0	36.8%	11.0%
		1	63.2%	88.9%
		U#	0.0%	0.0%
Q4		0	26.3%	10.1%
		1	73.7%	89.9%
		U#	0.0%	0.0%

	A	B	C	D	E	F	G
1	評估 Assessmen	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment					
2	年度 Year:	20XX					
3	報告 Report:						
4	學校名稱						
5	學校編號 School Code:						
6	級別 Level:	小三 Primary 3					
7	科目 Subject:	數學 Mathematics					
8	評估類別 Asses	N.A.					
9							
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	3M1	Q1			0	26.3	7.1
12	3M1	Q1			1	73.7	92.8
13	3M1	Q1			U	0.0	0.0
14	3M1	Q2			0	36.8	22.0
15	3M1	Q2			1	63.2	78.0
16	3M1	Q2			U	0.0	0.0
17	3M1	Q3			0	36.8	11.0
18	3M1	Q3			1	63.2	88.9
19	3M1	Q3			U	0.0	0.0
20	3M1	Q4			0	26.3	10.1
21	3M1	Q4			1	73.7	89.9
22	3M1	Q4			U	0.0	0.0
23	3M1	Q5	A			10.5	5.5
24	3M1	Q5	B			15.8	6.8
25	3M1	Q5	C			5.3	5.0
26	3M1	Q5	D	*		68.4	82.3
27	3M1	Q5	U			0.0	0.3
28	3M1	Q6			0	36.8	18.3
29	3M1	Q6			1	63.2	81.6
30	3M1	Q6			U	0.0	0.0
31	3M1	Q7	A	*		42.1	76.7
32	3M1	Q7	B			15.8	6.4

學校報告 (精簡版)

虛構數字

樣本

只提供學校百分率

學校：
School:

機 密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

卷別： 範疇 Paper: Strand	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3M1: 數 Number	19	19	13.5	71	N.A.
3M2: 數 Number	31	19	14.5	76	N.A.
3M3: 數 Number	16	19	14.4	76	N.A.
3M4: 數 Number	16	19	12.7	67	N.A.
3M1: 度量 Measures	19	12	10.3	86	N.A.
3M2: 度量 Measures	31	14	10.7	77	N.A.
3M3: 度量 Measures	16	12	8.9	74	N.A.
3M4: 度量 Measures	16	12	9.7	81	N.A.
3M1: 圖形與空間 Shape and Space	19	10	6.9	69	N.A.
3M2: 圖形與空間 Shape and Space	31	9	6.7	74	N.A.
3M3: 圖形與空間 Shape and Space	16	11	8.1	73	N.A.
3M4: 圖形與空間 Shape and Space	16	10	7.3	73	N.A.
3M1: 數據處理 Data Handling	19	5	4.4	88	N.A.
3M2: 數據處理 Data Handling	31	4	3.8	95	N.A.
3M3: 數據處理 Data Handling	16	4	3.4	86	N.A.
3M4: 數據處理 Data Handling	16	5	4.5	90	N.A.

P. 1

基本能力題組綜合報告

虛構數字

樣本

機　密
CONFIDENTIAL

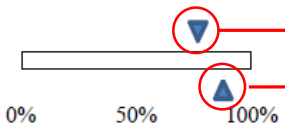
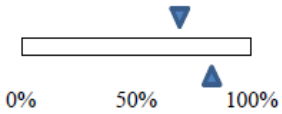
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

學校：
School:

級別 Level:　小三 Primary 3

數學 Mathematics

以圖像顯示各**學習單位的題目組群**的學校及全港的平均答對率

範疇 Strand	學習單位 Learning Unit	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
數 Number	五位數 5-digit Numbers	
	四則運算 Four Arithmetic Operations	

學校 School[1,2]

全港 Territory-wide[3]

學校

全港

資料分析報告

樣本

- 提供**各分卷（3M1 - 3M4）**每道**選擇題**的資料參考
- 顯示正確答案和各個誘誤選項的分析及百分率

全港性系統評估
Territory-wide System Assessment
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

學習重點 Learning Objective	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
計算減法	KS1-N2-1: 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	Q05 873 – 435 – 261 ＝ ○ A. 438 ○ B. 277 ○ C. 187 ● D. 177 評估重點： 計算減法。	A 只計算了 873 與 435 的差 B 沒有運用退位計算減法 C 沒有運用退位計算減法 D* 能計算連減法 U#		

資料分析報告

樣本

提供中、英文版

全港性系統評估
Territory-wide System Assessment

資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper: 3M1)

學習重點 Learning Objective	基本能力指標 + Basic Competency Descriptor	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
Perform subtraction.	KS1-N2-1: Perform addition and subtraction of three 3-digit numbers at most, and use the commutative and associative properties of addition (not involving using brackets, performing addition with carry in three steps and performing mixed operations).	Q05 873 – 435 – 261 = ○ A. 438 ○ B. 277 ○ C. 187 ● D. 177 Assessment focus: Perform subtraction.	A Only found out the difference between 873 and 435 B Did not use decomposition to perform subtraction C Did not use decomposition to perform subtraction D* Able to perform subtraction of three numbers U#		

網上題目分析報告 (OIA)

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立「網上題目分析報告 — 教師」帳戶。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站 (www.bca.hkeaa.edu.hk) 閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港答對率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

網上題目分析報告 (OIA)

小三
- 中國語文
- 英國語文
- 數學

網上題目分析報告

全港性系統評估
學校：P001
小三數學

樣本

選擇範疇

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 | 評卷參考

選擇卷別或評卷參考

- 3MC1
- 3MC2
- 3MC3
- 3MC4
- 3ME1
- 3ME2
- 3ME3
- 3ME4

顯示整分試卷或評卷參考

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	
學習單位：五位數 三年表現 KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1 3M2	Q01 Q01	A 未能與最小的數(19 750)作有效比較 B 未能按題目要求以雙數排列五位數 C 能排列五位雙數 D* 未能按題目要求以雙數排列五位數 U#	- -
	3M1 3M2	Q02 Q03	- - -	0 1 U#
	3M1	Q03	- - -	0 1 U#
	3M2	Q02	-	0



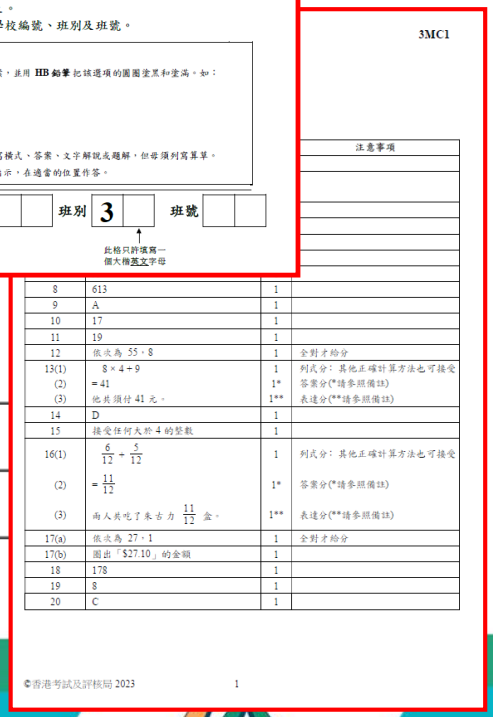
3 M C 1

教育局
全港性系統評估
小學三年級
數學

學生須知：
1. 在第 1、3、5、7 及 9 頁的適當位置貼上電腦條碼。
2. 全卷共有 33 題，全部題目均須作答。
3. 評估時限為 40 分鐘。
4. 答案必須書寫在答題簿中適當的位置內。
5. 不得在框線以外書寫任何文字、符號。
6. 不得使用計算機。
7. 算草應做在草稿紙上。
8. 在下面方格內填寫學校編號、班別及班號。

作答說明：
(a) 選擇題 – 選出正確的答案，並用 HB 鉛筆把該選項的圓圈塗黑和塗滿。如：
● A
○ B
○ C
○ D
(b) 列式計算題 – 在方格內列寫橫式、答案、文字解說或題解，但毋須列寫算草。
(c) 其他類型題目 – 依題目的指示，在適當的位置作答。

學校編號 P | 班別 3 | 班號



3MC1

注意事項

8	613	1	
9	A	1	
10	17	1	
11	19	1	
12	依次為 55、8	1	全對才給分
13(1)	$8 \times 4 + 9$	1	列式分：其他正確計算方法也可接受
(2)	= 41	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	他共須付 41 元。	1**	表達分(**請參照備註)
14	D	1	
15	接受任何大於 4 的整數	1	
16(1)	$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$	1	列式分：其他正確計算方法也可接受
(2)	$= \frac{11}{12}$	1*	答案分(*請參照備註)
(3)	兩人共吃了朱古力 $\frac{11}{12}$ 盒。	1**	表達分(**請參照備註)
17(a)	依次為 27、1	1	全對才給分
17(b)	圖出「$27.10」的金額	1	
18	178	1	
19	8	1	
20	C	1	

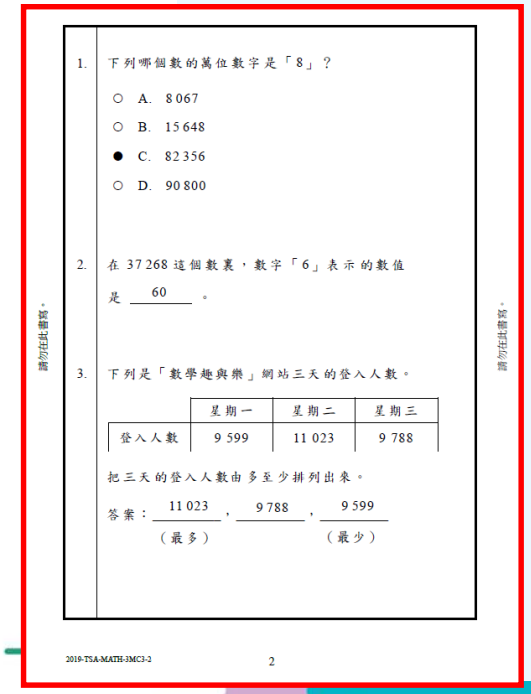
©香港考試及評核局 2023 1

網上題目分析報告 (OIA)

樣本

以**學習單位**和**基本能力指標**為序，同時**檢視題目**和題目的學校及/或全港的**答對率**

題目(附答案)和**數據**並列，方便分析學生的強弱項。



1. 下列哪個數的萬位數字是「8」？
   - ○ A. 8 067
   - ○ B. 15 648
   - ● C. 82 356
   - ○ D. 90 800

2. 在 37 268 這個數裏，數字「6」表示的數值是 60 。

3. 下列是「數學趣與樂」網站三天的登入人數。

	星期一	星期二	星期三
登入人數	9 599	11 023	9 788

把三天的登入人數由多至少排列出來。

答案：11 023（最多）、9 788、9 599（最少）

請勿在此書寫。

2019-TSA-MATH-3MC3-2 2

數 | 度量 | 圖形與空間 | 數據處理 | 備註

卷別 ▼ 評卷參考 ▼ 第 1 頁，共 6 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 4 5 6 > >>

學習單位-基本能力指標 Learning Unit - Basic Competency Descriptor	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
學習單位：五位數 三年表現	3M1	Q01	-	0	0.0%	N.A.
	3M2	Q01	-	1	0.0%	N.A.
			-	U#	0.0%	N.A.
	3M2	Q02	-	0	0.0%	N.A.
	3M3	Q02	-	1	0.0%	N.A.
			-	U#	0.0%	N.A.
KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3	Q01	A 把千位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
	3M4	Q01				
			B 把個位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
			C* 能辨認萬位的位值	-	0.0%	N.A.
			D 把百位誤作萬位	-	0.0%	N.A.
			U#	-	0.0%	N.A.
	3M1	Q02	A 未能與最小的數(19 750)作有效比較			N.A.
			B 未能按題目要求以雙數排列五位數			.A.
			C* 能排列五位雙數			.A.
			D 未能按題目要求以雙數排列五位數			.A.
			U#			.A.

3MC3-Q01 / 3MC4-Q01

學習重點：

認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

下列哪個數的萬位數字是「8」？

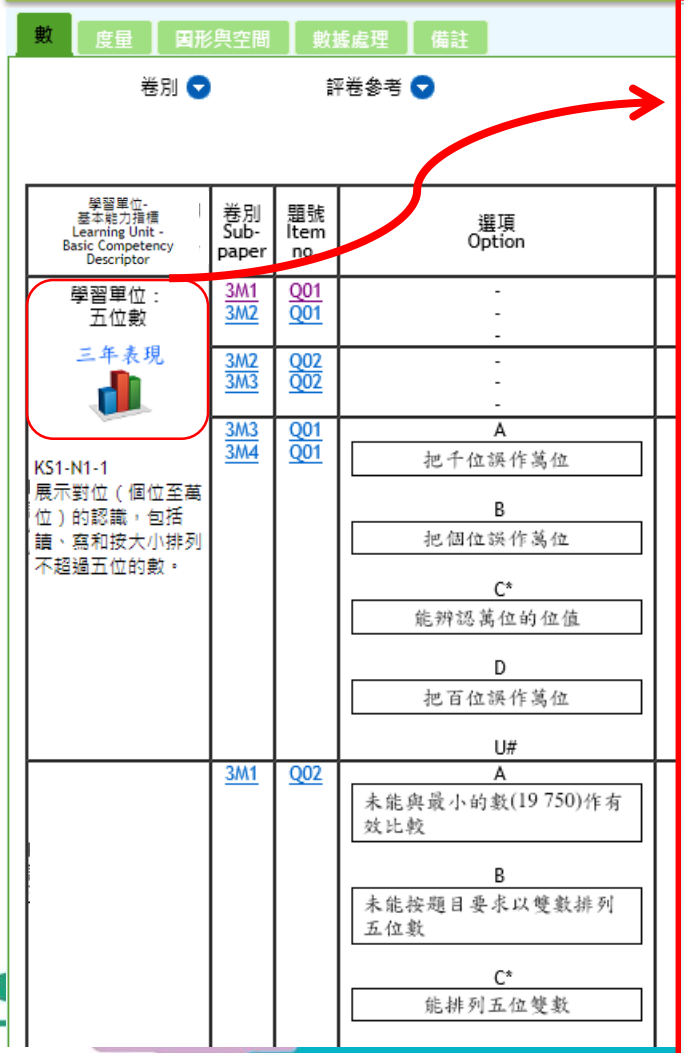
- ○ A. 8 067
- ○ B. 15 648
- ● C. 82 356
- ○ D. 90 800

評估重點：

認識萬位的位值。

網上題目分析報告 (OIA)

三年表現棒形圖以學習單位的題組表述學生的表現，有助教師分析整體學生最近三年的學習表現。





用户手冊

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk



全港性系統評估> 小學 > 用戶手冊

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. 學校管理人員用戶手冊
   「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

2. 網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊
   「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

3. 網上題目分析報告 — 教師用戶手冊
   「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

4. 網上題目分析報告（三年表現）解讀指南
   「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

學生基本能力報告

網上版



2024年全港性系統評估

小學三年級 數學科

學生整體表現

2011年至2024年數學科
達到基本能力水平的學生百分率

年份 級別	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2023	2024
小三	87.0	87.3	87.5	87.4	87.6	89.9	88.2	88.0	87.7	86.5	85.3
小六	84.1	---	84.2	---	84.0	---	84.0	---	84.2	78.3	---
中三	80.1	79.8	79.7	79.9	79.9	80.0	79.9	80.0	79.6	76.6	79.0

備註：2012年及2014年小六全港性系統評估暫停舉行。自2015年起，小六全港性系統評估隔年舉行。

2016年小三級以試行研究計劃形式進行，50多所小學參與評估，從中計算出全港小三級學生在中、英、數三科的達標率。

2017年小三級以基本能力評估研究計劃形式進行，計劃推展至全港小學。

由2018年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，基本能力達標率是從所有參與學生樣本推算而來。

鑑於2019冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦2020、2021及2022年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

2024年小三學生數學科整體表現

- 2024年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 85.3%。
- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現及示例分享：
  - 「數」範疇
  - 「度量」範疇
  - 「圖形與空間」範疇
  - 「數據處理」範疇

「數」範疇

2024年整體學生表現分析

General

「數」範疇

強項

- 學生能展示對位及各數字所代表的數值的認識。
- 在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。
- 學生能解答涉及減法、乘法及乘減混合運算的簡易應用題。
- 學生能理解分數的概念和比較分數的大小。
- 學生能計算附以圖像闡述的同分母分數加法題目。

2024年整體學生表現分析

General

「數」範疇

弱項

- 小部分學生未能理解在除法應用題中所得的商及餘數的意義。
- 在計算乘加/減混合算式題方面，小部分學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則。
- 在解答四則應用題方面，小部分學生未能處理較複雜的情景，以致未能列出正確的數式。

KS1-N1-1：展示對位（ 個位至萬位） 的認識， 包括讀寫和按大小排列不超過五位的數。

General

Q1/M1

下列哪個數的十位數字是「2」？

○ A. 7 942

○ B. 21 446

○ C. 32 783

○ D. 37 824

Q3/M3

在 75 902 這個數裏，數字「5」表示的數值是

* 5 / 50 / 500 / 5 000 / 50 000 。

學生表現優良

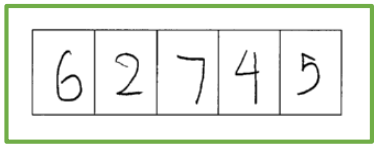
KS1-N1-1：展示對位（ 個位至萬位） 的認識， 包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

Q1/M2

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「5」是在個位，
數字「6」是在萬位，
數字「4」是在十位，
數字「2」是在千位，
數字「7」是在百位。



Q3/M 1

以下是網上遊戲「快樂農莊」首三天的登入人數。

	第一天	第二天	第三天
登入人數	16 158	9 489	15 991

把首三天的登入人數由少至多排列出來。

答案：9489，15991，16158
（最少） （最多）

學生表現良好

KS1-N1-1：展示對位（ 個位至萬位） 的認識， 包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

General

Q2/M1

用阿拉伯數字寫出「三萬零四十」。

答案：30040

30410

30041

3040

個別學生誤以「3040」、「30 410」及「30041」作答案

Q4/M2

寫出一個比 79 462 大，又比 81 345 小的**偶數**。

答案：79464

80261

60254

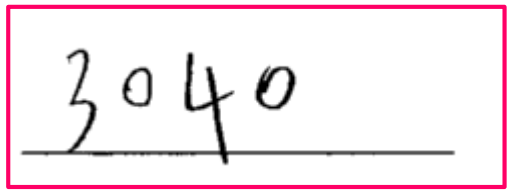
KS1-N1-1：展示對位（ 個位至萬位） 的認識， 包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。

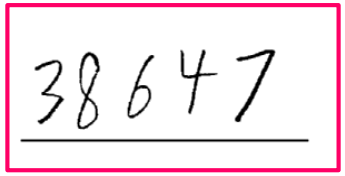
NCS

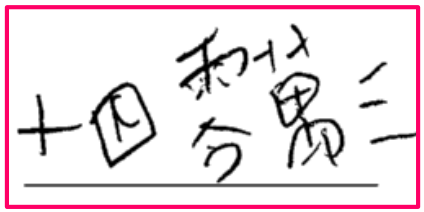
Q2/M1

用阿拉伯數字寫出「三萬零四十」

答案：30040







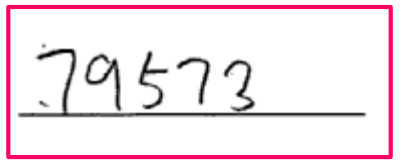
非華語學生的錯誤答案中，數字的變化較多

Q4/M2

SEN

寫出一個比 79 462 大，又比 81 345 小的**偶數**。

答案：79464



KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

Q5/M2

248 + 354 = 602

606

601

Q3/M4

146 + 516 + 24 =

- A. 662
- B. 676
- C. 686
- D. 902

錯誤答案分析：

選擇A項：
只計算了 146 與 516 的和

選擇B項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
把 24 放在錯誤的位置上計算加法

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

NCS

Q5/M2

248 + 354 = 602

1602

Q3/M4

SEN

146 + 516 + 24 =

- A. 662
- B. 676
- C. 686
- D. 902

錯誤答案分析：

選擇A項：
只計算了 146 與 516 的和

選擇B項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
把 24 放在錯誤的位置上計算加法

非華語學生及有特殊教育需要學生在進行加法方面，表現良好

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

Q5/M3

$746 - 319 - 154 =$ 273

173

373

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

General

Q5/M1

560 – 246 – 46 =

- A. 268
- B. 314
- C. 320
- D. 360

錯誤答案分析：

選擇B項：
只計算了560與246的差

選擇C項：
在計算減法時，錯誤地用較大數字減較小數字以代替退位

選擇D項：
誤以 560 – 246 + 46 計算答案

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

SEN

Q5/M1

560 – 246 – 46 =

- A. 268
- B. 314
- C. 320
- D. 360

有特殊教育需要學生在進行連減法時，表現一般

錯誤答案分析：

選擇B項：
只計算了560與246的差

選擇C項：
在計算減法時，錯誤地用較大數字減較小數字以代替退位

選擇D項：
誤以 560 – 246 + 46 計算答案

KS1-N2-1：進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質。

NCS

Q5/M3

$746 - 319 - 154 =$ 273

321

錯誤答案分析：

$$\begin{array}{r} 746 \\ -\ 319 \\ \hline 433 \\ -\ 154 \\ \hline 321 \end{array}$$

非華語學生在進行連減法方面，表現略遜

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q7/M2

$502 \times 3 =$ 1506

2006

Q6/M3

$253 \times 7 =$ 1771

177

1721

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q5/M4

$5 \times 614 =$ 3070

Q6/M1

$9 \times 764 =$ 764 $\times 9$

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

NCS

Q7/M2

$502 \times 3 =$ 1506

Q6/M3

$253 \times 7 =$ 1771

Q6/M1

$9 \times 764 =$ 764 $\times 9$

非華語學生在掌握乘法交換性質方面表現略遜

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

SEN

Q5/M4

$5 \times 614 =$ 3070

Q6/M1

$9 \times 764 =$ 764 $\times 9$

有特殊教育需要學生在進行乘法、掌握乘法交換性質方面，表現令人滿意

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q7/M1

$628 \div 4 =$ 157

錯誤答案分析：

158…6

158

4)628

4

22

20

2

8

錯誤答案分析：

207

207

4)628

8

28

28

錯誤答案分析：

1502

1502

4)628

4

22

20

2

8

102…220

1 2

4)628

4 8

22

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q7/M3

$589 \div 8 =$

- ○ A. 71…1
- ○ B. 73
- ◎ C. 73…5
- ○ D. 76…1

錯誤答案分析：

選擇A項或D項：

未能準確進行除法運算

$$\begin{array}{r} 71 \\ 8\overline{)589} \\ 56 \\ \hline 9 \\ 8 \\ \hline 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 76 \\ 8\overline{)589} \\ 54 \\ \hline 49 \\ 48 \\ \hline 1 \end{array}$$

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

General

Q8/M2

$904 \div 6 =$

- (○) A. 150…4
- ○ B. 150
- ○ C. 105…4
- ○ D. 15…4

錯誤答案分析：

選擇B項：

$$\begin{array}{r} 150 \\ 6\overline{)904} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$

答案欠餘數

選擇C項：

$$\begin{array}{r} 105 \\ 6\overline{)904} \\ \underline{6} \\ 30 \\ \underline{30} \\ 4 \end{array}$$

在商的錯誤位置上補上零

KS1-N2-2：進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質。

NCS

Q7/M1

$628 \div 4 =$ 157

17

16...4

錯誤答案分析：

$$\begin{array}{r} 1\ 6 \\ 4\overline{)628} \\ 4 \\ \hline 28 \\ 24 \\ \hline 4 \end{array}$$

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

General

Q8/M3

$869 - (82 + 39) =$ 748

826

部分學生未有先處理括號內的算式

741

Q8/M1

$28 - 6 \times 4 =$ 4

小部分學生未能掌握「先乘、後減」的運算法則

86

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

General

Q9/M2

$61 + 8 \times 2 =$

- ○ A. 16
- ○ B. 69
- ○ C. 77
- ○ D. 138

錯誤答案分析:

選擇D項:

未能掌握「先乘後加」的運算法則

KS1-N2-3:進行不超過三個數的混合運算。

NCS

Q8/M3

$869 - (82 + 39) =$ 748

990

SEN

Q8/M1

$28 - 6 \times 4 =$ 4

88

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q10/M3

課室裏有 6 個書架，每個書架可放 28 本圖書，

共可放 168 本圖書。

Q13/M1

麗珊每天閱讀圖書 27 分鐘，她 5 天

共用了 135 分鐘閱讀圖書。

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q10/M3

There are 6 bookshelves in the classroom. Each bookshelf can hold 28 books. They can hold 168 books altogether.

167

34

Q13/M1

SEN

麗珊每天閱讀圖書 27 分鐘，她 5 天共用了 135 分鐘閱讀圖書。

132

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q11/M1

每盒原子筆有 8 支。陳老師買了 5 盒原子筆，

當中有 16 支是紅色，其餘的都是藍色，

藍色的有 24 支。

64

個別數學誤以 $8 \times 5 - 16 + 40$ 計算，
即錯誤地再加上筆的總數作答案

Q11/M2

博物館內原有 182 人，有 69 人離開後，

還剩下 113 人。

13

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q11/M1

There are 8 pens in a box. Mr Chan buys 5 boxes of pens.

There are 16 red pens and the remaining pens are blue.

There are 24 blue pens.

計算錯誤

23

SEN

Q11/M2

博物館內原有 182 人，有 69 人離開後，

還剩下 113 人。

錯誤地以加法計算，並計算錯誤

244

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q10/M1

參加賣旗活動的學生有 198 人，李老師把學生平均分為 9 組，每組有學生 22 人。

20

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q9/M1

偉倫有 285 元，他比美芬少 75 元，美芬有

○ A. 210 元。

○ B. 350 元。

○ C. 360 元。

○ D. 645 元。

錯誤答案分析：

選擇A項：

誤以減法計算答案

選擇B項：

沒有運用進位計算加法

選擇D項：

誤以兩人共有的金額作答案

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q9/M1

Alan has 285 dollars. He has 75 dollars less than Miffy.

Miffy has

- A. 210 dollars.
- B. 350 dollars.
- C. 360 dollars.
- D. 645 dollars.

錯誤答案分析：

選擇A項：
誤以減法計算答案

選擇B項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
誤以兩人共有的金額作答案

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q10/M4

永皓製作一個蛋糕需用 5 隻雞蛋。他有 521 隻雞蛋，

最多可製作 104 個蛋糕。

14

140

57

計算錯誤

錯誤地將正確答案除以2

Q12/M4



漢堡包
17 元 5 角

志健付 20 元買一個漢堡包，店員

應找回 2 元 5 角。

3 元 5 角。

37 元 5 角

KS1-N2-4：解四則應用題。

SEN

Q10/M4

永皓製作一個蛋糕需用 5 隻雞蛋。他有 521 隻雞蛋，

最多可製作 104 個蛋糕。

100

Q12/M4

NCS



漢堡包
17 元 5 角

志健付 20 元買一個漢堡包，店員

應找回 2 元 5 角。

3 dollars and 50 cents

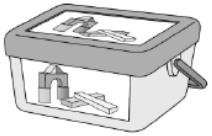
17 元 5 角

37 元 5 角

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q12/M1



積木
389 元



模型巴士
509 元

玩具店現正進行大減價，買兩件玩具可減 80 元。樂賢買了一盒積木和一輛模型巴士，他應付多少元？

389+509-80
=898-80
=818
∴他應付 818 元。

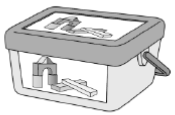
KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q12/M1

389+509
=898
他應付898元。

389-80+509-80
=309+429
=738
∴他應找回738元



積木
389 元



模型巴士
509 元

玩具店現正進行大減價，買兩件玩具可減 80 元。樂賢買了一盒積木和一輛模型巴士，他應付多少元？

80-(389+509)
=898-80
=818
他應付818元。

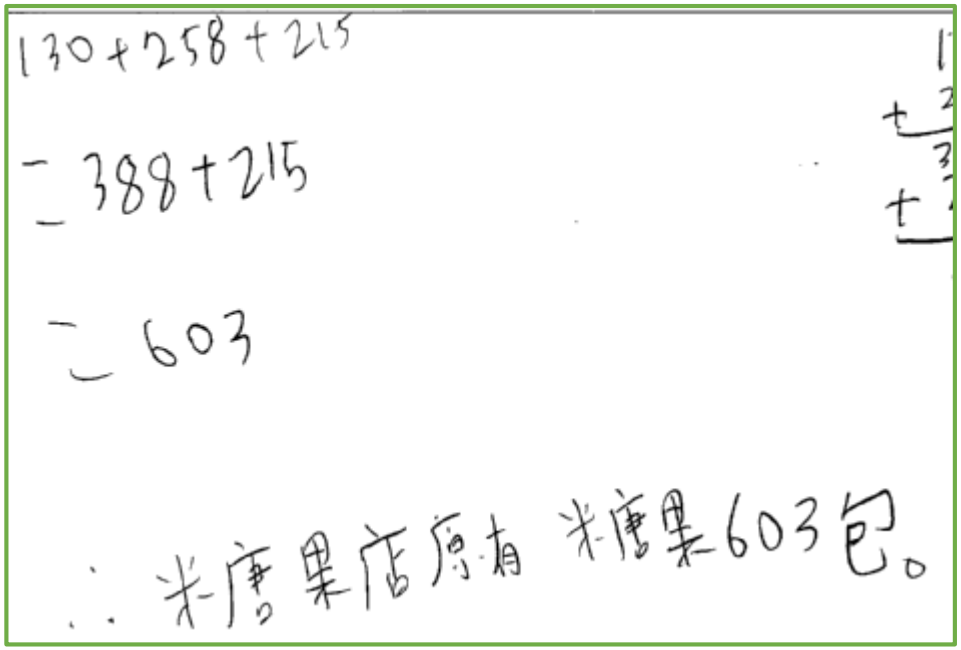
389+509-80
=878(元)//
所以樂賢買了一盒積木和一輛模型巴士，他應付878(元)//

KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q9/M3

糖果店有一些糖果，上午賣出 130 包，下午賣出 258 包，還餘下 215 包。糖果店原有糖果多少包？

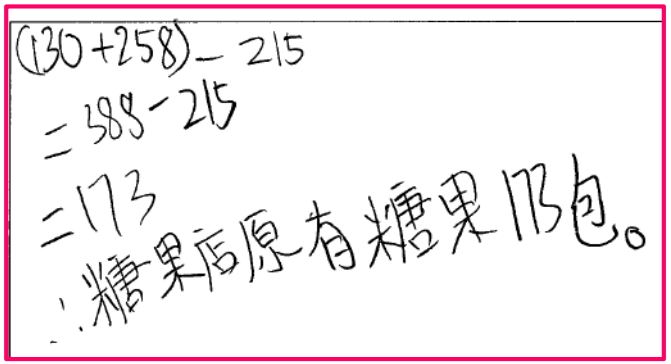


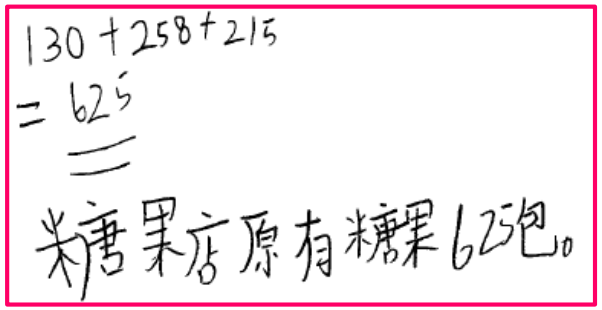
KS1-N2-4：解四則應用題。

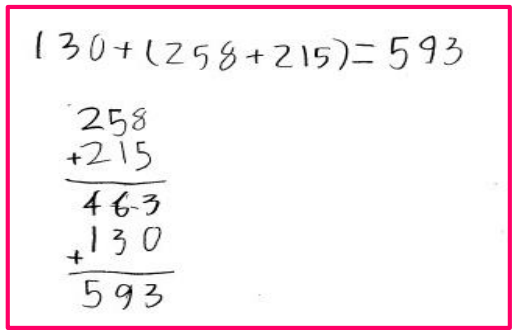
General

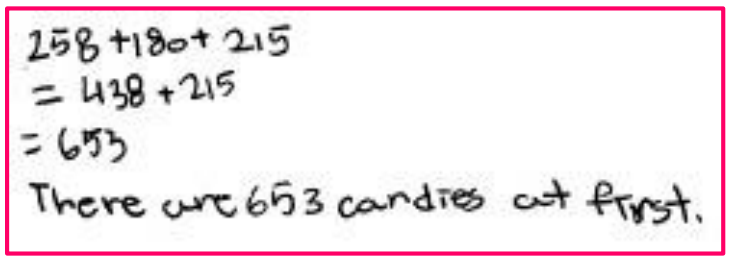
Q9/M3

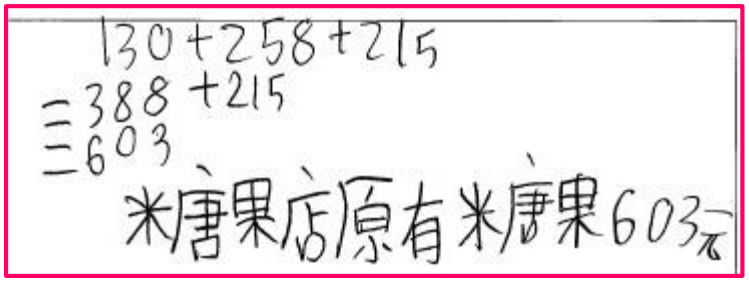
糖果店有一些糖果，上午賣出 130 包，下午賣出 258 包，還餘下 215 包。糖果店原有糖果多少包？











KS1-N2-4：解四則應用題。

General

Q13/M2

明輝吃了 4 粒荔枝，珮詩吃了荔枝的數量是明輝的 3 倍，兩人共吃了荔枝多少粒？

4+4×3
=12+4
=16
∴兩人共吃了荔枝16粒。

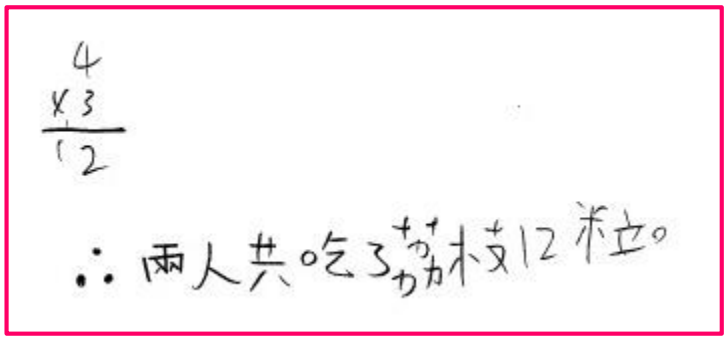
KS1-N2-4：解四則應用題。

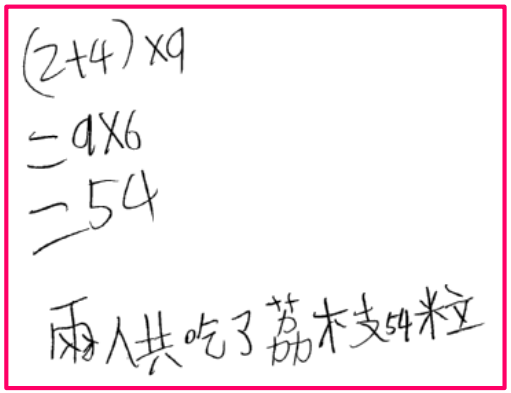
General

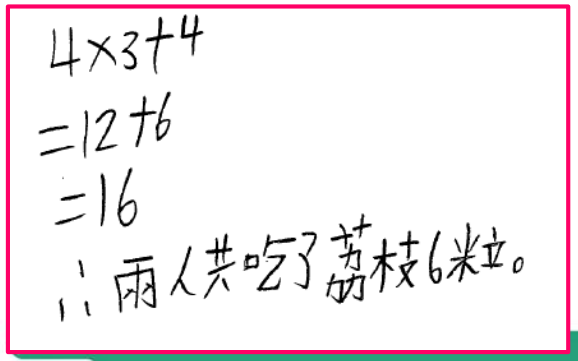
Q13/M2

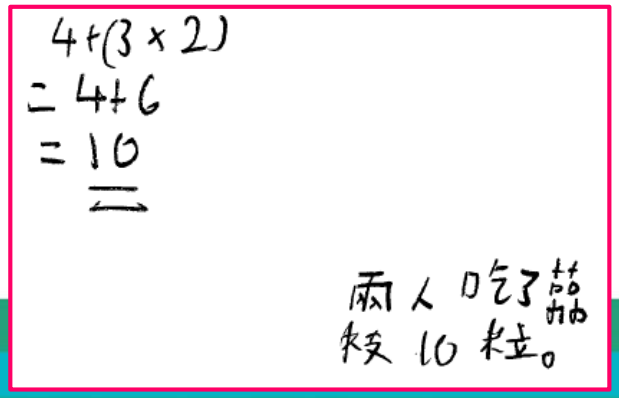
明輝吃了 4 粒荔枝，珮詩吃了荔枝的數量

是明輝的 3 倍，兩人共吃了荔枝多少粒？









KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q12/M1



Building Blocks
389 dollars



Model Bus
509 dollars

The toy store is having a sale. Buying two toys gets 80 dollars off. Richard buys a box of building blocks and a model bus. How much does he have to pay altogether?

(509+389) - 80
= 898 - 80
= 818

He have to pay 818 altogether.

KS1-N2-4：解四則應用題。

NCS

Q12/M1



Building Blocks
389 dollars



Model Bus
509 dollars

The toy store is having a sale. Buying two toys gets 80 dollars off. Richard buys a box of building blocks and a model bus. How much does he have to pay altogether?

509+389-80
= 898 - 80
= 978

He i have to pay $978.

(509+389)×80
= 898×80
= 20

509+389
=898

He have to pay $898 altogether.

Richard have to pay altogether.

509
-389
120
- 80
1,40

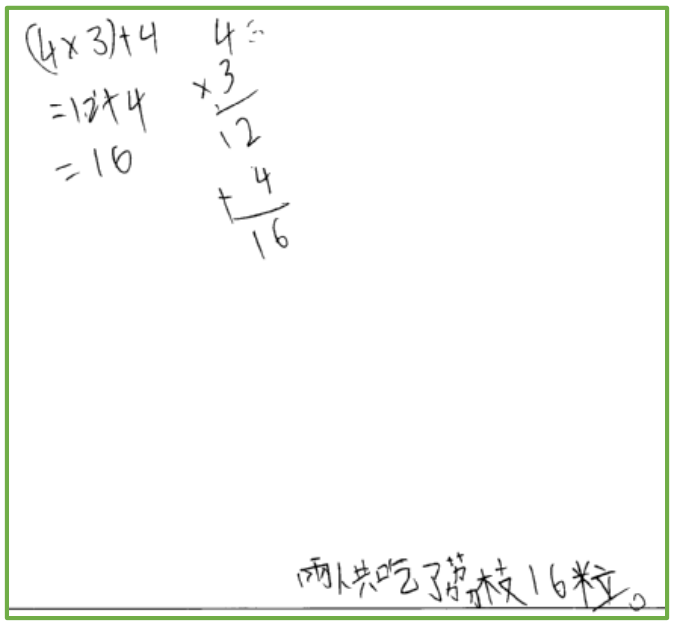
非華語學生在理解題目方面，有待加強

KS1-N2-4：解四則應用題。

SEN

Q13/M2

明輝吃了 4 粒荔枝，珮詩吃了荔枝的數量是明輝的 3 倍，兩人共吃了荔枝多少粒？

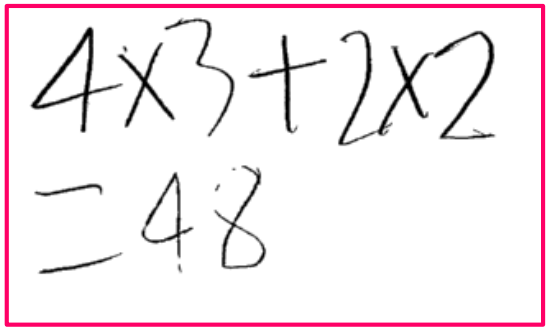


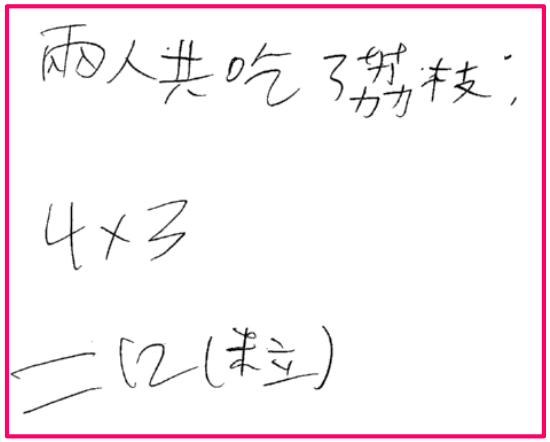
KS1-N2-4：解四則應用題。

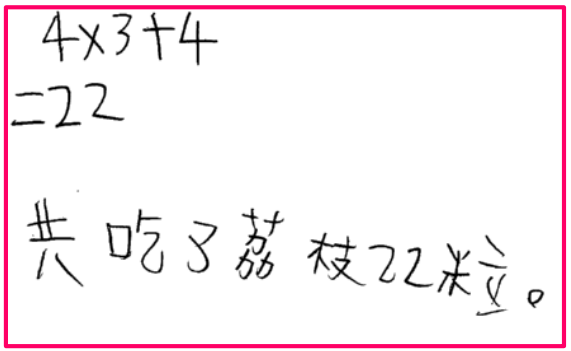
SEN

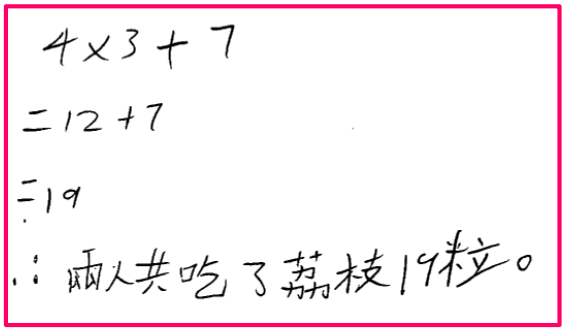
Q13/M2

明輝吃了 4 粒荔枝，珮詩吃了荔枝的數量是明輝的 3 倍，兩人共吃了荔枝多少粒？







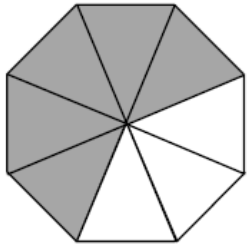


KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

General

Q14/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



○ A. $\frac{1}{2}$

○ B. $\frac{3}{5}$

○ C. $\frac{3}{8}$

○ D. $\frac{5}{8}$

學生表現優良

錯誤答案分析：

選擇A項：
不理解「等分」的概念

選擇B項：
未能認識分數作為整體的部分

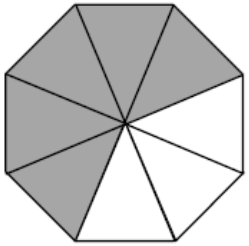
選擇C項：
混淆陰影部分和非陰影部分

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

NCS

Q14/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



○ A. $\frac{1}{2}$

○ B. $\frac{3}{5}$

○ C. $\frac{3}{8}$

○ D. $\frac{5}{8}$

學生表現優良

錯誤答案分析：

選擇A項：
不理解「等分」的概念

選擇B項：
未能認識分數作為整體的部分

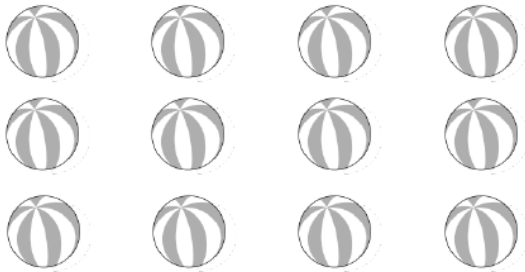
選擇C項：
混淆陰影部分和非陰影部分

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

General

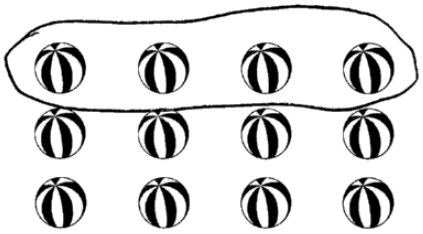
Q14/M2

店舖裏有 12 個皮球，紅色佔全部的 $\frac{1}{4}$，其餘的是綠色。



(a) 紅色皮球有 3 個。

(b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{9}{12}$。



(a) 紅色皮球有 4 個。

(b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{8}{12}$。

(a) 紅色皮球有 3 個。

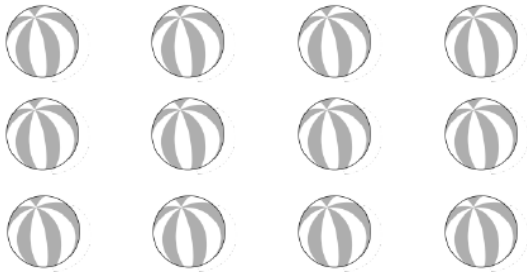
(b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{3}{12}$。

KS1-N3-1：展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。

SEN

Q14/M2

店舖裏有 12 個皮球，紅色佔全部的 $\frac{1}{4}$，其餘的是綠色。



(a) 紅色皮球有 ___3___ 個。

(b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{9}{12}$。

(a) 紅色皮球有 ___9___ 個。

(b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{3}{12}$。

KS1-N3-2：展示對分數與整體的關係的認識。

General

Q13(b)/M3

$\frac{11}{11}$ 等於 1。

Q15/M1

8 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{8}{8}$ 。

8 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{8}{8}$

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

General

Q14/M3

書架上有一些圖書。小說佔全部的 $\frac{6}{13}$，歷史書佔全部的 $\frac{3}{13}$，漫畫佔全部的 $\frac{4}{13}$。

最少的是 * 小說 / 歷史書 / 漫畫 。

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

NCS

Q14/M3

There are some books on the bookshelf. $\frac{6}{13}$ of the whole are novels, $\frac{3}{13}$ of the whole are history books and $\frac{4}{13}$ of the whole are comics.

The number of

* novels / history books / comics

is the fewest.

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

General

Q15/M2

$\frac{4}{7}$ 比 $\frac{4}{\square 8}$ 大

Q13(a)/M3

$\frac{3}{8}$ 比 $\frac{\square 7}{8}$ 小

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

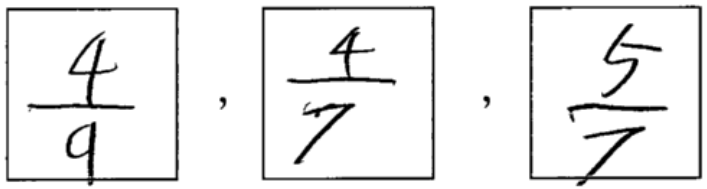
General

Q16/M4

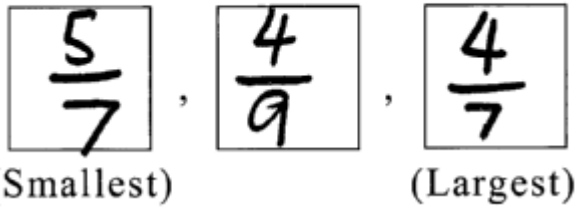
把下列分數由小至大排列。

$\frac{4}{7}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{5}{7}$

答案：



$\frac{4}{7}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{5}{7}$

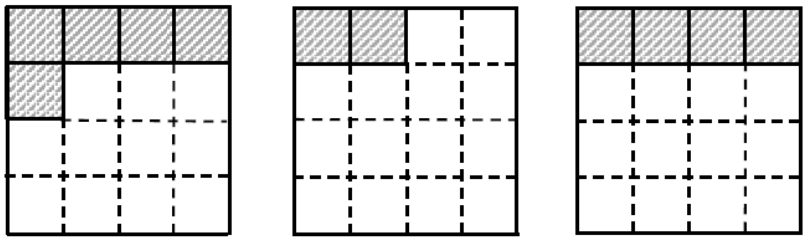


KS1-N3-4：進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算。

General

Q15/M3

學生表現優良



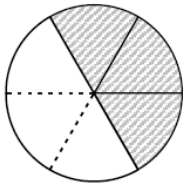
$$\frac{5}{16} + \frac{2}{16} + \frac{4}{16} = \frac{11}{16}$$

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

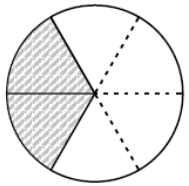
General

媽媽買了一個蛋糕。偉明吃了 $\frac{3}{6}$ 個，雅思吃了 $\frac{2}{6}$ 個，兩人共吃了蛋糕多少個？

偉明吃了：



雅思吃了：



$\frac{3}{6}+\frac{2}{6}$

$=\frac{5}{6}$

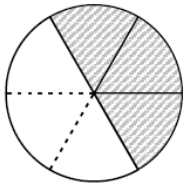
∴共吃了蛋糕 $\frac{5}{6}$ 個

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

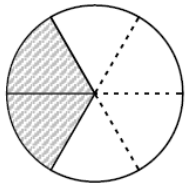
General

媽媽買了一個蛋糕。偉明吃了 $\frac{3}{6}$ 個，雅思吃了 $\frac{2}{6}$ 個，兩人共吃了蛋糕多少個？

偉明吃了：



雅思吃了：



$\frac{3}{6} - \frac{1}{6}$

$= \frac{5}{6}$

兩人共吃了蛋糕 $\frac{5}{6}$ 個。

$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$

$= \frac{5}{6}$

兩人共吃了蛋糕 5 個。

$1 - \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$

$= \frac{1}{6}$

兩人共吃了蛋糕 $\frac{1}{6}$ 個。

$\frac{3}{5} + \frac{2}{6}$

$= \frac{5}{8}$

兩人共吃了蛋糕 $\frac{5}{8}$ 個

$\frac{6}{6} - \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$

$= \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$

$= \frac{1}{6}$

∴兩人共吃了蛋糕 $\frac{1}{6}$ 個。

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q17/M4

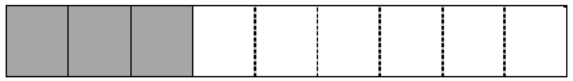
General

凱澄和文安共有朱古力 $\frac{8}{9}$ 盒，凱澄有 $\frac{3}{9}$ 盒，文安有朱古力多少盒？

兩人共有：



凱澄有：



$\frac{8}{9}-\frac{3}{9}$

$=\frac{5}{9}$

文安有朱古力 $\frac{5}{9}$ 盒。

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q17/M4

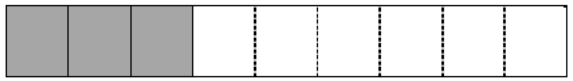
General

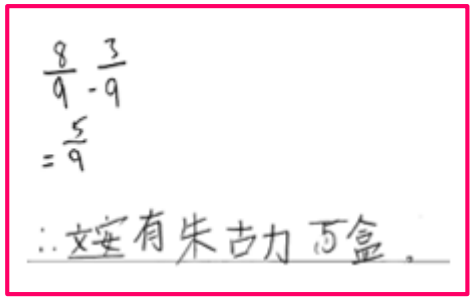
凱澄和文安共有朱古力 $\frac{8}{9}$ 盒，凱澄有 $\frac{3}{9}$ 盒，文安有朱古力多少盒？

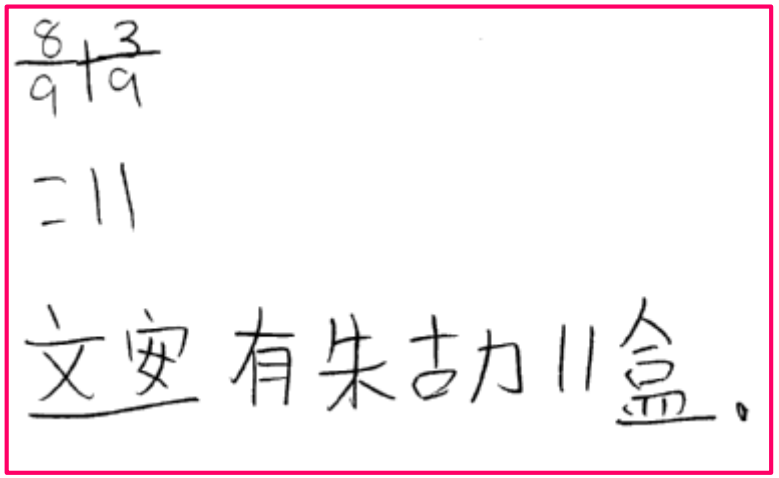
兩人共有：

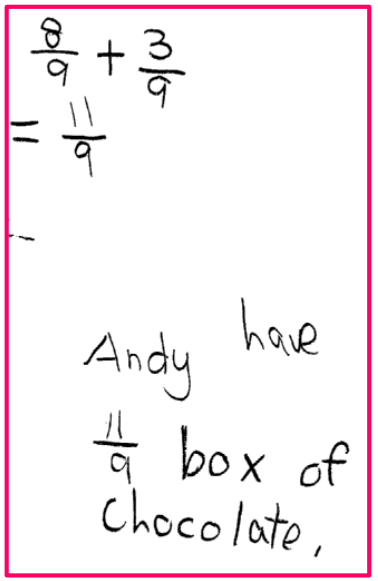


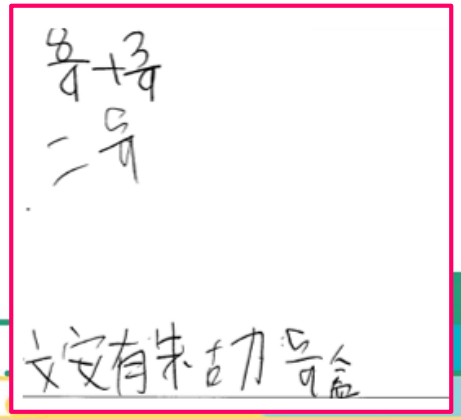
凱澄有：







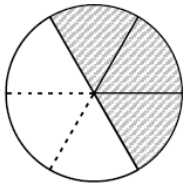


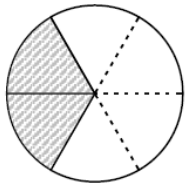


KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q16/M1

SEN

媽媽買了一個蛋糕。偉明吃了 $\frac{3}{6}$ 個，雅思吃了 $\frac{2}{6}$ 個，兩人共吃了蛋糕多少個？

偉明吃了：

雅思吃了：

$\frac{3}{6}-\frac{2}{6}$

$=\frac{1}{6}$

兩人共吃了蛋糕 $\frac{1}{6}$ 個

26+36

=62

∴兩人共吃了蛋糕62個

兩人共吃了蛋糕：

$1-\frac{3}{6}-\frac{2}{6}$

$=\frac{3}{6}-\frac{2}{6}$

$=\frac{1}{6}$(個)

KS1-N3-5：解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。 Q17/M4

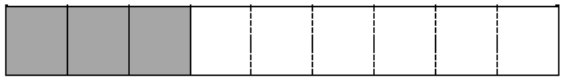
NCS

Hillary and Andy have $\frac{8}{9}$ of a box of chocolate altogether. Hillary has $\frac{3}{9}$ of the box. How much of the box of chocolate does Andy have?

They have:



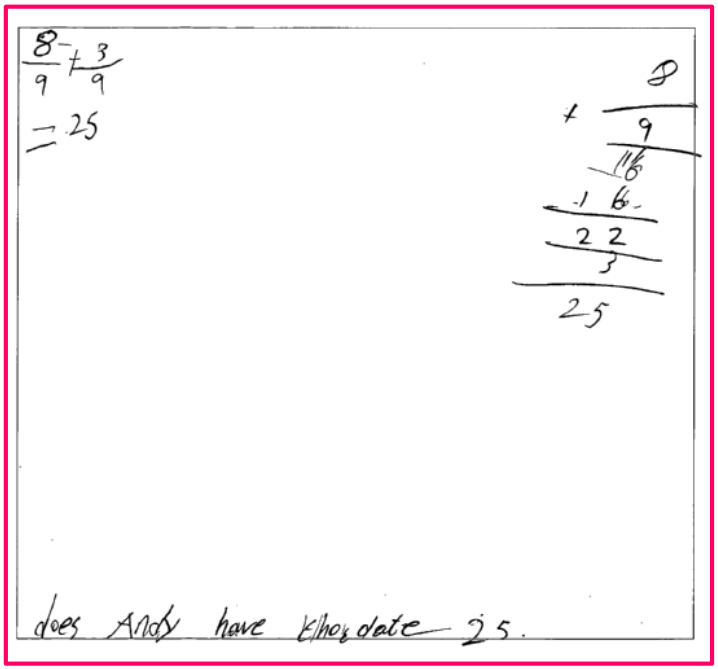
Hillary has:



$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$

$= \frac{5}{9}$

Andy has $\frac{5}{9}$ of the box of chocolate.



$\frac{8}{9} + \frac{3}{9} = \frac{11}{18}$

Andy have $\frac{11}{18}$ box of chocolate.

$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$

$= \frac{4}{9}$ (box of chocolate)

Andy have $\frac{4}{9}$ box of chocolate.

NCS學生表現概況

「數」範疇

- 普遍能進行整數的加法、減法及乘法，但在除法上存在明顯困難。
- 不善於展示解題步驟。
- 在進行涉及同分母分數加法和減法的應用題時，表現有待改善。
- 在處理解答涉及元和角的貨幣應用題方面遇到困難。

SEN學生表現概況

「數」範疇

- 大部分學生能進行三位數的加、減及乘法運算，但部分學生在除法運算上遇上困難。
- 不少學生能處理乘加或乘減的混合運算，但有個別學生未能正確運用「先乘、後加」的運算法則。
- 學生在除法應用題方面表現仍有進步空間。
- 學生能認識分數的基本概念，並能比較分數的大小。
- 學生在解答分數應用題方面，表現一般。

「度量」範疇

2024年小三整體學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌，並能正確選擇貨幣圖像以支付金額。
- 學生能準確地閱讀指針式時鐘及數字鐘。
- 學生能量度和比較不同物件的長度、重量及容量。
- 學生能選擇合適的工具量度物件的高度、重量及容量。

2024年小三整體學生表現分析

「度量」範疇

弱項

- 在利用貨幣在日常生活中進行較複雜的操作時，表現稍遜。
- 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。

KS1-M1-1：辨認香港流通的貨幣。

General

Q19/M4

以下是莉莉購買水果的款項：









莉莉付了 27 元 5 角購買水果。

KS1-M1-1：辨認香港流通的貨幣。

NCS

Q19/M4

Linda pays the following amount for fruits.









Linda pay 27 dollars 50 cents for fruits.

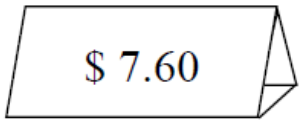
27 元 50

KS1-M1-2：閱讀價錢牌。

General

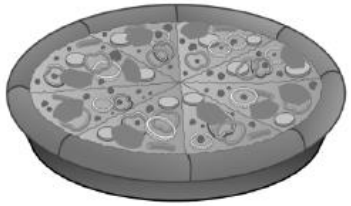
Q17(a)/M1

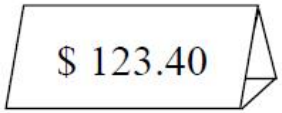




一支雪糕的售價是 7 元 6 角。

Q17(a)/M2





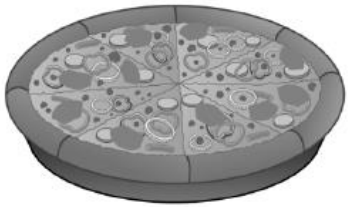
一個薄餅的售價是 123 元 4 角。

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

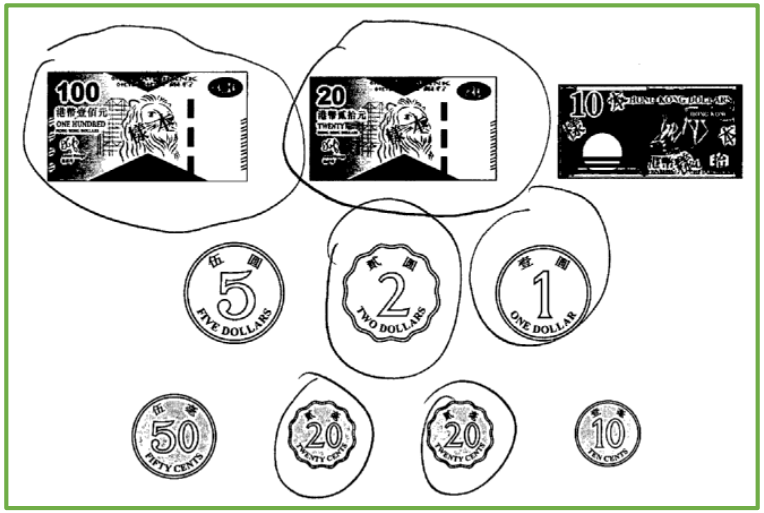
General

Q17(b)/M2

家興購買一個薄餅。圈出他須付的金額。



$ 123.40

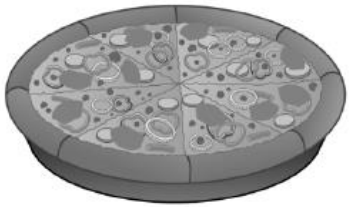


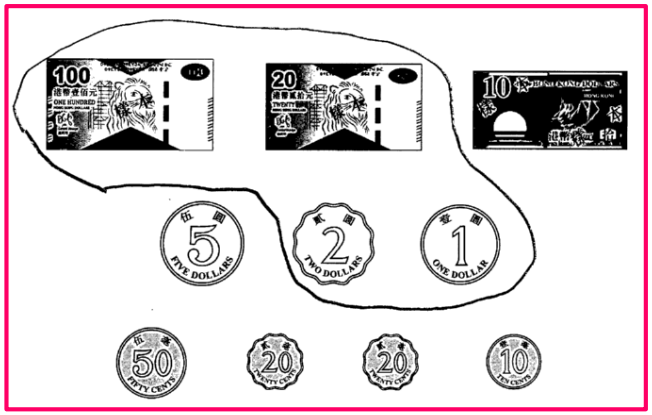
KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

General

Q17(b)/M2

家興購買一個薄餅。圈出他須付的金額。





個別學生未有處理「角」的部分

KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

General

Q17(b)/M1

沛然付  購買一支雪糕。圖出店員須找回的金額。





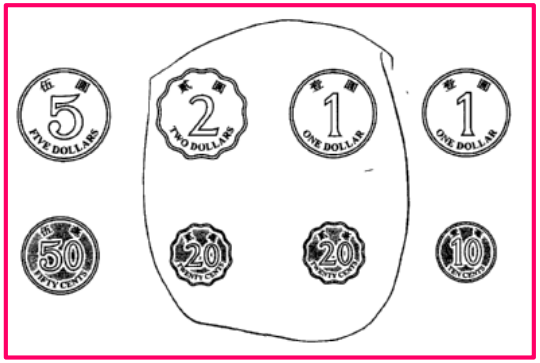
KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

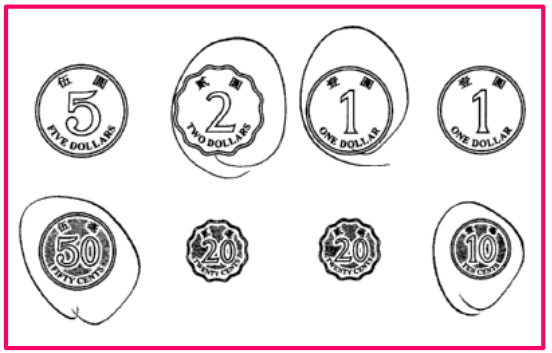
General

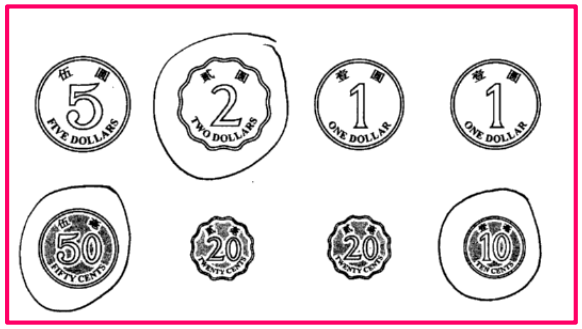
Q17(b)/M1

沛然付  購買一支雪糕。圈出店員須找回的金額。







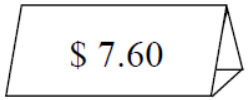


KS1-M1-3：展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。

NCS

Q17(b)/M1



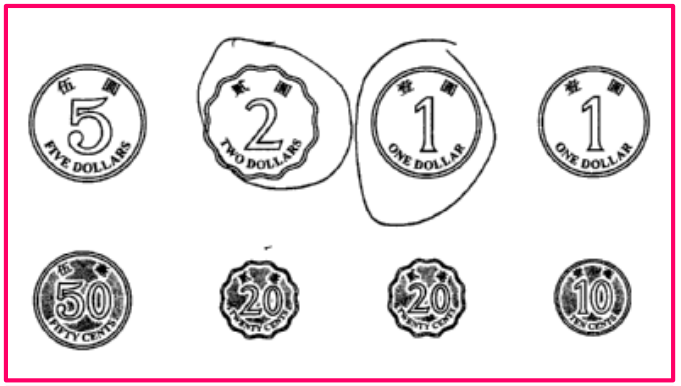


Paul pays  to buy an ice cream.

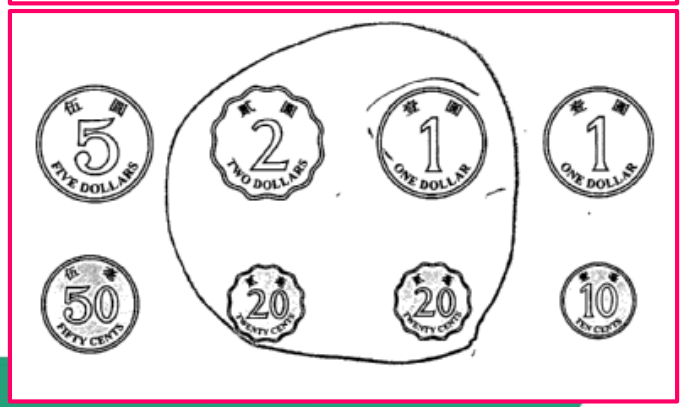
Circle the change returned to Paul by the shopkeeper.



錯誤理解題目



只處理了「元」的部分



運算錯誤

General

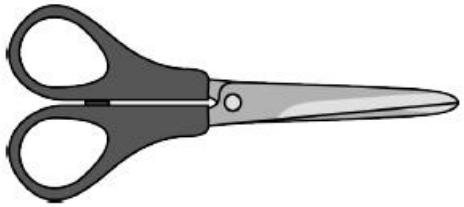
KS1-M2-1：直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。

Q17/M3

比較下列三件物件的長度。

A 

B 

C 

學生表現優良

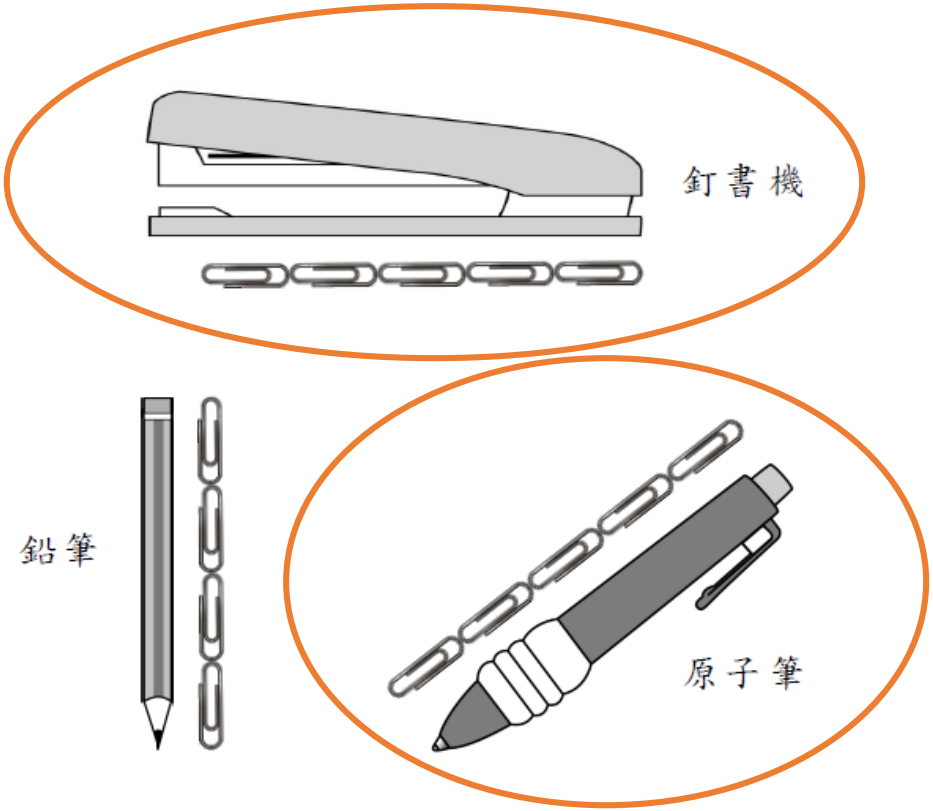
A 比 B * 長 / 短 ；

B 比 C * 長 / 短 。

General

KS1-M2-2：以自訂單位（ 例如： 萬字夾、書本），比較物件的長度和比較物件間的距離。

Q18/M2



比較上圖原子筆、鉛筆和釘書機的長度。

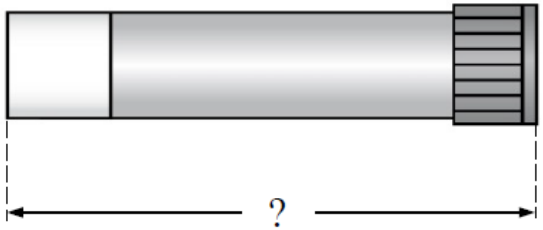
最長的是 * 原子筆 / 鉛筆 / 釘書機 。

KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm) 或「米」(m) 為單位， 量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。

General

Q20/M4

用尺子量度下圖中漿糊筆的長度。



漿糊筆的長度是 7 cm。

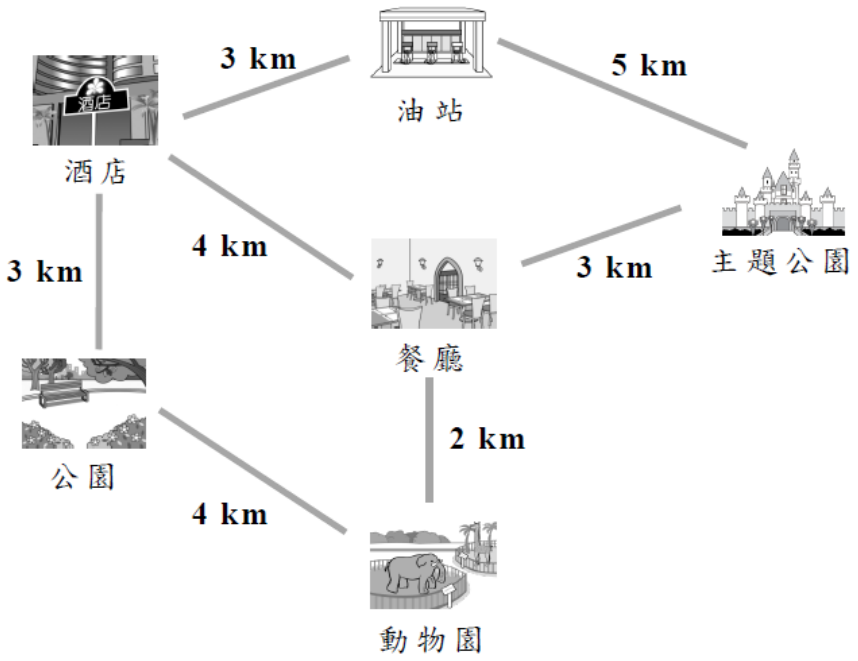
70

KS1-M2-4：以「公里」(km) 為單位，比較物件的長度和比較物件間的距離。

General

Q18/M1

細閱下圖，回答下列各題。



(a) 由餐廳經 酒店 前往油站，只需走 7 km。

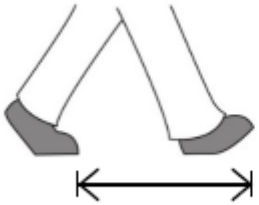
(b) 由動物園去酒店，最短的路程要走 6 km。

KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等， 作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。

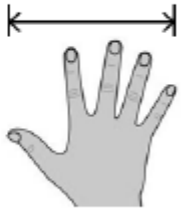
General

Q18/M3

以下哪一項最適合用來量度足球場的長度？



○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

KS1-M2-6：選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。

General

Q21/M4

學生表現優良

以下哪一項最適合用來量度課室壁報板的長度？



○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

General

Q22/M1

八月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

(a) 八月二十六日是學校迎新日，那天是星期 一 。

(b) 遊學團由八月七日至八月十日舉行，共舉行了 4 天。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

NCS

Q22/M1

August						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

(a) Orientation Day is on the 26th of August.

That day is Monday .

(day of the week)

(b) The study tour is held from the 7th of August to the 10th of August. It lasts for 3 days in total.

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

General

Q23/M2

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

(a) 祖父的生日是在四月的第二個星期五，

那天是 4 月 12 日。

(b) 思琳逢星期日參加一堂小提琴課，四月份她共

參加 4 堂。

KS1-M3-1：展示對年、月、日及星期的認識。

SEN

Q23/M2

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

(a) 祖父的生日是在四月的第二個星期五，

那天是 四 月 五 日。

(b) 思琳逢星期日參加一堂小提琴課，四月份她共

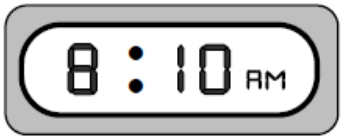
參加 二 堂。

未能準確地數出總堂數

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

General

Q21(a)/M1

綺琳到公園遊玩。她在  到達公園。

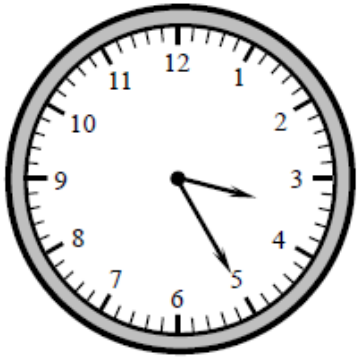
(a) 綺琳的到達時間是

* (上午) / 下午 8 時 10 分。

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

General

Q21(a)/M3



以上時鐘顯示跳舞課開始的時間。

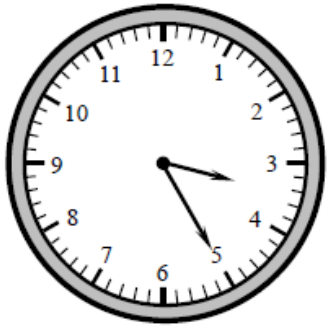
(a) 跳舞課開始的時間是

下午 3 時 25 分。

KS1-M3-2：閱讀指針式時鐘及數字鐘。

NCS

Q21(a)/M3



The clock above shows the starting time of a dance lesson.

(a) The dance lesson starts at

25 minute(s) past 3 in the afternoon.

5 minute(s) past 3.

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（ 不包括化聚）。

General

Q21(b)/M1

(b) 她於 

離開公園，她在公園共逗留了 2 小時。

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（ 不包括化聚）。

General

Q21(b)/M3

(b) 思兒在  到達跳舞室，

她早到了 5 分鐘。

KS1-M3-3：以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（ 不包括化聚）。

SEN

Q21(b)/M3

(b) 思兒在  到達跳舞室，

她早到了 5 分鐘。

她早到了 17 分鐘。

她早到了 4 分鐘。

KS1-M3-4：應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。

General

Q23/M1

以下是魔術表演的時間表。

	開始時間
第一場	10:15
第二場	13:45
第三場	16:15

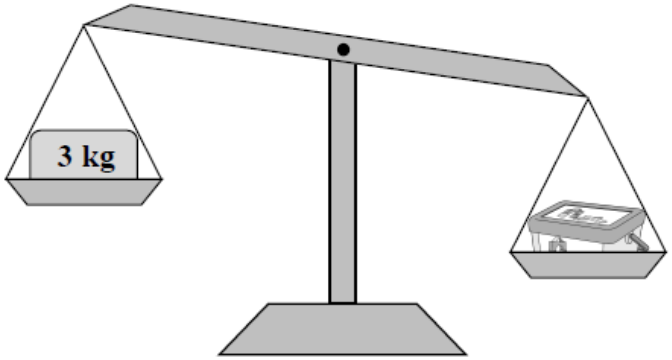
第三場魔術表演的開始時間是

* 上午 / 下午 4 時 15 分。

General

KS1-M4-1：直接比較物件的重量。

Q22/M3



 的重量可能是

○ A. 1 kg。

○ B. 2 kg。

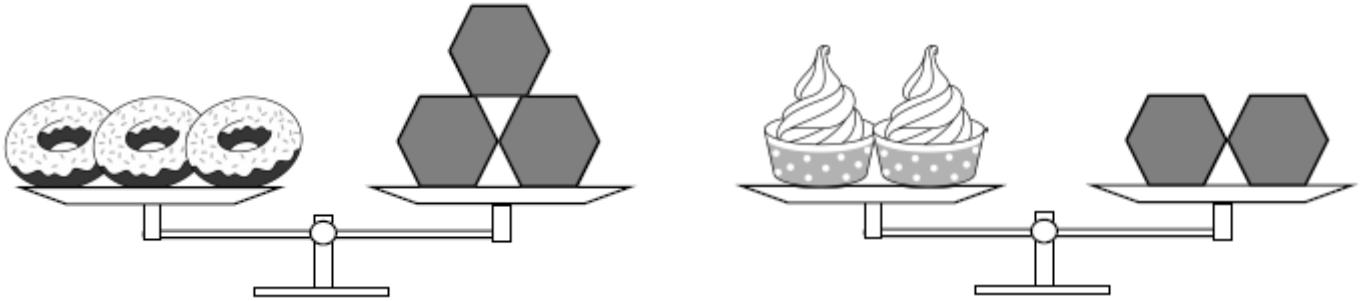
○ C. 3 kg。

○ D. 4 kg。

KS1-M4-2：以自訂單位比較物件的重量。

General

Q24/M4



○ A.  比  重。

○ B.  比  重。

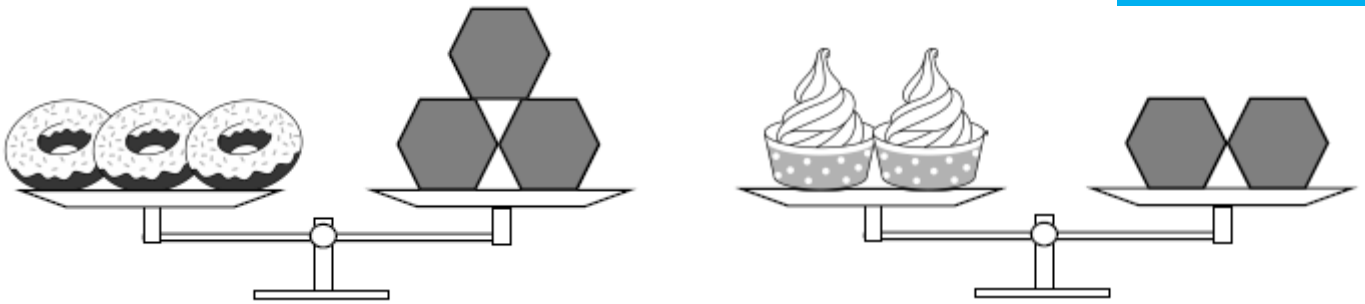
○ C.  和  的重量相等。

○ D. 無法比較  和  的重量。

KS1-M4-2：以自訂單位比較物件的重量。

NCS

Q24/M4



Study the diagram above. Which of the following is correct?

○ A.  is heavier than  .

○ B.  is heavier than  .

○ C.  and  weigh the same.

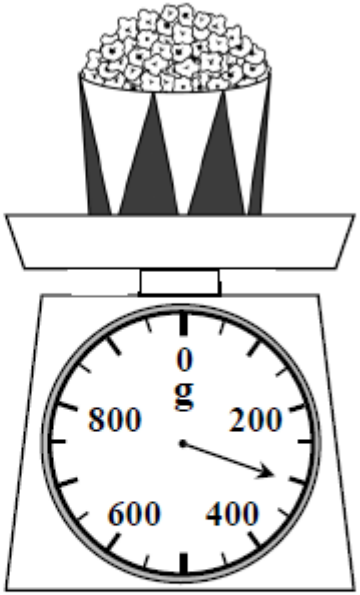
○ D. The weights of  and 

cannot be compared.

General

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

Q24/M3



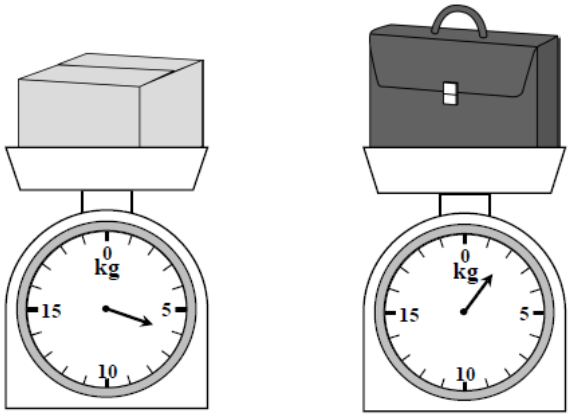


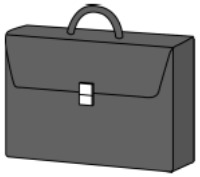
的重量是 300 g。

General

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。

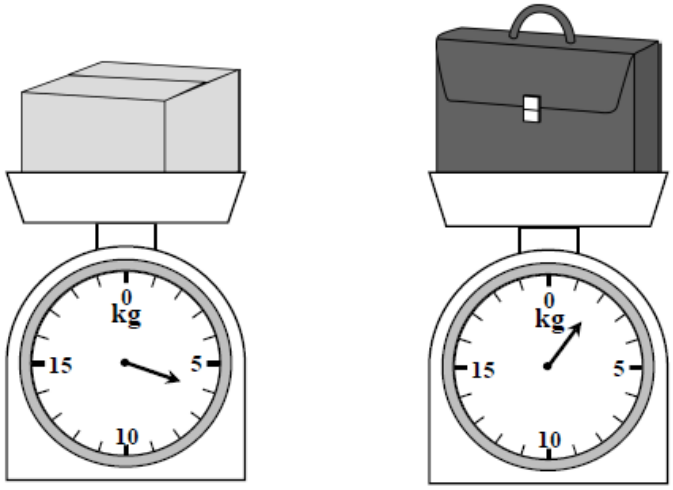
Q22(a)/M2

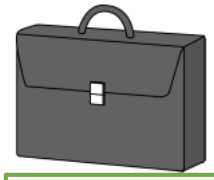
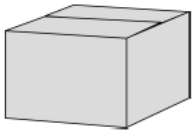


(a)  的重量是 2 kg。

Q22(b)/M2

General



(b)  比 

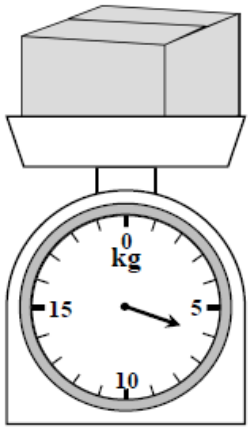
* 輕 / 重 4 kg。

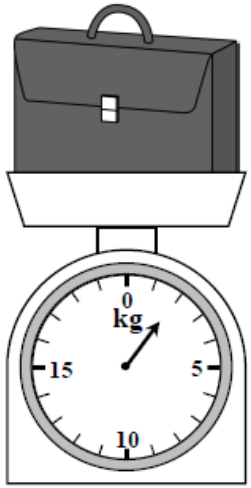
* 輕 / 重 3 kg。

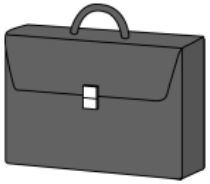
* 輕 / 重 5 kg。

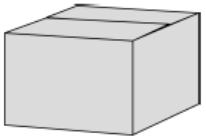
Q22(b)/M2

NCS

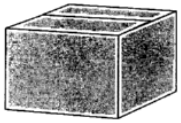




(b)  is _____ kg

* lighter / heavier than .

 is 2 kg

* (lighter) / heavier than 

KS1-M4-4：選擇合適的工具量度物件的重量。

Q19/M1



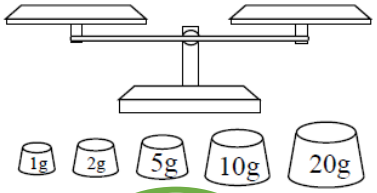
以下哪一項最適合用來量度一顆電池的重量？



○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

General

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q20/M2

(a) 一輛貨車的長度約是 6 [m] 。

(b) 一架滑板車的重量約是 5 [kg] 。

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

General

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q20/M2

貨車的長度約是 6 kg

貨車的長度約是 6 kg

The length of a lorry is about 6 cm

滑板車的重量約是 5 g

The weight of a scooter is about 5 mm

滑板車的重量約是 5 mL

滑板車的重量約是 5 m

個別學生誤以量度長度或重量的單位作答案

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

General

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

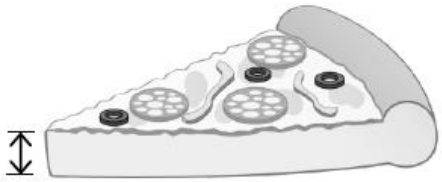
KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q22/M4

(a) 一部手提風扇的重量約是 200 [g]。

(b) 一支蠟筆的長度約是 10 [cm]。

Q20/M3



一塊薄餅的厚度約是 10 [mm]。

General

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

一部手提風扇的重量約是 200 kg

一部手提風扇的重量約是 200 斤

一部手提風扇的重量約是 200 公斤

一支蠟筆的長度約是 10 cm

一支蠟筆的長度約是 10 公分

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

General

KS1-M4-5：選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。

KS1-M5-5：選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。

Q20/M1

一個汽水罐的容量約是 330 mL。

一個汽水罐的容量約是 330 高升

一個汽水罐的容量約是 330 g

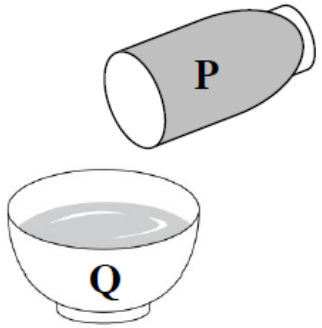
一個汽水罐的容量約是 330 mm

個別學生誤以量度長度或重量的單位作答案

KS1-M5-1：直接比較容器的容量。

General

Q25/M3



把容器 **P** 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 **Q** 裏，未有注滿容器 **Q**。下列哪一項是正確的？

○ A. **P** 和 **Q** 的容量相等。

○ B. **P** 的容量比 **Q** 的容量大。

○ C. **P** 的容量比 **Q** 的容量小。

○ D. 無法比較 **P** 和 **Q** 的容量。

KS1-M5-2：以自訂單位比較容器的容量。

General

Q24/M1

盛滿水的  剛好注滿  。

盛滿水的  剛好注滿  。

盛滿水的  剛好注滿 3 個  。

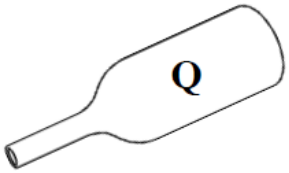
 剛好注滿 12 個 

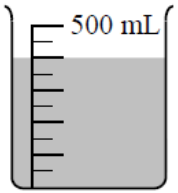
KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

General

Q21/M2

把容器 **Q** 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。





容器 **Q** 的容量是 400 mL。

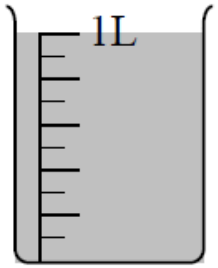
容器 **Q** 的容量是 450 mL。

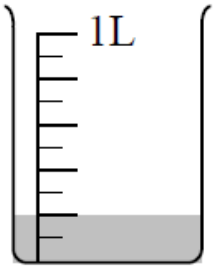
個別學生誤以為大格是代表 50 mL

General

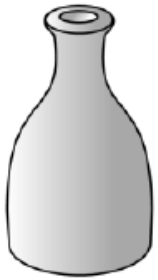
KS1-M5-3：以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。

Q23/M3

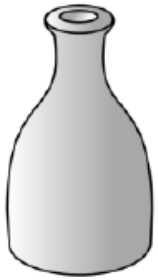




剛好注滿



。



的容量是 1200 mL。



的容量是 20 mL。



的容量是 1020 mL。



的容量是 1100 mL。

個別學生未能以「毫升」為單位表示答案，亦有個別學生誤以為一大格是代表100毫升

KS1-M5-4：選擇合適的工具量度容器的容量。

General

Q19/M3

學生表現優良



下列哪一項最適合用來量度一個紙杯的容量？



○ A.



○ B.



○ C.



○ D.

NCS學生表現概況

「度量」範疇

- 能閱讀價錢牌。
- 辨認香港流通的貨幣方面表現略遜。
- 應用「24小時報時制」及閱讀指針式時鐘上仍有待加強。
- 不善於使用正確單位記錄物件重量及容器容量。

SEN學生表現概況

「度量」範疇

- 能辨認香港流通的貨幣並閱讀商品的價錢牌。
- 在選擇適當單位記錄物件的長度和重量時，學生表現仍有進步空間。
- 部分學生混淆了重量、長度及容量的單位。
- 學生能閱讀指針式時鐘及數字鐘，並能應用「24小時報時制」。

「圖形與空間」範疇

2024年小三整體學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能直觀辨認平面圖形，如三角形、梯形、五邊形、六邊形及圓形。
- 學生能辨認直線、曲線、平行線和垂直線。
- 學生能辨認直角及比較角的大小。
- 學生能展示對四個主要方向的認識。

2024年小三整體學生表現分析

「圖形與空間」範疇

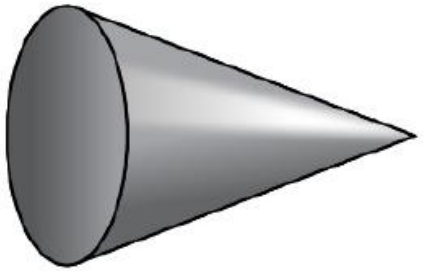
弱項

- 在辨認立體圖形方面，學生的判斷容易受到立體圖形的不同擺放方式所影響。
- 學生在辨認垂直線及銳角方面，有待改善。

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

Q25/M1



上面的立體圖形是一個

○ A. 角錐。

○ B. 圓錐。

○ C. 角柱。

○ D. 圓形。

錯誤答案分析：

選擇A項：
混淆圓錐和角錐

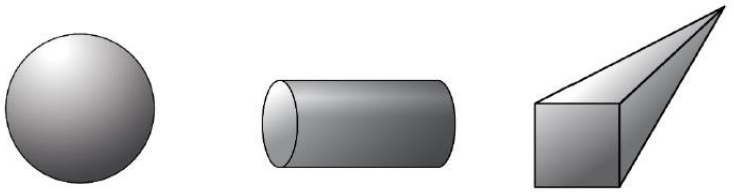
選擇C項：
混淆圓錐和角柱

選擇D項：
把平面圖形(立體圖形的底)誤作立體圖形

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

Q27/M1



A. B. C.



D. E.

(a) 球：A

(b) 角錐：C、D

球：A、B

角錐：D、E、C

球：A

角錐：B、C、D、E

Sphere(s): A

Pyramid(s): C

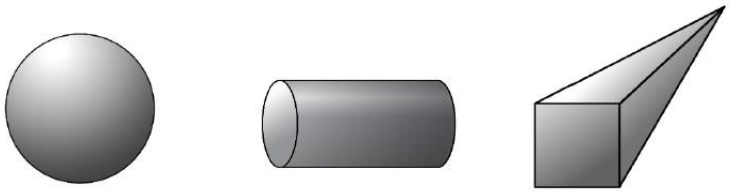
Sphere(s): A、B

Pyramid(s): C、D、E

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

NCS

Q27/M1



A. B. C.



D. E.

(a) Sphere(s): A

(b) Pyramid(s): C, D

(a) Sphere(s): D

(b) Pyramid(s): A

List:

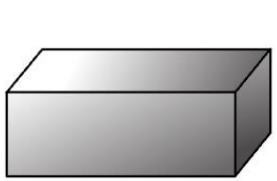
(a) Sphere(s): D B A

(b) Pyramid(s): C E

KS1-S1-1：直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。

General

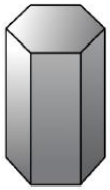
Q26/M3



A.



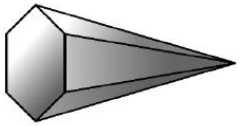
B.



C.



D.



E.

(a) 角柱：A, C

(b) 圓錐：D

Prism(s): E

(a) 角柱：D, E

(b) 圓錐：B

(b) 圓錐：D, B,

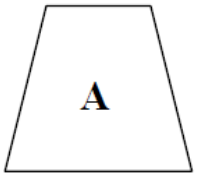
(b) 圓錐：B

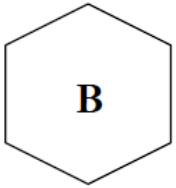
(b) Cone(s): E, D

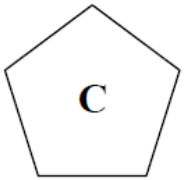
KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

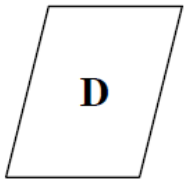
General

Q28/M1









(a) 五邊形：C

(b) 平行四邊形：A

(a) 五邊形：C

(b) 平行四邊形：D, A

(a) 五邊形：C

(b) 平行四邊形：D

Pentagon(s): D, A

Parallelogram(s): C

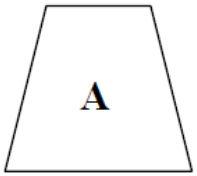
Pentagon(s): C

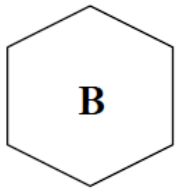
Parallelogram(s): D, A

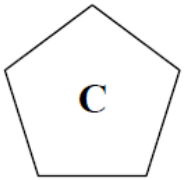
KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

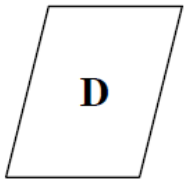
SEN

Q28/M1









(a) 五邊形：C

(b) 平行四邊形：D、B

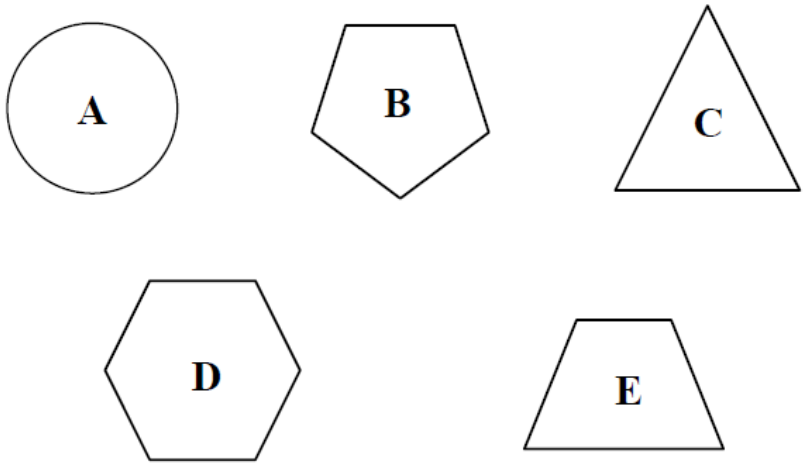
(a) 五邊形：C

(b) 平行四邊形：D

General

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

Q27/M3



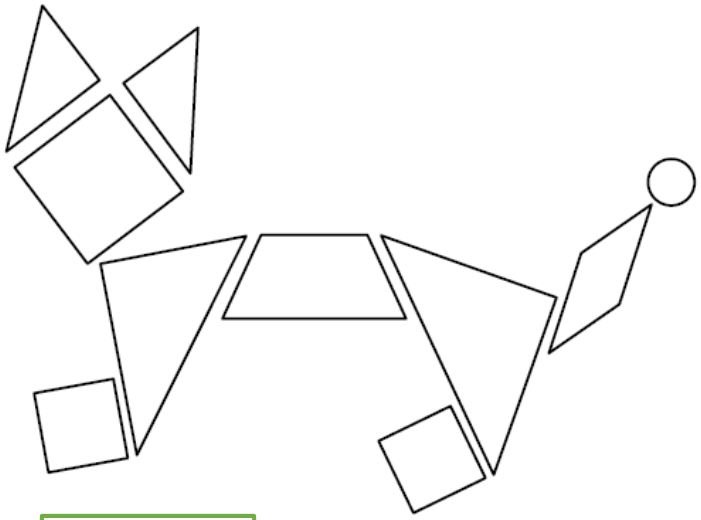
(a) 六邊形：D

(b) 圓形：A

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形， 包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形。

General

Q28/M4



(a) 上圖有 4 個三角形。

(b) 上圖有 3 個正方形。

(a) 上圖有 4 個三角形。

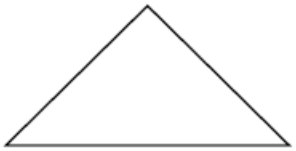
(b) 上圖有 2 個正方形。

General

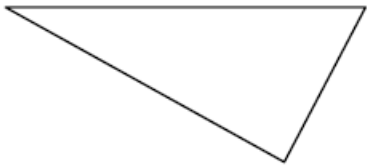
KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q29/M1

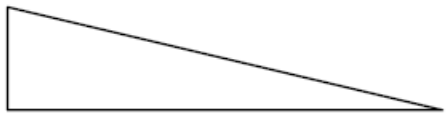
下列哪個平面圖形是等邊三角形？



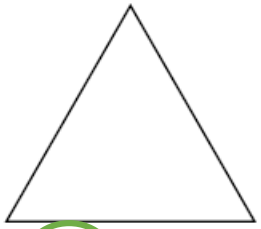
○ A.



○ B.



○ C.

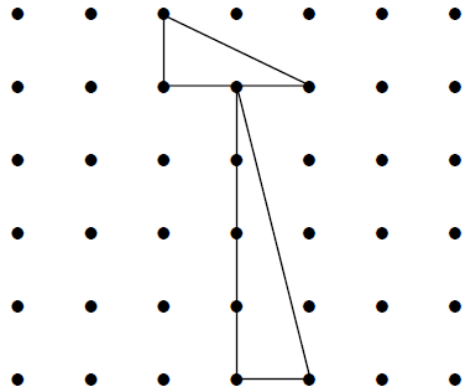


○ D.

General

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q29/M3



樂行用橡皮圈在釘板上圍出

○ A. 兩個直角三角形。

○ B. 兩個等腰三角形。

○ C. 一個等腰三角形和一個直角三角形。

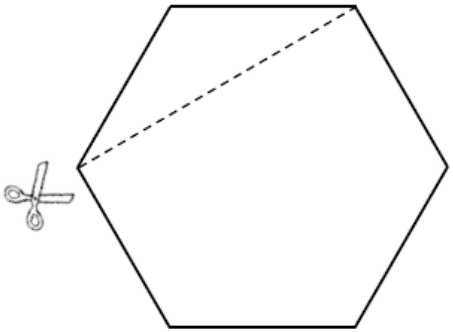
○ D. 一個等邊三角形和一個直角三角形。

General

KS1-S2-2：直觀辨認不同的三角形， 包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形

Q26/M4

下面的六邊形每條邊的長度相等。



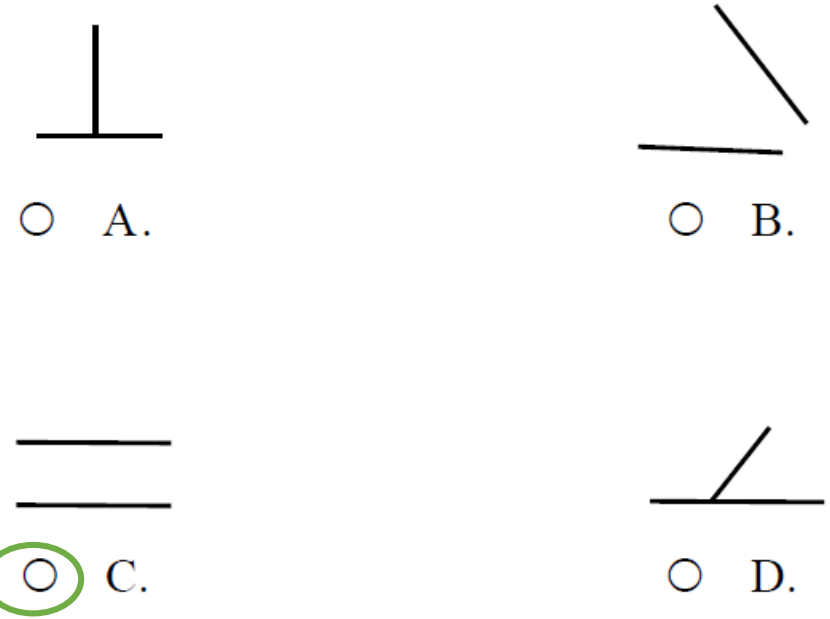
沿虛線把上圖的六邊形剪開後，可得出一個五邊形和

一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

General

Q26/M2 下面哪一幅圖由一對平行線組成？



○ A.

○ B.

○ C.

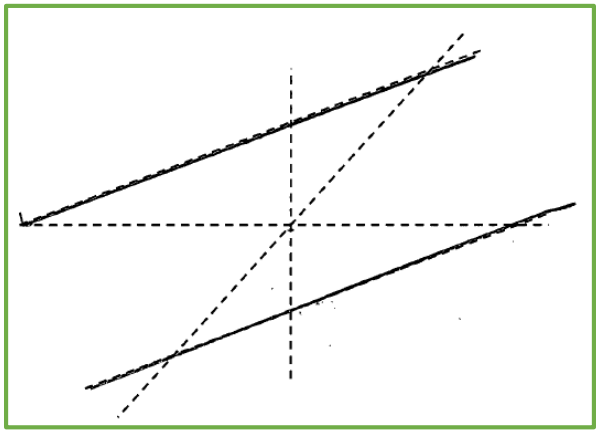
○ D.

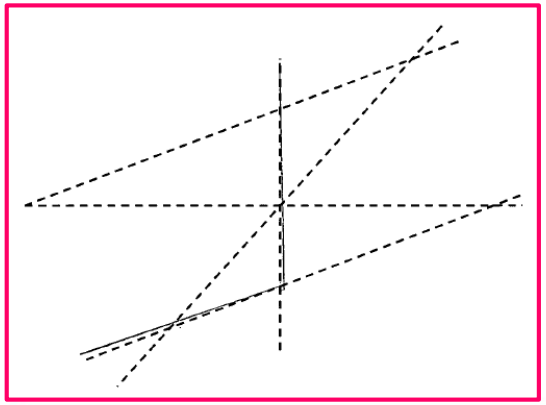
KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

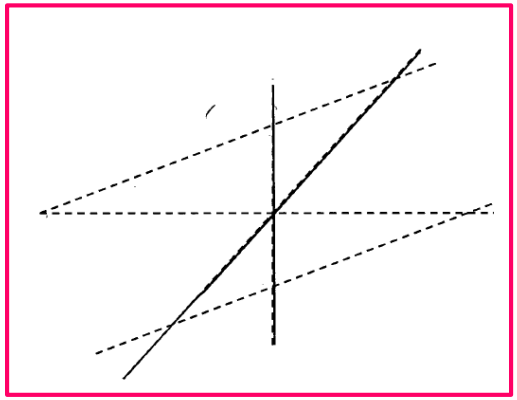
General

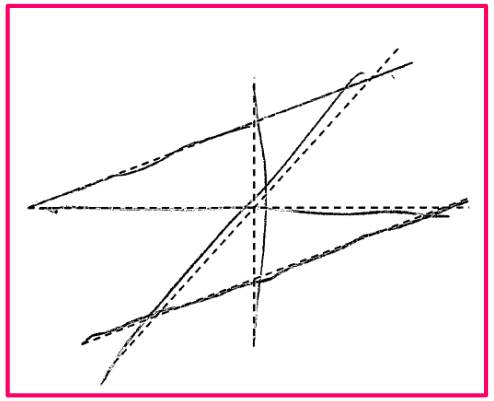
Q30/M1

在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。







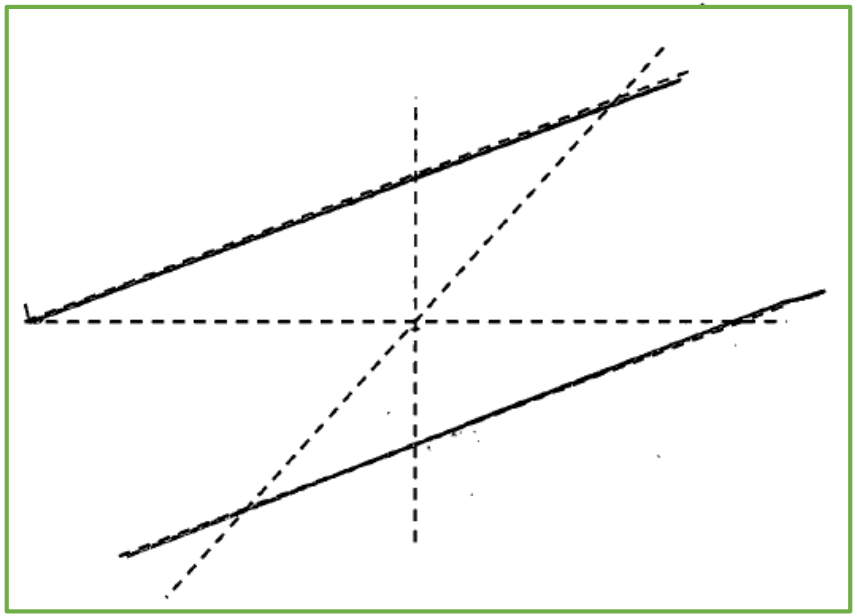


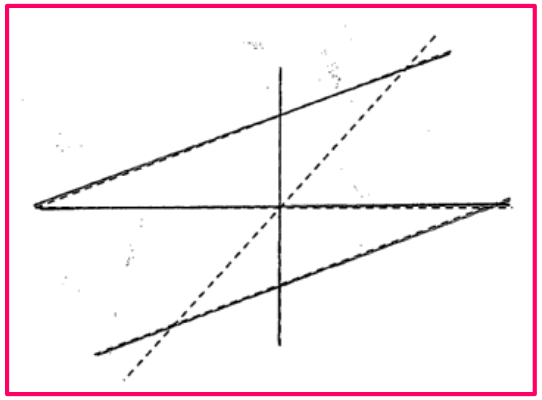
KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

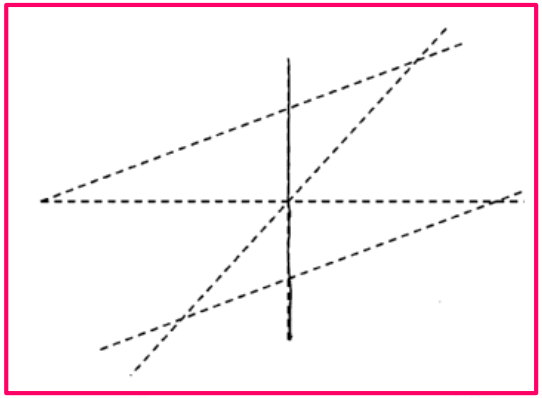
SEN

Q30/M1

在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。



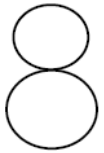




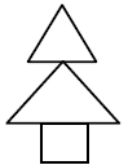
KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

General

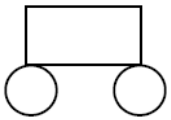
Q28/M2



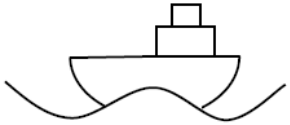
A.



B.



C.



D.

(a) 用直線和曲線組成的圖：D、C

(b) 只用曲線組成的圖：A

(a) The figure(s) formed by straight line(s) and curve(s) :

D

(b) The figure(s) formed by curve(s) only:

B

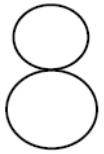
(a) 用直線和曲線組成的圖：C, D, B

(b) 只用曲線組成的圖：A

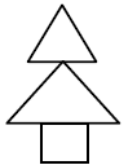
KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

NCS

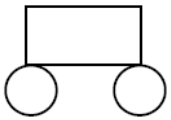
Q28/M2



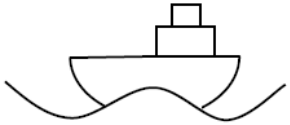
A.



B.



C.



D.

(a) The figure(s) formed by straight line(s) and curve(s) :

D、C

(b) The figure(s) formed by curve(s) only:

A

(a) The figure(s) formed by straight line(s) and curve(s) :

C

(b) The figure(s) formed by curve(s) only:

D

(a) The figure(s) formed by straight line(s) and curve(s) :

A, C

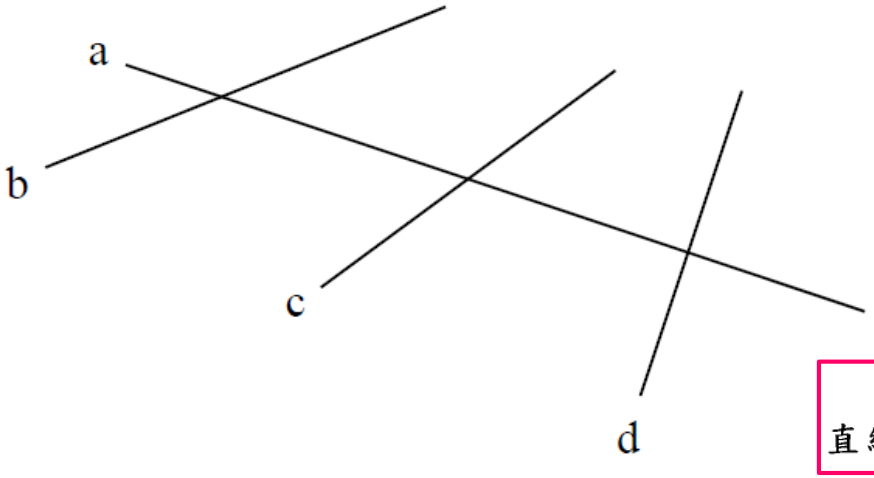
(b) The figure(s) formed by curve(s) only:

B, D

KS1-S3-1：直觀辨認直線和曲線； 及辨認平行線和垂直線。

General

Q29/M4



直線 b 和 c 是一對垂直線。

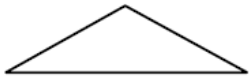
直線 d 和 a 是一對垂直線。

部分學生混淆垂直線和平行線

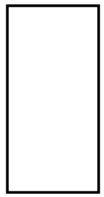
General

KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

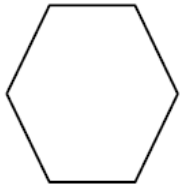
Q30/M3



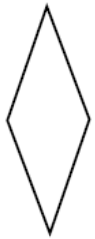
A.



B.



C.



D.

(a) 列出有直角的圖。

答案：B

(b) 列出有銳角的圖。

答案：A D

(a) 列出有直角的圖。

答案：B、C

(b) 列出有銳角的圖。

答案：A

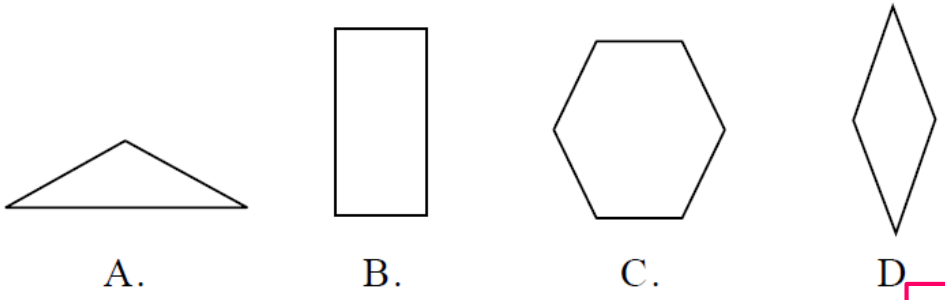
(b) 列出有銳角的圖。

答案：C

KS1-S4-1：辨認直角、銳角和鈍角。

NCS

Q30/M3



A. B. C. D

(a) List the figure(s) with right angle(s).

Answer: B

List the figure(s) with right angle(s).

Answer: B, C

(b) List the figure(s) with acute angle(s).

Answer: A D

List the figure(s) with acute angle(s).

Answer: B, C

KS1-S4-2：比較角的大小。

General

Q29/M2



學生表現良好

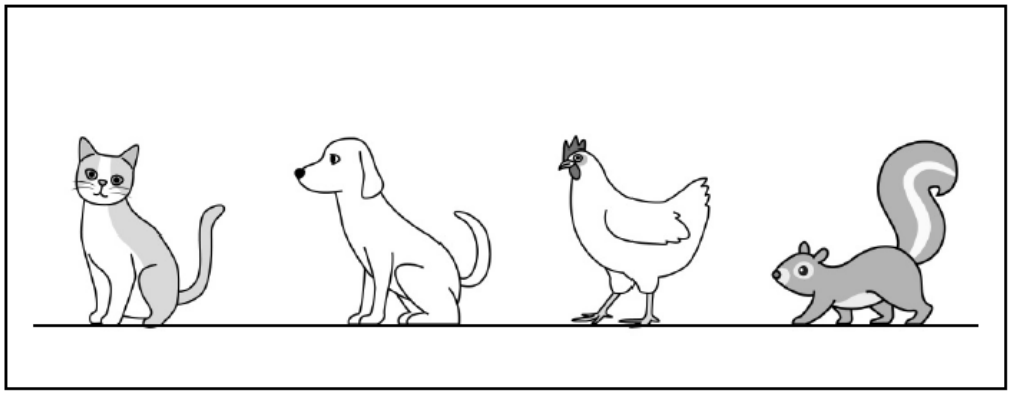
答案：z（最大），y，x（最小）

General

KS1-S5-1：以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。

Q30/M2

學生表現優良



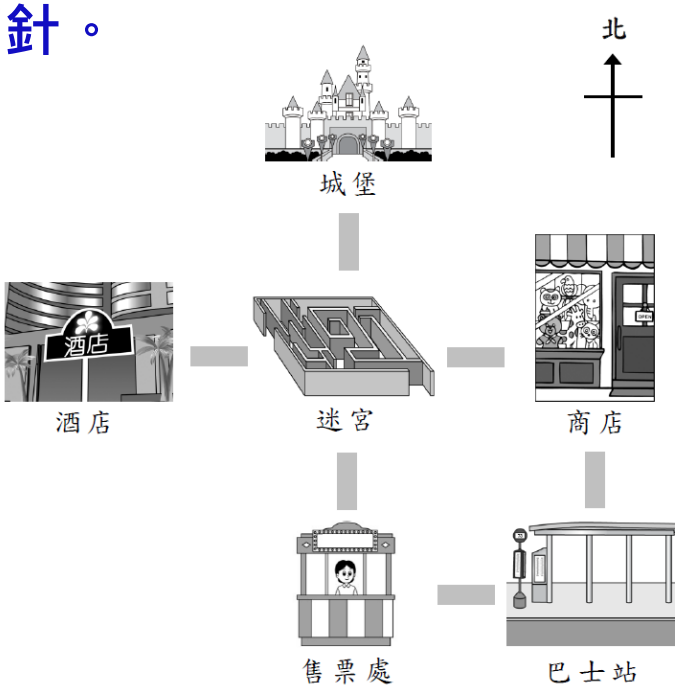
*  /  / 

是在  和  之間。

General

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

Q31/M1



家豪從迷宮向西方走，便到達 巴士站在商店的

* 商店 / 城堡 / 酒店 。 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 。

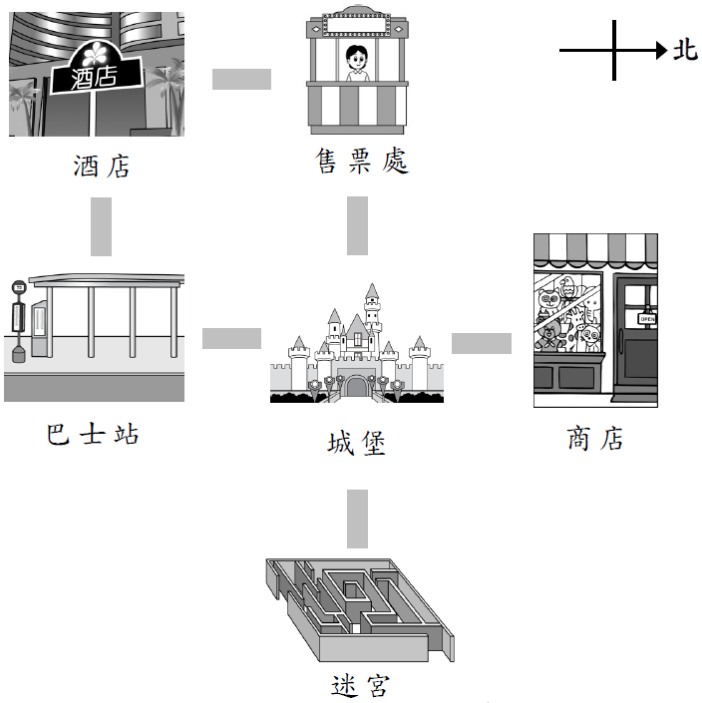
少數學生混淆西方和東方，錯誤地選擇「商店」作答案

小部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向

General

KS1-S5-2：展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。

Q31/M2



城堡的東方是 * 售票處 / 商店 / 迷宮 。

雅婷從巴士站向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走，便到達城堡。

少數學生混淆東方和西方，錯誤地選擇「售票處」作答案

少數未有處理圖中的「北」方不是指向上方，錯誤地選擇「東方」作答案

NCS學生表現概況

「圖形與空間」範疇

- 直觀辨認立體圖形的表現較弱，他們亦對個別平面圖形的認識稍有不足。
- 非華語學生未能掌握垂直線、曲線、直角及銳角的基本概念。

SEN學生表現概況

「圖形與空間」範疇

- 學生能直觀辨認大部分平面圖形，如梯形、五邊形及正方形。
- 辨認立體圖形時表現略遜，特別是在多個立體圖形中辨認角錐、角柱及圓錐。
- 學生能畫出平行線及比較角的大小。
- 辨認垂直線及銳角方面仍有進步空間。

「數據處理」範疇

2024年小三學生表現分析

「數據處理」範疇

強項

- 能閱讀象形圖及棒形圖，並利用圖中的數據解答簡單的問題。
- 學生在根據表列數據製作棒形圖方面表現良好。學生在製作象形圖方面，表現亦令人滿意。

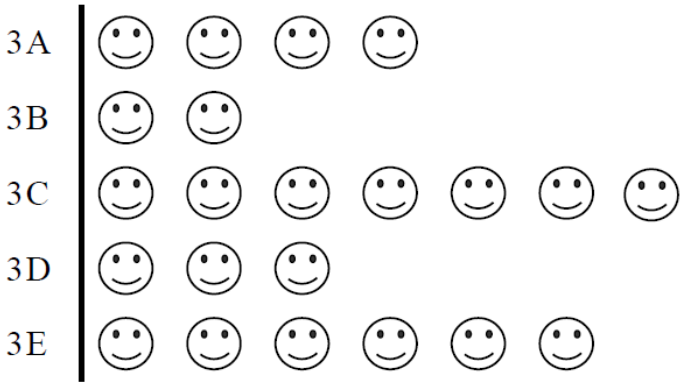
KS1-D1-1：闡釋「一個圖形代表1 個單位」的象形圖。

General

Q32/M1

三年級各班乘搭校車的人數

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 乘搭校車人數最多的班別是 3C 班，有 7 人。

(b) 三年級全級共有 22 人乘搭校車。

KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1 個單位」製作象形圖

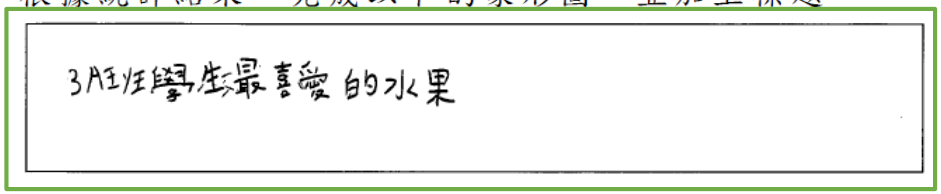
General

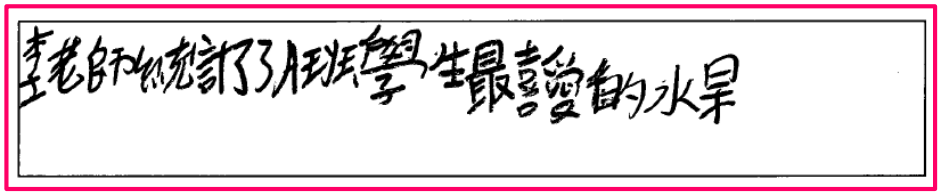
Q33/M3

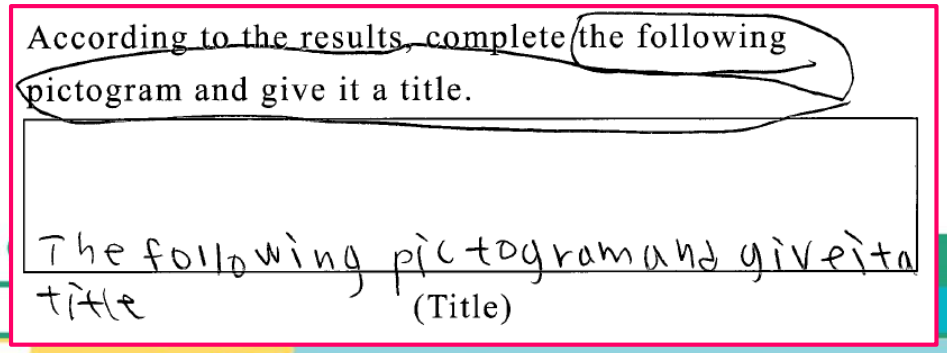
李老師統計了 3A 班學生最喜愛的水果。

水果	梨	橙	芒果	蘋果	桃
人數	3	6	8	2	5

根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

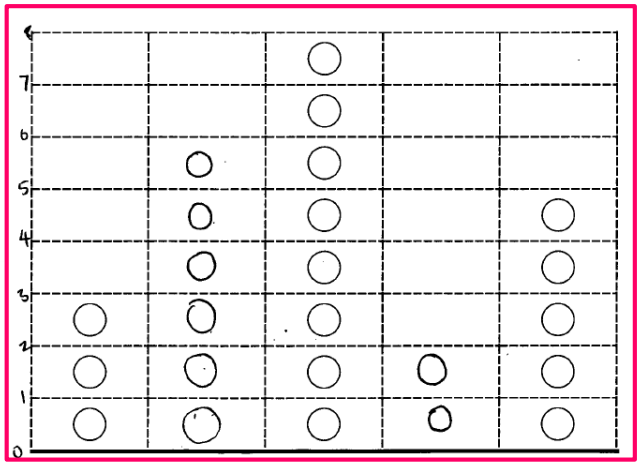


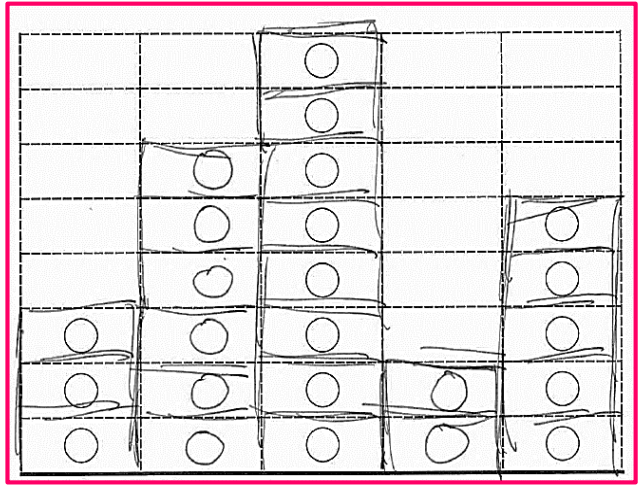


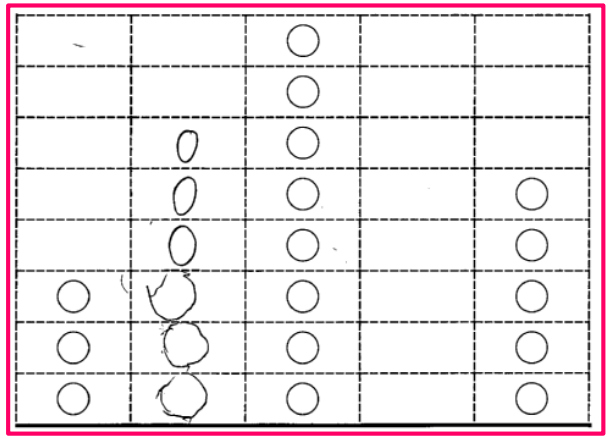


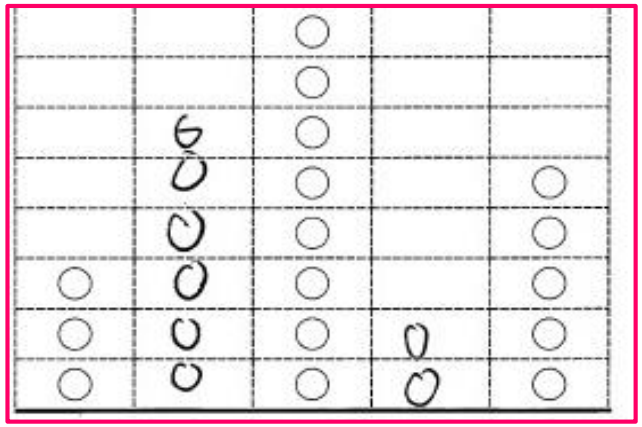


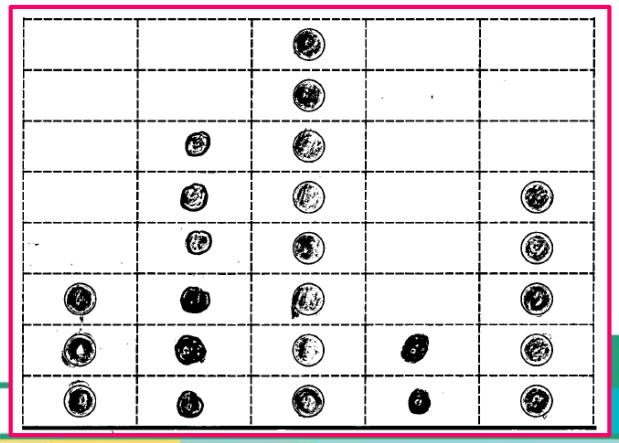
General

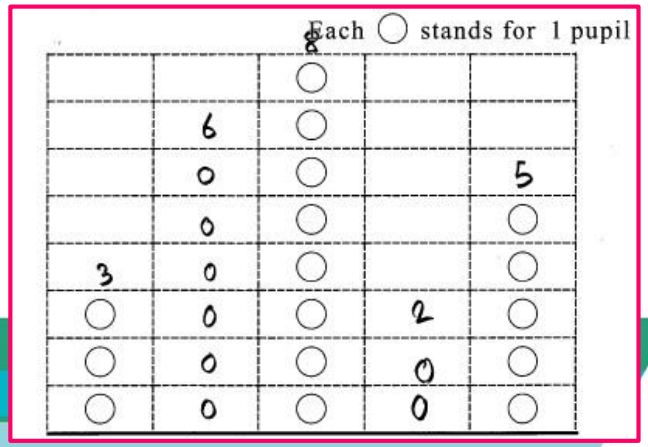












KS1-D1-2：採用「一個圖形代表1 個單位」製作象形圖。

NCS

Q33/M3

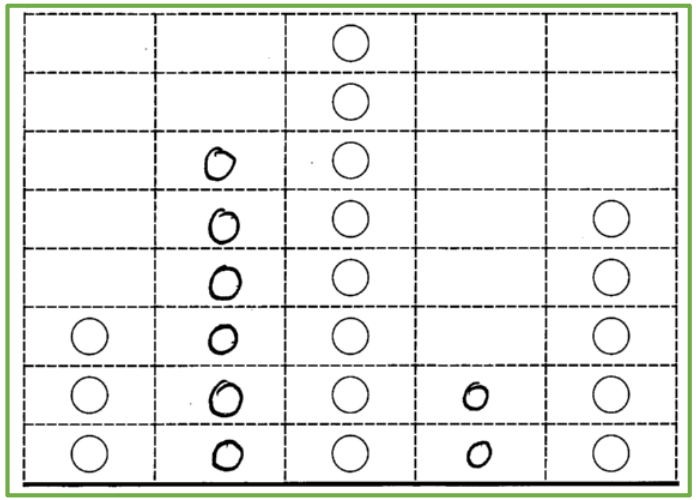
Fruit	Pear	Orange	Mango	Apple	Peach
Number of pupils	3	6	8	2	5

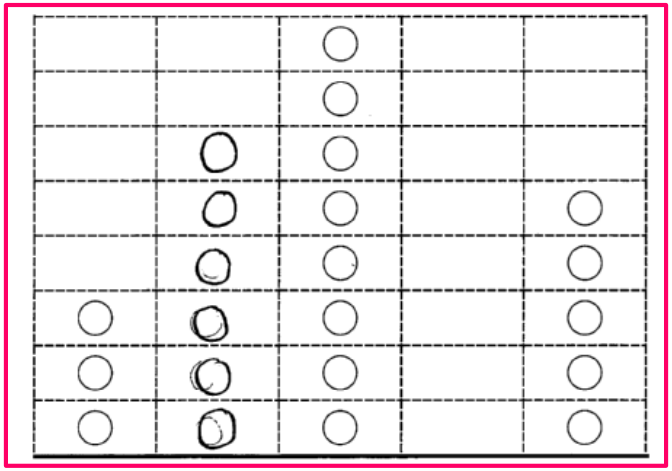
According to the results, complete the following pictogram and give it a title.

Favourite kinds of fruit of P.3A pupils.

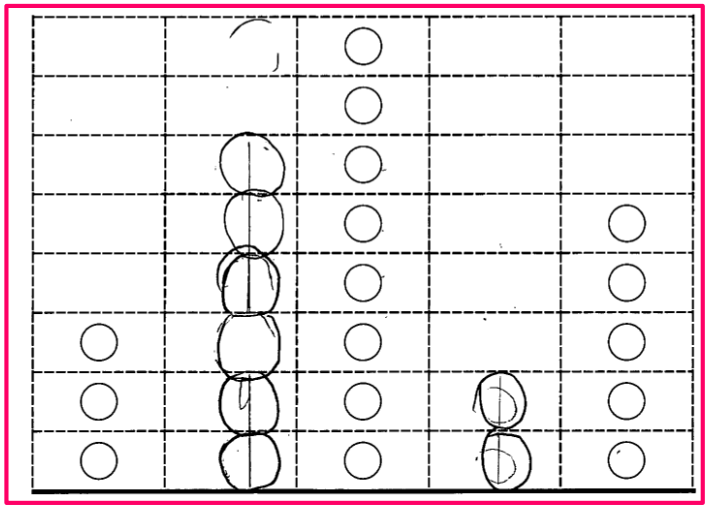
Survey of the favourite kinds of fruit of P. 3A pupils

Favourite fruits

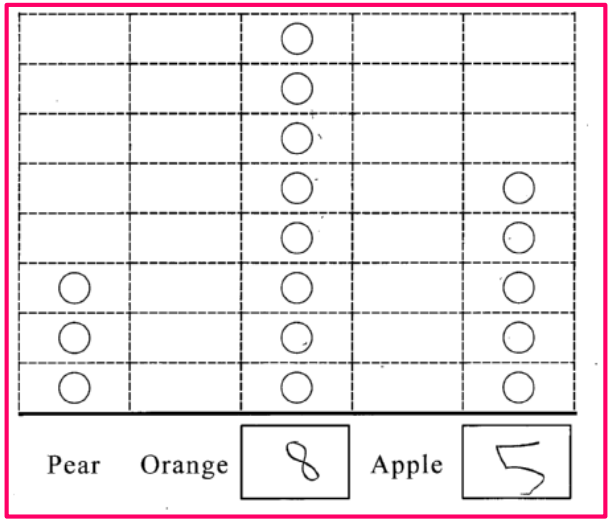




未有完成



繪製欠佳

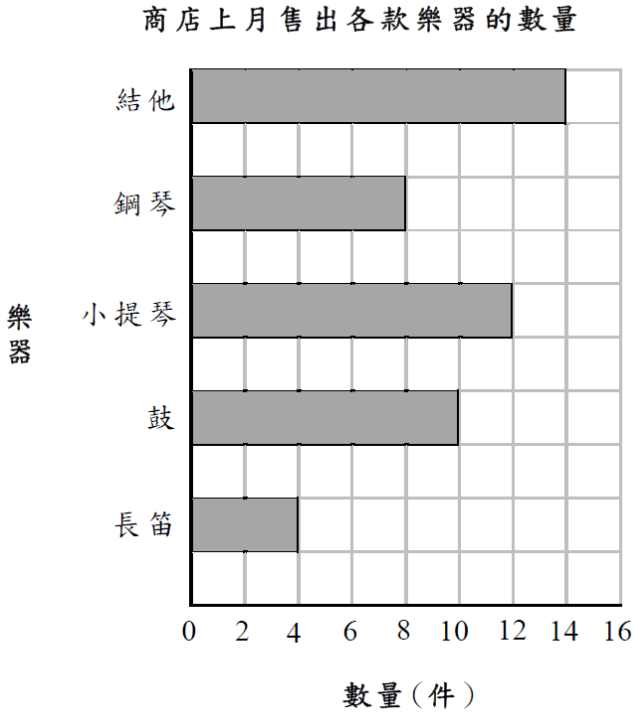


未能正確標示生果的種類

KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖

General

Q32/M2



(a) 售出最多的樂器是 結吉他，有 14 件。

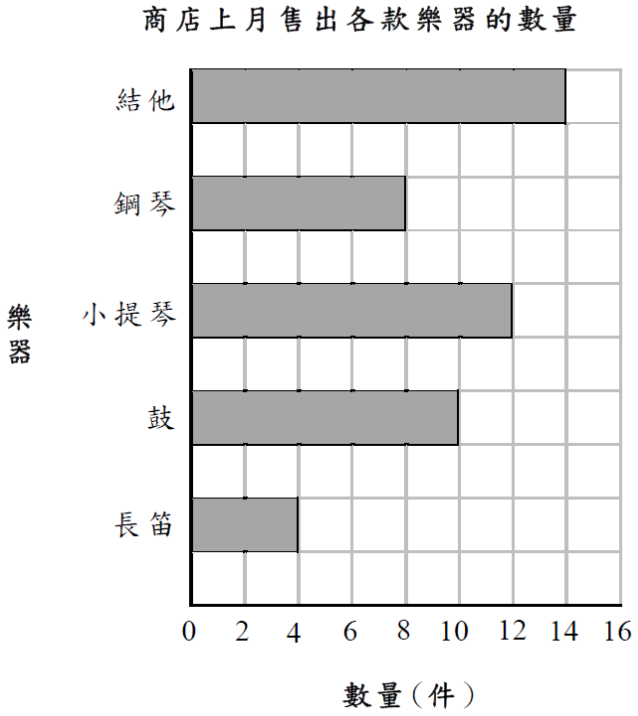
(b) 售出鼓的數量比長笛的

* (多) / 少 6 件。

KS1-D2-1：闡釋「一格代表1、2 或5 個單位」的棒形圖。

SEN

Q32/M2



(a) 售出最多的樂器是 結吉他，有 14 件。

(b) 售出鼓的數量比長笛的

* (多) / 少 6 件。

在利用數據作比較方面，表現略遜

KS1-D2-2：採用「一格代表1、2 或5 個單位」製作棒形圖。

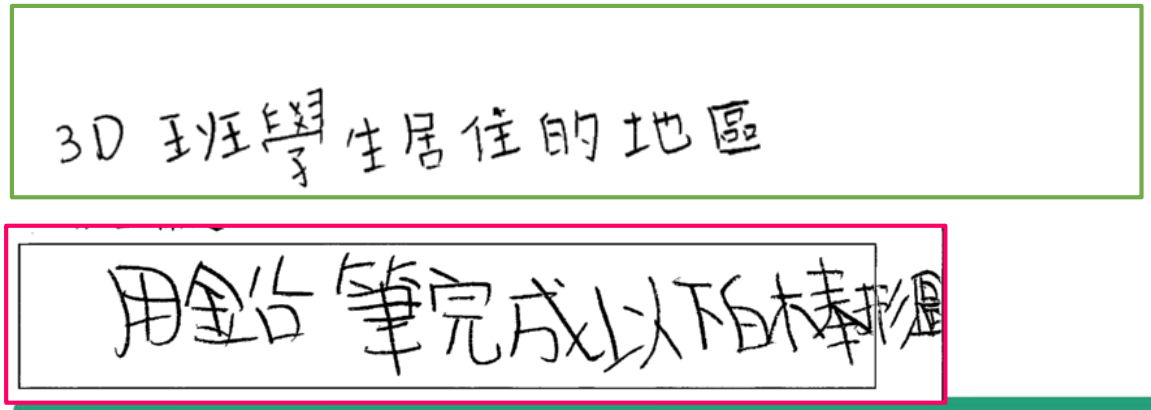
General

Q33/M1

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

居住地區	旺角	樂富	彩虹	觀塘
紀錄	正下	下	正丁	正
人數	8	3	7	5

(b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。

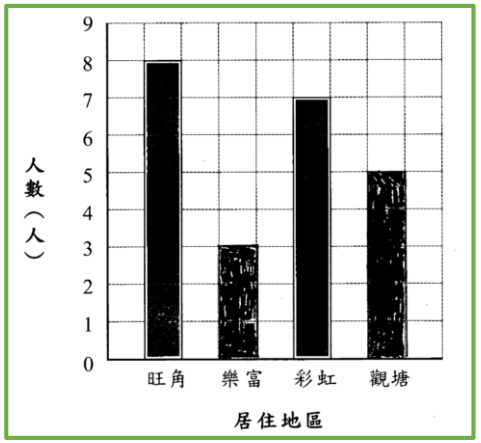


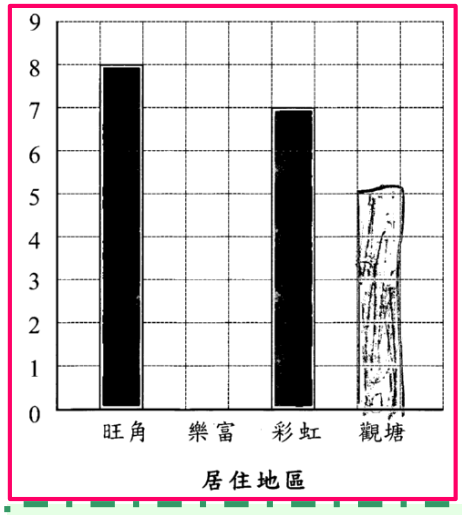
未有仔細閱讀題目

KS1-D2-2：採用「一格代表1、2 或5 個單位」製作棒形圖。

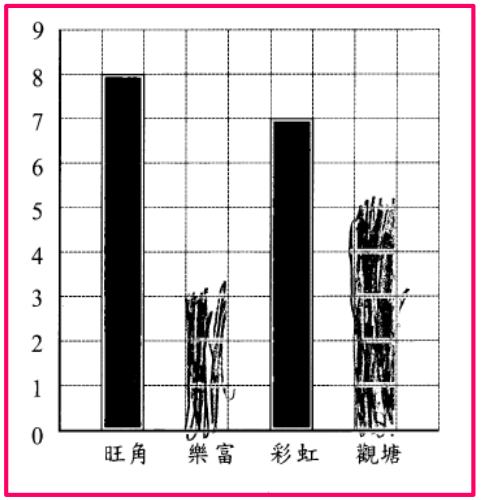
Q33/M1

General

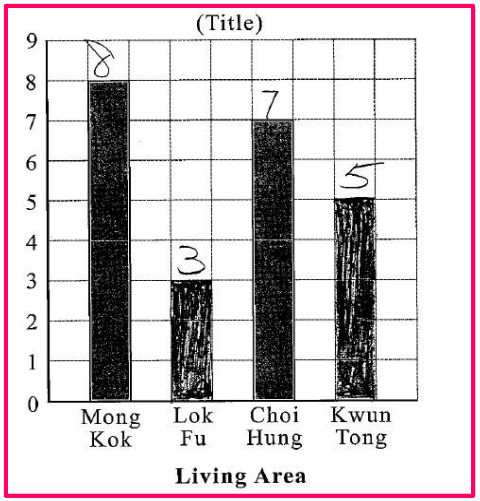




未有繪製所有棒條



繪製欠佳



錯誤地在棒條上寫上頻數

NCS學生表現概況
「數據處理」範疇

- 大致能閱讀象形圖和棒形圖，並找出數據。
- 不善於利用棒形圖中的資料解答有關比較數量的問題。
- 在按表列的數據製作象形圖及加上標題方面，表現尚可。
- 製作棒形圖方面，表現一般。

SEN學生表現概況

「數據處理」範疇

- 能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。
- 學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題。
- 在製作棒形圖方面，表現一般。

總結

學習、教學及評估

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。

「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，為學生提供適時和優質的回饋，並以規劃跟進行動，持續改善學與教。



善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校可透過系統評估提供的數據、學生表現示例的描述，結合其他校內、校外的評估，全面了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。

不同資源促進學教評循環

1. **e 悅讀學校計劃**
   提供校本電子書訂閱服務，涵蓋不同題材的海外及本地優質中英文電子書籍
   https://www.hkedcity.net/ereadscheme/zh-hant

2. **STAR 學生評估資源庫**
   載有大量評估題目，由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程
   https://star.hkedcity.net/

3. **WLTS 網上學與教支援**
   提供對應學生學習難點的現成學與教資源及互動遊戲
   https://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html

網上學與教支援（WLTS)

http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html



評估參考資料網址：

www.bca.hkeaa.edu.hk

講義將於2024年12月底上載至WLTS網站：

http://wlts.edb.hkedcity.net

謝謝！

TSA 2024 Thematic Seminar on Students' Overall Performance – Feedback Survey

「2024年全港性系統評估」專題講座–學生整體表現　意見調查

香港考試及評核局 教育評核服務部
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division

2024年全港性系統評估
(一般學生、非華語學生及特殊教育需要學生整體表現)
專題講座
Thematic Seminar
Territory-wide System Assessment (TSA) 2024
(Overall Performance of General Students, NCS and SEN Students)

意見調查
Feedback Survey

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=7l037o42



問答時間


THANK
YOU !