



學生評估資源庫(STAR)的最新發展

中國語文科

2025

教育局
教育基建分部 評估及考評局組





教師派發評估



學生自選評估



2025 年 10 月 16 日
新增「學生自選評估」

STAR



新增

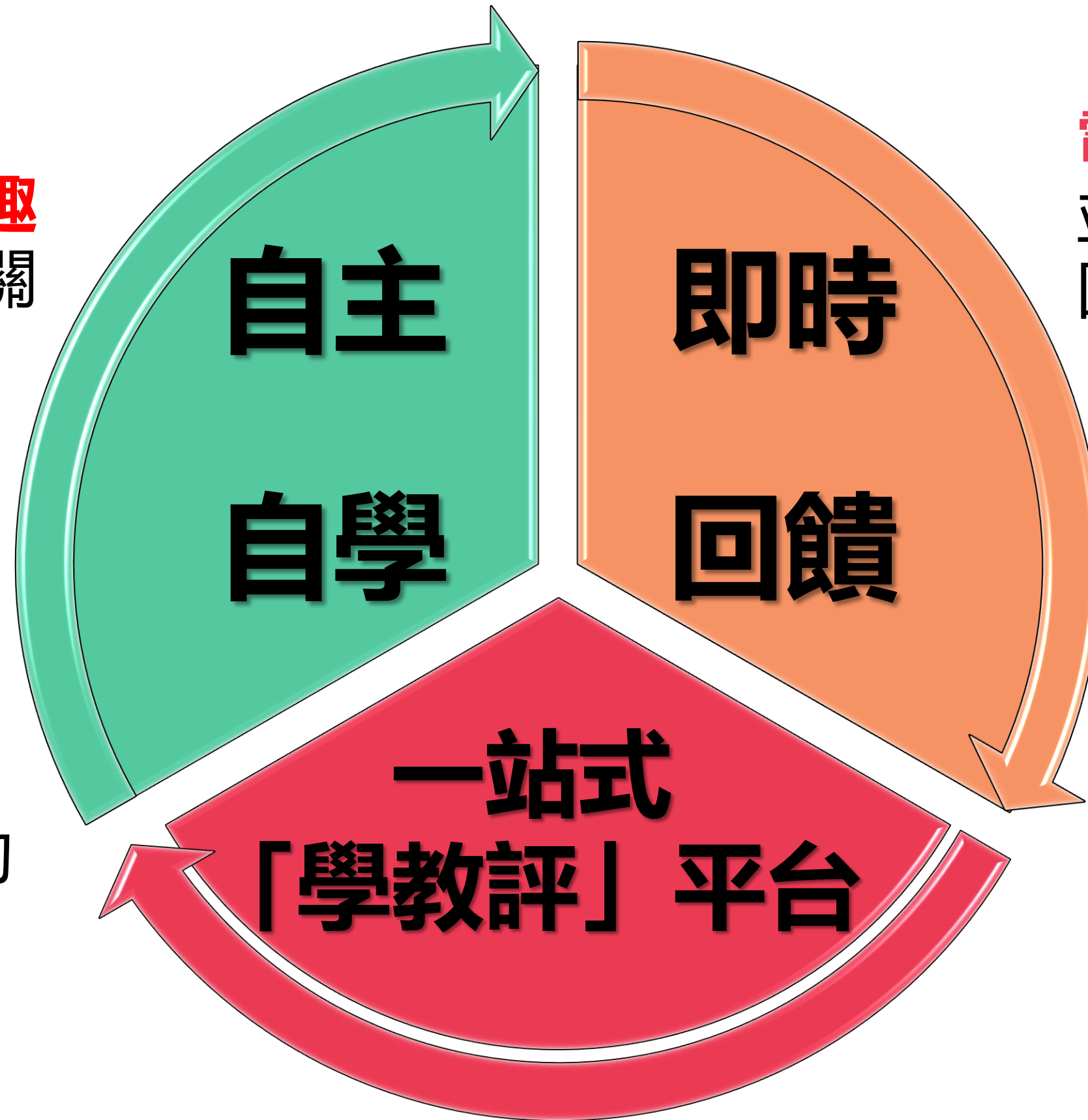
「學生自選評估」 目的及特點

靈活性

學生根據自己的**興趣**和**學習目標**選擇相關的評估課業

多元化

課業涵蓋中國語文、英國語文及數學科的不同**學習範疇/重點、主題及題型**



即時回饋

電腦批改封閉式問題並提供即時評估結果/回饋

連結互動學習資源

提供合適的**學習資源**（如：動畫短片及互動工作紙等），讓學生在進行評估前或後使用，**促進自主學習**



登入STAR平台 - <https://star.hkedcity.net/zh-hant>



[教城主頁](#) [教師](#) [中學生](#) [小學生](#) [家長](#) [繁](#) | [簡](#)



[教與評](#) [專業發展](#) [活動](#) [學生自學](#) [閱讀專區](#) [特殊教育需要](#) [學校管理](#)



[主頁](#) [關於服務](#) [用戶指南](#) [資源分享](#) [常見問題](#)

主頁

 **STAR平台新增「學生自選評估」 有機結合學習、教學及評估 提升學生自學效能 協助學生邁向自主學習**

STAR 是一個網上學習、教學及評估（學教評）平台，載有超過73 000道涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目。為持續提升學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養，平台已由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程。由2025年10月起新增設的「[學生自選評估](#)」能進一步為學校提供多一個有效及靈活的學教評資源，同時給予學生更多自學的機會。

「學生自選評估」具備以下特點：

- 靈活性：學生可以根據自己的興趣和學習目標／進度自主選擇相關的評估課業及互動學習資源，從而提高他們的參與度和學習動機。
- 多元性：評估課業涵蓋中國語文、英國語文及數學科的不同學習範疇／重點，以及不同的主題及題目類型。
- 即時回饋：學生在完成評估課業後，可獲得即時的評估結果／回饋（暫時只限封閉式問題）以了解自己的強項和不足。教師亦可以輕鬆了解學生的自選評估進度和成效以提供指導和支援。
- 連繫學習與評估：學生可運用平台提供的評估資料／數據建立個人學習紀錄，以檢視學習進展情況，找出個人的學習需要和改善方法，並逐步做到「自主學習」。



最新消息

- **系統更新（2025年10月16日推出）**
平台已於2025年10月16日推出全新和改進功能，[詳情請按此](#)。
- **系統更新（2024年11月7日推出）**
平台已於2024年11月7日推出全新和改進功能，[詳情請按此](#)。
- **系統更新（2024年3月23日推出）**
平台已於2024年3月23日推出全



[ENG](#) | [主頁](#)

會員登入:

☐ 顯示密碼 [忘記密碼](#) | [忘記帳戶](#)



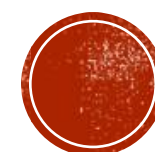
或以其他帳戶登入:



加入成為會員:



用戶登入





登入STAR系統，選按「學生自選評估」→
選擇「中文科」



STAR

1

請選擇
Please choose



教師派發評估
Teacher Assigned
Assessments



學生自選評估
Student Self-selected
Assessments



< 關閉

中文科



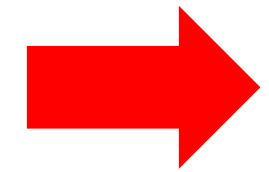
English Language



數學科



Mathematics



版面簡介

單元/主題

評估課業

課業的
難易度

新奇的體驗 (適合小一至小三)

與單元/主題相關的
學習資源及評估課業

- 📖 閱讀 - 夏日嘉年華(初小/淺)★
- 📖 閱讀 - 繽紛樂遊戲日(初小/淺)★
- 📖 閱讀 - 可愛的小胖(初小/中)★★

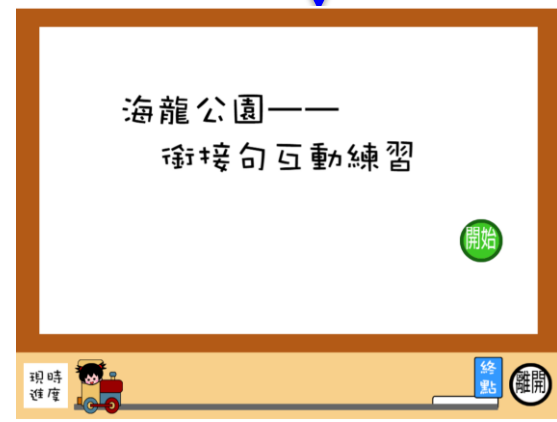
一站式提供多元化自學資源

4

學習資源

27

評估



互動工作紙、
遊戲、動畫
短片

評估

適合小一至小三，包括📖閱讀、👂聆聽、✍️寫作和🗣️說話課業 (★= 淺；★★= 中；★★★= 深)

<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 夏日嘉年華(初小/淺)★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 繽紛樂遊戲日(初小/淺)★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 可愛的小胖(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 步行等款活動(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>
<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 兒童填色比賽(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 魔法豹先生(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 聖誕節星級閱讀獎勵計畫(初小/深)★★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>📖 閱讀 - 粵港澳武術匯演(初小/深)★★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>
<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>✍️ 寫作 - 一封給表哥的信(初小/淺)★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>✍️ 寫作 - 一封給表姐的信(初小/淺)★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>✍️ 寫作 - 參加一項課外活動(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>	<p>發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交</p> <p>中文科</p> <p>✍️ 寫作 - 家人的稱讚(初小/中)★★</p> <p>🕒 0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50</p> <p>進行評估</p>



「學習資源」類型

➤ 提供讀、寫、聽、說四大「能力範疇」的自學資源，提升學生學習興趣，鞏固及深化不同學習階段相關的語文能力。



互動課業



動畫影片



互動遊戲





評估題目涵蓋多種題型及種類

使用題型	學生作答方式
多項選擇題	單項 / 多項
填空題	使用屏幕鍵盤作答
填空(掃選)題	文章內容彈出供掃選答案(多於KS1題目使用)
配對 / 排序題	把正確答案拖入空格
互動題	點選正確位置
開放題	學生輸入答案或上載文字/錄音檔





➤ 各「主題」皆提供四大「能力範疇」評估課業



讀

閱讀 – 《綠絲帶》(初中/淺) ★

1 / 1 瀏覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

閱讀下面的文字，然後回答問題。

站在灣畔，隔着太湖眺望半山上的樹林，心中不免有一絲疑惑：那就是曾給我以許多美好回憶的森林木屋嗎？

應該是一九九五年的九月底吧，我來到無錫，就住在這月亮灣的森林木屋，晚上聽秋風在林間的枝葉上沙沙地跑過。晨起推開陽台的門，只見太湖水就在眼皮底下粼粼展開，朝陽斜照，湖面粼粼閃金光，舊地幾艘漁船揚帆漂過，構成了一幅詩意動感的畫面。沒想到這

1. 根據第1至2段，為何作者望向森林的木屋會有所疑惑？因為：

A. 他只記得第一次來的景象

寫

寫作 – 中秋樂繽紛(初中/淺) ★

1 / 1 瀏覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

建議時間: 90分鐘

注意事項：

1. 字數不限。
2. 可運用不同的表達方法，例如：記述、描寫或抒情等。

題目：

今天是中秋節。學校和家人分別都安排了不同活動慶祝，請你以「中秋樂繽紛」為題，寫一篇文章，記述今天發生的事情和你的感受。

你的答案：--

上載 輸入文字

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案 確定上載

聽

聆聽 – 傳統與新派粵劇(初中/中) ★★

1 / 1 瀏覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

細心聆聽話語內容，然後回答問題。

第一段錄音 (第 1 — 7 題)

聆聽部分

Listening Component

05:54

1. 根據話語節錄，淑儀這樣說主要想表達甚麼意思？

A. 責備俊安忘本

B. 指出粵劇是中國的文化遺產

C. 認為傳統藝術有保留的價值

說

說話 – 中國傳統藝術齊齊學(初中/淺) ★

1 / 1 瀏覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

題目：

下列三項中國傳統藝術，你會選擇學習哪一項？為甚麼？

中國書法 粵劇 二胡

1. 我會選擇學習以下的中國傳統藝術：

A. 中國書法

B. 粵劇

C. 二胡

2. 細心閱讀題目，然後利用兩分鐘時間，根據題目的要求，作口頭報告。

你的答案：--

上載 錄音

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

➤ 即時反饋：大部分閱讀及聆聽評估能即時核對答案，及時了解學習效果。

閱讀 – 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

1 / 1

顯示 / 隱藏答案 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

閱讀下面的文字，然後回答所附問題。

① 第一次知道渡渡這種鳥，是我小時候法文老師告訴我的。

② 法文教師怎麼會告訴我渡渡鳥的呢？其實她並不是要教導我甚麼知識，她是想用渡渡鳥——這種絕了種，而且碰巧就在毛里求斯島生長的鳥——來罵我，因為我實在懶得可以，連一個簡單文法都弄錯了。本來法文裏面，罵人家懶，盡可以用豬，她用渡渡鳥來罵我，大概是除了懶之外，還有跟不上時代，終於要被淘汰的意思吧。

③ 儘管她常常罵我，然而我對法文老師卻一點兒也不懷恨。老師身材高挑，有一把長長的秀髮，一張秀麗的瓜子臉，一把甜美的聲線，還常常掛着和藹可親的笑容。當責罵學生的時候，她常常為他們感到焦急，有時一急起來，美麗的小鼻子上，就冒出珠粒般的汗滴；平日烏黑明亮的眼眸子，也就像燃着火一般了。她老是當自己是學生，她常常說：「我要跟你們一樣思考，一樣生活，這樣，我才可真正了解你們碰到甚麼問題，才可以幫你們解決問題……」

④ 雖然她是個好老師，但是她居然罵我是渡渡鳥。

⑤ 「甚麼是渡渡鳥呢？」她剛罵完，我就問她，因為我實在不知道甚麼是渡渡鳥。

1. 儘管法文老師常常罵作者，為甚麼他沒有記恨老師？

因為：

A. 他認為老師很漂亮 ✓

B. 他不明白老師的話

C. 他明白老師說的是反話

D. 他知道老師很關心學生

2. 以下哪一項描述符合文中對老師的描寫？

A. 容易情緒緊張 ✗

B. 對教學充滿熱誠

C. 有如學生般率真

D. 喜歡和學生開玩笑

3. 文中第(7)段「渡渡鳥是一種絕了種的鳥，曾經生長在我們這個島——」

➤ 可按課業性質呈交文字檔或錄音檔。

寫作 - 自私到無朋友(深) ★★★

1 / 1

瀏覽課業

儲存

遞交

離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

有一次因為你的自私行為，導致朋友不再理睬你。請你寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

上載

* 輸入文字

上星期，小明約我星期六出外逛商場，我一口答應了。到了星期天，我和小明逛商場時，我媽媽留言說帶我去遊樂場玩，我非常興奮，跟小明說一聲我要走了，便飛奔回家，拋下他不故而去。當星期一，我想找小明一同上學時，他對我不睬不睬，甚至和其他朋友說我的行為自私，只顧自己玩樂，居然可以不理會他的感受。我難受極了，又感到後悔，真希望小明能早日理睬我。

儲存及上載 * 請儲存已更改的答案。

字數：166

你的答案 recording.mp3 刪除 下載

0:00 / 0:09

上載時間：2024-06-04 10:09:42

上載

錄音

錄音完成。按「開始」可開始新錄音。（支援最多10分鐘錄音）

開始

停止

閱讀的開放式題目及寫作課業提供「輸入文字」欄，方便學生在網上直接答題。

新增功能：顯示已輸入字數（標點符號計算在內）

學生可用不同智能裝置直接錄音或上載錄音檔。

➤ 會顯示評估課業的「完成度」及「完成次數」。

異聞趣談 (適合中一至中三)

自學評估

發佈於 2024-03-22 15:20 未遞交

中文科

閱讀 - 有客到(淺) ★

○ 完成度

● 已作答 (5/5)

📅 0/不限次數 更新於 2024-06-05 16:57

進行評估

自學評估

發佈於 2024-03-22 15:20 未遞交

中文科

閱讀 - 有客到(中) ★★

○ 完成度

● 已作答 (5/5)

📅 0/不限次數 更新於 2024-06-05 17:01

進行評估

自學評估

發佈於 2024-03-22 15:20 已遞交

中文科

閱讀 - 有客到 (深) ★★★

○ 完成度

● 已作答 (5/5)

📅 1/不限次數 更新於 2024-06-05 17:07

閱卷

報告

重試

閱讀 - 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

離開

這評估共有 1 個課業，需時大約 30 分鐘。

閱卷

最近遞交紀錄:

檢視	遞交時間	答對題數
●	2025-08-22 16:39	4
○	2025-08-22 16:38	0

STAR

中文

讀說

「學生自選評估課業」特色

➤ 提供學生個人評估報告，以檢視學習成果，促進自學。

閱卷

閱讀 - 一張明信片(中) ★★

1 / 1

顯示 / 隱藏答案 離開

顯示模式： 不分隔課業 | 文章置左 | 文章置右

細閱以下作品，然後回答問題。

敬愛的楊老師：

① 您好嗎？謝謝您寄來的明信片，上面有「艾菲爾鐵塔」的照片和法國國旗，相當漂亮。以前我對法國的認識相當少，只聽說當地有很多著名的美食，現在因為這一張明信片，增加了我對這個國家的認識。

② 楊老師，告訴您一個好消息，去年十二月我參加了一個以宣揚世界和平為主題的繪畫比賽，獲得了小學組冠軍，真使我喜出望外！我有今天的好成績，都是您一直以來對我的栽培和教導。楊老師，我要衷心地感謝您！

③ 大會除了邀請我出席頒獎禮之外，還選派我在暑假前往法國參加世界和平交流活動，那時候我便可以順道去拜訪您。我真盼望着那一天早日來到。

祝您
身體健康

學生
文文敬上
三月十四日

請把正確答案寫在空格內或橫線上，選擇題只需點選適當的選項。

1. 好朋友 邀請 我參加他的生日會，我答應了，並打算買一本圖書送給他。
(請從文章中挑選適當的詞語，填入空格內。)

2. 從文中第一段內容，可以知道文文

A. 欣賞法國的美食。 ✓

B. 對法國認識不深。 ✓

C. 打算到法國旅行。

D. 將會去法國領獎。

3. 甚麼事情令到文文喜出望外？

A. 她可以到法國旅遊。 ✓

B. 她收到楊老師的好消息。

C. 她贏得比賽組別的第一名。 ✓

D. 她收到楊老師給她明信片。

報告：個別報告

個別報告

評估標題 閱讀 - 渡渡這種鳥(初中/高) ★★★

姓名 學生202229 / Student 202229

題目數量 9

提交時間 2025-08-22 16:39

課業滿意範圍 整體課程

班別 - 學號 S4E - 19

評估類別 學生自選評估

電腦批改題目 8 題

4 ✓ 4 ✗

開放式題目 1 題

☒ 代表課業已評

☒ 代表課業待評

個別報告 評估分析 (個人)

題號	建議答案	學生答案	對錯	學習重點
1-1	D	D	✓	CR6.2.2
1-2	B	D	✗	CR6.3.2
1-3	C	C	✓	CR6.3.3
1-4	C	D	✗	CR6.2.2
1-5	D	D	✓	CR6.3.2
1-6	D	C	✗	CR6.3.2
1-7	A	B	✗	CR6.3.2
1-8	D	D	✓	CR6.3.3
1-9	參考答案：表達的情感、敬重和感激之情/說明：雖然法文老師曾用渡渡鳥來嘲諷他，但作者明白老師的用心良苦，並對老師的關懷和教育方式心存感激，從文末的「會心微笑」可以看出作者對老師的理解和認同。		✍	CR7.4.1

說明

1	CR6.2.2	理解能歸納簡單的內容要點
2	CR6.3.2	分析和綜合能歸納簡單的內容要點
3	CR6.3.3	分析和綜合能判別簡單的一般寫作方法
4	CR7.4.1	感受和評價能綜合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法 能鑑賞作品的內容及形式

報告：評估分析（個別）



個別報告

STAR

中文

讀聽說

顯示電腦批改題目結果

待評「開放式題目」數題(如有)

個別報告

關閉

評估標題
閱讀 - 有客到 (深) ★★★

姓名
學生202215 / Student 202215

題目數量
5

遞交時間
2024-06-13 10:07

課業涵蓋範圍
整體課程

班別 - 學號
S4E - 5

評估類別
學生自選評估

電腦批改題目 4 題

3 ✓ 1 ✕

開放式題目

1 題

✓ 代表課業已評

✕ 代表課業待評

個別報告 評估分析 (個人)

題號	建議答案	學生答案	對錯	學習重點
1-1	C	C	✓	CR5.2.1
1-2	B	B	✓	CR5.2.1
1-3	D	C	✕	CR5.2.1
1-4	A	A	✓	CR5.2.1
1-5	--	我認為第三則家主較好, 因為他有留客吃飯。	✎	CR5.2.1

說明

1 CR5.2.1 理解 能歸納閱讀材料的中心思想; 能概略分析作品的寫作方法; 能評價閱讀材料的內容

各題「學習重點」代碼

顯示各題對錯及待評的開放式題目。

評估課業中相關「學習重點」說明。

評估分析（個人）



顯示評估課業中相同「學習重點」的對錯題數。

評估課業中相關「學習重點」說明。



「學生自選評估課業」特色

教師回饋



登入STAR後，
科目選「中文」

請選擇科目



(老師版面)檢視學生學習情況

選按「學生自選評估」
選「中文科」



我的評估

學年: 情況: 編輯:

重新載入 新增評估

我的評估

1 共 1 頁 10 1 - 2 共 2 條							
需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部							
需評改 (待評)	中二級閱讀理解練習一	2025-08-22 14:22	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	
需評改	2025-08-27	2025-08-27 10:43	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	

(老師版面)檢視學生學習情況

STAR 教師派發評估 學生自選評估

適合中一至中三，包括 閱讀、 聆聽、 寫作和 說話課業 (★= 淺；★★= 中；★★★= 深)

發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

中文科 不用評改

閱讀 - 有客到(初中/淺) ★

5 更新於 2024-03-23 00:00

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

中文科 不用評改

閱讀 - 有客到(初中/中) ★★

0 更新於 2024-03-23 00:00

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-03-22 15:20 就緒

中文科 需評改(待評)

閱讀 - 有客到 (初中/深) ★★★

4 更新於 2024-03-23 00:00

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改(待評)

寫作 - 一次有趣的活動(初中/淺) ★

1 更新於 2024-09-15 03:32

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改(待評)

寫作 - 一個古怪有趣的同學(初中/中) ★★

1 更新於 2024-09-15 03:33

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改

寫作 - 網上奇聞興趣之我見(初中/深) ★★★

0 更新於 2024-09-15 03:32

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改

說話 - 特異功能(初中/淺) ★

0 更新於 2024-09-15 03:33

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改

說話 - 假如我遇見嫦娥(初中/中) ★★

0 更新於 2024-09-15 03:33

評估內容 預覽 報告

發佈於 2024-11-27 17:00 就緒

中文科 需評改(待評)

說話 - 我想和「他」做朋友 (初中/深) ★★★

1 更新於 2024-09-15 03:33

評估內容 預覽 報告

已遞交課業
的學生人數



學生整體表現報告

(老師版面)檢視學生學習情況

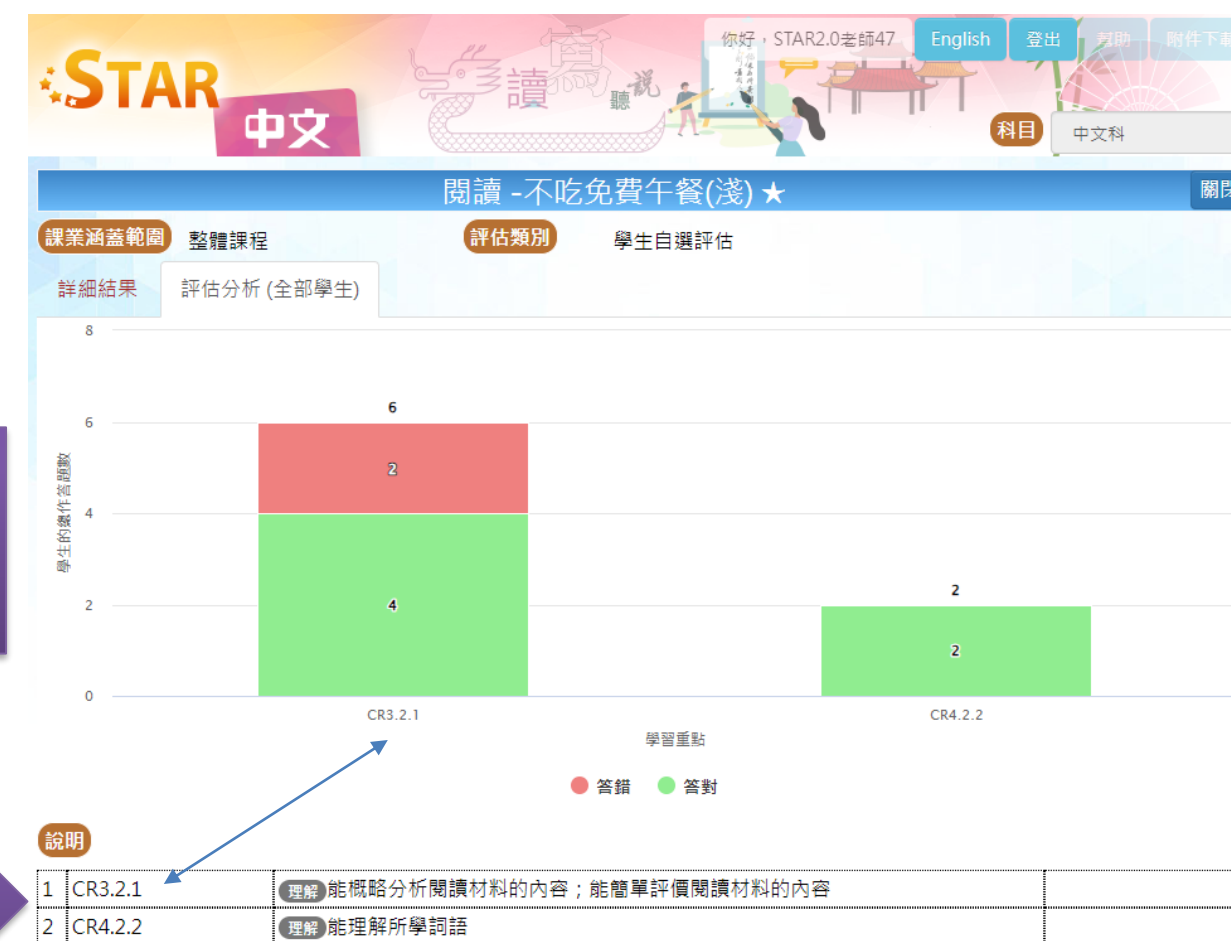
數據可視化：

學生的學習數據以圖表和圖形的方式展示，便於教師快速了解學生的學習狀況。



針對各範疇評估重點 檢視整體學生表現

宏觀各範疇評估重點 檢視整體學生表現



檢視學生每題作答內容

[illegible]

➤教師可批改開放式題目、寫作及說話範疇的學生課業。

STAR

中文

你好，STAR2.0老師47

English

登出

幫助

附件下載

科目

中文科

閱讀 -有客到 (深) ★★★

關閉

課業涵蓋範圍

整體課程

評估類別

學生自選評估

代表課業已評

代表課業待評，老師需按圖示進行評改

詳細結果

評估分析 (全部學生)

班別

-

狀況

已遞交 (2)

學生答案

顯示 / 隱藏答案

下載

班別 - 學號 ▲	姓名	狀況	遞交時間	答對的題數(學生)	回饋題數(待回饋)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5
P4E - 19	學生202109 / Student 202109	已遞交	2024-06-05 17:07	4	1 (0)	1	✓	✓	✓	✓	教師評等：3等
S4E - 4	學生202214 / Student 202214	已遞交	2024-06-12 08:57	2	1 (1)	1	✓	✗	✗	✓	教師評等：2等
		學生的總作答題數					2	1	1	2	0
		答對率					100%	50%	50%	100%	0%
		學習重點					CR5.2.1	CR5.2.1	CR5.2.1	CR5.2.1	

說明

1	CR5.2.1	理解 能歸納閱讀材料的中心思想；能概略分析作品的寫作方法；能評價閱讀材料的內容
---	---------	---

綠色標示代表「已評等」

橙色標示代表「課業待評」



「學生自選評估」

教師回饋功能

2

教師回饋

按題目評改

按學生評改

3

閱讀 - 有客到 (深) ★★★

學生：S4E - 4 學生...

題：1-5

[課業名稱：異聞趣談...]

學生答案：

我認為第二則的家主好一點。

教師回饋：

1 等

0 等

1 等

2 等

3 等

4 等

1

閱讀 - 有客到 (深) ★★★

題：1-5 [課業名稱：異聞趣談—有客到(深)]

B. 要引發家主的疑問

C. 馬匹不肯繼續工作

D. 以換取雞鴨各一隻

3. 以下哪項不是第一則和第二則故事的相同之處？

A. 客人到訪的時間已經很久

B. 客人借動物表達心中不滿

C. 家主不關心客人需否用餐

D. 家主明確地表示不會留飯

4. 以下哪項是三則故事的共通點？

A. 以談諧情節挖苦家主一毛不拔

B. 以寓言故事警惕客人勿交損友

C. 以人物對話反映主客思想分歧

D. 以七言古詩揭露社會貪婪風

5. 以上三則故事，你認為哪一則故事的家主對待客人的態度比較好一點？請說明你的意見。

我認為第三則的

此題不設自動批改

4

學生答案：

我認為第三則的家主較好，因為他最少有留客食飯，只不過稍吝嗇，已給一片薄如紙的肉。

教師回饋：

宜將另外兩位家主的表現稍作描述及比較，以突顯選擇第三則家主的理據充分。

教師可給予具體回饋及建議



「學生自選評估」

➤ 新功能：
教師可用**錄音**作
回饋。

題：1 [課業名稱：我喜愛的課] P3A - 1 測試學生1 / Student 1

學生答案：

測試答案：一二三四五

教師回饋：

文字 錄音 其他檔案

參考附件

確定 返回

字數：10

教師或可選擇**錄音**或**上載檔案**以
提供評語及回饋供學生參考

教師回饋：

文字 錄音 其他檔案

你的回饋：

上載 錄音

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

確定上載

Choose File No file chosen

確定 返回

選擇「錄音」

教師回饋：

文字 錄音 其他檔案

你的回饋：

上載

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

確定上載

Choose File No file chosen

確定 返回

選擇「其他檔案」
及「上載」

「小學生多模態閱讀研究計畫」



小學生多模態閱讀研究計畫

• 計畫主要內容：

— 製作三套「多模態閱讀任務」於STAR 平台進行模擬**線上多模態閱讀**



STAR 平台

我的評估

預設評估

分享評估

STAR 網絡學校計劃

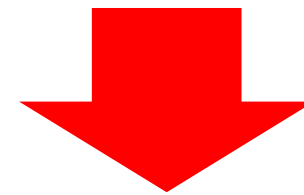
快速篩選

STAR 網絡學校計劃內學生所遞交的評估材料將用作進一步分析，及提供相關學校層面資料予網絡學校參考。

1 共 1 頁10

1 - 2 共 2 條

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部							
需評改	中外發明家	2025-05-02 00:00	2025-05-30 23:59	已完成	網絡學校計劃	2025-04-30 09:45	
不用評改	高思維大挑戰：整合力	2025-05-02 00:00	2025-05-30 23:59	已完成	網絡學校計劃	2025-04-30 09:44	



「三星堆文化」



「保護自然」



「中外發明家」

小學生多模態閱讀研究計畫

- 舉辦**兩次**教師工作坊，和教師分享何謂多模態閱讀以及教學建議。
- 於2025年7月2日舉辦分享會，內容包括分享研究的發現及多模態閱讀教學建議，並邀請兩所參與學校分享推行經驗及感受。



第一次教師工作坊
2024年11月8日



研究計畫分享會
2025年7月2日



第二次教師工作坊
2025年3月12日





整合一站式互動學與教資源

現有學與教資源

網上學與教支援

Web-based Learning and Teaching Support



- 整理及結合現有的學與教資源，在STAR平台上為教師教學和學生自學提供更多 一站式支援

適學網
GoAdaptive



- 增加互動遊戲及教學短片於「學生自選評估」，促進學生自學成效

*有關優化功能於2024-25學年開始推出

中國語文科 第一學習階段	
活動名稱	動物也學習之認識記敘文
學習重點	指導學生認識記敘文是以敘事記人為主要內容的文體
使用說明	1. 教師可利用簡報「 <u>動物也學習之認識記敘文</u> 」，投影片 2-10，指導學生認識記敘文。 2. 建議教師運用工作紙、附參考答案。
建議配合運用的教學資源	1. 老鷹捉小雞 2. 簡報示例 3. 工作紙，附參考答案

中國語文科 第一學習階段

中國語文科 第一學習階段	
活動名稱	老鷹捉小雞
學習重點	指導學生認識記敘文常用的敘述手法：順敘和倒敘
使用說明	1. 教師可利用簡報「 <u>老鷹捉小雞</u> 」指導學生認識 <u>順敘</u> 和 <u>倒敘</u> 兩種敘述手法。 2. 簡報兩個示例內容相同（都是有關老鷹捉小雞），只是敘述手法不同，目的是方便學生對比參照，掌握兩種敘述手法的分別。 3. 學生對順敘法和倒敘法有初步認識後，建議教師利用工作紙幫助他們鞏固所學。 4. 建議教師於本課業後，講解課文時多引導學生分析文章的敘述手法，使他們從實例中深入理解，寫作時就得更得心應手。
建議配合運用的教學資源	1. 老鷹捉小雞（簡報，共 15 張投影片） 2. 簡報示例 3. 工作紙，附參考答案
備註	建議教師於本課業前，先運用課業「 <u>動物也學習之認識記敘文</u> 」，讓學生對記敘文這種文體有更深入的認識。

教案 及 活動指引



<h2 style="text-align: center;">成語運用</h2> <p>(選擇適當的成語填寫句子)</p> <p>姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____</p>		_____ _____																														
<p>試把下列成語填在適當的橫線上。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="font-size: 1.2em;">毛遂自薦 江郎才盡 夜郎自大 開卷有益 名落孫山 一字之師</p> </div>		<h3 style="text-align: center;">組織寫作材料</h3> <p>你曾用甚麼方法組織以下的寫作材料？請列寫各段大意，並把寫作材料填在適當的位置上：</p>																														
<ol style="list-style-type: none"> 這位作家曾獲不少創作大獎，但近年不再有突出的作品，恐怕已_____，真是可惜！ 陳先生向上司_____，自願負責一項影響公司業務發展的投资計劃。 爸爸常對我說：「_____，課餘多看课外書，不但可吸收更多的知識，對寫作也有幫助呢。」 他努力練習，希望在選拔賽中勝出，代表學校參加校際比賽。結果，他_____，只能看着別人的同學比賽了。 這個棋藝會的會員不與外界交流，卻_____，自以為棋藝超眾。他們根本不知道自己的真正實力呢！ 雖然他只為你修改了作品裏一個小片段，卻使整個故事更完整流暢，他可以說是你的_____呢！ 		 A  B  C  D  E  F																														
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>段落</th> <th>大意</th> <th>寫作材料</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一段</td> <td>時間、地點、人物和事情</td> <td></td> </tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>段落</td> <td>大意</td> <td>寫作材料</td> </tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> <tr><td> </td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		段落	大意	寫作材料	第一段	時間、地點、人物和事情																	段落	大意	寫作材料							
段落	大意	寫作材料																														
第一段	時間、地點、人物和事情																															
段落	大意	寫作材料																														

學與教資源 種類



動畫短片



STAR一站式「學教評」平台的未來發展

持續探討加入**人工智能**技術的可行性，
並將電腦批改擴展至STAR其他題型，並
增設更多促進學與教的回饋功能。

整合及上載**更多學與教資
源**，供教師參考及學生自學。

繼續增加**中、英、數三科不
同深淺程度的課業**數量，照
顧不同能力學生的需要。



探討加入人工智能技術的可行性



透過有效運用生成式人工智能及大語言模型持續優化STAR平台功能及用家經驗



為學生提供更個人化及有效率的學教評支援以強化他們進行「自主學習」的能力








為教師提供更有系統及全面性的學生表現分析以促進他們推行「促進學習的評估」及提升學與教效能

理念及目的

STAR平台

最新宣傳短片

- 1  **甚麼是TSA ?**
edbgovhk • 592 views • 2 weeks ago
1:48
- 2  **深入了解TSA**
edbgovhk • 206 views • 2 weeks ago
1:31
- 3  **TSA成績如何幫助老師提升教學成效 ?**
edbgovhk • 105 views • 13 days ago
1:46
- 4  **TSA成績如何幫助學校檢視學與教措施和資源，以支...**
edbgovhk • 87 views • 13 days ago
1:10
- 5  **STAR如何幫助學校、老師、學生?**
edbgovhk • 200 views • 13 days ago
1:58

<https://youtu.be/3Sa81fcXhXQ?si=PrKx3QCdtCQtlAZA>



多謝