



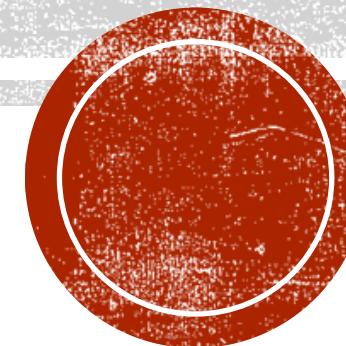
學生評估資源庫(STAR)的最新發展

中國語文科

2025



教育局
教育基建分部 評估及考評局組





教師派發評估



學生自選評估



2025 年 10 月 16 日
新增「學生自選評估」



新增

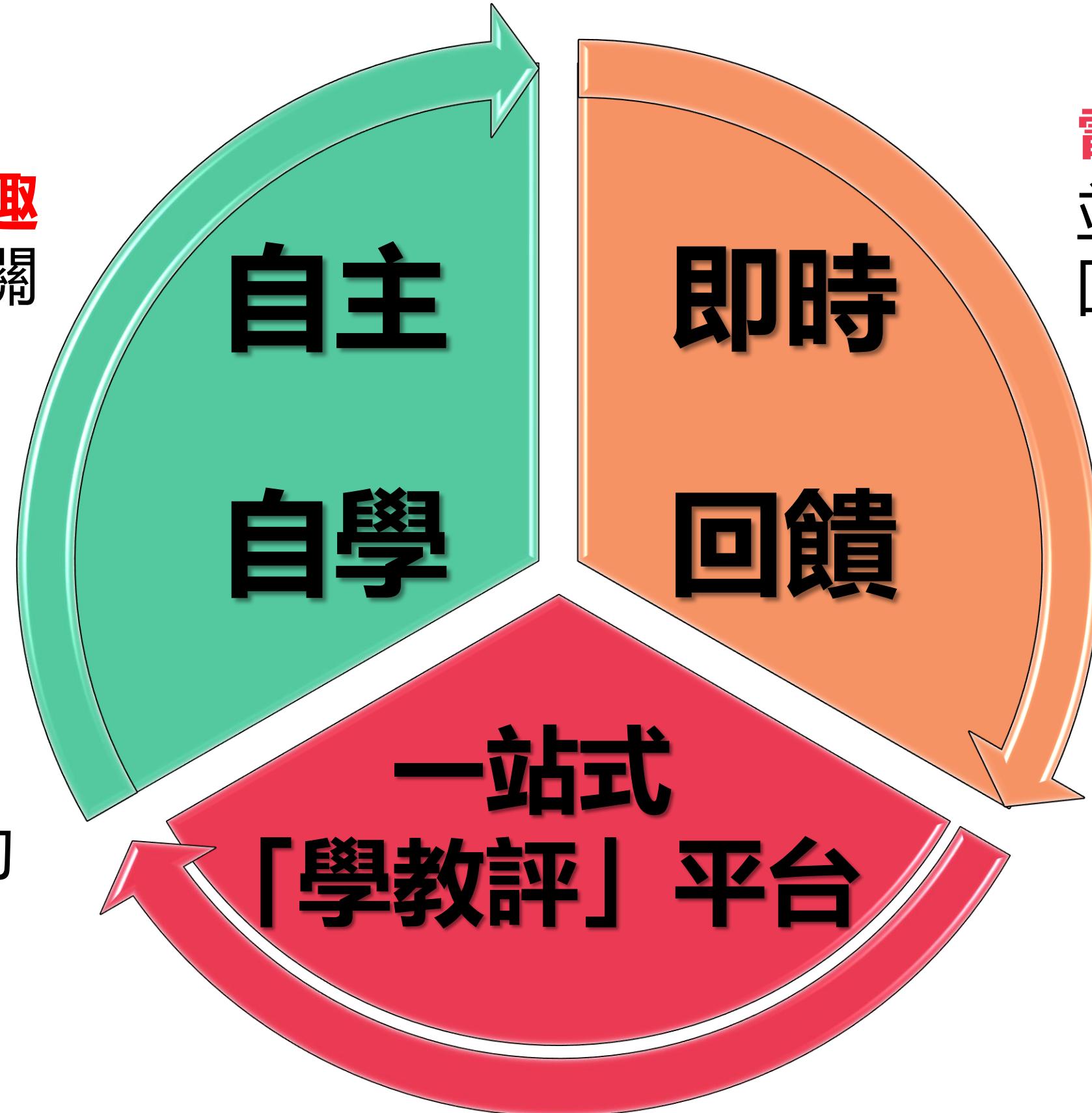
「學生自選評估」目的及特點

靈活性

學生根據自己的**興趣**和**學習目標**選擇相關的評估課業

多元化

課業涵蓋中國語文、英國語文及數學科的**不同學習範疇/重點、主題及題型**



即時回饋

電腦批改封閉式問題並提供即時評估結果/
回饋

連結互動學習資源

提供合適的**學習資源**
(如：動畫短片及互動工作紙等)，讓學生在進行評估前或後使用，**促進自主學習**



登入STAR平台 - <https://star.hkedcity.net/zh-hant>



教城主頁 教師 中學生 小學生 家長

香港教育城 25周年
政府資助 HKedCity

STAR

主頁 關於服務 用戶指南 資源分享 常見問題

STAR平台新增「學生自選評估」有機結合學習、教學及評估 提升學生自學效能 協助學生邁向自主學習

STAR是一個網上學習、教學及評估（學教評）平台，載有超過73 000道涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目。為持續提升學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估意義，平台已由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程。由2025年10月起新增設的「學生自選評估」能進一步為學校提供多一個有效及靈活的學教評資源，同時給予學生更多自學的機會。

「學生自選評估」具備以下特點：

- 靈活性：學生可以根據自己的興趣和學習目標／進度自主選擇相關的評估課業及互動學習資源，從而提高他們的參與度和學習動機。
- 多元性：評估課業涵蓋中國語文、英國語文及數學科的不同學習範疇／重點，以及不同的主題及題目類型。
- 即時回饋：學生在完成評估課業後，可獲得即時的評估結果／回饋（暫時只限封閉式問題）以了解自己的強項和不足。教師亦可以輕鬆了解學生的自選評估進度和成效以提供指導和支持。
- 連繫學習與評估：學生可運用平台提供的評估資料／數據建立個人學習紀錄，以檢視學習進展情況，找出個人的學習需要和改善方法，並逐步做到「自主學習」。

進入STAR

最新消息

- 系統更新 (2025年10月16日推出)
平台已於2025年10月16日推出全新和改進功能。[詳情請按此](#)
- 系統更新 (2024年11月7日推出)
平台已於2024年11月7日推出全新和改進功能。[詳情請按此](#)
- 系統更新 (2024年3月23日推出)
平台已於2024年3月23日推出全

HKedCity

加入成為會員:

註冊

會員登入:

電郵 / 教城帳戶
輸入密碼

顯示密碼

[忘記密碼 | 忘記帳戶](#)

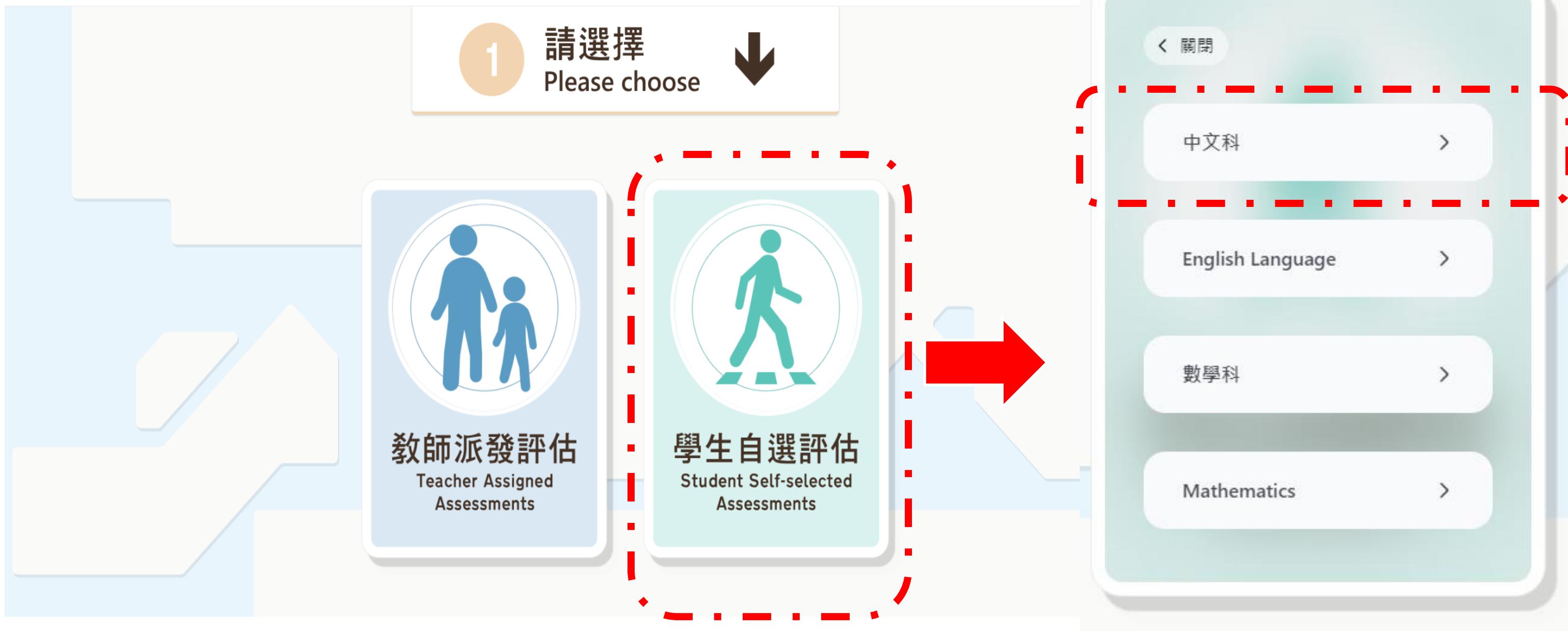
[登入](#)

或以其他帳戶登入:

用戶登入



登入STAR系統，選按「學生自選評估」→
選擇「中文科」



版面簡介

單元/主題

新奇的體驗 (適合小一至小三)

學習資源
4

評估
27

與單元/主題相關的
學習資源及評估課業

海龍公園——
銜接句互動練習



互動工作紙、
遊戲、動畫
短片

評估課業

- 閱讀 - 夏日嘉年華(初小/淺)★
- 閱讀 - 繽紛樂遊戲日(初小/淺)★
- 閱讀 - 可愛的小胖(初小/中)★★

課業的
難易度

一站式提供多元化自學資源

評估

適合小一至小三，包括 閱讀、 聆聽、 寫作和 說話課業 (★= 淺；★★= 中；★★★= 深)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 夏日嘉年華(初小/淺)★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 繽紛樂遊戲日(初小/淺)★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 可愛的小胖(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 步行等款活動(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 兒童填色比賽(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 魔法豹先生(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 聖誕節星級閱讀獎勵計畫(初小/深)★★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 閱讀 - 粵港澳武術匯演(初小/深)★★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 寫作 -一封給表哥的信(初小/淺)★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 寫作 -一封給表姐的信(初小/淺)★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 寫作 -參加一項課外活動(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)

發佈於 2025-04-14 17:00 未遞交
中文科
 寫作 -家人的稱讚(初小/中)★★

0/不限次數 更新於 2025-11-17 09:50
[進行評估](#)



「學習資源」類型

➤ 提供讀、寫、聽、說四大「能力範疇」的自學資源，提升學生學習興趣，鞏固及深化不同學習階段相關的語文能力。

段意大搜查
小朋友，你能夠找出各篇文章的段落大意嗎？
請在段落下的點選格選取答案。
開始

互動課業

動畫影片

互動遊戲



評估題目涵蓋多種題型及種類

使用題型	學生作答方式
多項選擇題	單項/ 多項
填空題	使用屏幕鍵盤作答
填空(掃選)題	文章內容彈出供掃選答案(多於KS1題目使用)
配對 / 排序題	把正確答案拖入空格
互動題	點選正確位置
開放題	學生輸入答案或上載文字/錄音檔



各「主題」皆提供四大「能力範疇」評估課業

>>>

讀

閱讀 - 《綠絲帶》(初中/淺)★

1 / 1 濱覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

閱讀下面的文字，然後回答問題。

站在灣畔，隔着太湖水眺望半山上的樹林，心中不免有一絲疑惑：那就是曾給我以許多美好回憶的森林木屋嗎？

應該是一九九五年的九月底吧，我來到無錫，就住在這月亮灣的森林木屋，晚上聽秋風在林間的枝葉上沙沙地跑過。晨起推開阳台的門，只見太湖水就在眼皮底下粼粼展開，朝陽斜照，湖面粼粼閃金光，驀地幾艘漁船揚帆漂過，構成了一幅詩意動感的畫面。沒想到這

1. 根據第1至2段，為何作者望向森林的木屋會有所疑惑？
因為：
A. 他只記得第一次來的景象

寫

寫作 - 中秋樂繽紛(初中/淺)★

1 / 1 濱覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

建議時間: 90分鐘

注意事項：

1. 字數不限。
2. 可運用不同的表達方法，例如：記述、描寫或抒情等。

題目：

今天是中秋節。學校和家人分別都安排了不同活動慶祝，請你以「中秋樂繽紛」為題，寫一篇文章，記述今天發生的事情和你的感受。

你的答案：--

上載 輸入文字

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)
拖放檔案到此或按此上載檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案 確定上載

聽

聆聽 - 傳統與新派粵劇(初中/中)★★

1 / 1 濱覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

細心聆聽話語內容，然後回答問題。

第一段錄音 (第1—7題)

聆聽部分 Listening Component 05:54

1. 根據話語節錄，淑儀這樣說主要想表達甚麼意思？
A. 責備俊安忘本
B. 指出粵劇是中國的文化遺產
C. 認為傳統藝術有保留的價值

說

說話 - 中國傳統藝術齊齊學(初中/淺)★

1 / 1 濱覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

題目：

下列三項中國傳統藝術，你會選擇學習哪一項？為甚麼？

中國書法 粵劇 二胡

1. 我會選擇學習以下的中國傳統藝術：
A. 中國書法
B. 粵劇
C. 二胡

2. 細心閱讀題目，然後利用兩分鐘時間，根據題目的要求，作口頭報告。

你的答案：--

上載 錄音

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)



➤ 即時反饋：大部分閱讀及聆聽評估能即時核對答案，及時了解學習效果。

閱讀 – 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

1 / 1 顯示 / 隱藏答案 | 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

閱讀下面的文字，然後回答所附問題。

① 第一次知道渡渡這種鳥，是我小時候法文老師告訴我的。

② 法文教師怎麼會告訴我渡渡鳥的呢？其實她並不是要教導我甚麼知識，她是想用渡渡鳥——這種絕了種，而且碰巧就在毛里求斯島生長的鳥——來罵我，因為我實在懶得可以，連一個簡單文法都弄錯了。本來法文裏面，罵人家懶，盡可以用豬，她用渡渡鳥來罵我，大概是除了懶之外，還有跟不上時代，終於要被淘汰的意思吧。

③ 儘管她常常罵我，然而我對法文老師卻一點兒也不懷恨。老師身材高挑，有一把長長的秀髮，一張秀麗的瓜子臉，一把甜美的聲線，還常常掛着和藹可親的笑容。當責罵學生的時候，她常常為他們感到焦急，有時一急起來，美麗的小鼻子上，就冒出珠粒般的汗滴；平日烏黑明亮的眼眸子，也就像燃着火一般了。她老是當自己是學生，她常常說：「我要跟你們一樣思考，一樣生活，這樣，我才可真正了解你們碰到甚麼問題，才可以幫你們解決問題……」

④ 雖然她是個好老師，但是她居然罵我是渡渡鳥。

⑤ 「甚麼是渡渡鳥呢？」她剛罵完，我就問她，因為我實在不知道

1. 儘管法文老師常常罵作者，為甚麼他沒有記恨老師？

因為：

A. 他認為老師很漂亮

B. 他不明白老師的話

C. 他明白老師說的是反話

D. 他知道老師很關心學生

2. 以下哪一項描述符合文中對老師的描寫？

A. 容易情緒緊張

B. 對教學充滿熱誠

C. 有如學生般率真

D. 喜歡和學生開玩笑

3. 文中第⑦段「渡渡鳥是一種絕了種的鳥，曾經生長在我們這個島——



「學生自選評估課業」特色

可按課業性質呈交文字檔或錄音檔。

寫作 - 自私到無朋友(深)★★★

1 / 1 濱覽課業 儲存 遞交 離開

顯示模式：不分隔課業 | 文章置左 | 文章置頂

有一次因為你的自私行為，導致朋友不再理睬你。請你寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。

上載 * 輸入文字

上星期，小明約我星期六出外逛商場，我一口答應了。到了星期天，我和小明逛商場時，我媽媽留言說帶我去遊樂場玩，我非常興奮，跟小明說一聲我要走了，便飛奔回家，拋下他不告而去。當星期一，我想找小明一同上學時，他對我不睬不睬，甚至和其他朋友說我的行為自私，只顧自己玩樂，居然可以不理會他的感受。我難受極了，又感到後悔，真希望小明能早日理睬我。

儲存及上載 * 請儲存已更改的答案。

字數：166

閱讀的開放式題目及寫作課業提供
「輸入文字」欄，方便學生在網上
直接答題。

新增功能：顯示已輸入字數
(標點符號計算在內)

你的答案 recording.mp3 刪除 下載

0:00 / 0:09

上載時間：2024-06-04 10:09:42

上載 錄音

錄音完成。按「開始」可開始新錄音。（支援最多 10 分鐘錄音）

開始 停止

學生可用不同智能裝置直
接錄音或上載錄音檔。

- 會顯示評估課業的「完成度」及「完成次數」。



異聞趣談 (適合中一至中三)

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 未遞交

中文科
閱讀 - 有客到(淺) ★

○ 完成度 —— ● 已作答 (5/5)

0/不限次數 更新於 2024-06-05 16:57

進行評估

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 未遞交

中文科
閱讀 - 有客到(中) ★★

○ 完成度 —— ● 已作答 (5/5)

0/不限次數 更新於 2024-06-05 17:01

進行評估

自學評估
發佈於 2024-03-22 15:20 已遞交

中文科
閱讀 - 有客到 (深) ★★★

○ 完成度 —— ● 已作答 (5/5)

1/不限次數 更新於 2024-06-05 17:07

◎ 閱卷 ↗ 報告 ⚡ 重試

閱卷 離開

閱讀 - 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

這評估共有 1 個課業，需時大約 30 分鐘。

檢視	遞交時間	答對題數
<input checked="" type="radio"/>	2025-08-22 16:39	4
<input type="radio"/>	2025-08-22 16:38	0



「學生自選評估課業」特色

➤ 提供學生個人評估報告，以檢視學習成果，促進自學。

閱卷

閱讀 - 一張明信片(中) ★★

1 / 1

顯示模式：不分隔課業 | 文章直左 | 文章置頂

細閱以下作品，然後回答問題。

敬愛的楊老師：

① 您好嗎？謝謝您寄來的明信片，上面有「艾菲爾鐵塔」的照片和法國國旗，相當漂亮。以前我對法國的認識相當少，只聽說當地有很多著名的美食，現在因為這一張明信片，增加了我對這個國家的認識。

② 楊老師，告訴您一個好消息，去年十二月我參加了一個以宣揚世界和平為主題的繪畫比賽，獲得了小學組冠軍，真使我喜出望外！我有今天的好成績，都是您一直以來對我的栽培和教導。楊老師，我要衷心地感謝您！

③ 大會除了邀請我出席頒獎禮之外，還選派我在暑假前往法國參加世界和平交流活動，那時候我便可以順道去拜訪您。我真盼望着那一天早日來到。

祝您
身體健康

學生
文文敬上
三月十四日

請把正確答案寫在空格內或橫線上，選擇題只需點選恰當的選項。

1. 好朋友 邀請 我參加他的生日會，我答應了，並打算買一本圖書送給他。
(請從文章中挑選適當的詞語，填入空格內。)

2. 從文中第一段內容，可以知道文文。
A. 欣賞法國的美食。
B. 對法國認識不深。
C. 打算到法國旅行。
D. 將會去法國領獎。

3. 甚麼事情令到文文喜出望外？
A. 她可以到法國旅遊。
B. 她收到楊老師的好消息。
C. 她贏得比賽組別的第一名。
D. 她收到楊老師給她的明信片。

報告：個別報告

個別報告

評估標題：□ 閱讀 - 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

姓名：學生20229 / Student 202229

班別 - 學號：S4E - 19

題目數量：9

評估類別：學生自選評估

提交時間：2025-08-22 16:39

代表課業已評
代表課業待評

個別報告 評估分析(個人)

電腦批改題目 8 題
4 ✓ 4 ✗

開放式題目
1 題

題號	建議答案	學生答案	對錯	學習重點
1-1	D	D	✓	CR6.2.2
1-2	B	D	✗	CR6.3.2
1-3	C	C	✓	CR6.3.3
1-4	C	D	✗	CR6.2.2
1-5	D	D	✓	CR6.3.2
1-6	D	C	✗	CR6.3.2
1-7	A	B	✗	CR6.3.2
1-8	D	D	✓	CR6.3.3
1-9	參考答案：表達的情懷、敬佩和感動之情/說明：雖然法文老師曾用渡渡鳥來嘲諷他，但作者明白老師的用心良苦，並對老師的關懷和教育方式心存感激，從文末的「會心微笑」可以看出作者對老師的理解和認同。		?	CR7.4.1

說明

1	CR6.2.2	能歸納篇章的內容要點
2	CR6.3.2	能分析和綜合能歸納篇章的內容要點
3	CR6.3.3	能分析和綜合能判別篇章的一般寫作方法
4	CR7.4.1	能統合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法 能鑑賞作品的內容及形式

報告：評估分析（個別）

個別報告

評估標題：□ 閱讀 - 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

姓名：學生20229 / Student 202229

班別 - 學號：S4E - 19

題目數量：9

評估類別：學生自選評估

提交時間：2025-08-22 16:39

代表課業已評
代表課業待評

個別報告 評估分析(個人)

題目

題目

5
4
3
2
1
0

CR6.2.2 CR6.3.2 CR6.3.3 CR7.4.1

學習重點

● 答錯 ● 答對

1	CR6.2.2	能歸納篇章的內容要點
2	CR6.3.2	能分析和綜合能歸納篇章的內容要點
3	CR6.3.3	能分析和綜合能判別篇章的一般寫作方法
4	CR7.4.1	能統合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法 能鑑賞作品的內容及形式



「學生自選評估課業」特色

個別報告

顯示電腦批改題目結果

待評「開放式題目」數題(如有)

各題「學習重點」代碼

顯示各題對錯及待評的開放式題目。

評估課業中相關「學習重點」說明。

題號	建議答案	學生答案	對錯	學習重點
1-1	C	C	✓	CR5.2.1
1-2	B	B	✓	CR5.2.1
1-3	D	C	✗	CR5.2.1
1-4	A	A	✓	CR5.2.1
1-5	--	我認為第三則家主較好,因為他有留客吃飯。	?	CR5.2.1

說明
1 CR5.2.1 理解能歸納閱讀材料的中心思想；能概略分析作品的寫作方法；能評價閱讀材料的內容



「學生自選評估課業」特色

評估分析（個人）

個別報告

評估標題：閱讀 – 渡渡這種鳥(初中/深) ★★★

姓名：學生202229 / Student 202229

題目數量：9

遞交時間：2025-08-22 16:39

課業涵蓋範圍：整體課程

班別 - 學號：S4E - 19

評估類別：學生自選評估

電腦批改題目 8 題
4 ✓ 4 ✗

開放式題目
1 題

代表課業已評
 代表課業待評

個別報告 評估分析 (個人)

題目

題目

題數
題數

5
4
3
2
1
0

CR6.2.2 CR6.3.2 CR6.3.3 CR7.4.1

學習重點

● 答錯 ● 答對

說明

1	CR6.2.2	理解 能歸納篇章的內容要點
2	CR6.3.2	分析和綜合 能歸納篇章的內容要點
3	CR6.3.3	分析和綜合 能判別篇章的一般寫作方法
4	CR7.4.1	感受和鑑賞 能綜合閱讀材料的內容和觀點；能分析寫作的目的；能評價閱讀材料的觀點和寫作方法 能鑑賞作品的內容及形式

顯示評估課業中相同「學習重點」的對錯題數。

評估課業中相關「學習重點」說明。



「學生自選評估課業」特色

教師回饋



「學生自選評估」

登入STAR後，
科目選「中文」

請選擇科目

教師派發評估
Teacher Assigned Assessments

中文
English Language
數學
Mathematics

你好，STAR2.0老師50

English 登出 幫助 學生自選評估

科目 中文科

我的評估

學年: 狀況: 編輯:

重新載入 新增評估

我的評估							
需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部		x	x	x	x	x	x
需評改 (待評)	中二級閱讀理解練習一	2025-08-22 14:22	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	
需評改	2025-08-27	2025-08-27 10:43	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	

1 - 2 共 2 條

需評改	評估標題	開始時間	結束時間	狀況	編輯	更新時間	操作
全部		x	x	x	x	x	x
需評改 (待評)	中二級閱讀理解練習一	2025-08-22 14:22	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	
需評改	2025-08-27	2025-08-27 10:43	2025-08-31 00:00	已完成	自己	2025-08-31 01:06	



「學生自選評估」

（老師版面）檢視學生學習情況

STAR2.0老師50 繁 English

適合中一至中三，包括 閱讀、 聽聽、 寫作和 說話課業（★=淺；★★=中；★★★=深）

發佈於 2024-03-22 15:20	發佈於 2024-03-22 15:20	發佈於 2024-03-22 15:20	發佈於 2024-11-27 17:00
中文科 閱讀 - 有客到(初中/淺) ★ 5 	中文科 閱讀 - 有客到(初中/中) ★★ 0 	中文科 閱讀 - 有客到(初中/深) ★★★ 4 	中文科 寫作 - 一次有趣的活動(初中/淺) ★ 1
發佈於 2024-11-27 17:00 中文科 寫作 - 一個古怪有趣的同學(初中/中) ★★ 1 	發佈於 2024-11-27 17:00 中文科 寫作 - 網上奇聞異趣之我見(初中/深) ★★★ 0 	發佈於 2024-11-27 17:00 中文科 說話 - 特異功能(初中/淺) ★ 0 	發佈於 2024-11-27 17:00 中文科 說話 - 假如我遇見嫦娥(初中/中) ★★ 0
發佈於 2024-11-27 17:00 中文科 說話 - 我想和「他」做朋友(初中/深) ★★★ 1 			

已遞交課業的學生人數

學生整體表現報告



「學生自選評估」

(老師版面)檢視學生學習情況

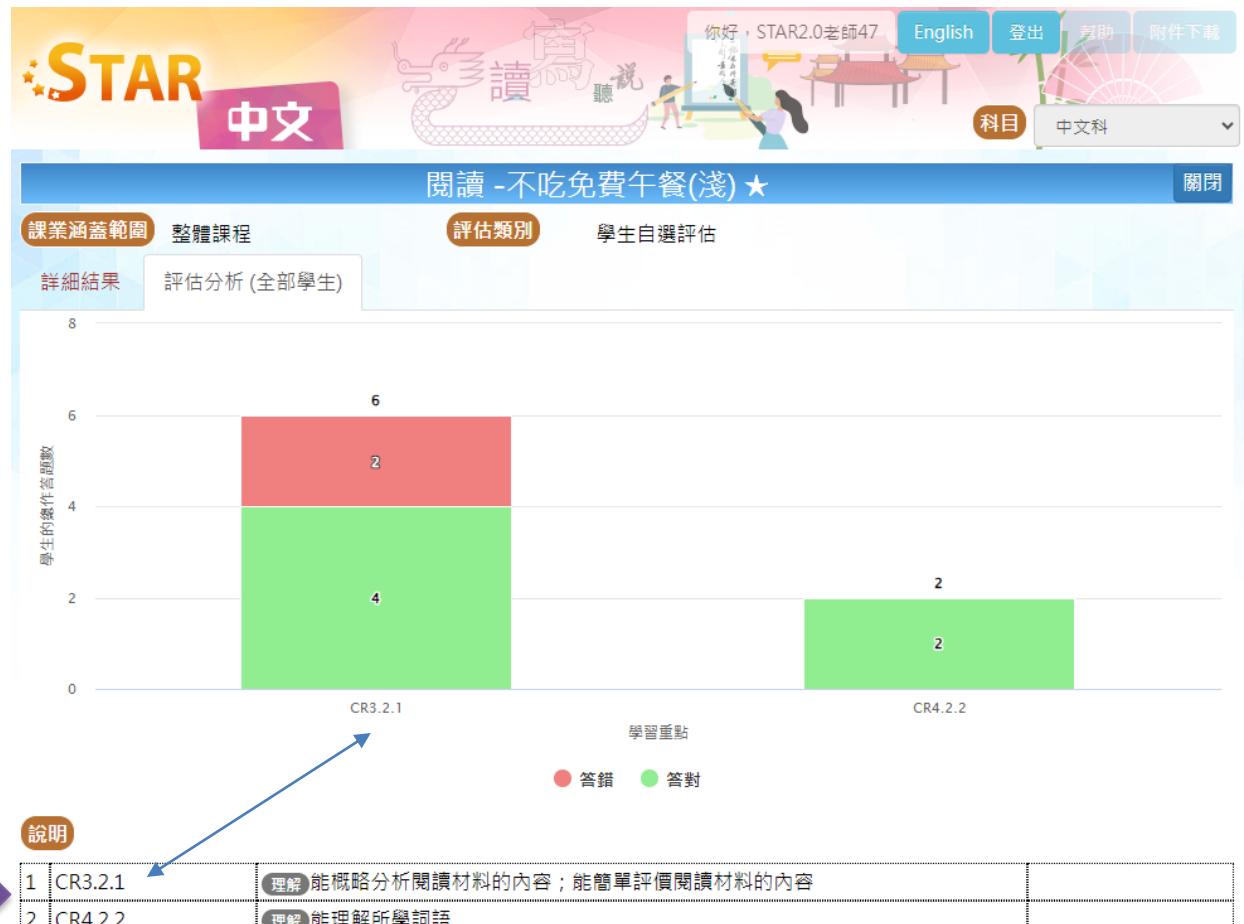
數據可視化：

學生的學習數據以圖表和圖形的方式展示，便於教師快速了解學生的學習狀況。

The screenshot shows a table of student submissions for a reading assignment titled "不吃免費午餐(淺)★". The columns include Class, Name, Status, Submission Time, Number of Correct Answers, Number of Feedback Requests, Total Submissions, and four specific answer categories (1-1, 1-2, 1-3, 1-4). Below the table, there are sections for "說明" (Explanation) and competency descriptions for CR3.2.1 and CR4.2.2.

班別	姓名	狀況	遞交時間	答對的題數 (學生)	回饋題數(待 回饋)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4
S1A - 1	學生202031 / Student 202031	已遞交	2024-03-25 10:35	3	0	2	✓	✓	✗	✓
S4E - 6	學生202216 / Student 202216	已遞交	2024-06-12 06:06	3	0	1	✓	✗	✓	✓
	學生的總 作答題數					2	1	1	2	
	答對率					100%	50%	50%	100%	
	學習重點					CR4.2.2	CR3.2.1	CR3.2.1	CR3.2.1	

針對各範疇評估重點
檢視整體學生表現



宏觀各範疇評估重點
檢視整體學生表現

The screenshot shows a detailed student performance report. It includes a table of student submissions, a grid for individual responses (1-1 to 1-4), and summary statistics for correctness and competency levels.

Class	Class - No	Name	Status	Submit tim	Total	Corre	Trials	subn	1-1	1-2	1-3	1-4
S1A	S1A - 1	學生202031	已遞交	2024-03-25	3	2	猶豫	C	A	D		
S4E	S4E - 6	學生202216	已遞交	2024-06-12	3	1	猶豫	B	C	D		
		Total Correct (students)				2		1	1	2		
		Percentage Correct				100%		50%	50%	100%		
		Basic Competency/Learning Objectives				CR4.2.2		CR3.2.1	CR3.2.1	CR3.2.1		

檢視學生每題作答內容



「學生自選評估」

➤教師可批改開放式題目、寫作及說話範疇的學生課業。

你好，STAR2.0老師47 English 登出 幫助 附件下載 科目 中文科

閱讀 -有客到(深) ★★★

評估類別 學生自選評估

詳細結果 評估分析 (全部學生)

班別	學號	姓名	狀況	學生答案										顯示 / 隱藏答案	下載
				已遞交 (2)	遞交時間	答對的題數(學生)	回饋題數(待回饋)	遞交次數	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5		
P4E - 19	學生202109 / Student 202109	已遞交	2024-06-05 17:07	4	1 (0)	1	✓	✓	✓	✓	教師評等：待評	← 綠色標示代表「已評等」			
S4E - 4	學生202214 / Student 202214	已遞交	2024-06-12 08:57	2	1 (1)	1	✓	✗	✗	✓	教師評等：待評	↑ 橙色標示代表「課業待評」			
		學生的總作答題數				2	1	1	2	0					
		答對率				100%	50%	50%	100%	0%					
		學習重點				CR5.2.1	CR5.2.1	CR5.2.1	CR5.2.1						

說明
1 CR5.2.1 理解 能歸納閱讀材料的中心思想；能概略分析作品的寫作方法；能評價閱讀材料的內容



「學生自選評估」

教師回饋功能

1 圖示：學生答案欄位，顯示學生回答「我認為第三則的家主較好，因為他最少有留客食飯，只不過稍吝嗇，已給一片薄如紙的肉。」

2 圖示：教師回饋選項，包含「按題目評改」和「按學生評改」。

3 圖示：閱讀評改頁面，顯示學生：S4E - 4 學生...，題：1-5，學生答案：我認為第二則的家主好一點。

4 圖示：教師回饋欄位，顯示教師回饋：宜將另外兩位家主的表現稍作描述及比較，以突顯選擇第三則家主的理據充分。

教師可給予具體回饋及建議

題：1 [課業名稱：我喜愛的課]

P3A - 1 測試學生1 / Student 1

「學生自選評估」

學生答案：

測試答案：一二三四五

教師回饋：

教師或可選擇錄音或上載檔案以提供評語及回饋供學生參考
字數：10

文字 錄音 其他檔案

參考附件▼

確定 返回

➤ 新功能：
教師可用錄音作回饋。

教師回饋：

23

你的回饋：

選擇「錄音」

上載 錄音 其他檔案

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

確定上載

Choose File No file chosen

確定 返回

教師回饋：

選擇「其他檔案」及「上載」

文字 錄音 其他檔案

你的回饋：

上載

檔案不可超過15 MB (只限一個檔案)

拖放檔案到此 或 按此上載檔案

確定上載

Choose File No file chosen

確定 返回

「小學生多模態閱讀研究計畫」



小學生多模態閱讀研究計畫



•計畫主要內容：

-製作三套「多模態閱讀任務」於STAR 平台進行模擬線上多模態閱讀



STAR 平台

The screenshot shows the 'STAR 網絡學校計劃' section. It includes a search bar, a '快速篩選' (Quick Filter) panel with dropdowns for '需評改' (Needs Grading), '全部' (All), and '最新' (Latest). Below this is a table titled '評估標題' (Evaluation Title) with two rows: '中外發明家' (Needs Grading) and '高思維大挑戰：整合力' (Not Yet Graded). The main table lists evaluations with columns for '開始時間' (Start Time), '結束時間' (End Time), '狀況' (Status), '編輯' (Edit), '更新時間' (Last Update), and '操作' (Actions). Two entries are shown: one for '中外發明家' completed on May 30, 2025, and another for '高思維大挑戰：整合力' completed on May 30, 2025.

This is a topic page for '三星堆文化'. The sidebar menu includes '輝煌的中國文明' (Glorious Chinese Civilization), '名人與思想' (Famous Figures and Ideas), '探尋古老文化' (Exploring Ancient Culture), '經濟與創新' (Economy and Innovation), '地理與美食' (Geography and Cuisine), '圖解文明' (Civilization Diagrams), '習俗與民生' (Customs and Life), '歷史與疆土' (History and Territorial), and '藝術珍品' (Art Treasures). The main content area features a title '探尋古老文化' with a timestamp '2024年09月01日14:41', a subtitle '專題介紹：三星堆文化', and a dropdown menu for '三星堆文化的遺址' (Sites of Sanxingdui Culture) with options like '三星堆金面具' (Sanxingdui Gold Masks), '三星堆金面具的用途' (Uses of Sanxingdui Gold Masks), and '三星堆最新出土的文物' (Recently Unearthed Artifacts).

「三星堆文化」

This is a topic page for '保護自然'. The sidebar menu includes '首頁' (Home), '全球話題' (Global Topics), '保護計劃' (Protection Plans), and '加入我們' (Join Us). The main content area features a title '全球話題：動植物遇到的挑戰' (Global Topic: Challenges Faced by Plants and Animals), a sub-section '地球氣候變暖加上人類活動，正嚴重影響着全球各地動植物的生存環境，無論是海洋、森林，甚至冰川，都難以倖免。' (Global warming combined with human activities is severely impacting the survival environment of plants and animals around the world, whether it's oceans, forests, or even icebergs), and four cards: '保護海洋朋友——中華白海豚' (Protecting Ocean Friends - Chinese White Dolphin), '海岸的保護者——紅樹林' (Coastal protectors - Red Mangroves), '守護南北極動物' (Protecting Polar Animals), and '齊來保護自然' (Everyone Protects Nature).

「保護自然」

This is a topic page for '中外發明家'. The sidebar menu includes '搜尋' (Search), '首頁' (Home), '文化' (Culture), and a date '2025年4月17日 14:56'. The main content area features a title '棉衣、火車.....在我們的生活中，有很多發明，是哪些人發明了它們？它們又怎麼改變了世界？' (Cotton coats, trains... In our lives, there are many inventions. Who invented them? How did they change the world?), a section '人類歷史上偉大的發明家' (Great Inventors in Human History), and four cards: '祖沖之巧製指南車' (Zu Chongzhi's ingenious creation of the South-pointing chariot), '製作棉布的高手——黃道婆' (Master of cotton weaving - Huang Dao Po), '伽利略和他的天文望遠鏡' (Galileo and his astronomical telescope), and '火車之父 喬治·史蒂文生' (Father of the train - George Stephenson).

「中外發明家」

小學生多模態閱讀研究計畫

- 舉辦兩次教師工作坊，和教師分享何謂多模態閱讀以及教學建議。
- 於2025年7月2日舉辦分享會，內容包括分享研究的發現及多模態閱讀教學建議，並邀請兩所參與學校分享推行經驗及感受。



第二次教師工作坊
2025年3月12日

研究計畫分享會
2025年7月2日



整合一站式互動學與教資源

現有學與教資源

網上學與教支援

Web-based Learning and
Teaching Support



適學網

GoAdaptive



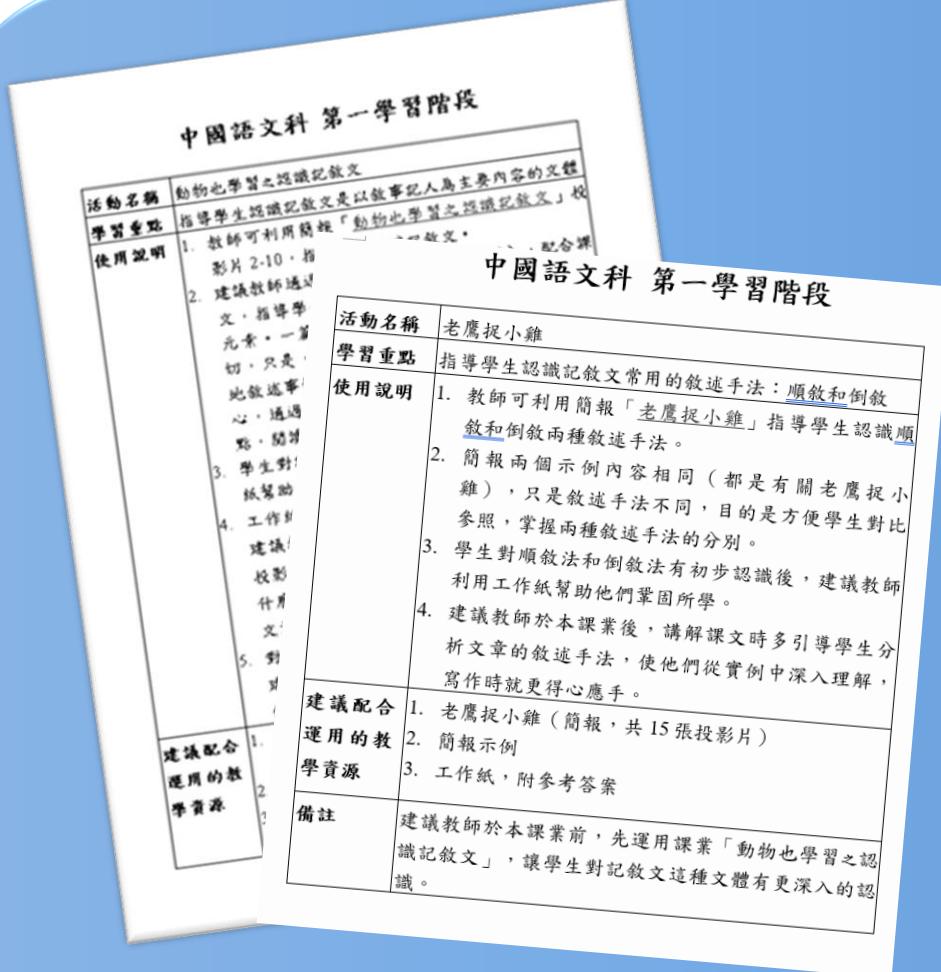
- 整理及結合現有的學與教資源，在STAR平台上為教師教學和學生自學提供更多 一站式支援

- 增加互動遊戲及教學短片於「學生自選評估」，促進學生自學成效

*有關優化功能於2024-25學年開始推出



教案 及 活動指引



學與教資源 種類

互動工作紙 及 遊戲



工作紙 及 簡報



動畫短片



STAR一站式「學教評」平台的未來發展

持續探討加入**人工智能**技術的可行性，
並將電腦批改擴展至STAR其他題型，並
增設更多促進學與教的回饋功能。

整合及上載更多學與教資
源，供教師參考及學生自學。

繼續增加中、英、數三科不
同深淺程度的課業數量，照
顧不同能力學生的需要。



探討加入人工智能技術的可行性



透過有效運用生成式人工智能及大語言模型持續優化
STAR平台功能及用家經驗



為學生提供更個人化及有效率的學教評支援以強化他們進行「自主學習」的能力



為教師提供更有系統及全面性的學生表現分析以促進他們推行「促進學習的評估」及提升學與教效能

理念及目的

STAR平台 最新宣傳短片

The screenshot shows a list of five video thumbnails from a channel:

- 1 甚麼是TSA?
edbgovhk • 592 views • 2 weeks ago
1:48
- 2 深入了解TSA
edbgovhk • 206 views • 2 weeks ago
1:31
- 3 TSA成績如何幫助老師提升教學成效?
edbgovhk • 105 views • 13 days ago
1:46
- 4 TSA成績如何幫助學校檢視學與教措施和資源，以支...
edbgovhk • 87 views • 13 days ago
1:10
- 5 STAR如何幫助學校、老師、學生?
edbgovhk • 200 views • 13 days ago
1:58

<https://youtu.be/3Sa81fcXhXQ?si=PrKx3QCdtCQtIAZA>



多謝