促進學習的評估

2025年全港性系統評估專題講座

小學三年級中國語文科

學生表現概説及示例分享

一般學生、非華語學生及有特殊教育需要學生

2025年12月12日

講義及資料

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站(https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2025/TSA2025seminar.html)或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在**2026年1月底**上載至考評局網站，以供參閱，詳情將稍後公佈。

謝謝您的支持。

程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	簽到	
下午2:00 – 3:15	2025年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 賴錫恩女士
	全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:45	全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	
	學生評估資源庫（STAR）的 最新發展	教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	

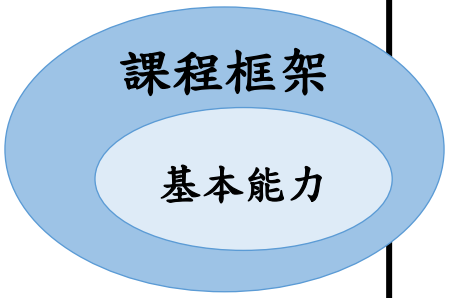
內容

1. 簡介基本能力評估
2. 2025年全港性系統評估
   - 評估設計
   - 評估報告
3. 2025年學生整體表現概説及示例
   - 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽
   - 抽樣評估：説話、視聽資訊
4. 學生評估資源庫（STAR）的最新發展
5. 答問時間

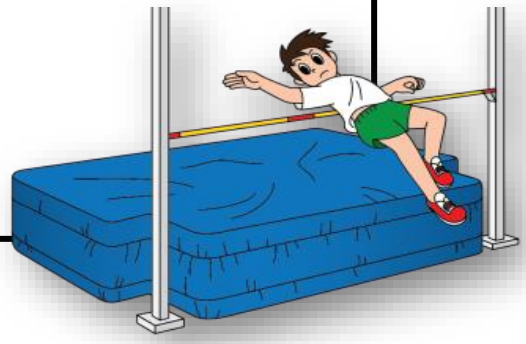
1. 簡介全港性系統評估

基本能力

- 基本能力是指學生於每個學習階段完結時（小三、小六、中三）在中、英文及數學三科的課程內必須掌握的知識和能力（只包含相關課程中的部分知識及能力）。



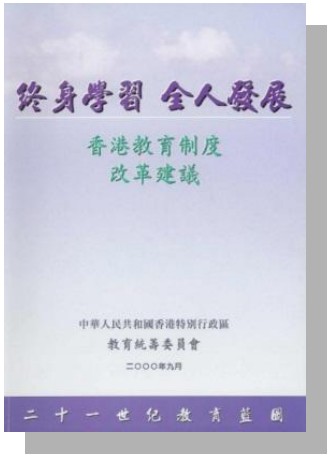
- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年，成立了專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平，已釐定的基本能力水平經年不變。



全港性系統評估目的

“……其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計畫。”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。



全港性系統評估安排

全港性系統評估（TSA）	
形式	紙筆評估
參與	全港學校
日期	定期進行 ➢ 5月口試評估 ➢ 6月紙筆評估
性質	全港及學校整體表現
運用	1. 政策參考 2. 學校課程整體規劃參考
評改	聘請專業教師批改 ➢ 中、英文說話能力主考員 ➢ 中、英、數閱卷員

SEN

特殊教育需要學生

- 鑑於考評局沒有全港特殊教育需要學生的確實數目，只有**學校**因應需要，在考評局基本能力網站**上載學生資料**時，為學生**點選**「WS0」、「WS3」、「WS4」、「WS6」和「WS7」的數據。
- 點選「WS3」的學生可豁免參與全港性系統評估。
- 特殊教育需要學生是指申請了「WS0」、「WS4」、「WS6」和「WS7」支援措施的學生。

SEN

特殊教育需要學生

可點選的類別	
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

《有特殊教育需要學生校內考試特別安排》指引

NCS

非華語學生

- 原則上，學校應安排所有非華語學生參與全港性系統評估（包括中國語文科、英國語文科、數學科），學校可以為個別非華語學生**申請「WS1」**支援措施。
- 鑑於考評局沒有全港非華語學生的確實數目，只有**學校**因應需要，在考評局基本能力網站**上載學生資料**時為學生**點選「WS1」**的數據。
- **非華語學生**是指**申請了「WS1」支援措施的學生**。
- 由於全港性系統評估為標準化評估，在公平、公正的原則下，不會因應學生類別而調適試卷，但本局會提供支援措施以協助學生完成評估。
- 本局會為有點選「WS1」的學校提供支援，以便利學生完成評估。以下是為非華語學生在中文科提供的支援措施：

NCS

非華語學生

支援非華語學生參與全港性系統評估小學中國語文科評估的措施包括：

1. 在寫作、閱讀、視聽資訊、聆聽及說話評估中，以補充資料形式，印載中、英版本的「學生須知」，以助學生掌握答題時須注意的事項；
2. 學校可以在中國語文科寫作評估開始時，向非華語學生朗讀寫作題目；
3. 在中文閱讀評估中，向監考員派發一份「增潤作答指引」，監考員可按需要，於開考前向非華語學生讀出指引，確保有關學生能更加明白中文閱讀卷的答題要求；
4. 在聆聽評估中，小六提供兩張特別版本的中國語文科聆聽評估光碟（內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇）；及
5. 在視聽資訊評估中，提供兩張特別版本的中國語文科視聽資訊評估影碟（內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇）。

2. 2025年全港性系統評估

評估設計及評估報告

制訂評估流程

評估藍圖擬訂
↓
題目擬訂
↓
題目審閱
↓
題目審批
↓
全港性系統評估
↓
分科試卷檢討

下年度擬題參考

藍圖制定、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組，由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目主任及經理組成。審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，以確保題目涵蓋基本能力。

檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理及主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀性，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

2025年小三級全港性系統評估
評估報告

- 小三全港性系統評估在2025年以「不記名、不記校、不收報告，抽樣參加」的方式，在全港公營及直資學校中抽選約百分之十的小三學生參與。考評局會向**全體小三學生參與評估的小學**直接**發放學校層面數據**，以供學校作回饋教學之用。教育局不會向考評局索取個別學校的學校報告。

- 全體小三學生參與系統評估的學校如**有五個或以上有特殊教育需要（SEN）學生或/及非華語（NCS）學生參與評估**，可獲取相關報告。

詳見教育局通函第99/2024號

2025年小三級全港性系統評估
評估報告

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	• 提供學校數據及全港數據。
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據。
III	基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說。
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析。
有特殊教育需要（SEN）學生報告 非華語學生（NCS）學生報告		• 學校如有五名或以上非華語學生/有特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告。
學生基本能力報告		• 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說。
網上題目分析報告 （Online Item Analysis Report）		在同一電腦介面上 • 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。 • 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

下載評估報告

樣本

用戶: TSADL
時間: 20XX-10-09 14:31

全港性系統評估中心
個人檔案

>全港性系統評估報告及資料核對表下載中心 >下載評估報告

登出

下載評估報告

學校編號： P999
學校種類： 小學, 全日制
學校名稱： 考評局學校

評估報告 | 評估報告(NCS/SEN)

顯示學校已選擇的報告

請按鍵以下載評估報告 (20XX)

小學三年級

學校選擇的報告如下:

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 – 只提供學校數據，沒有所有參與學校的數據			
III	基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓
IV	資料分析報告	✓	✓	✓

	下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
學校報告	PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	ZIP	ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	ZIP	ZIP
基本能力題組綜合報告	ZIP	N.A.
資料分析報告	ZIP	N.A.

學校報告（現行版）

樣本

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	[illegible]	[illegible]
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	[illegible]	[illegible]
3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	[illegible]	[illegible]
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	[illegible]	[illegible]
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	[illegible]	[illegible]
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	[illegible]	[illegible]
3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	[illegible]	[illegible]
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	[illegible]	[illegible]
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	[illegible]
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	[illegible]

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1	Q02		0	[illegible]%	[illegible]%
		3CR2	Q01		1	[illegible]%	[illegible]%
		3CR4	Q01		U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1	Q11		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1	Q12		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School Name:							
5	學校編號 School Code:							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	中國語文						
8	範疇 Skill/Dimension:	聆聽						
9								
10	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	A	*		XX.X	XX.X
12	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	B			XX.X	XX.X
13	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	C			XX.X	XX.X
14	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	D			XX.X	XX.X
15	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	U			XX.X	XX.X
16	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	A			XX.X	XX.X
17	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	B			XX.X	XX.X
18	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	C			XX.X	XX.X
19	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	D	*		XX.X	XX.X
20	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	U			XX.X	XX.X
21	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	A			XX.X	XX.X
22	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	B	*		XX.X	XX.X
23	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	C			XX.X	XX.X
24	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	D			XX.X	XX.X
25	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	U			XX.X	XX.X

學校報告（精簡版）

樣本

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

只提供學校百分率

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	[illegible]	N.A.
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	[illegible]	N.A.
3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	[illegible]	N.A.
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	[illegible]	N.A.
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	[illegible]	N.A.
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	[illegible]	N.A.
3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	[illegible]	N.A.
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	[illegible]	N.A.
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	N.A.
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	N.A.

基本能力題組綜合報告

樣本

以圖像顯示基本能力/卷別的學校及全港的平均百分率

閱讀

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	0% 50% 100%
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	0% 50% 100%

▼ 學校 School[1,2]
▲ 全港 Territory-wide[3]

學校
全港

備註： [1] 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。
[2] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[3] 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.
[2] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[3] Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.

聆聽

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	0% 50% 100%
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	0% 50% 100%

▼ 學校 School[1,2]
▲ 全港 Territory-wide[3]

備註： [1] 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。
[2] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[3] 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.
[2] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[3] Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.

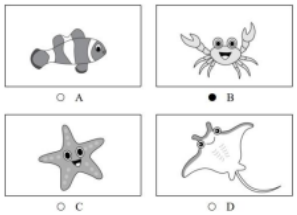
基本能力題組綜合報告

樣本

閱讀

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

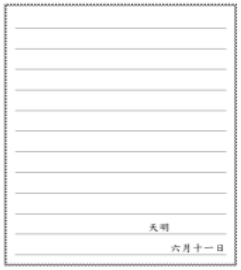
中國語文 Chinese Language (閱讀)

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question Intent	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
閱讀	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 評估重點：理解內容要點	3CR1Q06 / 3CR2Q07 / 3CR3Q06 根據**第二段**，下列哪一種動物成為了鯊魚的「點心」（第9行）？  ○ A　● B　○ C　○ D 3CR1Q14 媽媽不在家時，家明做了什麼？ ● A. 玩遊戲機。 ○ B. 清洗餐具盒。 ○ C. 收拾梳髮用品。 ○ D. 和哥哥一起做晚餐。	• 學生能理解篇章內容要點。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據第二段的文字信息「螃蟹大哥自以為外殼很堅固，上前挑戰鯊魚，結果他變成鯊魚的『點心』」，辨識符合答案的圖畫。 • 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能根據「媽媽離家後，我匆匆做完功課，然後玩遊戲機」，找出正確答案。
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 評估重點：理解句子的因果關係	3CR1Q08 / 3CR2Q10 小八受傷的原因是 ● A. 被魔鬼魚咬傷。 ○ B. 被鯊魚弄斷觸手。 ○ C. 經過珊瑚礁時擦傷。 ○ D. 給潛水員的相機碰傷。 3CR1Q16 / 3CR3Q16 為什麼家明上學差點遲到？ 因為他 ○ A. 忙於照料媽媽。 ○ B. 吃了藥，十分疲倦。 ○ C. 溫習功課，直到深夜。 ● D. 整晚玩遊戲機，早上遲了起牀。	• 學生能根據篇章，理解句子的因果關係。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據「突然魔鬼魚游過來，想搶我的食物，我就跟他打起來。他咬斷我一隻觸手」，理解小八受傷的原因，並按照題目要求，找出正確答案。 • 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能也根據上文下理「沒有爸媽的看管，我繼續玩遊戲機，直到深夜……第二天清早，我起牀晚了，差點遲到」，知道家明差點遲到的原因。

寫作(實用文)

附件 Annex — 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

範疇 Skill	卷別 Sub-paper	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
寫作	3CW1	Q1 請根據題目寫**書信**。 你是文山，老師選你為「環保大使」。請寫一封簡單的**書信**，把這個消息告訴好朋友大威，並寫出你獲選的感受。(提示：部分格式已經提供) 親愛的大威： 你好嗎？	 親愛的大威： 你好嗎？ 老師選我為「環保大使」，我感到非常高興，希望你可以做到。 朋友 文山敬上 解說： 1. 能寫出主要信息 2. 能寫出相關內容 3. 格式不完整
	3CW2	Q1 請根據題目寫**賀卡**。 你是天明，你的好朋友小文參加了「小作家比賽」，得到亞軍。請寫一張**賀卡**恭賀小文獲獎，並鼓勵他繼續努力。(提示：部分格式已經提供)  天明 六月十一日	 親愛的小文： 恭喜你呀！聽說你參加了「小作家比賽」，得到亞軍。你是否可以跟我分享你的文章？真的恭喜你呀！ 朋友 天明 六月十一日 解說： 1. 能寫出恭賀信息 2. 未能寫出相關內容 3. 格式完整

資料分析報告

樣本

聚焦：多項選擇題（選項分析）
範疇：閱讀、聆聽、視聽資訊
卷別：所有分卷

閱讀

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 **Level:** 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CR2 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
理解段落	BR1. 3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	Q05 為什麼海星弟弟取笑小八？ 因為小八 ● A. 樣子很醜。 ○ B. 缺乏智慧。 ○ C. 個性害羞。 ○ D. 容易生氣。 評估重點： 理解句子的因果關係	A* 能根據第一段內容「還被海星弟弟取笑我樣子很醜」，找出海星弟弟取笑小八的原因。	XX.X%	XX.X%
			B 未能理解「還被海星……但我很聰明」句意，錯誤聚焦在「聰明」一詞，以致誤以為「缺乏智慧」是小八被取笑的原因。	XX.X%	XX.X%
			C 受第三段句子「我天生害羞」影響，誤以為海星弟弟是因為小八「害羞」而取笑他。	XX.X%	XX.X%
			D 受第三段小八被潛水員跟着，令他「生氣得全身變成紅色」影響，誤會海星弟弟取笑小八「容易生氣」。	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註： [1]「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
[2]「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] "School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
[2] "Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

聆聽

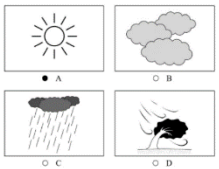
20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 **Level:** 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CL1 聆聽評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
理解語意	BL1. 1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	Q01 下列哪一幅圖符合星期六的天氣？  ● A ○ B ○ C ○ D 評估重點： 複述話語內容	A* 能根據旁白「今天是星期六」及媽媽的話語「今天陽光普照，天氣多好」，找出符合星期六天氣的圖畫。	XX.X%	XX.X%
			B 受媽媽的話語「昨天烏雲密佈」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			C 受媽媽的話語「昨天烏雲密佈，又下大雨」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			D 受媽媽的話語「昨天……刮大風」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註： [1]「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
[2]「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] "School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
[2] "Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

有特殊教育需要學生報告

樣本

學校報告
提供全港及學校SEN學生百分率

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告 — 有特殊教育需要學生
School Report – Special Educational Needs (SEN) Students

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students[2] (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students[2,3] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	3	12	10.7	[redacted]	[redacted]
3CL2: 聆聽 Listening	9	12	7.9	[redacted]	[redacted]
3CR1: 閱讀 Reading	0	20	0.0	[redacted]	[redacted]
3CR2: 閱讀 Reading	3	20	14.0	[redacted]	[redacted]
3CR3: 閱讀 Reading	8	20	11.9	[redacted]	[redacted]
3CR4: 閱讀 Reading	2	20	15.5	[redacted]	[redacted]
3CW1: 寫作 Writing	7	25	10.1	[redacted]	[redacted]
3CW2: 寫作 Writing	5	25	17.2	[redacted]	[redacted]
說話(個人) Speaking(Individual)	0	21	0.0	[redacted]	[redacted]
說話(小組) Speaking(Group)	0	10	0.0	[redacted]	[redacted]

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students[2] (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students[2,3] (%)
3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0	[redacted]	[redacted]
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0	[redacted]	[redacted]

備註： [1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 本報告的評估數據包括有特殊教育需要的非華語學生，而相關數據亦同時見之於非華語學生的學校報告。
[3] 由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的有特殊教育需要學生樣本推算而來。

Remark: [1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] The assessment figures of this report cover NCS students with special educational needs. Relevant data are also covered in the School Report on Non-Chinese Speaking Students.
[3] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all SEN students participating in the assessment.

-完-
End

題目分析報告（以基本能力為序）

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力為序）— 有特殊教育需要學生
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Special Educational Needs (SEN) Students

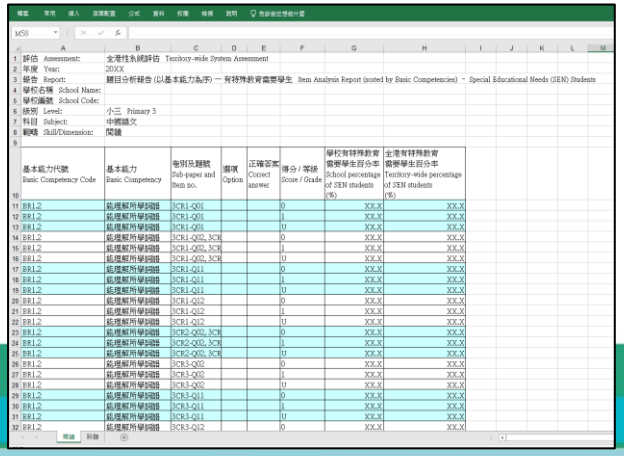
機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0	[redacted] %	[redacted] %
					1	[redacted] %	[redacted] %
					U#	[redacted] %	[redacted] %
		3CR1 3CR2 3CR4	Q02 Q01 Q01		0	[redacted] %	[redacted] %
					1	[redacted] %	[redacted] %
					U#	[redacted] %	[redacted] %
		3CR1	Q11		0	[redacted] %	[redacted] %
					1	[redacted] %	[redacted] %
					U#	[redacted] %	[redacted] %
		3CR1	Q12		0	[redacted] %	[redacted] %
					1	[redacted] %	[redacted] %
					U#	[redacted] %	[redacted] %
		3CR2	Q02		0	[redacted] %	[redacted] %



題目分析報告（以卷別為序）

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以卷別為序）— 有特殊教育需要學生
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Special Educational Needs (SEN) Students

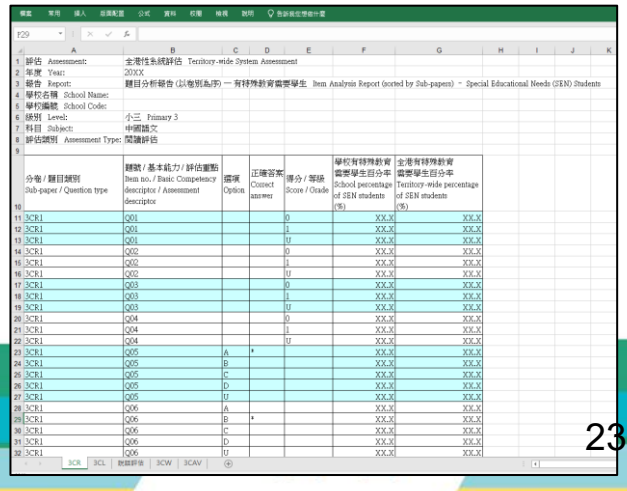
機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language　分卷: 3CR1 閱讀評估)

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students
Q01		0	[redacted] %	[redacted] %
		1	[redacted] %	[redacted] %
		U#	[redacted] %	[redacted] %
Q02		0	[redacted] %	[redacted] %
		1	[redacted] %	[redacted] %
		U#	[redacted] %	[redacted] %
Q03		0	[redacted] %	[redacted] %
		1	[redacted] %	[redacted] %
		U#	[redacted] %	[redacted] %
Q04		0	[redacted] %	[redacted] %
		1	[redacted] %	[redacted] %
		U#	[redacted] %	[redacted] %
Q05	A*		[redacted] %	[redacted] %
	B		[redacted] %	[redacted] %



非華語學生報告

樣本

學校報告
提供全港及學校非華語學生百分率

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告 — 非華語學生
School Report – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students[2] (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students[2, 3] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	0	12	0.0	[redacted]	[redacted]
3CL2: 聆聽 Listening	9	12	5.4	[redacted]	[redacted]
3CR1: 閱讀 Reading	0	20	0.0	[redacted]	[redacted]
3CR2: 閱讀 Reading	0	20	0.0	[redacted]	[redacted]
3CR3: 閱讀 Reading	9	20	3.0	[redacted]	[redacted]
3CR4: 閱讀 Reading	0	20	0.0	[redacted]	[redacted]
3CW1: 寫作 Writing	9	25	7.1	[redacted]	[redacted]
3CW2: 寫作 Writing	0	25	0.0	[redacted]	[redacted]
說話(個人) Speaking(Individual)	5	21	10.1	[redacted]	[redacted]
說話(小組) Speaking(Group)	2	10	N.A.	N.A.	[redacted]

題目分析報告（以基本能力為序）

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力為序）— 非華語學生
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0	[redacted]%	[redacted]%
					1	[redacted]%	[redacted]%
					U#	[redacted]%	[redacted]%
		3CR1	Q02		0	[redacted]%	[redacted]%
		3CR2	Q01		1	[redacted]%	[redacted]%
		3CR4	Q01		U#	[redacted]%	[redacted]%
		3CR1	Q11		0	[redacted]%	[redacted]%
					1	[redacted]%	[redacted]%
					U#	[redacted]%	[redacted]%
		3CR1	Q12		0	[redacted]%	[redacted]%
					1	[redacted]%	[redacted]%
					U#	[redacted]%	[redacted]%

題目分析報告（以卷別為序）

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以卷別為序）— 非華語學生
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language（分卷: 3CR1 閱讀評估）

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students
Q01		0	[redacted]%	[redacted]%
		1	[redacted]%	[redacted]%
		U#	[redacted]%	[redacted]%
Q02		0	[redacted]%	[redacted]%
		1	[redacted]%	[redacted]%
		U#	[redacted]%	[redacted]%
Q03		0	[redacted]%	[redacted]%
		1	[redacted]%	[redacted]%
		U#	[redacted]%	[redacted]%
Q04		0	[redacted]%	[redacted]%
		1	[redacted]%	[redacted]%
		U#	[redacted]%	[redacted]%
Q05	A*		[redacted]%	[redacted]%
	B		[redacted]%	[redacted]%

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students[2] (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students[2, 3] (%)
3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	8	12	4.5	[redacted]	[redacted]
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0	[redacted]	[redacted]

備註： [1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 本報告的評估數據包括有特殊教育需要的非華語學生，而相關數據亦同時見之於有特殊教育需要學生的學校報告。
[3] 由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的非華語學生樣本推算而來。

Remark: [1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] The assessment figures of this report cover NCS students with special educational needs. Relevant data are also covered in the School Report on Students with Special Educational Needs.
[3] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all NCS students participating in the assessment.

-完-
End

評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment
年度 Year:	20XX
報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students
學校名稱 School Name:	
學校編號 School Code:	
級別 Level:	小三 Primary 3
科目 Subject:	中國語文
範疇 Skill/Dimension:	閱讀

基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			0	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			1	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			U	XX.X	XX.X
BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q12			0	XX.X	XX.X

評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment
年度 Year:	20XX
報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students
學校名稱 School Name:	
學校編號 School Code:	
級別 Level:	小三 Primary 3
科目 Subject:	中國語文
評估類別 Assessment Type:	閱讀評估

分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)
3CR1	Q01			0	XX.X	XX.X
3CR1	Q01			1	XX.X	XX.X
3CR1	Q01			U	XX.X	XX.X
3CR1	Q02			0	XX.X	XX.X
3CR1	Q02			1	XX.X	XX.X
3CR1	Q02			U	XX.X	XX.X
3CR1	Q03			0	XX.X	XX.X
3CR1	Q03			1	XX.X	XX.X
3CR1	Q03			U	XX.X	XX.X
3CR1	Q04			0	XX.X	XX.X
3CR1	Q04			1	XX.X	XX.X
3CR1	Q04			U	XX.X	XX.X
3CR1	Q05	A	*		XX.X	XX.X
3CR1	Q05	B			XX.X	XX.X
3CR1	Q05	C			XX.X	XX.X
3CR1	Q05	D			XX.X	XX.X
3CR1	Q05	U			XX.X	XX.X
3CR1	Q06	A			XX.X	XX.X
3CR1	Q06	B	*		XX.X	XX.X
3CR1	Q06	C			XX.X	XX.X
3CR1	Q06	D			XX.X	XX.X
3CR1	Q06	U			XX.X	XX.X

學生基本能力報告

樣本

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

2025年全港性系統評估

第一至第三學習階段
中國語文科、英國語文科、數學科
學生基本能力報告

香港考試及評核局
2025年11月

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

TERRITORY-WIDE SYSTEM ASSESSMENT, 2025

Report
on the Basic Competencies of Students
in Chinese Language, English Language and Mathematics

Key Stages 1-3

HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY
November 2025

網上題目分析報告（OIA）

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立**「網上題目分析報告 — 教師」帳戶**。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站（www.bca.hkeaa.edu.hk）閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

<u>特點</u>

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

網上題目分析報告

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估 > 中學 > 用戶手冊

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為小學

用戶手冊

考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：

1. 學校管理人員用戶手冊

   「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。

2. 網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊

   「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。

3. 網上題目分析報告 — 教師用戶手冊

   「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。

4. 網上題目分析報告（三年表現）解讀指南

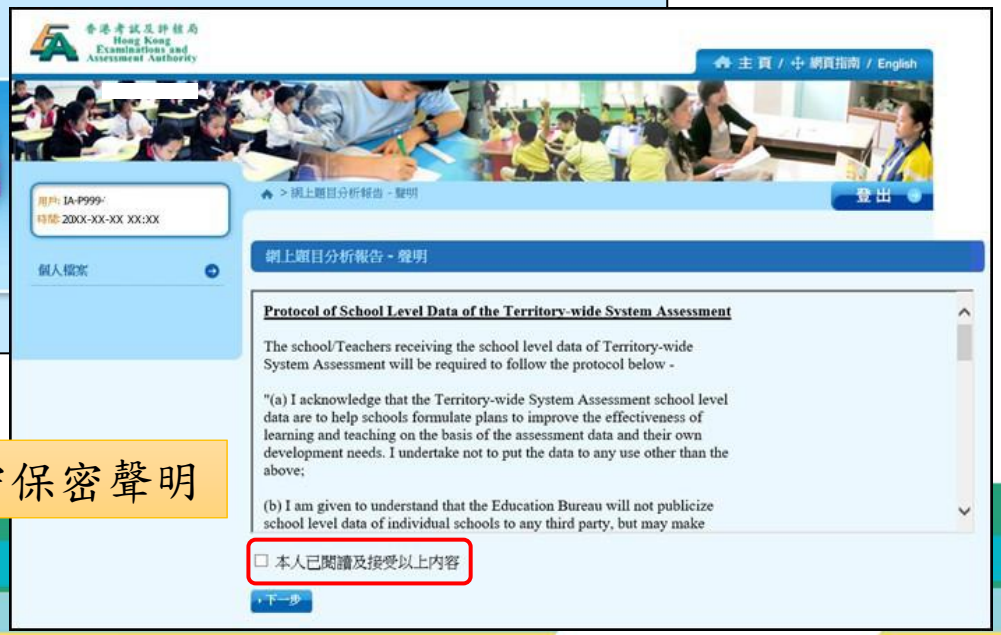
   「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。

私隱權政策 | 服務條款 | 香港考試及評核局 | 聯絡我們

© 香港考試及評核局 保留版權

網上題目分析報告

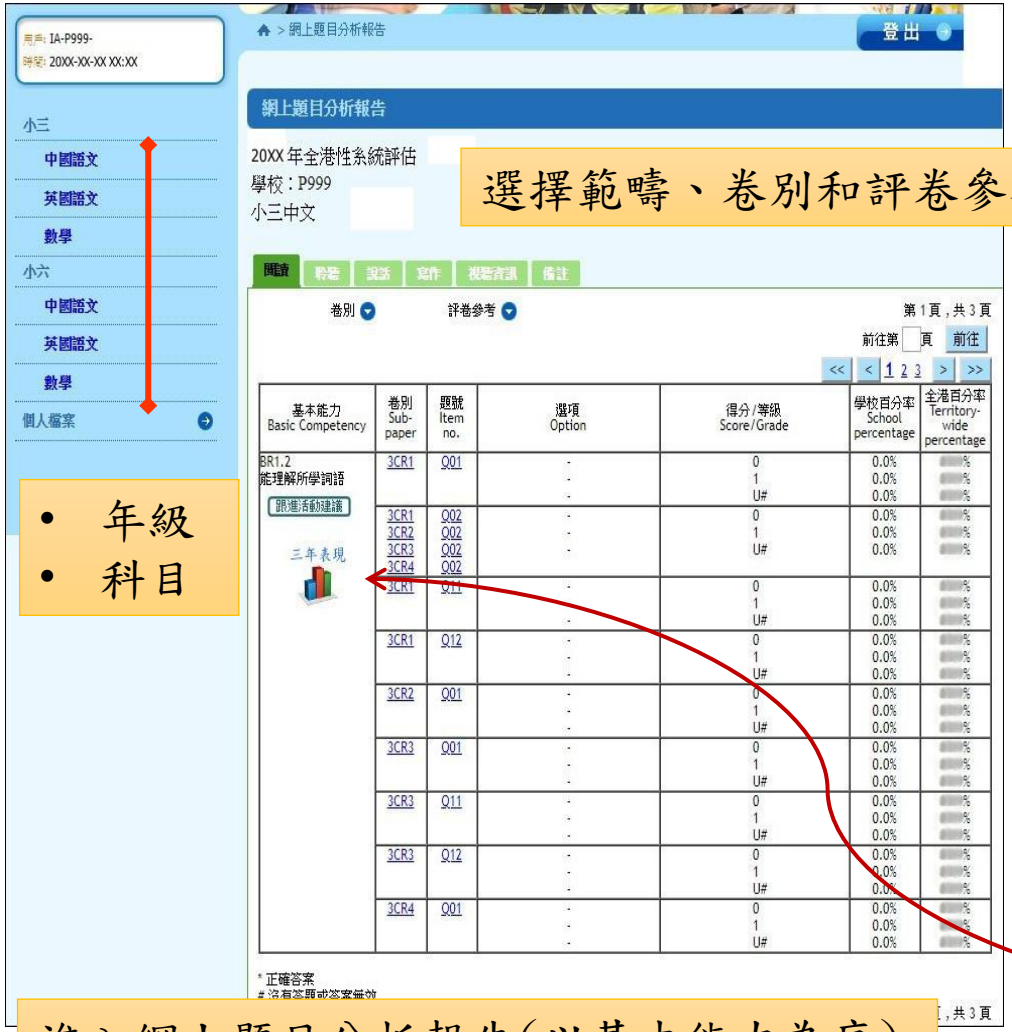
鍵入教師帳戶的用戶名稱及密碼



同意遵守保密聲明

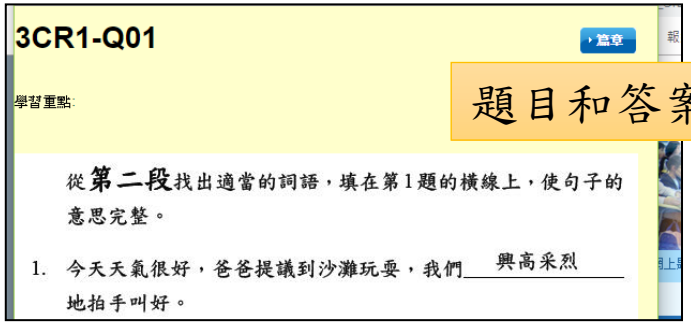
網上題目分析報告

樣本



選擇範疇、卷別和評卷參考

- 年級
- 科目



題目和答案

三年數據

進入網上題目分析報告(以基本能力為序)

網上題目分析報告

樣本

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

選擇題：各個選項的說明

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊 備註

卷別 評卷參考 第 2 頁，共 3 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 跟進活動建議 三年表現	3CR1 3CR2 3CR3	Q04 Q04 Q04	A* 能根據「他關心病人，樂於聆聽病人的話」找出山羊醫生「深受動物愛戴」是因為他「關懷病人」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受「山羊醫生送糖果給熊弟弟」和「還送他(糖魚先生)一支牙膏」干擾，以及沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			C 沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，並誤把「在多多森林的醫院工作了二十年」當作「學習醫術超過二十年」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			D 沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，並誤把「樂於聆聽病人的話」當作「樂於聆聽其他醫生的意見」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			U#	-	0.0%	X.X%

山羊醫生為人親切，醫術高明，在多多森林的醫院工作了二十年。他關心病人，樂於聆聽病人的話，是個出色的醫生，深受動物愛戴。

早上，山羊醫生回到醫院，迎接忙碌的工作。首先進來的是熊弟弟，他從樹上摔下來，頭部受傷，哭了起來。山羊醫生安慰熊弟弟，並為他清理傷口，還以智力題考他。熊弟弟答對了，興高采烈地唱歌。山羊醫生送糖果給熊弟弟，再安排他留院觀察。山羊醫生細心的治療，使熊媽媽感動得落淚。

接着，小猴來看病。他跟山羊醫生說：「我參加了小豬的生日會。生日會上有豐富的食物，我一時貪吃，一口氣吃了

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperC...

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCode=...

3CR1-Q04 / 3CR2-Q04 / 3CR3-Q04

篇章

學習重點：
理解段落

4. 山羊醫生「深受動物愛戴」（第 3 行）是因為他

- ● A. 關懷病人。
- ○ B. 送禮物給病人。
- ○ C. 學習醫術超過二十年。
- ○ D. 樂於聆聽其他醫生的意見。

評估重點：
理解句子的因果關係

網上題目分析報告

樣本

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊 備註

卷別 評卷參考 第 1 頁，共 2 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容 跟進活動建議 三年表現	3CL1	Q01	A* 能根據大威的話語內容「這兒有很多學習圈的海報……啊，原來你聚精會神地看學習圈的海報」，找出小美觀看報告板上的資料是「學習圈的海報」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受大威的話語內容「我是『作文園地』的常客」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「大威，我不是看你的『大作』」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			C 受大威的話語內容「難道你又上成績龍虎榜」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			D 受大威的話語內容「老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			U#	-	0.0%	XX.X%

3CL1-Q01

錄音稿

學習重點：
理解語意

1. 小美觀看報告板上什麼資料？

● A. 學習圈的海報。
○ B. 作文園地的文章。
○ C. 成績龍虎榜的排名。
○ D. 合唱團招收成員的海報。

評估重點：
複述話語內容

3CL1-Q01 (錄音稿)

學習重點：
理解語意

大威：（好奇地說）嗯，小美，你站在報告板前，全神貫注地看些什麼？難道你又上成績龍虎榜？
小美：不是呀！大威，我正在看報告板上最新的資訊。
大威：我知道了，你欣賞我的作文，是不是？哈哈，我太有才華啦！我是「作文園地」的常客呀！
小美：大威，我不是看你的「大作」。
大威：嗯，老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀？可惜我唱歌太難聽，如果不是，我也想參加！
小美：大威，不是呀，你再仔細看看，這是什麼。
大威：這兒有很多學習圈的海報……啊，原來你聚精會神地看學習圈的海報。
小美：是呀！大威。

評估重點：
複述話語內容

網上題目分析報告

樣本

學生寫作示例

> 網上題目分析報告

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作

卷別
示例

評估重點 Assessment descriptor
1. 實用文寫作
2a. 短文寫作：內容
2b. 短文寫作：結構
2c. 短文寫作：文句
2d. 短文寫作：詞語運用
2e. 短文寫作：錯別字
2f. 短文寫作：標點符號

沒有答題或答案無效
由兩名評審員評估(寫作及說話)

6 - Google Chrome

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/lar/openPdf.do?paperCode=106&pdfType=exemplar

6 1 / 4

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫**邀請卡**。
學校將舉行「科技遊戲日」。你是文山，請寫一張**邀請卡**，邀請表哥和你一起參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

親愛的表哥：

我的學校將舉行「科技遊戲日」。我很想參加，但我不是大勇敢的人，所以我要你小小的幫忙。你對於科技很有興趣，希望你能來。請留意內容：

時間：星期五早上九時到十二時上午

地點：開心街

希望你會來！

文山上

五月一日

能寫出邀約目的

資料不齊全

格式完整

學生寫作示例

> 網上題目分析報告

網上題目分析報告

20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 聆聽 說話 寫作 視聽資訊

卷別 評卷參考
示例

評估重點 Assessment descriptor
1. 實用文寫作
2a. 短文寫作：內容
2b. 短文寫作：結構
2c. 短文寫作：文句
2d. 短文寫作：詞語運用
2e. 短文寫作：錯別字
2f. 短文寫作：標點符號

沒有答題或答案無效
由兩名評審員評估(寫作及說話)

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的**經過**和**感受**。(字數不限)

1 上星期天是我的生日，我邀請了我的同學到我家去玩耍。為了慶祝我生日，我的同學們分別送了故事書、文具和一部電話給我。

2 我們玩了棋子、遊戲機……。我們玩得很開心，但是時間過得很快，不知不覺已到傍晚。

3 最後，他們依依不捨地離開了。

4 我感到很愉快。我希望明年的生日快一點到。

內容：
切題，能按照題目要求寫作，文中記述「我」過生日的經過和感受。文中交代「我」生日時收到許多禮物，又和同學一起玩「棋子」、「遊戲機」，直到傍晚同學才「依依不捨地離開」。此外，「我」表達「愉快」的感受，「希望明年的生日快一點到」。內容重點如下：

1. 記述「我」邀請同學來家慶祝生日，收到許多禮物。
2. 記述「我」和同學一起玩，不知不覺已到傍晚。
3. 交代同學依依不捨離開。
4. 抒發「我」過生日的感受和表達期望。

結構：
大致能按內容重點分段。全文由「上星期天」開始，然後記述「我」過生日的經過，文末抒發感受，條理大致清晰。

文句：
文句表達完整。

詞語運用：
用詞合適，如「邀請」、「開心」、「充實」、「依依不捨」、「愉快」。

錯別字：
能正確書寫常用字。

標點符號：
偶爾誤用標點符號。

網上學與教支援（WLTS）

樣本

點對點超連結至WLTS

跟進活動建議

3. 2025年學生整體表現概說及示例

2025年全港性系統評估

學習範疇	小學三年級		
	分卷	每張分卷題數	評估時間
閱讀	3CR1 3CR2 3CR3 3CR4	每張分卷設20題	25分鐘
聆聽	3CL1 3CL2	每張分卷設12題	約20分鐘
寫作	3CW1 3CW2	每張分卷設2題	40分鐘
說話	3CST1 3CST2	4（看圖說故事）	準備時間：3分鐘 說話時間：1分鐘
		4（小組交談）	閒談時間：2分鐘 交談時間：2分鐘
視聽資訊	3CAV1 3CAV2	每張分卷設12題	約15分鐘

2025年全港性系統評估

整體表現

學生在各學習範疇中，以聆聽評估和視聽資訊評估表現較佳，閱讀評估和說話評估次之，而寫作評估表現再次之。

特殊教育需要學生在紙筆評估中，以聆聽評估表現較佳，閱讀評估次之，寫作評估再次之。

非華語學生在各學習範疇中，以聆聽評估和視聽資訊評估表現較佳，說話評估次之，閱讀評估和寫作評估再次之。

2025年全港性系統評估

小三級中文科

閱讀範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	評估重點
BR1.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字	• 此項已融入其他評估重點中
BR1.2 能理解所學詞語	• 理解常用詞語
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	• 理解篇章內容要點 • 理解句子間的銜接關係 • 理解篇章段落大意
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	• 理解篇章情節發展 • 理解篇章主要內容
BR1.5 能理解簡單的實用文	• 理解實用文內容要點 • 理解實用文主要信息

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

整體表現

- 很多學生能夠理解篇章內容要點、掌握情節發展及主要內容。超過七成半的學生能掌握實用文傳遞的信息。
- 有特殊教育需要學生在理解篇章內容方面，表現尚可，但掌握情節發展及理解主要內容方面，表現有待改善。約半數學生能掌握實用文傳遞的信息。
- 部分非華語學生能根據篇章內容回答問題，他們亦能理解實用文的信息，但掌握篇章情節發展及主要內容方面，表現稍遜。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2	1、2	1、2、11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7 8、9、14、15、16、17 18、19	4、5、6、7 8、9、10、11	4、5、6、7 8、9、10、11	4、5、6、7 8、9、14、15、16、17 18、19	28
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、13、20	3、12	3、12	3、10、13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、15 16、17、18 19、20	13、14、15 16、17、18 19、20	--	13
				題目總數	53

*各分卷的重疊題目只計算一次

閱讀範疇

卷別	記敘文	實用文	題數	題型
分卷一	〈小螞蟻〉 〈我的新朋友〉	--	20	• 選擇 • 填充 • 填表 • 短答 • 排序
分卷二	〈我的新朋友〉	〈中華文化同樂日〉	20	
分卷三	〈小螞蟻〉	〈中華文化同樂日〉	20	
分卷四	〈小螞蟻〉 〈我的新朋友〉	--	20	

篇章分析

主題：「小螞蟻」

我是小螞蟻，今天和隊友第一次到森林找食物。出發前，隊長認真地提醒我們：「要遠離水池，那裏風大，十分危險。」

走進森林後，我被鮮甜的果香吸引，十分興奮，想也不想，立即向着果香的方向走。果然給我找到一大片草莓林，正想回頭跟隊友說，才發現迷路了，還看見水池就在旁邊。忽然颳起一陣強風，把我吹向水池，幸好掉在水池中一片枯葉上。

我慌張地四處張望，只見一片草叢，池邊有一棵小樹，樹枝伸展到我頭上。樹枝太高，我跳了好幾次都抓不着。我盡量冷靜下來，想起隊長說過：「遇到危險，記緊運用絕招求救，想辦法留下身體的氣味，令隊友找到你。」我看看站着的枯葉，靈機一動，咬碎部分樹葉，再擦上自己的氣味，把碎葉放到水面，讓它們漂流到池邊去。

隊長跟隊友終於到了！他們跟着我的氣味來到池邊了！可是，我們被水池隔開，又不會游泳，隊友如何救我？

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」

第一段	小螞蟻和隊友第一次到森林找食物。
第二段	小螞蟻被果香吸引而迷路，最後被風吹到水池中的枯葉上。
第三段	小螞蟻向隊友求救。
第四段及第五段	隊友拯救小螞蟻。
第六段	小螞蟻感到慚愧，但隊長仍然安慰他。

篇章分析

主題：「我的新朋友」

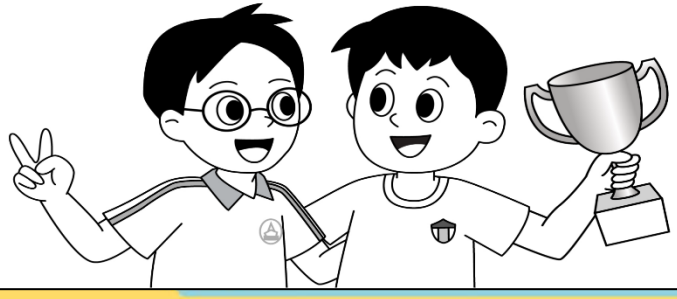
今天，有三十位廣州姊妹學校的同學，來到我學校探訪。老師選我為交流大使，跟其中一位廣州來的同學李文山編成一組，參加活動。

首先，我們在禮堂玩「認識新朋友」遊戲。我和文山初次見面，互不認識，都有些害羞。後來，我看見他的書包掛了松鼠俠布偶，他也發現我有松鼠俠圓珠筆，不禁互相笑着「噢！」了一聲，原來我們不約而同都是松鼠俠迷。

接着的活動是「校園尋寶」。老師派發謎語卡，說謎底都是校園裏的物件，最快全部找到，拍下物件照片的一組便勝出。文山中文好，很快猜出謎底；我熟悉校園，一下子便找到物件。我和文山拿着松鼠俠布偶擺出不同姿勢，跟發現的「寶物」一起拍照，笑聲傳遍校園。

然後我們在操場玩「身體傳球」。各組同學背對背，夾着氣球，看誰最快把氣球運到終點。我和文山小心翼翼地走，眼看已經落後。這時，有幾組同學把氣球壓得太緊，「砰」的一聲，氣球破了；又有幾組同學沒有把氣球夾穩，氣球飄走了。我和文山保持鎮定，維持原來速度，繼續前進，想不到最後獲得季軍。我們在領獎時做出松鼠俠動作，逗得人人哈哈大笑。

吃過午飯，我和文山再逛校園一遍。文山回程前，把松鼠俠布偶送給我，說：「下次和松鼠俠一起來探我！」我接過布偶，拿出松鼠俠圓珠筆，交給文山，說：「你也要寫信給我呀！」



第一段	「我」和文山互相認識的原因。
第二段	「我」和文山玩「認識新朋友」。
第三段	「我」和文山玩「校園尋寶」。
第四段	「我」和文山玩「身體傳球」。
第五段	「我」和文山成為朋友，並互相交換禮物。

篇章分析

主題：「中華文化同樂日」

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

舉辦「中華文化同樂日」的目的

「中華文化同樂日」的資料

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

3CR1（Q12）
3CR2（Q01）
3CR4（Q11）

首先，我們在禮堂玩「認識新朋友」遊戲。我和文山初次見面，互不認識，都有些害羞。後來，我看見他的書包掛了松鼠俠布偶，他也發現我有松鼠俠圓珠筆，不禁互相笑着「噢！」了一聲，原來我們不約而同都是松鼠俠迷。

學生示例	備註
12. 文中**第二段**哪一個詞語，形容「我」和文山第一次見面，感到難為情，不好意思？ 害羞。	正確答案
12. 文中**第二段**哪一個詞語，形容「我」和文山第一次見面，感到難為情，不好意思？ 互不認識。	未能掌握詞語的意思。
12. 文中**第二段**哪一個詞語，形容「我」和文山第一次見面，感到難為情，不好意思？ 不約而同。	未能掌握詞語的意思。

題目示例

3CR4（Q02）

BR1.2 能理解所學詞語

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」

學生示例	備註
從**第六段**找出最適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 妹妹生病了，未能到主題樂園玩耍，媽媽 安慰 她說：「不要失望，我們下次再去玩吧！」	正確答案
2. 妹妹生病了，未能到主題樂園玩耍，媽媽 提醒 她說：「不要失望，我們下次再去玩吧！」	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。
2. 妹妹生病了，未能到主題樂園玩耍，媽媽 感激 她說：「不要失望，我們下次再去玩吧！」	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。

題目示例

3CR3（Q01）

SEN

BR1.2 能理解所學詞語

我是小螞蟻，今天和隊友第一次到森林找食物。出發前，隊長認真地提醒我們：「要遠離水池，那裏風大，十分危險。」

學生示例（SEN）	備註
從**第一段**找出最適當的詞語，填在第 1 題的橫線上，使句子的意思完整。 1. 哥哥讀書十分 認真 ，上課時勤做筆記，下課後又努力温習，所以成績很優異。	正確答案
1. 哥哥讀書十分 危險 ，上課時勤做筆記，下課後又努力温習，所以成績很優異。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。
1. 哥哥讀書十分 冷靜 ，上課時勤做筆記，下課後又努力温習，所以成績很優異。	未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。

題目示例

3CR1（Q01）

NCS

BR1.2 能理解所學詞語

我是小螞蟻，今天和隊友第一次到森林找食物。出發前，隊長認真地提醒我們：「要遠離水池，那裏風大，十分危險。」

學生示例（NCS）	備註
從**第一段**找出最適當的詞語，填在第 1 題的橫線上，使句子的意思完整。 1. 明天是數學科考試，老師特別 提醒 同學，不要忘記帶直尺。	正確答案
1. 明天是數學科考試，老師特別 認真 同學，不要忘記帶直尺。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。
1. 明天是數學科考試，老師特別 危險 同學，不要忘記帶直尺。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。

題目示例

3CR2（Q05）

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

首先，我們在禮堂玩「認識新朋友」遊戲。我和文山初次見面，互不認識，都有些害羞。後來，我看見他的書包掛了松鼠俠布偶，他也發現我有松鼠俠圓珠筆，不禁互相笑着「噢！」了一聲，原來我們不約而同都是松鼠俠迷。

根據**第二段**，文山怎樣知道「我」是松鼠俠迷？

文山發現「我」有松鼠俠的

○ A. 書包。

○ B. 布偶。

○ C. 照片。

● D. 圓珠筆。

A	受第二段句子「『我』看見他的書包掛了松鼠俠布偶」影響，誤以為文山有松鼠俠書包，以致誤選答案。
B	受第二段句子「『我』看見他（文山）的書包掛了松鼠俠布偶」影響，混淆文山和『我』擁有的松鼠俠物品，以致誤選答案。
C	受第三段「『我』和文山……和松鼠俠布偶……拍照」影響，誤以為文山有松鼠俠照片，以致誤選答案。
D	**能根據第二段句子「他（文山）也發現『我』有松鼠俠圓珠筆」，找出正確答案。**

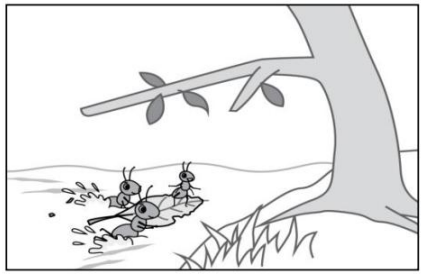
題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

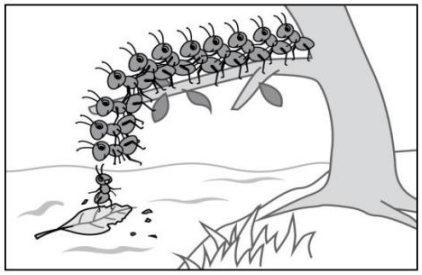
3CR1（Q08）
3CR3（Q09）
3CR4（Q07）

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

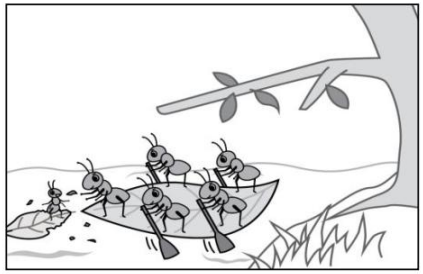
下列哪一幅圖是隊友救回小螞蟻的方法？



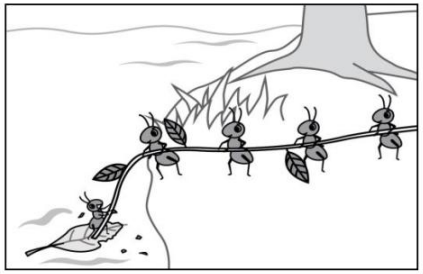
○ A



● B



○ C



○ D

A	受第四段部分內容「他們（隊友）跟着我的氣味來到池邊……游泳」及生活知識影響，以為隊友一邊游泳，一邊把小螞蟻推回岸上，以致誤選答案。
B	**能根據第五段內容「他們（隊友）爬上池邊的小樹……一個抱着一個……從樹枝垂下來，來到枯葉上」，找出正確答案。**
C	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。
D	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。

題目示例

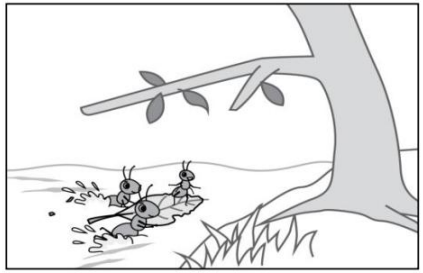
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q08）
3CR3（Q09）
3CR4（Q07）

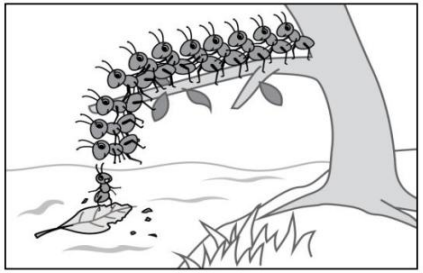
SEN

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

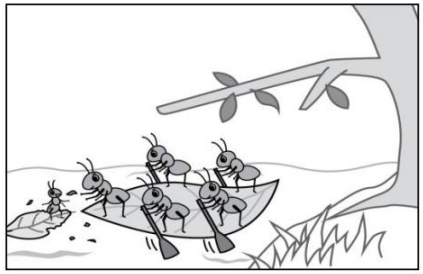
下列哪一幅圖是隊友救回小螞蟻的方法？



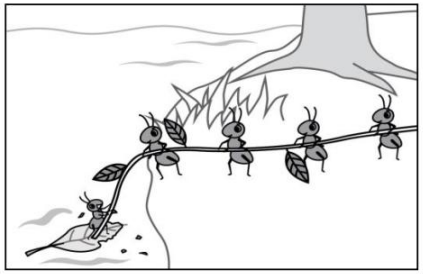
○ A



● B



○ C



○ D

A	受第四段部分內容「他們（隊友）跟着我的氣味來到池邊……游泳」及生活知識影響，以為隊友一邊游泳，一邊把小螞蟻推回岸上，以致誤選答案。
B	**能根據第五段內容「他們（隊友）爬上池邊的小樹……一個抱着一個……從樹枝垂下來，來到枯葉上」，找出正確答案。**
C	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。
D	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。

題目示例

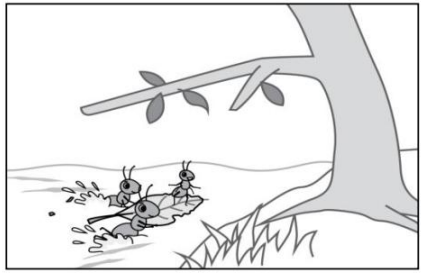
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q08）
3CR3（Q09）
3CR4（Q07）

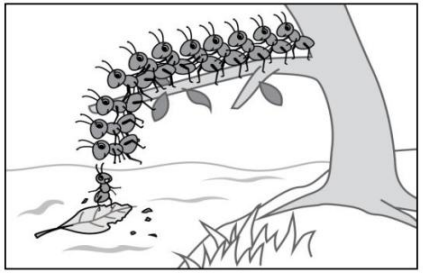
NCS

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

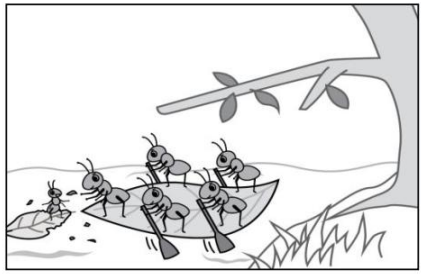
下列哪一幅圖是隊友救回小螞蟻的方法？



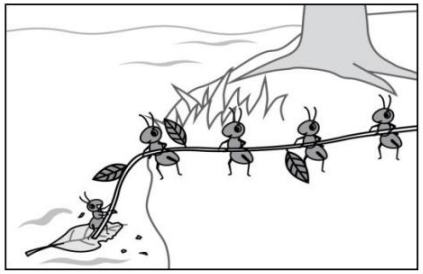
○ A



● B



○ C



○ D

A	受第四段部分內容「他們（隊友）跟着我的氣味來到池邊……游泳」及生活知識影響，以為隊友一邊游泳，一邊把小螞蟻推回岸上，以致誤選答案。
B	**能根據第五段內容「他們（隊友）爬上池邊的小樹……一個抱着一個……從樹枝垂下來，來到枯葉上」，找出正確答案。**
C	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。
D	受生活知識影響，以為隊友用枯葉把小螞蟻划回岸上，以致誤選答案。

題目示例

3CR4（Q09）

SEN

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」

根據**第六段**，隊長說了什麼安慰小螞蟻？

小螞蟻

● A. 記得求救的方法。

○ B. 懂得要感謝隊友。

○ C. 明白團結很重要。

○ D. 知道要遠離水池。

A	**能根據第六段「隊長安慰我（小螞蟻）……記得如何求救」，選出正確的答案。**
B	受第五段內容（隊友努力營救小螞蟻）及生活經驗影響，認為隊長安慰小螞蟻「懂得感謝隊友」，以致誤選答案。
C	受第五段內容「他們（隊友）爬上池邊的小樹……一個抱住一個……來到枯葉上」及生活經驗影響，認為隊長安慰小螞蟻「明白團結很重要」，以致誤選答案。
D	混淆第一段內容（隊長認真地提醒我們（螞蟻）要遠離水池），以致誤選答案。

題目示例

3CR1（Q09）
3CR3（Q11）

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」

為什麼小螞蟻感到慚愧？

因為小螞蟻

○ A. 不會游泳。

○ B. 不夠冷靜。

○ C. 未能搬走草莓。

● D. 忘記要遠離水池。

A	只着眼於第四段句子「我們（螞蟻）被水池隔開，又不會游泳」，以為小螞蟻因為不會游泳而感到慚愧，以致誤選答案。
B	只着眼於第四段句子「我慌張地四處張望」及「我盡量冷靜下來」，以為小螞蟻因為不夠冷靜而感到慚愧，以致誤選答案。
C	受篇章內容（小螞蟻找到草莓，但最後沒法把草莓搬回蟻窩）影響，以致誤選答案。
D	**能根據第六段內容「（小螞蟻）又慚愧，竟然一時興奮……要遠離水池」，找出正確答案。**

題目示例

3CR1（Q15）

NCS

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

接着的活動是「校園尋寶」。老師派發謎語卡，說謎底都是校園裏的物件，最快全部找到，拍下物件照片的一組便勝出。文山中文好，很快猜出謎底；我熟悉校園，一下子便找到物件。我和文山拿着松鼠俠布偶擺出不同姿勢，跟發現的「寶物」一起拍照，笑聲傳遍校園。

根據**第三段**，為什麼文山很快猜出謎底？

因為

- ● A. 文山中文很好。
- ○ B. 謎語十分容易。
- ○ C. 在網上找到答案。
- ○ D. 「我」告訴文山。

A	**能根據第三段內容「文山中文好，很快猜出謎底」，找出正確答案。**
B	受生活經驗影響，認為謎語容易，所以文山很快猜出謎底，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，誤以為文山在網上尋找謎底，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為文山在網上尋找謎底，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q16）
3CR2（Q07）
3CR4（Q16）

接着的活動是「校園尋寶」。老師派發謎語卡，說謎底都是校園裏的物件，最快全部找到，拍下物件照片的一組便勝出。文山中文好，很快猜出謎底；我熟悉校園，一下子便找到物件。我和文山拿着松鼠俠布偶擺出不同姿勢，跟發現的「寶物」一起拍照，笑聲傳遍校園。

下列哪一項是**第三段**的主要內容？

「我」和文山

○ A. 都十分喜歡猜謎語。

○ B. 覺得尋寶遊戲很困難。

○ C. 愛擺出有趣的姿勢拍照。

● D. 玩「校園尋寶」的經過。

A	受篇章內容（「我」和文山很快猜出謎底和找到物件），誤以為「我」和文山十分喜歡猜謎語，以致誤選答案。
B	忽略第三段內容「文山……很快猜出謎底；我……一下子便找到物件」，以致誤選答案。
C	只着眼第三段部分內容「我和文山拿着……擺出不同姿勢……一起拍照」影響，以致誤選答案。
D	**能根據第三段的描述，包括：指出活動名稱是「校園尋寶」、文山猜出謎底、「我」找到物件及「我」和文山拿着「寶物」一起拍照，知道第三段的主要內容是「我」和文山玩「校園尋寶」的經過。**

題目示例

3CR3（Q10）

SEN

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脱險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

下列哪一項是**第五段**的主要內容？

小螞蟻

● A. 獲救經過。

○ B. 幫助隊友。

○ C. 力氣很大。

○ D. 很會爬樹。

A	**能根據第五段內容「他們（隊友）爬上池邊的小樹……一個抱着一個……從樹枝垂下來……終於脱險」，知道第五段是記述小螞蟻獲救的經過。**
B	混淆了小螞蟻和其他隊友的角色，以致誤選答案。
C	只着眼第五段句子「（小螞蟻）立即沿着他們（隊友）的身體爬上樹枝」及生活知識影響，以致誤選答案。
D	只着眼第五段部分內容（螞蟻爬上樹枝的情景），以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q07）
3CR4（Q05）

NCS

我慌張地四處張望，只見一片草叢，池邊有一棵小樹，樹枝伸展到我頭上。樹枝太高，我跳了好幾次都抓不着。我盡量冷靜下來，想起隊長說過：「遇到危險，記緊運用絕招求救，想辦法留下身體的氣味，令隊友找到你。」我看看站着的枯葉，靈機一動，咬碎部分樹葉，再擦上自己的氣味，把碎葉放到水面，讓它們漂流到池邊去。

下列哪一項是**第三段**的主要內容？

小螞蟻

○ A. 尋找食物。

○ B. 十分驚慌。

● C. 向隊友求救。

○ D. 抓不到樹枝。

A	受第一段及第二段內容影響，誤以為第三段內容仍然是描述小螞蟻尋找食物，以致誤選答案。
B	只着眼第三段句子「我（小螞蟻）慌張地四處張望」及「我（小螞蟻）盡量冷靜下來」，以致誤選答案。
C	**能根據第三段的描述，包括：小螞蟻了解自己的境況，繼而想起隊長的說話，然後實行求救的方法，找出正確答案。**
D	只着眼第三段部分內容「（小螞蟻）四處張望……樹枝太高……都抓不着」，以致誤選答案。

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1（Q13）
3CR2（Q03）
3CR4（Q13）

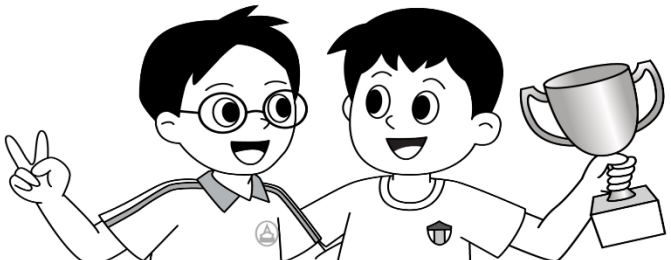
B 今天，有三十位廣州姊妹學校的同學，來到我學校探訪。老師選我為交流大使，跟其中一位廣州來的同學李文山編成一組，參加活動。

首先，我們在禮堂玩「認識新朋友」遊戲。我和文山初次見面，互不認識，都有些害羞。後來，我看見他的書包掛了松鼠俠布偶，他也發現我有松鼠俠圓珠筆，不禁互相笑着「噢！」了一聲，原來我們不約而同都是松鼠俠迷。

D 接着的活動是「校園尋寶」。老師派發謎語卡，說謎底都是校園裏的物件，最快全部找到，拍下物件照片的一組便勝出。文山中文好，很快猜出謎底；我熟悉校園，一下子便找到物件。我和文山拿着松鼠俠布偶擺出不同姿勢，跟發現的「寶物」一起拍照，笑聲傳遍校園。

C 然後我們在操場玩「身體傳球」。各組同學背對背，夾着氣球，看誰最快把氣球運到終點。我和文山小心翼翼地走，眼看已經落後。這時，有幾組同學把氣球壓得太緊，「砰」的一聲，氣球破了；又有幾組同學沒有把氣球夾穩，氣球飄走了。我和文山保持鎮定，維持原來速度，繼續前進，想不到最後獲得季軍。我們在領獎時做出松鼠俠動作，逗得人人哈哈大笑。

A 吃過午飯，我和文山再逛校園一遍。文山回程前，把松鼠俠布偶送給我，說：「下次和松鼠俠一起來探我！」我接過布偶，拿出松鼠俠圓珠筆，交給文山，說：「你也要寫信給我呀！」



根據文章內容，按**事情發生的先後次序**排列下面各項。（請把英文字母填在方格內）

A. 「我」送禮物給文山
B. 「我」被選為交流大使
C. 「我」和文山獲得季軍
D. 「我」和文山發現「寶物」

B → D → C → A

一般學生
有特殊教育需要學生
非華語學生

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1（Q10）
3CR3（Q12）
3CR4（Q10）

我是小螞蟻，今天和隊友第一次到森林找食物。出發前，隊長認真地提醒我們：「要遠離水池，那裏風大，十分危險。」

走進森林後，我被鮮甜的果香吸引，十分興奮，想也不想，立即向着果香的方向走。果然給我找到一大片草莓林，正想回頭跟隊友說，才發現迷路了，還看見水池就在旁邊。忽然颳起一陣強風，把我吹向水池，幸好掉在水池中一片枯葉上。

我慌張地四處張望，只見一片草叢，池邊有一棵小樹，樹枝伸展到我頭上。樹枝太高，我跳了好幾次都抓不着。我盡量冷靜下來，想起隊長說過：「遇到危險，記緊運用絕招求救，想辦法留下身體的氣味，令隊友找到你。」我看看站着的枯葉，靈機一動，咬碎部分樹葉，再擦上自己的氣味，把碎葉放到水面，讓它們漂流到池邊去。

隊長跟隊友終於到了！他們跟着我的氣味來到池邊了！可是，我們被水池隔開，又不會游泳，隊友如何救我？

然後，我看見他們爬上池邊的小樹，沿着樹枝爬到我的頭上，一個抱住一個，好像一條繩，從樹枝垂下，來到枯葉上。我興奮得大叫，立即沿着他們的身體爬上樹枝，終於脫險。隊友也跟我一樣，一個接一個，終於安全返回地面。

隊友都為我高興，我又感激，又慚愧，竟然一時興奮，忘記了隊長提醒我們要遠離水池，隊長卻安慰我說：「幸好你還記得如何求救。」

這篇文章主要記述小螞蟻

○ A. 勇敢地單獨行動。
○ B. 比不上隊友聰明。
○ C. 日常生活的情況和感受。
● D. 遇上危險的經過和結果。

A	只着眼於第二段內容「我（小螞蟻）被鮮甜的果香吸引……果然給我找到一大片草莓林」，以致誤選答案。
B	受第五段內容（小螞蟻需要隊友救回）影響，以致誤選答案。
C	受篇章內容（例如：小螞蟻找食物；小螞蟻喜歡鮮甜的水果；螞蟻不會游泳等）影響，誤以為文章主要是記述小螞蟻「日常生活的情況和感受」，以致誤選答案。
D	**能根據小螞蟻發覺自己離隊和無法返回岸上（第二段），然後想辦法求救（第三段），最後獲救和明白要緊記重要的事情（第六段），理解文章主要是記述小螞蟻「遇上危險的經過和結果」。**

一般學生
有特殊教育需要學生
非華語學生

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

3CR2（Q17）

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

「中華文化同樂日」那天，多用途室舉行什麼活動？

○ A. 武術表演。
○ B. 花式轉碟。
● C. 紙扇書法。
○ D. 動物剪紙。

A	受其他信息影響，混淆武術表演活動地點，以致誤選答案。
B	受其他信息影響，混淆花式轉碟活動地點，以致誤選答案。
C	**能根據紙扇書法的活動地點，選出正確答案。**
D	受其他信息影響，混淆動物剪紙活動地點，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀範疇

3CR2（Q18）

SEN

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

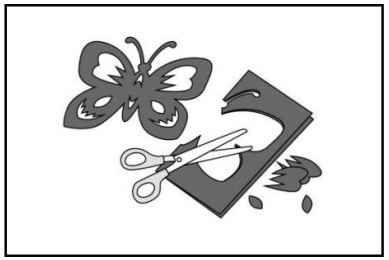
活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

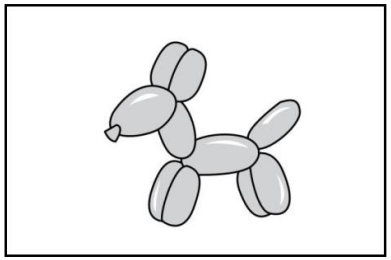
活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

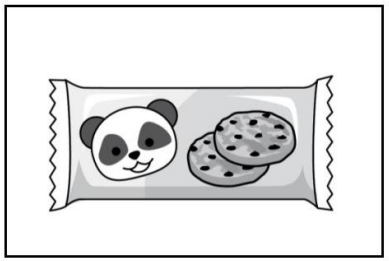
下列哪一幅圖是同學參加「中華文化同樂日」時，動手製作的東西？



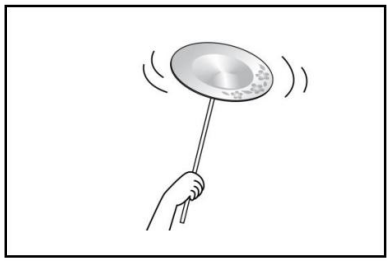
● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據動物剪紙內容「同學……剪出動物圖案」，選出正確答案。**
B	受生活經驗影響，誤以為同學可以製作氣球動物，以致誤選答案。
C	混淆花式轉碟內容「參加者可獲贈熊貓餅乾一包」，以致誤選答案。
D	受「花式轉碟」名稱影響，誤以為同學可以製作轉碟工具，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀範疇

3CR2（Q18）

NCS

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

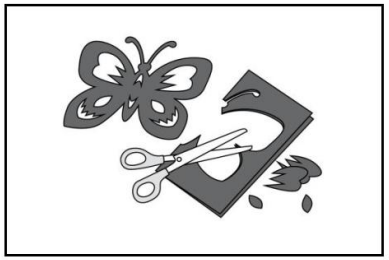
活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

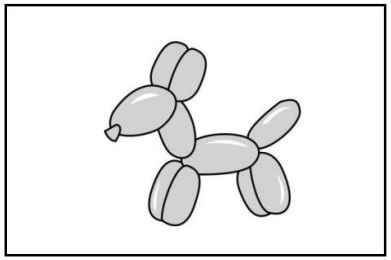
活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

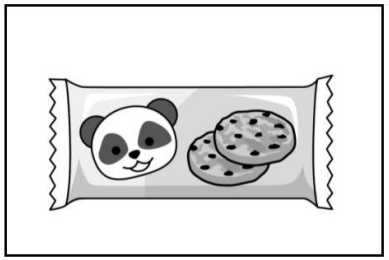
下列哪一幅圖是同學參加「中華文化同樂日」時，動手製作的東西？



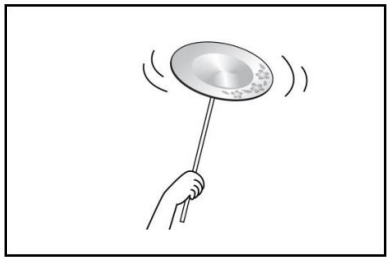
● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據動物剪紙內容「同學……剪出動物圖案」，選出正確答案。**
B	受生活經驗影響，誤以為同學可以製作氣球動物，以致誤選答案。
C	混淆花式轉碟內容「參加者可獲贈熊貓餅乾一包」，以致誤選答案。
D	受「花式轉碟」名稱影響，誤以為同學可以製作轉碟工具，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀範疇

3CR2（Q20）
3CR3（Q20）

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

本文的主要信息是什麼？

介紹美好學校的

○ A. 暑期活動內容。
○ B. 課外活動場地。
● C. 中華文化同樂日。
○ D. 中樂團和武術隊。

A	受「中華文化同樂日」舉行日期（6月30日）影響，以致誤選答案。
B	受海報信息中活動地點影響，忽略其他信息，以致誤選答案。
C	**能根據本文列出「中華文化同樂日」舉行目的、日期、時間及各項活動內容等，知道本文的主要信息是介紹美好學校的「中華文化同樂日」。**
D	只着眼海報信息中首兩個項目，忽略其他信息，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀範疇

3CR2（Q20）
3CR3（Q20）

SEN

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

本文的主要信息是什麼？

介紹美好學校的

○ A. 暑期活動內容。
○ B. 課外活動場地。
● C. 中華文化同樂日。
○ D. 中樂團和武術隊。

A	受「中華文化同樂日」舉行日期（6月30日）影響，以致誤選答案。
B	受海報信息中活動地點影響，忽略其他信息，以致誤選答案。
C	**能根據本文列出「中華文化同樂日」舉行目的、日期、時間及各項活動內容等，知道本文的主要信息是介紹美好學校的「中華文化同樂日」。**
D	只着眼海報信息中首兩個項目，忽略其他信息，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

閱讀範疇

3CR2（Q20）
3CR3（Q20）

NCS

美好學校
中華文化同樂日

目的： 學校將舉辦「中華文化同樂日」，透過不同活動，讓同學認識中華文化，享受活動帶來的樂趣，增進同學之間的友誼。

日期： 2025 年 6 月 30 日（星期一）

時間： 上午 9：00 至下午 1：00

校隊表演齊欣賞

活動	內容	地點
中樂表演	中樂團演奏音樂科老師創作的樂曲。	禮堂
武術表演	武術隊表演在校際比賽中奪得冠軍的項目。	

民間傳統齊共享

活動	內容	地點
古裝拍照	同學穿上中國傳統服裝，在布置成古代街道的背景前拍照。	操場
花式轉碟	專人教授同學轉碟技巧，參加者可獲贈熊貓餅乾一包。	

創意藝術齊動手

活動	內容	地點
紙扇書法	同學在紙扇上寫祝福字句，送贈家人。	多用途室
動物剪紙	視藝科張老師教導同學剪出動物圖案。	視藝室

備註： 如有疑問，請與課外活動組梁主任聯絡。

本文的主要信息是什麼？

介紹美好學校的

○ A. 暑期活動內容。

○ B. 課外活動場地。

● C. 中華文化同樂日。

○ D. 中樂團和武術隊。

A	受「中華文化同樂日」舉行日期（6月30日）影響，以致誤選答案。
B	受海報信息中活動地點影響，忽略其他信息，以致誤選答案。
C	**能根據本文列出「中華文化同樂日」舉行目的、日期、時間及各項活動內容等，知道本文的主要信息是介紹美好學校的「中華文化同樂日」。**
D	只着眼海報信息中首兩個項目，忽略其他信息，以致誤選答案。

2025年全港性系統評估

小三級中文科

寫作範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（寫作）

	基本能力	題數
寫作	BW1.1 能正確書寫常用字	2
	BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
	BW1.3 能將內容分段表達	
	BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
	BW1.5 能運用所學詞語	
	BW1.6 能寫完整句子	
	BW1.7能寫簡單書信、賀卡、邀請卡	2

中國語文課程
第一學習階段基本能力（寫作）

整體表現

- 在撰寫實用文時，很多學生能夠寫出主要信息，在相關內容和具備正確格式兩項要求中，也做到最少一項，甚至兩項皆備。在撰寫文章方面，近半數學生能夠按題目寫一篇切題，有條理的文章。
- 不少有特殊教育需要學生，能夠寫出具備兩項或以上要求的實用文。小部分學生能寫切題的文章。
- 部分非華語學生能根據要求，寫一篇實用文。書寫文章方面，只有個別學生能寫一篇切題的文章，表現有待改善。

寫作評估（實用文）

卷別	題目
3CW1	請根據題目寫**賀卡**。 你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）
3CW2	請根據題目寫**書信**。 你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。 （提示：部分格式已經提供）

評審準則—實用文

實用文按照主要信息、相關內容或資料，以及格式作為評審準則，分為三個等級。學生需根據題目要求寫一張賀卡或一封簡單的書信，評估要求有三點。現分項說明：

（1）**發信 / 發卡的主要目的**

恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎（3CW1）

告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」（3CW2）

（2）**相關內容**

表達「我」對天明獲獎的感受（3CW1）

表達「我」成為「閱讀之星」的感受（3CW2）

（3）**下款和發卡日期**

下款：美兒 / 文山（3CW1 / 3CW2）

祝頌語：自訂，合理即可（3CW1）

發信/ 發卡日期：自訂，合理即可（3CW1 / 3CW2）

評審準則—實用文

寫作範疇

3CW1 賀卡

題目：請根據題目寫賀卡。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： •只抄寫題目 •畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	•未能寫出恭賀信息（沒有恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」對天明獲獎的感受） •格式不完整（欠缺下款/發卡日期）			
二等	•未能寫出恭賀信息（沒有恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」對天明獲獎的感受） •格式完整（下款、發卡日期）	•能寫出恭賀信息（恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」對天明獲獎的感受） •格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	•未能寫出恭賀信息（沒有恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •能寫出相關內容（表達「我」對天明獲獎的感受） •格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	•未能寫出恭賀信息（沒有恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •能寫出相關內容（表達「我」對天明獲獎的感受） •格式完整(下款、 發卡日期)
三等	•能寫出恭賀信息（恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」對天明獲獎的感受） •格式完整（下款、發卡日期）	•能寫出恭賀信息（恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •能寫出相關內容（表達「我」對天明獲獎的感受） •格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	•能寫出恭賀信息（恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎） •能寫出相關內容（表達「我」對天明獲獎的感受） •格式完整（下款、發卡日期）	

評審準則—實用文

寫作範疇

3CW2 書信

題目：請根據題目寫書信。
你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： •只抄寫題目 •畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	•未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	•未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	•能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	•未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	•未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	•能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	•能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	•能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） •能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） •格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	

實用文（示例a）

請根據題目寫**賀卡**。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

恭喜你在「花燈設計比賽」中獲獎，希望你下一次可以取得更好的成績！

好友
文山
六月十六日

- 能寫出恭賀信息
- 能寫出相關內容
- 格式完整

實用文（示例b）

請根據題目寫**賀卡**。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

已知你在學校「花燈設計比賽」中獲獎，我真是太為你自豪！

文山

朋友

六月一日

- 未能寫出恭賀信息
- 能寫出相關內容
- 格式不完整

NCS

實用文（示例c）

請根據題目寫**賀卡**。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

你在學校「花燈設計比賽」中獲獎。恭賀你獲獎。

朋友
文山
二月五日

- 能寫出恭賀信息
- 未能寫出相關內容
- 格式完整

實用文（示例f）

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。

請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的小光：

你好嗎？最近生活如何？

我被選為全班的「閱讀之星」，我的責任是鼓勵同學們多閱讀圖書和分享閱讀的樂趣……雖然做「閱讀之星」十分辛苦，但我可以幫助同學，我會感到十分滿足。

祝

生活愉快

朋友

美兒

六月十六日

- 能寫出發信目的
- 能寫出相關內容
- 格式完整

實用文（示例d）

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。

請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的小光：

你好嗎？

小光我在學校多閱讀和分享閱讀樂趣

我感到很開心因為我很努力地分享這本

圖書。

- 未能寫出發信目的
- 能寫出相關內容
- 格式不完整

實用文（示例e）

SEN

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。

請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的小光：

你好嗎？

我拿到全班的「閱讀之星」，我很高興拿到全班閱讀之星。

祝

身體健康

朋友

美兒上

六月十六日

- 能寫出發信目的
- 能寫出相關內容
- 格式完整

注意事項—實用文

（1） 欠缺主要信息或主要信息不明確

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	賀卡	3CW1 我最近聽到你在學校「花燈設計比比賽」中獲獎，你是不是拿到第一名？如果你拿到第二名和第三名，希望你下次可以變強！	沒有明確傳遞恭賀天明獲獎的信息。
	書信	3CW2 小光我在學校多閱讀和分享閱讀樂趣我感到很開心因為我很努力地分享這本圖書。	沒有告訴小光，「我」被選為「閱讀之星」。

注意事項—實用文

（2）格式疏漏

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	書信	3CW2 朋友 美兒上 祝兄 學業進步	祝頌語在下款之後，次序錯誤。 欠發信日期。

寫作評估（短文）

卷別	題目
3CW1	學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）
3CW2	每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

評審準則—短文

- 「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級

- 「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級

評審準則—短文

等級	評審準則					
	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點符號
U 等	空白試卷：沒有寫作					
	不予評級： • 寫只抄錄題目/只有圖畫 • 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份					
一等	離題 / 內容貧乏	分段錯誤或沒有分段	文句不通	用詞不當/用詞貧乏	錯別字很多	誤用標點符號頗多
二等	不切題/內容空泛	未能按內容重點適當分段	大致能運用句子寫作，文句尚可	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號
三等	切題，內容一般	大致能按內容重點分段，條理一般	能運用完整的句子寫作，文句一般	能運用書面字詞寫作，用詞一般	錯別字很少	較少誤用標點符號
四等	切題，內容充實	能按內容重點分段，條理清晰	能運用完整的句子寫作，文句通順	能運用書面字詞寫作，用詞豐富		

短文（示例a）

學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

		我	很	記	上	次	學	校	旅
行	時	的	做	了	的	活	動	。	
		我	們	首	先	，	坐	旅	遊
巴	到	達	目	的	地	，	然	後	找
一	個	草	地	，	坐	下	吃	零	食
。									
		接	着	就	是	自	由	活	動
，	我	們	就	一	起	玩	耍	，	突
然	有	兩	個	組	員	不	見	了	。
我	和	其	他	組	員	就	要	找	他
們	兩	個	。						
		最	後	我	們	找	到	他	們
後	，	已	經	沒	有	時	間	可	以
玩	耍	了	。						
		雖	然	我	們	沒	有	時	間
可	以	再	玩	耍	，	可	是	這	次
經	歷	令	我	很	難	忘	。		

指出「我」在學校旅行中，遇上一件難忘的事情。

事情的過程。

表達對事件的感受。

- 切題。學生能記述學校旅行中一件難忘的事，就是跟自己一起玩耍的組員不見了，最後雖然找到他們，但已經沒有時間再玩了。
- 文章大致能按內容重點分段，先點題，然後記述學校旅行的經過，最後抒發感受，結構完整。
- 能運用完整句子寫作，文句一般。
- 能運用書面字詞寫作，用詞一般，例如：「零食」、「自由活動」「經歷（經歷）」等。
- 偶有錯別字，例如：坐（坐）、歷（歷）。
- 偶爾誤用標點符號。

短文（示例b）

SEN

學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

今天，我們一起在
說有趣難忘的校園生活
，我就說：「有一次我
在學校旅行時一起玩耍
、追逐、吃食物……」
然後，我一不小心
把小明的氣球吹走了，
小明不但沒有生氣還說
：「不重要！」我心想
：我做得不對。小明還
笑了一下。
最後，我們依依不
捨地回學校了。

回憶一次學校旅行的經過。

「我」把同學的氣球弄丟了。

表達結束旅行的感受。

- 切題。學生能記述一次學校旅行的經過，包括：旅行時發生的事及感受。
- 文章先點題，然後記述旅行中發生的事情，最後抒發感受，結構尚算完整。
- 能運用完整句子寫作。
- 能運用書面字詞寫作，例如：「追逐」、「氣球」、「生氣」。
- 錯別字很少。
- 偶爾誤用標點符號。

短文（示例c）

學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

		星	期	五	，	風	和	日	麗
，	太	陽	伯	伯	向	我	們	微	笑
，	老	師	帶	我	和	同	學	們	到
北	區	公	園	旅	行	。			
		到	達	後	，	我	看	見	小
鳥	在	樹	上	吱	吱	喳	喳	地	唱
歌	，	蝴	蝶	在	花	間	中	飛	舞
。	有	的	在	談	天	說	地	，	有
的	在	寫	生	，	還	有	的	在	玩
球	。	大	家	都	玩	得	興	高	采
烈	。								

點明「我」和同學去公園旅行。

記述旅行的過程。

- 內容充實，能具體記述「我」和同學去公園旅行看見的情景，描寫生動有趣，處處洋溢歡愉的情感。文章末段以「太陽伯伯」呼應首段，布置具心思。
- 條理清晰，結構嚴謹。首段點明題旨，然後分段記述旅行的內容，即：到達目的地、欣賞金魚、吃午餐，最後以「太陽伯伯」呼應前文，並抒發感受作結。
- 能運用完整句子寫作，文句通順多變，善用擬人和排比，文筆流暢自然。

短文（示例c）

		老	師	帶	我	們	到	池	塘
裏	欣	賞	金	魚	，	金	魚	游	來
游	去	，	十	分	活	潑	。		
		我	們	到	涼	亭	吃	午	餐
，	有	的	吃	壽	司	，	有	的	吃
炒	飯	，	還	有	的	吃	炒	面	。
大	家	都	吃	得	津	津	有	味	。
		黃	昏	了	，	太	陽	伯	伯
下	山	了	，	我	們	依	依	不	捨
地	回	到	學	校	了	。	今	天	真
是	開	心	的	一	天	！			

150

200

表達旅行的感受。

- 能運用書面字詞寫作，用詞豐富多變，例如：「風和日麗」、「微笑」、「飛舞」、「談天說地」、「寫生」、「慶高采烈」、「活潑」、「津津有味」、「依依不捨」。
- 能正確書寫常用字。
- 能正確運用標點符號。

短文（示例d）

每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

		星	期	日	，	媽	媽	、	我
和	弟	弟	到	深	圳	遊	玩	，	我
們	到	了	一	間	很	大	的	文	具
店	買	文	具	，	那	裏	任	何	物
品	都	有	，	而	且	價	格	便	宜
。									
		我	們	買	了	筆	記	本	、
原	了	筆	、	鉛	筆	...	...	我	們
還	吃	了	很	東	西	呢	！	我	和
弟	弟	還	溜	了	冰	，	最	後	我
們	依	依	不	捨	地	離	開	了	。
		誣	過	這	次	遊	玩	，	我
們	都	很	快	樂	，	我	們	下	次
一	定	還	要	來	玩	啊	！		

直接指出「我」跟親人到深圳遊玩。

記述「我」遊玩的過程。

表達「我」到深圳遊玩的感受。

- 學生能記述一次跟媽媽遊玩的經過和感受。文中交代「我」買了文具，吃了東西，也滑冰了，感到非常快樂。
- 大致能按內容分段書寫，最後抒發感受，結構尚算完整。
- 能運用完整句子寫作，文句自然達意。
- 能運用書面字詞寫作，用詞一般，例如：「價格」、「筆記本」、「依依不捨」、「離開」等。
- 偶有錯別字，例如：宜（宜）、原了筆（原子筆）、溜（溜）、誣過（經過）。
- 偶爾誤用標點符號。

短文（示例e）

NCS

每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

		有	一	天	，	我	和	爸	爸
，	媽	媽	，	弟	弟	和	妹	妹	一
起	去	公	園	玩	耍	。			
		我	，	弟	弟	和	妹	妹	先
一	起	吃	水	果	，	然	後	一	起
玩	耍	。							
		然	後	，	我	們	一	起	在
公	園	吃	了	晚	餐	。	我	感	到
很	高	興	！						
		最	後	，	我	們	一	起	回
家	。								

50

100

指出「我」跟家人到公園玩耍。

在公園玩耍的經過。

表達「我」的感受。

- 切題。學生能記述一次跟家人到公園玩耍的經過及感受。
- 能按內容重點分段，首段點題，然後記述過程，最後表達感受。
- 大致能運用完整句子寫作，文句尚可。
- 大致能運用書面字詞寫作，用詞一般。
- 能正確書寫常用字。
- 能正確使用標點符號。

短文（示例f）

每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

今年，我有許多有趣難忘的校園生活。我覺得最難忘的就是參加學校運動會。

比賽那天，我的班別的同學全都參加運動會。場上人山人海。到跑步比賽的時候，只見同學們慌慌忙忙地下場，我卻不慌不忙地下場。

指出最難忘的校園生活就是參加運動會。

記述參加跑步比賽的經過。

- 學生具體記述了參加學校運動會跑步比賽的過程和感受，內容充實豐富，描寫生動活潑，情感真摯。
- 能根據內容重點分段，結構完整，條理清晰。學生先指出參加運動會是最難忘的校園生活，再順序描寫比賽的情景，最後表示自己因為努力才獲得成果。
- 能運用完整句子寫作，文句通順，流暢自然，亦能善用對比及比喻。

短文（示例f）

槍聲一響，我飛快地向前跑，好像一匹馬一樣。我和其他同學都跑得不相上下。差不多到終點時，我已經很累，但我見同學們都為我打氣。我使勁地跑向終點，最終我拿了冠軍。場上的同學都大叫「好！」。我興奮得一蹦三尺高。同學們都為我自豪。我在台上得到了一個鑑色，發牌，在太陽下閃閃發光的獎牌。它。我在跑步比賽中獲獎，因為我平日千辛萬苦地用功練習，才會有這個成果。

- 能運用書面字詞寫作，用詞恰當，豐富多變，例如：「人山人海」、「不慌不忙」、「終點」、「使勁」、「自豪」、「成果」等。
- 錯別字很少，例如：千辛萬苦（千辛萬苦）。
- 較少誤用標點符號。

抒發情感作結。

注意事項—短文

「內容」方面

- 學生尚能按題目寫一篇切題的文章。他們能交代自己在校園生活中經歷的事情或感到高興的事情。他們亦能夠寫出該件事情的經過，惟內容一般，鮮有細緻的闡釋或/及描寫。學生大都能表達個人感受。

「結構」方面

- 學生大都能按內容要點分段，條理尚算清晰。部分學生分段不正確，甚至全文沒有分段書寫。

注意事項—短文

「錯別字」和「標點符號」方面

大部分學生能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯誤，一是部件疏漏 / 缺失，筆劃不正確，一是錯寫別字，現舉例如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
達	達	們	們	興	與
例	例	書	書	別	別

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
特別	持別	獎狀	獎壯	辛苦	幸苦
終於	中於	值得	直得	風景	風影

- 大部分學生在運用標點符號上表現不俗。不過，仍有個別學生誤用標點符號，又或濫用逗號的情況。

2025年全港性系統評估

小三級中文科

聆聽範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

	基本能力
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感
	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

整體表現

- 大部分學生都能掌握重要的聆聽能力，包括：知道話語內容要點、聽出話語所表達的情感及理解語段間的因果關係。
- 有特殊教育需要學生表現良好，他們能夠理解話語內容及說話者的語氣。
- 部分非華語學生能掌握話語的內容、情感及語段間的關係。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、2、3、4、5、8、9、10、11	3、4、7、8、9、10、11	10
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	7	1、2、5	5
		題目總數	18

*各分卷的重疊題目只計算一次

聆聽範疇

卷別	主題		題數	題型
3CL1	巧克力	惜食飯堂	12	選擇
3CL2	豆腐		12	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為3CL1和3CL2。3CL1的第一部分是通過通過家人的對話，帶出巧克力的原材料是可可樹的種子——可可豆，同時亦指出一般巧克力跟白巧克力有不同的製作方法。

- 3CL2的第一部分是通過媽媽用豆腐做菜，帶出豆腐有營養價值，容易吞食，最適合老人家和兒童吃，同時簡單介紹了豆腐的製作方法。

- 兩張分卷的第二部分是相同的，透過家人對話，介紹「惜食飯堂」怎樣收集可食用的剩餘食物材料，然後再製作食物，從而傳遞珍惜食物的信息。

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1（Q9）/ 3CL2（Q9）

「惜食飯堂」會收集什麼？

- ● A. 剩餘的食物。
- ○ B. 廚房的調味料。
- ○ C. 清洗乾淨的餐盒。
- ○ D. 受歡迎的食物餐單。

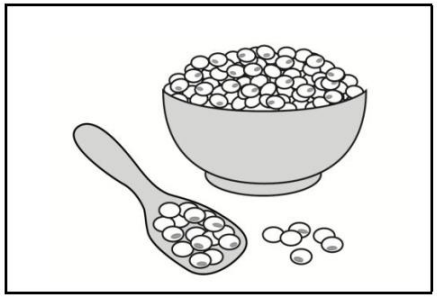
A	**能根據志強的話語「它們（食物材料）都是由……店鋪收集得來的……把新鮮、乾淨，但是剩餘的食物和材料，交給『惜食飯堂』」，選出正確答案。**
B	受志強的話語「那個廚房很大……很多調味料」影響，以致誤選答案。
C	受志強的話語「有些同學吃……便扔掉餐盒」影響，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，錯誤聯想飯堂與餐單，以致誤選答案。

題目示例

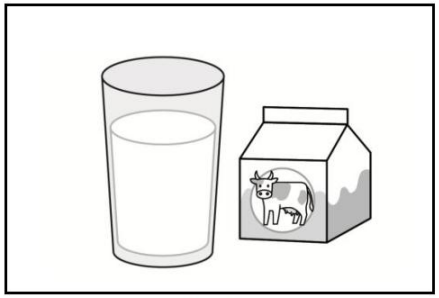
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL2（Q03）

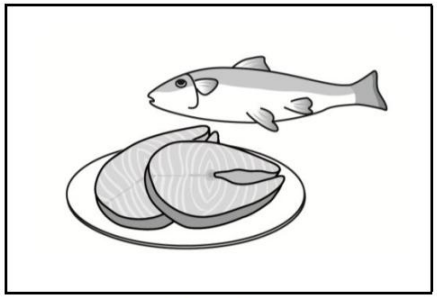
豆腐由什麼東西製作而成？



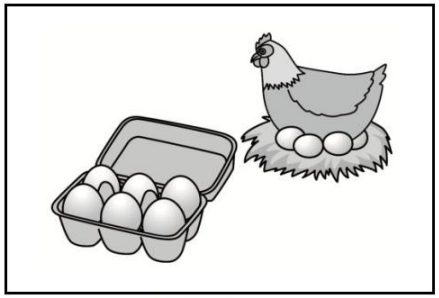
● A



○ B



○ C



○ D

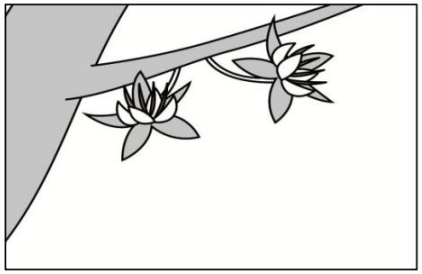
A	**能根據爸爸的說話「豆腐是由一顆顆的黃豆製成」，選出正確答案。**
B	受爸爸和志強的對話「製作豆腐的人先將黃豆浸軟，然後磨成豆漿……豆漿是白色的，好像牛奶」影響，以致誤選答案。
C	受媽媽的話語「豆腐裏有魚肉的」影響，以致誤選答案。
D	受媽媽的話語「是將豆腐……雞蛋混合和搗爛」影響，以致誤選答案。

題目示例

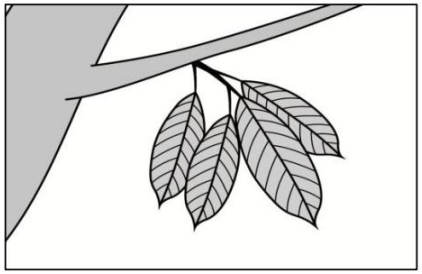
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1（Q01）

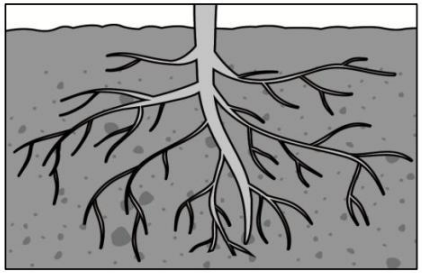
巧克力由什麼造成？



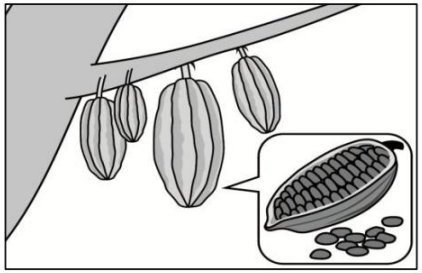
○ A



B



○ C



● D

A	受爸爸的話語「樹木跟巧克力當然有關係……可可樹」及生活經驗影響，認為花朵是樹木的一部份，以致誤選答案。
B	受爸爸的話語「樹木跟巧克力當然有關係……可可樹」及生活經驗影響，認為葉子是樹木的一部份，以致誤選答案。
C	受爸爸的話語「樹木跟巧克力當然有關係……可可樹」及生活經驗影響，認為樹根是樹木的一部份，以致誤選答案。
D	**能根據爸爸的話語「果實內的種子，叫做可可豆。巧克力就是由可可豆造成的」，選出正確答案。**

題目示例

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL1（Q12）/ 3CL2（Q12）

請聆聽以下話語內容，然後回答第 12 題。

下列哪一項符合志強說話的語氣？

○ A. 不滿。

● B. 慚愧。

○ C. 興奮。

○ D. 好奇。

A	未能聽出志強說話時沒有「不滿」的情感，以致誤選答案。
B	**能掌握志強表達的語氣，亦理解話語內容「誒……誒……吃了很多零食，所以才吃不下飯」，選出正確答案。**
C	未能聽出志強說話時沒有「興奮」的情感，以致誤選答案。
D	未能聽出志強說話時沒有「好奇」的情感，以致誤選答案。

一般學生
有特殊學習需要學生
非華語學生

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL2（Q05）

根據話語內容，豆腐為什麼適合少吃肉類的人？

因為豆腐

○ A. 十分便宜。

○ B. 容易吞食。

● C. 能補充營養。

○ D. 能煮成美食。

A	受媽媽的話語「用黃豆做的豆腐也很便宜，很多家庭都喜歡用豆腐做餸」影響，以致誤選答案。
B	受媽媽的話語「『老少平安』」容易吞食，又有營養，最適合老人和兒童吃」影響，以致誤選答案。
C	**能根據爸爸的話語「有些人不吃肉或者少吃肉，就可以從豆腐中吸收蛋白質—補充這種很重要的營養」，選出正確答案。**
D	受志強的話語「用豆腐煮出幾道又美味，又有營養的餸」影響，以致誤選答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1（Q07）/ 3CL2（Q07）

根據話語內容，為什麼學校安排同學參觀「惜食飯堂」？

讓同學

- ● A. 懂得珍惜食物。
- ○ B. 學習怎樣做飯。
- ○ C. 參與義工活動。
- ○ D. 嘗試照顧長者。

A	**能根據志強的話語「學校安排參觀『惜食飯堂』，讓同學知道珍惜食物、愛惜食物，不要隨便浪費」，選出正確的答案。**
B	受志強參觀「惜食飯堂」的大廚房影響，以致誤選答案。
C	受志強的話語「義工姐姐告訴我們」影響，以致誤選答案。
D	受志強的話語「將原來的麵包……免費送給來到『惜食飯堂』的人……我們就和很多公公婆婆一起吃」影響，以致誤選答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL2（Q02）

媽媽煮的「老少平安」，為什麼它有這個特別的名稱？

因為「老少平安」是

○ A. 節日時的特別食品。

○ B. 外公和志強最愛吃。

● C. 老人和兒童都適合吃。

○ D. 任何年紀的人都懂得煮。

A	受生活經驗影響，認為「老少平安」是節慶時特別為食物設計的名稱，特別是「平安」二字，以致誤選答案。
B	受媽媽的話語「『老少平安』……是你外公和外婆最喜歡吃的餸」影響，混淆了志強和外婆的喜愛，以致誤選答案。
C	**能根據爸爸的話語「因為豆腐又軟又有營養，連老人和兒童都適合吃」，選出正確答案。**
D	受媽媽的話語「將豆腐……然後蒸熟來吃……適合老人和兒童吃」影響，混淆誰人「懂得煮」或「適合吃」，以致誤選答案。

2025年全港性系統評估

小三級中文科

說話範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（說話）

範疇	基本能力
說話	BS1.1 能清楚講述兒童故事
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談
	BS1.3 能順序講述事件的大概
	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
	BS1.5 能掌握所學字詞的發音
	BS1.6 說話聲音響亮

中國語文課程
第一學習階段基本能力（說話）

整體表現

- 學生大致能根據圖畫內容，按故事情節順序講述兒童故事。
- 大部分學生能「掌握所學字詞的發音」，並能做到「說話聲音響亮」。
- 大部分學生能根據話題，運用日常生活的詞語和組員溝通，大致能表情達意。
- 非華語學生尚能按圖意，講述一個簡單故事，以及嘗試和組員展開交談。

評審準則（說話—看圖說故事）

看圖說故事共設五項評審準則。「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」設五個等級，「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」則分為三個等級。

等級	評審準則		
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍**以書面語說故事**，則「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」三項評予一等。

評審準則（說話—小組交談）

小組交談以「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

看圖說故事

本年度的主題和內容如下：

- 3CSP1「動物過橋」
- 3CSP2「幫助老婆婆」
- 3CSP3「氣球劍擊」
- 3CSP4「聖誕聯歡會」

學生表現（看圖說故事）
（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 能根據圖畫內容講述故事 • 故事大致完整	• 小部分學生仔細講述首兩幅圖畫，最後兩幅過於簡略
結構	• 能有條理地，按圖意順序講述故事	• 小部分學生只聚焦在某一、兩幅圖，時間分配不均
詞語運用	• 用詞大致清晰、恰當	• 詞語運用較為重複

看圖說故事

3CSP02

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1

2

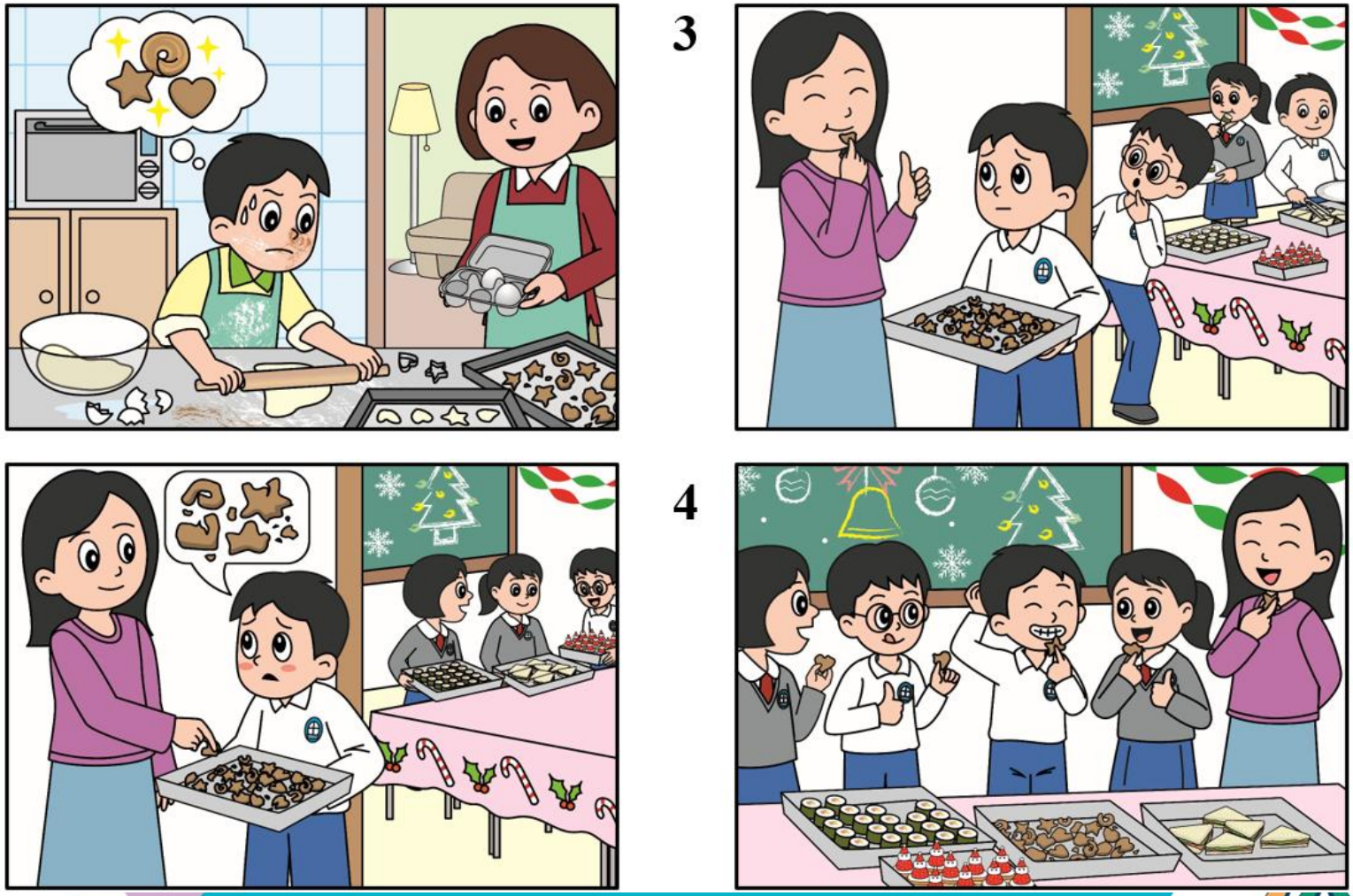
3

4

看圖說故事

3CSP04

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。



小組交談

本年度的主題和內容如下：

- 3CSG01「小息時的活動」
- 3CSG02「學校不同的地方」
- 3CSG03「給老師的小禮物」
- 3CSG04「體育比賽」

學生表現（小組交談）
（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 學生能就話題與組員展開交談，並適當作出回應	• 少數學生以「我同意」、「我不同意」或「我沒有意見」作回應。
詞語運用	• 學生大致能運用日常生活的詞語交進行交談	• 部分學生的用詞較重複

小組交談

話題：小息時的活動（3CSG01）

- (話題指引)同學在小息時有不同的活動，如玩桌上遊戲、吃零食、拍球等。你喜歡在小息時做哪些活動？為什麼？

- (話題提示)你認為一天有多少個小息才合適？請和同學分享一下。

小組交談

話題：體育比賽（3CSG04）

- (話題指引)假如你可以親身到比賽場地觀看體育比賽，你想看什麼項目？劍擊？游泳？乒乓球？還是其他？為什麼？

- (話題提示)你想邀請誰和你一起觀看比賽？為什麼？

2025年全港性系統評估

小三級中文科

視聽資訊範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

	基本能力
閱讀	BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息
聆聽	BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

整體表現
• 學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能夠透過視像及旁白，理解短片中傳遞的資訊，他們亦能綜合短片內容，找出短片的主要信息。 • 近半數非華語學生能理解短片中傳遞的資訊，正確回答問題。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CAV1	3CAV2	
BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12	18
BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息			
		題目總數	18

*各分卷的重疊題目只計算一次

視聽資訊範疇

卷別	主題		題數	題型
3CAV1	美化社區設計	暢遊糧船灣	12	選擇
3CAV2		我在流水響上班	12	

視聽資訊範疇

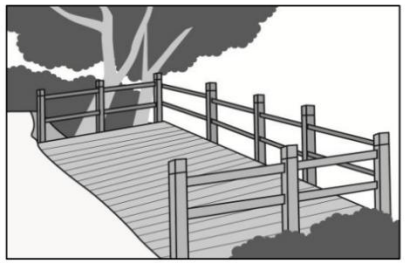
- 視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷（3CAV1、3CAV2），每名學生只作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6 / BL1.4能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

題目示例

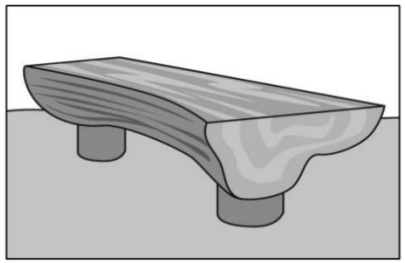
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV2（Q11）

短片中，工作人員鼓勵遊人在哪裏欣賞「天空之鏡」？

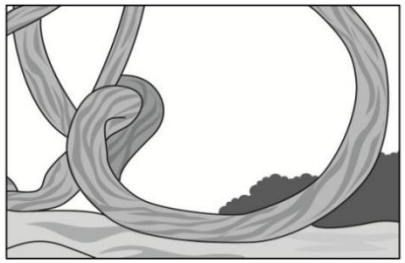


● A



○ B

○ C



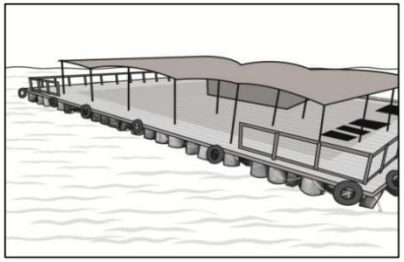
○ D

A	**能根據視像內容（觀景台）及旁述內容「我們鼓勵遊人多利用觀景台，去欣賞『天空之鏡』」，找出正確答案。**
B	受視像內容（用樹幹造的木凳）影響，以致誤選答案。
C	受視像內容（龍山橋）影響，以致誤選答案。
D	受視像內容（樹滕）影響，以致誤選答案。

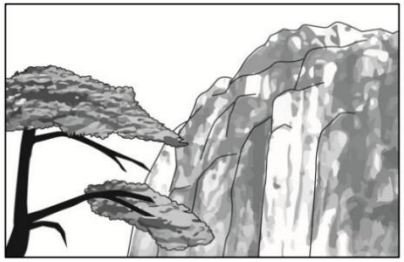
題目示例
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q11）

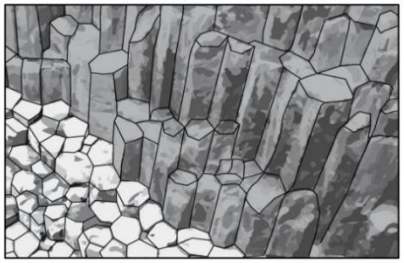
短片中提醒糧船灣的遊人，記得去看什麼特別的景物？



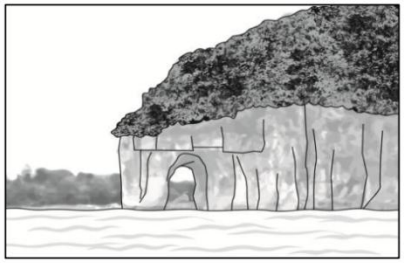
○ A



○ B



● C



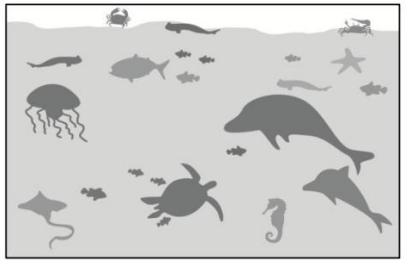
○ D

A	受視像內容（糧船灣的漁排）影響，以致誤選答案。
B	受視像內容（糧船灣的山景）影響，以致誤選答案。
C	**能根據視像內容（糧船灣的六角形石柱）及旁述「去到糧船灣，記得記得要預留時間，坐觀光船去看看六角形石柱」，找出正確答案。**
D	受視像內容（糧船灣的海蝕洞）影響，以致誤選答案。

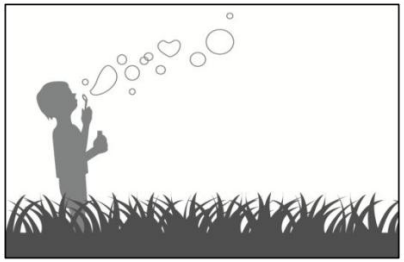
題目示例
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q02）

下列哪一項是美化深水埗行人隧道環境的設計？

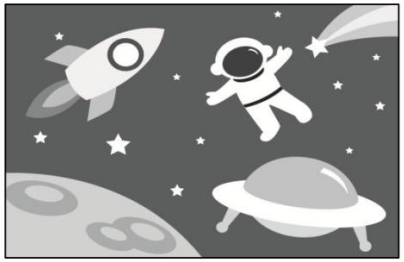


● A



○ B

○ C



○ D

A	能根據視像內容（深水埗行人隧道「海洋世界」的設計）及旁述「我想到以海洋為主題……充滿不同海洋生物的『海洋世界』」，選出正確答案。
B	受視像內容（小孩吹泡泡）影響，以致誤選答案。
C	受視像內容（美化筲箕灣橋底公園的設計）影響，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q06）/ 3CAV2（Q06）

這短片主要的信息是什麼？

介紹

○ A. 不同地區的動物和植物。

● B. 令社區環境更美好的工程。

○ C. 香港人繁忙和急促的生活。

○ D. 如何使用二維碼認識社區。

A	受視像內容（在美化環境的設計中，都有不同的植物及動物）影響，以致誤選答案。
B	**能根據短片介紹美化環境的設計及方法，知道短片主要信息是「令社區環境更美好的工程」。**
C	受旁述「在都市生活的人，每日都很忙碌」影響，以致誤選答案。
D	只着眼於部分內容（掃描二維碼查看圖畫設計背後的故事），沒有注意短片其他信息，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q012）

這短片主要的信息是什麼？

介紹糧船灣

● A. 風景和寶物。

○ B. 位置和交通。

○ C. 海上的設施。

○ D. 改名的原因。

A	**能根據視像及旁述內容，理解短片主要是介紹「糧船灣的風景和寶物」。**
B	只着眼有關遊覽糧船灣路線圖的視像內容及旁述，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。
C	只着眼海上的事物，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。
D	只着眼「龍船灣」被改稱為「糧船灣」的原因，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV2（Q012）

這短片主要的信息是什麼？

○ A. 說明流水響的歷史。

○ B. 說明流水響的遊覽路線。

● C. 介紹流水響的植物和景色。

○ D. 介紹流水響有獨特的設施。

A	只着眼流水響命名及流水響水塘興建的時間，沒有注意短片中其他內容，以致誤選答案。
B	只着眼遊人到流水響水塘遊覽的情況，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。
C	**能根據視像內容（流水響水塘的風景）及旁述內容，理解短片主要是介紹流水響的植物和景色。**
D	只着眼流水響水塘的設施，例如：觀景台、人手修補的山路、木橋等，沒有注意短片的其他內容，以致誤選答案。

評估材料

www.bca.hkeaa.edu.hk

全港性系統評估> 小學 > 評估試卷及評卷參考

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

2025年全港性系統評估 — 各科評估試卷

Territory-wide System Assessment 2025 - Question Papers

小學三年級
Primary 3

中國語文科							
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	普通話* 廣州話*	閱讀
分卷二	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	普通話* 廣州話*	閱讀
分卷三	--	--			--		閱讀
分卷四	--	--			--		閱讀
說話評估	評估題目						

4. 學生評估資源庫（STAR）的最新發展

5. 答問時間

Thematic Seminar – "Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)"

Feedback Survey

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫（STAR）的最新發展」

意見調查

專題講座「促進學習的評估：2025年全港性系統評估及學生評估資源庫(STAR)的最新發展」意見調查

Thematic Seminar – "Assessment for Learning: Territory-wide System Assessment 2025 and the Latest Development of Student Assessment Repository (STAR)"

Feedback Survey

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
https://forms.office.com/r/E2pwMJcak7

謝謝！

參考資料

- 評估參考資料網址
  http://www.bca.hkeaa.edu.hk