

教育統籌局
2004 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：CAV

題號	答案	給分	備註
1	C	1	
2	A	1	
3	A	1	
4	A、B、D	3	• 每個答案佔 1 分。
5	A、C	2	• 每個答案佔 1 分。
6	A	1	
7	B	1	
8	C	1	
9	D	1	

範疇：聆聽

卷別：C1/C2/C3

題號	答案	給分	備註
1	B	1	
2	C	1	
3	B	1	
4	A	1	
5	C	1	
6	A	1	
7	D	1	
8	C	1	
9	B	1	
10	B→C→D→A	1	
11	B	1	
12	A	1	

請評卷員把學生的錯別字圈出來，然後把卷內的錯別字總數(重錯不計)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	答案	給分	備註
13	貓/小貓/白貓/胖貓	1	● 不接受答案：「花貓」。
14	C	1	
15	(全身)長滿了白毛/ 長了柔軟而貼服的毛 和 眼珠兒就像寶石一樣(閃耀)	2	● 每個答案佔 1 分。 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
16	二 / 2	1	
17	D	1	
18	D→B→C→A	1	● 全對才給分。
19	D	1	
20	閃耀	1	● 如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
21	缺少	1	● 如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
22	這封信是 <u>文文</u> 寫給 <u>楊老師</u> 的。	1	● 全對才給分。 ● 不接受答案：這封信是 <u>學生</u> 寫給 <u>老師</u> 的。
23	獲得/得了(繪畫比賽)冠軍	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
24	D	1	
25	B	1	

錯別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。(詞語題除外)收集得來的錯別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

請評卷員把學生的錯別字圈出來，然後把卷內的錯別字總數(重錯不計)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	答案	給分	備註
13	A、E	1	● 全對才給分。
14	灰色、粉紅色	1	● 全對才給分。
15	水質愈來愈差，(危害中華白海豚的健康) 和 (中華白海豚)經常被船隻撞擊(受傷致死)	2	● 每個答案佔 1 分。 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 ● 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
16	A→B→D	1	● 全對才給分。
17	A	1	
18	受傷	1	● 如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
19	擔心	1	● 如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
20	在信中， 佩兒 向 美芬 表示歉意。	1	● 全對才給分。
21	C	1	
22	原諒 / 寬恕	1	
23	九龍公園	1	● 全對才給分。
24	兩 / 二 / 2	1	
25	B	1	

錯別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。(詞語題除外)收集得來的錯別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

請評卷員把學生的錯別字圈出來，然後把卷內的錯別字總數(重錯不計)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	答案	給分	備註
13	A	1	
14	二 / 2	1	
15	小魚不會失去魚媽媽 / 魚媽媽重獲自由 / 小魚能與魚媽媽團聚	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
16	B→A→C→D	1	全對才給分。
17	把魚媽媽放回溪裏去 / 放走了魚媽媽	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
18	A	1	
19	悄悄	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
20	突然	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
21	這封信是 <u>文文</u> 寫給 <u>楊老師</u> 的。	1	- 全對才給分。 - 不接受答案：這封信是<u>學生</u>寫給<u>老師</u>的。
22	獲得/得了(繪畫比賽)冠軍	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
23	D	1	
24	這張卡是 <u>明輝</u> / <u>明輝表弟</u> 邀請 <u>家傑</u> / <u>家傑表哥</u> 參加畢業典禮。	1	- 全對才給分。 - 不接受答案：這封信是<u>表弟</u>邀請<u>表哥</u>參加畢業典禮。
25	牛池灣文娛中心	1	全對才給分。

錯別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。(詞語題除外)收集得來的錯別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，錯別字在短文寫作評核中處理。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

*如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生的寫作能力。

題目：六月二十八日是你的生日，請你寫一張邀請卡給林志明同學，請他來參加你的生日會。

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)
二等	- 未能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	
三等	- 能寫出邀約目的 - 資料齊全(邀請日期、時間、地點) - 格式完整(上款、下款、正文、發卡日期)			

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，錯別字在短文寫作評核中處理。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

*如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生的寫作能力。

題目：這幾天你的班主任生病了，不能回學校上課，你十分掛念他。請你寫一封信給他，問候他的病況。

等級	評審準則		
一等	● 內容未能向老師表達問候病況的意思 ● 未能以書信形式書寫	● 內容未能向老師表達問候病況的意思 ● 格式完整 (能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	● 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 ● 未能以書信形式書寫
二等	● 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 ● 格式完整 (能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	● 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 ● 格式不完整 (大致能以書信形式書寫，但欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	
三等	● 內容詳盡，能問候老師的病況及表達對老師的關懷。 ● 格式完整(能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)		

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，錯別字在短文寫作評核中處理。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

*如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生的寫作能力。

題目：最近，班主任馬老師獲得了傑出教師獎。請你寫一張賀卡送給他，表達你對他的祝賀及謝意。

等級	評審準則	
一等	● 未能向老師表達祝賀的意思 ● 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	● 未能向老師表達祝賀的意思 ● 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)
二等	● 能向老師表達祝賀的意思 ● 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	● 能向老師表達祝賀的意思 ● 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)
三等	● 能向老師表達祝賀的意思及謝意 ● 格式完整(上款、下款、正文、發卡日期)	

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，錯別字在短文寫作評核中處理。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

*如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生的寫作能力。

題目：你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。

題目：你曾做過使家人生氣的事情嗎？請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。

等 級	評審準則					
	內 容	結 構	文 句	字 詞(1)*	字 詞(2)*	標點符號
1	文章內容離題	未能按題旨內容重點分段	大部分句子不完整	很多錯別字（佔全篇文章字數 5% 或以上）	大部分用詞不當（如方言詞、誤用詞語等）	誤用標點符號頗多（佔全篇標點符號 50% 或以上）
2	文章切合題旨，內容尚可	大致能按題旨內容重點分段	大致能正確使用完整句子寫作	偶有錯別字（佔全篇文章字數 2-4%）	大致能運用書面字詞寫作	偶爾誤用標點符號（佔全篇標點符號 11-49%）
3	文章切合題旨，內容充實	能按題旨內容重點適當分段	能正確使用完整句子寫作	很少錯別字（不多於全篇文章字數 1%）	能運用書面字詞寫作	大致能適當運用標點符號（誤用標點符號不多於全篇標點符號 10%）

*參考《小學教學參考詞語表(試用)》(1996)及《小學課程綱要》附錄一〈小學常用字形表〉(1990)

範疇：說話

(I) 看圖說故事

等級	評審準則				
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音*	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事的內容	未能按事件發生的先後次序講述故事	詞不達意	咬字欠清楚，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤	說話聲音較弱
2	大致能按圖意講述故事的內容	大致能順序講述故事	能運用所學的詞語表情達意	大致上發音準確，間中有音系性的錯誤	說話聲音尚算適中，音量偶然不穩定
3	能按圖意講述完整的故事	能順序講述完整的故事	能運用略有變化的詞語表情達意	字詞發音準確、吐字清楚	說話聲音適中

(II) 小組交談

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	- 在提示下，不作回應。 - 在提示下，只作簡單的回應，但沒有表達任何意見。	詞不達意。
2	交談時，能回應別人的說話，粗略地表達意見。	能運用所學的詞語表情達意。
3	交談時，能主動發言，清楚表達意見。	能運用略有變化的詞語表情達意。

*廣州話：

字音可參照香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；
第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要——普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；
第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；
第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；
第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。