

2004 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
評卷指引(修訂版)

答案及評卷參考

範疇：閱讀

卷別：C1

1. 以下為本卷須評改的題目，所有選擇題不須評改。
2. 請評卷員把學生的錯、別字圈出來，然後把卷內的錯、別字總數(重錯當一個計算)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	參考答案	給分	備註
#13	貓 / 小貓	1	「花貓」——不接受答案
#15	長滿了白毛 / 全身長滿了白毛 「長了柔軟而貼服的毛」 和 眼珠兒就像寶石一樣 / 眼珠兒就像寶石一樣閃耀	2	- 每個答案各佔 1 分 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
16	二 / 2	1	-
#20	閃耀	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#21	缺少	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
22	這封信是 <u>文文</u> 寫給 <u>楊老師</u> 的。	1	- 全對才給分
23	獲得冠軍 / 得了冠軍 / 獲得繪畫比賽冠軍	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。

錯、別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。

收集得來的錯、別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

備註：#為新修訂的題目。

答案及評卷參考

範疇：閱讀

卷別：C2

1. 以下為本卷須評改的題目，所有選擇題不須評改。
2. 請評卷員把學生的錯、別字圈出來，然後把卷內的錯、別字總數(重錯當一個計算)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	參考答案	給分	注意事項
14	灰色和粉紅色 / 粉紅色和灰色	1	- 全對才給分
15	水質愈來愈差 / 水質愈來愈差，危害中華白 海豚的健康 和 被船隻撞擊 / 中華白海豚經常被船隻撞擊 受傷致死	2	- 每個答案各佔 1 分 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#18	受傷	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#19	擔心	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
20	在信中， <u>佩兒</u> 向 <u>美芬</u> 表示歉意。	1	- 全對才給分
22	原諒 / 寬恕	1	-
#23	九龍公園	1	- 全對才給分。
24	兩 / 二 / 2	1	-

錯、別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。

收集得來的錯、別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

備註：#為新修訂的題目。

答案及評卷參考

範疇：閱讀

卷別：C3

1. 以下為本卷須評改的題目，所有選擇題不須評改。
2. 請評卷員把學生的錯、別字圈出來，然後把卷內的錯、別字總數(重錯當一個計算)，寫在試卷封面的右下角(詳見附件一)。

題號	參考答案	給分	注意事項
14	二 / 2	1	-
15	小魚不會失去魚媽媽 / 魚媽媽重獲自由 / 小魚能與魚媽媽團聚 /	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
17	「我」把魚媽媽放回溪裏去 / 「我」放走了魚媽媽	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#19	悄悄	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#20	突然	1	如答案中出現錯、別字，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
21	這封信是 <u>文文</u> 寫給 <u>楊老師</u> 的。	1	- 全對才給分。
22	獲得冠軍 / 得了冠軍 / 獲得繪畫比賽冠軍	1	- 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。 - 標點如有錯漏，但不影響評卷員判斷學生的理解能力，應予以接受。
#24	這張卡是 <u>明輝</u> / <u>明輝表弟</u> 邀請 <u>家傑</u> / <u>家傑表哥</u> 參加畢業典禮。	1	- 全對才給分。 - 這封信是 <u>表弟</u> 邀請 <u>表哥</u> 參加畢業典禮。—— 不接受答案
#25	牛池灣文娛中心	1	- 全對才給分

錯、別字的處理：

本卷旨在評估學生的閱讀理解能力，而非書寫正字的能力(此部分見諸寫作範疇)。學生如能從文中找到正確答案，已足證具有一定的閱讀理解能力，如答案中出現錯、別字，應予以接受。

收集得來的錯、別字資料，只作內部參考，以便進一步分析學生在閱讀理解的答題情況，及作為日後修訂題目及發展學與教支援材料的用途。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

備註：#為新修訂的題目。

範疇：寫作

C1W (1) 邀請卡

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯、別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，故錯、別字的處理會在短文寫作中評核。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

#如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生寫作能力的表現。

題目：六月二十八日是你的生日，請你寫一張邀請卡給林志明同學，請他來參加你的生日會。

等級	評審準則			
1	- 未能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)
2	- 未能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料齊全 (邀請日期、時間、地點) - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 能寫出邀約目的 - 資料不齊全 (欠缺任何一項資料：邀請日期、時間、地點) - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	
3	- 能寫出邀約目的 - 資料齊全(邀請日期、時間、地點) - 格式完整(上款、下款、正文、發卡日期)			

備註：#為新修訂的事項。

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯、別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，故錯、別字的處理會在短文寫作中評核。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

#如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生寫作能力的表現。

題目：這幾天你的班主任生病了，不能回學校上課，你十分掛念他。請你寫一封信給他，問候他的病況。

等級	評審準則		
1	- 內容未能向老師表達問候病況的意思 - 未能以書信形式書寫	- 內容未能向老師表達問候病況的意思 - 格式完整 (能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	- 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 - 未能以書信形式書寫
2	- 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 - 格式完整 (能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	- 大致能對老師的病況作出問候及表達對老師的關懷 - 格式不完整 (大致能以書信形式書寫，但欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)	
3	- 內容詳盡，能問候老師的病況及表達對老師的關懷。 - 格式完整(能以書信形式書寫，資料完備：上款、下款、正文、祝頌語、發信日期)		

備註：#為新修訂的事項。

範疇：寫作

C3W (1) 賀卡

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

錯、別字的處理：

本部分只集中評估學生寫作實用文時表達信息和掌握格式的能力，故錯、別字的處理會在短文寫作中評核。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

#如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生寫作能力的表現。

題目：最近，班主任馬老師獲得了傑出教師獎。請你寫一張賀卡送給他，表達你對他的祝賀及謝意。

等級	評審準則	
1	- 未能向老師表達祝賀的意思 - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)	- 未能向老師表達祝賀的意思 - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)
2	- 能向老師表達祝賀的意思 - 格式完整 (上款、下款、正文、發卡日期)	- 能向老師表達祝賀的意思 - 格式不完整 (欠缺任何一項資料：上款、下款、正文、發卡日期)
3	- 能向老師表達祝賀的意思及謝意 - 格式完整(上款、下款、正文、發卡日期)	

備註：#為新修訂的事項。

範疇：寫作

C1W (2)、C2W (2)、C3W (2) 短文寫作

請根據學生的寫作表現，按以下的評級方法，進行評改工作。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

離題的處理：

評卷員若判斷文章離題，應只是影響內容及結構方面的評級，而不應影響對文句、字詞和標點符號各項的評級。

#如學生沒有作答或只把題目抄寫一遍，請評卷員在該題的「評卷員專用欄」內寫上「U」，以表示評卷員無法判斷學生寫作能力的表現。

題目：你和家人在假日前往一個商場購物。請寫出你們在商場內購物的情形。

題目：你曾做過使家人生氣的事情嗎？請你寫出那件事情發生的原因、經過和結果。

等級	評審準則					
	內 容	結 構	文 句	字 詞(1)*	字 詞(2)*	標點符號
1	文章內容離題	未能按題旨內容重點分段	大部分句子不完整	很多錯別字 (佔全篇文章字數 5% 或以上)	大部分用詞不當 (如方言詞、誤用詞語等)	誤用標點符號頗多 (佔全篇標點符號 50% 或以上)
2	文章切合題旨，內容尚可	大致能按題旨內容重點分段	大致能正確使用完整句子寫作	偶有錯別字 (佔全篇文章字數 2-4%)	大致能運用書面字詞寫作	偶爾誤用標點符號 (佔全篇標點符號 11-49%)
3	文章切合題旨，內容充實	能按題旨內容重點適當分段	能正確使用完整句子寫作	很少錯別字 (不多於全篇文章字數 1%)	能運用書面字詞寫作	大致能適當運用標點符號 (誤用標點符號不多於全篇標點符號 10%)

*參考《小學教學參考詞語表(試用)》(1996)及《小學課程綱要》附錄一〈小學常用字形表〉(1990)

備註：#為新修訂的事項。