

教育統籌局
2005 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV

題號	答案	給分
1	C	1
2	A、D	2
3	(D→) B→C→A	1
4	A	1
5	C、E	2
6	A、E	2
7	B	1
8	D	1
9	海獅：A、C 海豹：B、D	4
10	C、D	2
11	B	1
12	C	1
13	A	1
14	B	1

範疇：聆聽

卷別：3CL1/3CL2

3CL1			3CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	D	1	1	A	1
2	B	1	2	B	1
3	C	1	3	A→C→D→B	1
4	B	1	4	A	1
5	A	1	5	C	1
6	C	1	6	B	1
7	B	1	7	C	1
8	D	1	8	B	1
9	A	1	9	B	1
10	D	1	10	C	1
11	C→D→B→A	1	11	B→A→D→C	1
12	C	1	12	B	1
13	A	1	13	D	1
14	D	1	14	D	1
			15	B	1

題號	答案	給分	備註
1	珍惜	1	
2	關心	1	
3	心裏酸溜溜的 和 不服氣	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
4	C	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	B→A→C→D	1	全對才給分。
8	D	1	
9	C	1	
10	B	1	
11	鼓勵	1	
12	保持	1	
13	掌握騎腳踏車的技巧	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
14	A	1	
15	四	1	
16	D→A→B→C	1	全對才給分。
17	B	1	
18	B	1	
19	D	1	
20	<u>明佳</u> 寫給 <u>進文</u>	1	
21	上午十時	1	
22	九龍公園室內運動場	1	
23	B	1	
24	B	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	珍惜	1	
2	關心	1	
3	心裏酸溜溜的 和 不服氣	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
4	C	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	$B \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow D$	1	全對才給分。
8	D	1	
9	C	1	
10	B	1	
11	適應	1	
12	收拾 / 檢查	1	
13	燦爛	1	
14	沒有把完成的功課帶回學校	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
15	A	1	
16	$A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow C$	1	全對才給分。
17	感謝「我」教會 <u>子風</u> 收拾書包	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
18	四	1	
19	A	1	
20	<u>美兒</u> 寫給 <u>永文</u>	1	
21	B	1	
22	向表哥道歉	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
23	B	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	適應	1	
2	收拾 / 檢查	1	
3	燦爛	1	
4	沒有把完成的功課帶回學校	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
5	A	1	
6	A→D→B→C	1	• 全對才給分。
7	感謝「我」教會子風收拾書包	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
8	四	1	
9	A	1	
10	簡單	1	
11	忍不住	1	
12	C	1	
13	二	1	
14	D	1	
15	他累得倒在地上睡着了	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
16	明白到農夫耕種的辛勞 / 學會珍惜食物	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
17	(D→) A→B→C	1	• 全對才給分。
18	C	1	
19	B	1	
20	4 月 30 日	1	
21	互助邨青少年中心	1	
22	互助邨樂助樓平台	1	
23	A	1	
24	B	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

**題目：最近，你搬了新居(九龍青山道美景村 1 號)。爸爸準備在新居舉行燒烤晚會。
請你寫一張邀請卡，邀請同學來參加。**

等級	評審準則		
一等	● 未能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料不齊全（欠缺任何一項：日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期）		
二等	● 未能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料不齊全（欠缺任何一項：日期、時間、地點） ● 格式完整（上款、正文、下款、發卡日期）	● 能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料不齊全（欠缺任何一項：日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期）	● 未能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期）
三等	● 未能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式完整（上款、正文、下款、發卡日期）	● 能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料不齊全（欠缺任何一項：日期、時間、地點） ● 格式完整（上款、正文、下款、發卡日期）	● 能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期）
四等	● 能寫出邀約目的（邀請同學參加燒烤晚會） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式完整（上款、正文、下款、發卡日期）		

*沒有寫作或抄寫題目，將「不予評級」。

*取得第四等級者，發卡日期與活動日期不可自相矛盾。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：美美在香港兒童繪畫比賽中獲得亞軍。請你寫一張賀卡給她，表達你對她的祝賀和鼓勵。

等級	評審準則		
一等	● 未能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 未能寫出鼓勵美美的話 ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)		
二等	● 未能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 未能寫出鼓勵美美的話 ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	● 能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 未能寫出鼓勵美美的話 ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)	● 未能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 能寫出鼓勵美美的話 ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	● 未能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 能寫出鼓勵美美的話 ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	● 能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 未能寫出鼓勵美美的話 ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	● 能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 能寫出鼓勵美美的話 ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	● 能寫出祝賀美美獲獎的信息 ● 能寫出鼓勵美美的話 ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)		

***沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。**

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：弟弟的生日快到了，你和媽媽為他在新界粉嶺南山親子農莊舉行一個生日會。請你寫一張邀請卡，邀請表哥來參加。

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)		
二等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	- 能寫出邀約目的(邀請表哥參加生日會) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)		

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

*取得第四等級者，發卡日期與活動日期不可自相矛盾。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請你寫一篇文章，記述你跟一位同學或一位朋友相處的情形和感受。

題目：請你寫一篇文章，記述你參加一項課外活動的情形和感受。

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題，內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容充實、豐富。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順、流暢。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)
二等	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)
三等	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)

*離題者，「內容」及「結構」將評予一等。

*沒有寫作或抄寫題目，將「不予評級」。

等級	評審準則		
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音*	說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

*廣州話：

字音可參照香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂

《小學課程綱要——普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。