

教育統籌局
2005 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文
評卷參考

範疇：聆聽

卷別：6CL1 / 6CL2

6CL1			6CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	D	1	1	B	1
2	C	1	2	A、B、D	3
3	A	1	3	A	1
4	B	1	4	B	1
5	A	1	5	C	1
6	A	1	6	D	1
7	D	1	7	C	1
8	A	1	8	D	1
9	C	1	9	B	1
10	B	1	10	D	1
11	D	1	11	B	1
12	B	1	12	C	1

範疇：視聽資訊

卷別：6CAV

題號	答案	給分
1	B、D	2
2	A	1
3	C	1
4	C	1
5	B、C	2
6	D	1
7	D	1
8	A	1
9	B、D	2
10	B	1
11	D	1
12	C	1
13	C	1
14	C	1

題號	答案	給分	備註
1	慕名而來	1	
2	誤導	1	
3	B	1	
4	D	1	
5	A、B、D	3	• 每個答案佔 1 分。
6	B	1	
7	到 <u>康樂大廈</u> 上班	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
8	A	1	
9	C	1	
10	支撐	1	
11	靈活	1	
12	D	1	
13	A、C、D	3	• 每個答案佔 1 分。
14	A	1	
15	A	1	
16	屹立	1	
17	馳名中外	1	
18	A	1	
19	C	1	
20	A、E	2	• 每個答案佔 1 分。
21	D	1	
22	C	1	
23	A、D	2	• 每個答案佔 1 分。
24	- 被媽媽責罵 - 跟 <u>美芬</u> 吵架 - 零錢掉在地上	3	• 每個答案佔 1 分。 • 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
25	C	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	輕而易舉	1	
2	罕有	1	
3	D	1	
4	D	1	
5	A	1	
6	C	1	
7	B	1	
8	侵蝕	1	
9	募捐	1	
10	D	1	
11	- 受到風沙侵蝕 - 無人妥善管理	2	• 每個答案佔 1 分。 • 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
12	C	1	
13	C	1	
14	A	1	
15	B	1	
16	屹立	1	
17	馳名中外	1	
18	A	1	
19	C	1	
20	A、E	2	• 每個答案佔 1 分。
21	D	1	
22	儘快歸還圖書	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
23	陳老師原諒他	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
24	- 被媽媽責罵 - 跟美芬吵架 - 零錢掉在地上	3	• 每個答案佔 1 分。 • 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
25	C	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	慕名而來	1	
2	誤導	1	
3	B	1	
4	D	1	
5	A、B、D	3	• 每個答案佔 1 分。
6	B	1	
7	到 <u>康樂大廈</u> 上班	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
8	A	1	
9	C	1	
10	侵蝕	1	
11	募捐	1	
12	D	1	
13	- 受到風沙侵蝕 - 無人妥善管理	2	• 每個答案佔 1 分。 • 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
14	C	1	
15	C	1	
16	A	1	
17	B	1	
18	屹立	1	
19	馳名中外	1	
20	A	1	
21	C	1	
22	A、E	2	• 每個答案佔 1 分。
23	D	1	
24	儘快歸還圖書	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
25	陳老師原諒他	1	• 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：你是學校的風紀隊員，明天你因事請假，不能在小息的時候值班，所以到教員室找老師。老師剛好不在，你只好寫一則便條給他，告訴他你請假的原因和請他另找同學替代你。

題目：你每天都要到學校的小園圃澆水，可是今天你因事不能完成這項任務，所以你寫了一則便條向老師解釋原因和請他另找同學替代你。

題目：你要借用哥哥的照相機，恰巧哥哥很晚還沒回家來。你不得不寫下一則便條給他，告訴他你自行取用了他的照相機，並說明借用的原因。

等級	評審準則		
1	未能以便條形式書寫	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式完整(上款、正文、下款、日期 / 時間)	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、日期 / 時間)
2	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式完整(上款、正文、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、日期 / 時間)	
3	- 能寫出其中三項主要信息 - 格式完整(上款、正文、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中三項主要信息 - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、日期 / 時間)	
4	- 能寫出三項主要信息 - 用語得體 - 格式完整(上款、正文、下款、日期 / 時間)		

* 沒有寫作或抄寫題目，將「不予評級」。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：六年的校園生活快要結束了，回顧過去也許有很多人和事值得懷念。請你寫一篇文章，記述你認為值得紀念的人和事。

題目：請以「爸爸笑了」或「媽媽笑了」為題寫一篇文章，記述一件使爸爸或媽媽發笑的事情。

題目：暑假快到了，請你寫一篇文章，說明你會怎樣利用這個假期來充實自己。

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題，內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順流暢，句式多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)
二等	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)
三等	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)

* 離題者，「內容」及「結構」將評級一等。

* 沒有寫作或抄寫題目，將「不予評級」。

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的 故事和 作簡短的口頭報告		能完整地 順序講述事件		能運用略 有變化的 詞語表情 達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二、一等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三、二等	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容較豐富。	能按題目要求作口頭報告，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容豐富，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	能掌握 所學字詞 的發音*	音量運用 適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，較清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確。

*廣州話：

字音可參照香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要——普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。