

教育統籌局
2006 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV1/3CAV2

3CAV1			3CAV2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	B、D	2	1	$C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$	1
2	A	1	2	C	1
3	C、E	2	3	B	1
4	C	1	4	B	1
5	A	1	5	A	1
6	C	1	6	A	1
7	B、C	2	7	C	1
8	B	1	8	B、C	2
9	B	1	9	B	1
10	C	1	10	D	1
11	C、E	2	11	B	1
12	A、D	2	12	A	1
13	C	1			

範疇：聆聽

卷別：3CL1/3CL2

3CL1			3CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	A	1	1	C	1
2	D	1	2	B、D	2
3	D	1	3	C	1
4	D	1	4	D	1
5	B	1	5	D	1
6	D	1	6	小敏：B,C,E,F 立豪：A,D,E,F	1 1
7	A	1	7	A	1
8	B	1	8	B	1
9	A	1	9	D	1
10	$D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$	1	10	A	1
11	C	1	11	D	1
12	A	1	12	$D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow B$	1
13	A	1	13	C	1
			14	D	1

題號	答案	給分	備註
1	參加	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
2	贊成	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
3	許多生物死亡 和 帶來自然災害	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
4	B	1	
5	B	1	
6	A	1	
7	C	1	
8	B→A→C→D	1	
9	B	1	
10	遊覽	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
11	突飛猛進	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
12	C	1	
13	二 / 2	1	
14	B→A→C→D	1	
15	樹枝和樹冠	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
16	D	1	
17	C	1	
18	B	1	
19	C	1	
20	籌募擴建禮堂的經費	1	如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
21	快樂學校 / 小敏的學校	1	
22	B	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	參加	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
2	解決	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
3	許多生物死亡 和 帶來自然災害	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
4	B	1	
5	B	1	
6	A	1	
7	A	1	
8	C	1	
9	B→A→C→D	1	
10	C	1	
11	打氣	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
12	照顧	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
13	C	1	
14	主動溫習功課 和 細心照顧弟弟	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
15	A	1	
16	B	1	
17	B、D	2	每個答案佔 1 分。
18	D	1	
19	C	1	
20	D	1	
21	上午 9 時 15 分	1	
22	快樂學校→大光橋→康樂公園	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	責備	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
2	信心	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
3	失望 和 擔心	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
4	B	1	
5	A	1	
6	三 / 3	1	
7	D	1	
8	C	1	
9	D	1	
10	C→A→B→D	1	
11	打氣	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
12	照顧	1	如能從文中找出其他適當的詞語，應予以接受。
13	C	1	
14	主動溫習功課 和 細心照顧弟弟	2	- 每個答案佔 1 分。 - 如能寫出意思相近的答案，應予以接受。
15	A	1	
16	B	1	
17	B、D	2	每個答案佔 1 分。
18	D	1	
19	C	1	
20	日期	1	
21	D	1	
22	C	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

**題目：快樂福利會舉辦「耆英龍舟大賽」。外公和外婆參加的「老人活力隊」奪得獎項。
請你寫一張賀卡祝賀外公和外婆，並表達你對他們得獎的感受。**

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)		
二等	- 未能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)	- 未能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	- 未能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	- 能寫出祝賀信息(恭喜外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(「我」很高興外公和外婆得了獎) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)		

***沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。**

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：外公和外婆將會參加快樂福利會舉辦的「耆英龍舟大賽」。請你寫一張邀請卡，邀請家明表哥到場為外公、外婆打氣。

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)		
二等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	- 未能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	- 能寫出邀約目的(邀請表哥觀看「耆英龍舟大賽」，為參賽的外公和外婆打氣) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期)		

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

*取得第四等級者，發卡日期與活動日期不可自相矛盾。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：快樂福利會舉辦「耆英龍舟大賽」。外公和外婆參加的「老人活力隊」奪得獎項。請你寫一封簡單的書信，把這個好消息告訴移居英國的舅父，並談談替外公、外婆慶祝的情況。

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出發信的目的(告訴舅父，外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		
二等	- 未能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 未能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
三等	- 未能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 未能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
四等	- 能寫出發信的目的(告訴舅父外公和外婆奪得「耆英龍舟大賽」冠軍) - 能寫出相關內容(寫出「我」和外公、外婆慶祝的情況) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		

***沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。**

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：我們常常會和家人、親友到不同地方的吃飯，例如上酒樓吃點心，到快餐店吃兒童餐，到親友家中吃晚飯等。請你寫一篇文章，記述其中一次你和家人或親友一起吃飯的原因、情形和感受。(字數不限)

題目：學校經常舉辦不同的學習活動，例如專題研習、戶外參觀、常識問答比賽等。請寫一篇文章，記述你參加其中一個學習活動的目的、情形和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題，內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容充實、豐富。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順、流暢。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)
二等	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)
三等	錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)

*離題者，「內容」及「結構」將評予一等。

*沒有寫作或抄寫題目，將「不予評級」。

等級	評審準則		
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音*	說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

***廣州話：**

字音可參照香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

***普通話：**

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂

《小學課程綱要——普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。