

教育局
2007 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文

評卷參考

範疇：聆聽

卷別：6CL1 / 6CL2

6CL1			6CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	A、E	2	1	B	1
2	B、D	2	2	B	1
3	A、D、E	3	3	C、E、F	3
4	D	1	4	A	1
5	C	1	5	B	1
6	C	1	6	D、E、F	3
7	A、B、D、G	4	7	C	1
8	i) E	2	8	D	1
	ii) A				
9	B、E	2	9	i) E	2
				ii) A	
10	A	1	10	B、E	2
11	D、E	2	11	A	1
12	B	1	12	D、E	2
13	C	1	13	B	1
			14	C	1

範疇：視聽資訊

卷別：6CAV1 / 6CAV2

6CAV1			6CAV2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	A	1	1	A、C	2
2	B	1	2	B	1
3	B、E	2	3	A、B、F	3
4	D	1	4	C、D	2
5	B	1	5	D	1
6	B、C	2	6	A、B	2
7	B、E、F	3	7	A	1
8	B	1	8	A	1
9	B、E	2	9	B	1
10	A	1	10	B、E	2
11	B	1	11	D	1
12	A、B	2	12	B	1

題號	答案	給分	備註
1	危機	1	錯、別字不扣分
2	呼籲	1	錯、別字不扣分
3	C	1	
4	鯊魚對人類的威脅並不如想像中嚴重	1	錯、別字不扣分
5	D	1	
6	B	1	
7	D	1	
8	i.太久沒有進食 ii.受到威脅的時候	2	• 錯、別字不扣分 • 每個答案佔 1 分
9	A	1	
10	C	1	
11	熟識	1	錯、別字不扣分
12	D	1	
13	C、D	2	每個答案佔 1 分
14	A、E	2	每個答案佔 1 分
15	D	1	
16	C	1	
17	B、C、E	3	每個答案佔 1 分
18	通知陳老師回電話給林明慧的爸爸	1	錯、別字不扣分
19	C、D	2	每個答案佔 1 分
20	C	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	熟識	1	錯、別字不扣分
2	別致	1	錯、別字不扣分
3	D	1	
4	C、D	2	每個答案佔 1 分
5	A、E	2	每個答案佔 1 分
6	D	1	
7	C	1	
8	B、C、E	1	每個答案佔 1 分
9	系列	1	錯、別字不扣分
10	象徵	1	錯、別字不扣分
11	C	1	
12	D、E	1	每個答案佔 1 分
13	A	1	
14	C	1	
15	鍍鋼的成本比較便宜 或 銅鎳合金的成本比較昂貴	1	錯、別字不扣分
16	B	1	
17	積極	1	錯、別字不扣分
18	A	1	
19	B	1	
20	D	1	
21	D	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	淘汰	1	錯、別字不扣分
2	囑咐	1	錯、別字不扣分
3	回香港的原因	1	錯、別字不扣分
4	i.香港回歸祖國十周年 ii.作者剛剛退休了 iii.作者思念家鄉	3	• 錯、別字不扣分 • 每個答案佔1分
5	C	1	
6	B	1	
7	D	1	
8	B	1	
9	B	1	
10	系列	1	
11	象徵	1	
12	C	1	
13	D、E	1	每個答案佔1分
14	A	1	
15	C	1	
16	鍍鋼的成本比較便宜 或 銅鎳合金的成本比較昂貴	1	錯、別字不扣分
17	B	1	
18	鼓舞	1	錯、別字不扣分
19	積極	1	錯、別字不扣分
20	A	1	
21	D	1	
22	D	1	

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	塑造	1	錯、別字不扣分
2	危機	1	錯、別字不扣分
3	C	1	
4	鯊魚對人類的威脅並不如想像中嚴重	1	錯、別字不扣分
5	D	1	
6	B	1	
7	D	1	
8	i.太久沒有進食 ii.受到威脅的時候	2	• 錯、別字不扣分 • 每個答案佔1分
9	A	1	
10	C	1	
11	變遷	1	錯、別字不扣分
12	輾轉	1	錯、別字不扣分
13	回香港的原因	1	錯、別字不扣分
14	i.香港回歸祖國十周年 ii.作者剛剛退休了 iii.作者思念家鄉	3	• 錯、別字不扣分 • 每個答案佔1分
15	C	1	
16	B	1	
17	D	1	
18	B	1	
19	B	1	
20	C	1	
21	通知陳老師回電話給林明慧的爸爸	1	錯、別字不扣分
22	C、D	1	每個答案佔1分

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：你明天要到某中學面試，可是你忘記通知班主任陳老師。放學後，你特地到教員室向陳老師請假，但陳老師剛好不在。你只好寫一則便條給他，告訴他請假的原因和向他道歉。

等級	評審準則			
一等	離題 / 未能以便條形式書寫**	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期/時間)	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中兩項： (1)上款、日期/時間 (2)下款、日期/時間)
二等	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中三項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中兩項： (1)上款、日期/時間 (2)下款、日期/時間)	
三等	- 能寫出三項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出三項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)		
四等	- 能寫出三項主要信息 - 用語得體 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)			

**以書信、周記、日記等形式書寫，或欠缺上款和下款。

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：今天是倒霉的一天，你做任何事都不如意。請你寫一篇日記，把今天發生的事情和感受寫出來。

等 級	評審準則			
一 等	- 未能以日記形式寫作 i. 欠缺日期、星期 X 和天氣情況 ii. 欠缺日期	未能以第一人稱寫作	離題	- 能以第一人稱寫作 - 選材不適切，未能記述怎樣度過倒霉的一天 或 沒有寫出個人的感受 - 格式不完整
二 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材不適切，未能記述怎樣度過倒霉的一天 或 沒有寫出個人感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出個人感受 - 格式不完整		- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
三 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出個人感受 - 格式完整		- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
四 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述怎樣度過倒霉的一天 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整			

※沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」

**格式完整 (能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況)

##格式不完整

i. 日期不正確

ii. 欠缺星期 X 或 天氣情況

iii. 日期、星期 X、天氣情況的位置不正確

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：在六年小學生活中，老師陪伴着我們成長，是我們的良師益友。請你寫一篇文章，記述老師做了什麼事情使你留下深刻的印象，並把這件事情的經過和感受寫出來。(字數不限)

題目：學校每一年都會安排很多課外活動讓同學參加。請你寫一篇文章，說明參加那些課外活動的好處或收穫。(字數不限)

題目：你和好友曾經因為一件小事而鬧翻，影響彼此的感情。請你寫一篇文章，記述那件事情的起因、經過和感受。(字數不限)

題目：健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。(字數不限)

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤 / 沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當。	一等	錯別字很多。(佔全篇文章字數 5%或以上)	誤用標點符號頗多。(佔全篇標點符號 50%或以上)
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。	二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。	二等	偶有錯別字。(佔全篇文章字數多於 1%，少於 5%)	偶爾誤用標點符號。(佔全篇標點符號 10-49%)
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。		錯別字很少。(不多於全篇文章字數 1%)	較少誤用標點符號。(誤用標點符號不多於 10%)
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。	四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。	三等		
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。						

- 離題者，「內容」及「結構」將評予一等。
- 沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音*	音量運用適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。

*廣州話：

字音可參照香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。