

教育統籌局
2007 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文
閱讀評估

學生須知：

1. 本卷共有 20 題。
2. 全部題目均須作答。
3. 作答時限為 35 分鐘。
4. 在本卷適當的位置上填寫答案。
5. 在下面填寫學校編號、班別及班號。

學校編號

--	--	--

(5)

班別

6	
---	--

班號

--	--

(11)

↑
此格只許填寫一
個大楷英文字母

閱讀下面的文字，然後回答問題。

每當在香港水域發現鯊魚的蹤跡，很多人聞「鯊」色變，不敢到海灘游泳。人們常常以為鯊魚是兇殘成性、嗜血成狂的動物，但鯊魚是否真的如此殘暴呢？

在電影裏，鯊魚被塑造成出色的捕獵者，只要是被牠看上的獵物，最終都會成為牠的腹中物。不知道是否因為這個緣故，令人們產生了錯覺，誤以為所有鯊魚都是獵食高手。一般來說，魚的嘴巴長在頭部的正前方，較容易捕捉前面的獵物，但鯊魚的嘴巴長在下方，故此不能向前方捕食；儘管牠有鋒利的牙齒，也只能夠從獵物的上方或下方發動攻擊。事實上，大部分鯊魚主要都是以魚類、受傷的海洋哺乳類和腐肉作為食糧。有一種名為鯨鯊的鯊魚，雖然牠們的體型龐大，但由於牙齒細小，往往只能以浮游生物充飢。所以我們不要被鯊魚的外型誤導，認為所有鯊魚都是出色的捕獵者。

那麼，鯊魚為什麼會襲擊人類呢？根據一些海洋生物專家的研究，鯊魚攻擊人類，大多數是因為牠們太久沒有進食所致。專家們進一步指出，當鯊魚受威脅的時候，也會攻擊人類。不過，在已知的 380 多種鯊魚品種中，只有十數種會襲擊人類，其中包括「惡名昭彰」的大白鯊。以澳洲為例，每年數百萬的水上活動者，平均只有 7 人受到鯊魚的襲擊。由此可見，鯊魚對人類的威脅，並不如想像中嚴重。

雖然鯊魚攻擊人類的事時有所聞，但是人類才是牠們的大敵。近年來，世界食品市場對魚翅的需求不斷增加，促使漁民大量捕殺鯊魚，令鯊魚的數量急劇下降。據估計，每年被捕殺的鯊魚高達一億條。有些漁民甚至把鯊魚的魚鰭割下來後，便將鯊魚丟回海裏。這些濫殺鯊魚的行為，使鯊魚面臨絕種的危機。

近年，不少國家已禁止捕殺鯊魚，在香港，也有環保團體呼籲市民不要吃魚翅，目的就是避免鯊魚數目減少，確保海洋生態平衡，維持一個健康的生態環境。

從文中找出適當的詞語，填在第 1—2 題的橫線上，使句子的意思完整。

閱卷員專用

1. 世界上的石油存量日漸減少，各國科學家正不斷研發新的能源，希望儘快解決這個_____。

(12)

2. 聯合國 _____各國協助那些受海嘯影響的災民重建家園。

(13)

3. 文中第二段主要是說明

- A. 鯊魚捕食的方法。
- B. 鯊魚的身體構造。
- C. 人類對鯊魚存有不少誤解。
- D. 人類認為鯊魚是捕獵高手的原因。

(14)

4. 文中第三段，作者舉出鯊魚在澳洲襲擊人類的數據，主要是說明_____。

(15)

5. 作者從哪一方面說明大部分鯊魚都不是出色的捕獵者？

- A. 體型
- B. 品種
- C. 獵食對象
- D. 獵食方法

☐

(16)

6. 作者提及漁民濫殺鯊魚的目的是什麼？

- A. 呼籲人類減少吃魚翅
- B. 指出人類才是鯊魚的敵人
- C. 建議各國制裁漁民的暴行
- D. 說明漁民以殘忍的方法捕殺鯊魚

☐

(17)

7. 作者在文中舉出鯨鯊的例子，主要是說明

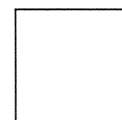
- A. 鯊魚有很多不同的品種。
- B. 鯊魚不是兇殘的獵食高手。
- C. 鯊魚和其他魚類的覓食方法是不同的。
- D. 鯊魚的捕獵能力與體型大小是不相關的。

☐

(18)

8. 根據文章內容，為什麼鯊魚會襲擊人類？
鯊魚會襲擊人類的原因是：

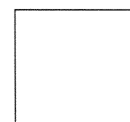
1. _____
2. _____



(19)

9. 根據文章內容，下列哪一項敘述是**不正確**的？

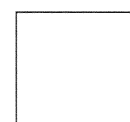
- A. 鯊魚數量減少會影響漁民的生計。
- B. 鯊魚在人類心目中的形象已根深蒂固。
- C. 漁民濫殺鯊魚是因為市場對魚翅的需求大增。
- D. 禁止捕殺鯊魚是維持海洋生態平衡的一種方法。



(20)

10. 作者寫這篇文章的主要目的是

- A. 譴責漁民濫殺鯊魚。
- B. 介紹鯊魚的獵食習慣。
- C. 澄清人類對鯊魚的誤解。
- D. 說明保護生態平衡的方法。



(21)

閱讀下面的文字，然後回答問題。

那天我呆立在銅鑼灣紀利佐治街口，看着一棵大榕樹怎樣被推倒，怎樣被撬起，怎樣被剷平根部，又怎樣被蓋上水泥，從此被湮沒。

這榕樹我是十分熟識的。少年時，這兒是渣甸倉近海邊的地方，我有一個朋友住在渣甸倉的宿舍裏，所以我常常來玩。我常來看燒午炮，又常常帶來一個籐書包，在書包裏放些石頭和蜆殼，用繩子細縛着挽手處，讓籐書包留一條縫隙，然後把書包扔下海去，我們就不管了。我們在岸上的榕樹下玩擲石片打水圈遊戲，玩了好一會兒，我們再把書包拉上來，這樣，書包裏總有些來不及逃跑的「小鱸魚」、「小林哥魚」，或者「小泥鯉」什麼的，我們就這樣在海邊的榕樹下徜徉一個周日。當年的快樂時光，我是和海邊的一列榕樹一起度過的。

後來填海了。記得一個大抽水機連接岸上一條大帆布喉管，水底的沙、石、貝殼都被吸上來，榕樹四周堆滿沙土和貝殼，我和朋友們拿着籐書包去撿拾貝殼，多得不得了，要多美有多美，我特別喜歡一種磨光了的貝殼心，只要滴一點兒醋在貝殼上，那貝殼就會在地上慢慢地蠕動，我們叫它做「醋龜」……這些別致的童年玩意也是常在榕樹下玩的。

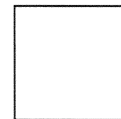
不久，海邊變成「內陸」，又出現了一塊填海形成的土地，這就是後來的維多利亞公園了。

隨着百德新街的崛起，珠城大廈的落成，銅鑼灣全變了。我看着海濱的榕樹一棵一棵地被剷去了。如果沒有記錯的話，大概只餘下兩棵吧，就是紀利佐治街的兩棵，可是現在，只餘下惠康公司門前的一棵了。古人說「滄海桑田」，那該是幾百年的光景。現在，剩下的一棵榕樹可以作證，「滄海桑田」僅是十年廿年的事。

（何紫《銅鑼灣那一棵榕樹》。為便於設題，部分文字曾經刪改。）

從文中找出適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。

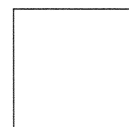
11. 我和美玲從小就認識了，我很_____她的為人，她絕不會是一個虛偽的人。



(22)

12. 下列哪一項是第二段的段意？

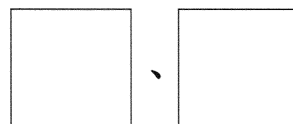
- A. 介紹作者少年時的各種玩意
- B. 說明作者愛到榕樹下遊玩的原因
- C. 抒發作者與好朋友一份深厚的感情
- D. 描述榕樹陪伴作者度過少年時快樂的時光



(23)

13. 作者在文章中記述了不少童年往事，目的是（請選擇**兩個**正確的答案）

- A. 懷念昔日的好朋友。
- B. 解釋榕樹對他的重要性。
- C. 抒發他和榕樹之間的感情。
- D. 表示他緬懷少年時代的生活。
- E. 指出榕樹在銅鑼灣已有幾十年的歷史。



(24-25)

14. 文中哪**兩段**表達出作者捨不得榕樹被砍掉？

- A. 第一段
- B. 第二段
- C. 第三段
- D. 第四段
- E. 第五段

、

(26-27)

15. 文中第五段，作者以「滄海桑田」表示

- A. 時光迅速地流逝。
- B. 童年快樂的時光不再。
- C. 榕樹在短時間內全凋零了。
- D. 榕樹見證了銅鑼灣急速的變遷。

(28)

16. 根據文章內容，下列哪一項敘述是**不正確**的？

- A. 作者慨嘆榕樹逐漸減少。
- B. 榕樹隨着時代發展逐漸凋零。
- C. 作者認為童年的時光瞬間飛逝。
- D. 銅鑼灣滿載了作者童年的回憶。

☐

(29)

17. 作者在文章中抒發了哪些感情？

(請選擇**三個**正確的答案)

- A. 惦念兒時的好朋友
- B. 表達對榕樹的懷念
- C. 緬懷昔日童年的美好片段
- D. 慨嘆自己沒有盡全力保護榕樹
- E. 藉榕樹的湮沒慨嘆世事的變遷
- F. 惋惜銅鑼灣的海邊變成「內陸」

☐、☐、☐

(30-32)

閱讀下面的文字，然後回答問題。

今早，林明慧的爸爸致電學校找陳老師，可是，陳老師正在上課，負責接聽電話的王小姐於是寫了一張字條給陳老師。

陳老師：

林明慧的爸爸剛才打電話找你，請你下課後回電給他，電話號碼是 93456789。

王小姐
即日 十時

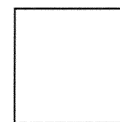
陳老師回電話給林明慧的爸爸後，寫了一張便條給王小姐，請她處理請假的事情。

王小姐：

我已經回電給林明慧的爸爸。林明慧今天要參加音樂比賽，所以請假一天。請你替她辦理請假手續。此外，我會在放學前把林明慧的功課交給你，請你轉交給林明慧的爸爸。謝謝。

陳老師
即日 十一時

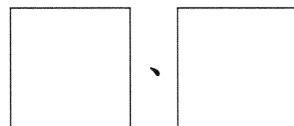
18. 王小姐寫便條給陳老師的主要目的是_____。
_____。



(33)

19. 陳老師寫便條給王小姐的主要目的是
(請選擇**兩個**正確的答案)

- A. 感謝王小姐替她留言。
- B. 解釋林明慧請假的原因。
- C. 要求她替林明慧辦妥請假手續。
- D. 請她把功課交給林明慧的爸爸。
- E. 告訴她已經與林明慧的爸爸聯絡。



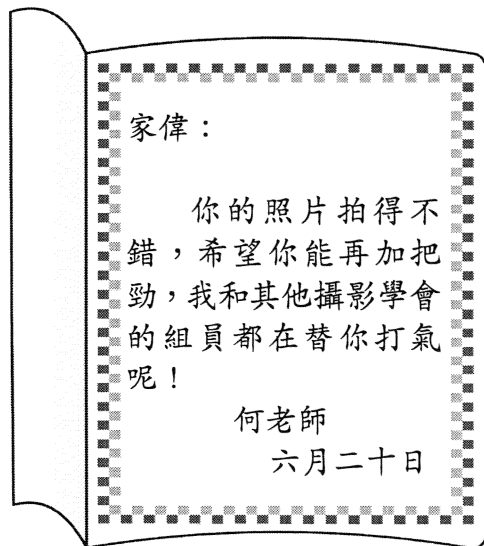
(34-35)

閱讀下面的文字，然後回答問題。

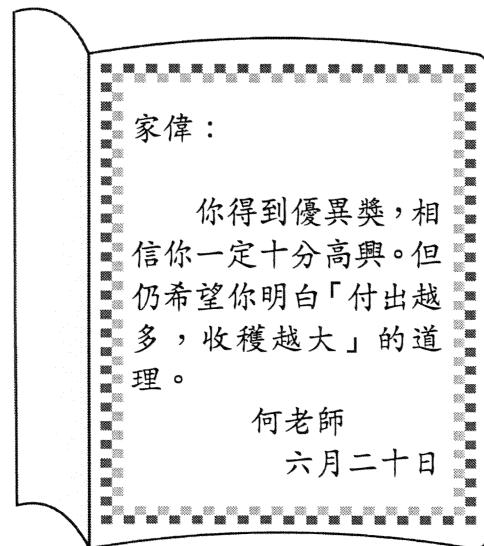
閱卷員專用

20. 家偉是學校攝影學會的組員，最近，他在攝影比賽中得了優異獎。攝影學會的負責人何老師寫了一張賀卡送給他。以下哪一張是何老師送給家偉的賀卡？

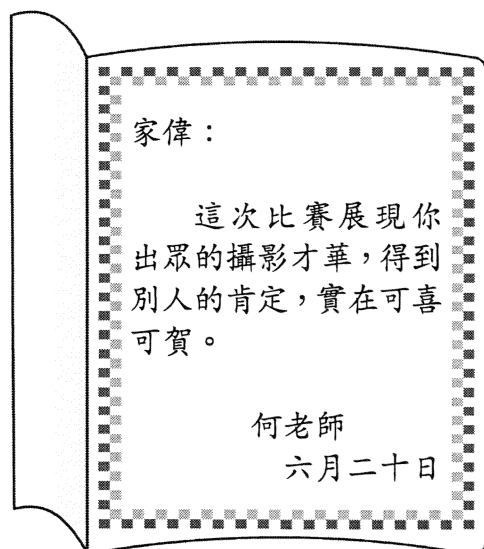
A.



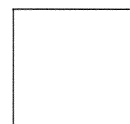
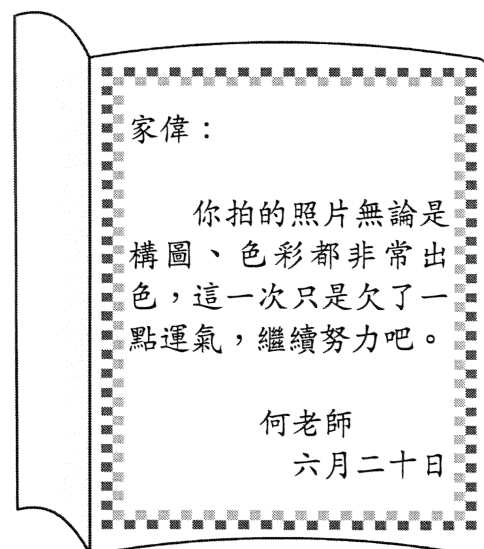
B.



C.



D.



(36)

— 全卷完 —