

教育局
2009 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV1/3CAV2

3CAV1				
題號	答案	給分	基本能力	備註
1	B、D	2	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	每個答案佔 1 分
2	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
3	A、D	2	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	每個答案佔 1 分
4	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
5	A	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
6	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
7	C	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
8	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
9	C	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
10	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
11	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
12	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--

3CAV2				
題號	答案	給分	基本能力	備註
1	B、D	2	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	每個答案佔 1 分
2	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
3	A、D	2	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	每個答案佔 1 分
4	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
5	C	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
6	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
7	A	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
8	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
9	C	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
10	B	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
11	A	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--
12	D	1	BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	--

3CL1

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	D	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
2	A、E	2	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	每個答案佔 1 分
3	B	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
4	C	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
5	C、D	2	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	每個答案佔 1 分
6	D	1	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	--
7	A	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--
8	B	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--
9	C、E	2	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	每個答案佔 1 分
10	D	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
11	C	1	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	--
12	A、C	2	評估重點：根據話語內容，評價人物性格	每個答案佔 1 分
13	A	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--

3CL2

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	D	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
2	A、E	2	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	每個答案佔 1 分
3	B	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
4	C	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
5	C、D	2	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	每個答案佔 1 分
6	D	1	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	--
7	C	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--
8	B	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--
9	B、C	2	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	每個答案佔 1 分
10	D	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
11	B	1	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	--
12	A、C	2	評估重點：根據話語內容，評價人物性格	每個答案佔 1 分
13	C	1	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	--

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	蹦蹦跳跳 / 蹦跳	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
2	灰心 / 沒精打采	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
3	B	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
4	D	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
5	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
6	<u>互助互愛和服務人群</u>	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
7	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
8	A、E	2	評估重點：評價人物性格特點	每個答案佔 1 分
9	A	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
10	舒服	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
11	道歉、生氣	2	BR1.2 能理解所學詞語	• 每個答案佔 1 分 • 錯、別字不扣分
12	B	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
13	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
14	擲豆袋和跳繩	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
15	B、D	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
16	B→C→D→A	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
17	C	1	評估重點：理解作者概括出來的事理	--
18	A、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
19	康樂及文化事務署	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
20	日期：8 月 18 日 (二) 地點：香港體育館 時間：晚上 7:00 – 9:30 / 晚上七時	3	BR1.5 能理解簡單的實用文	• 每個答案佔 1 分 • 學生必須在正確的位置(8 月 18 日)填寫地點和時間
21	A	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
22	B、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	每個答案佔 1 分

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	積極	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
2	沒精打采	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
3	2 / 二	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
4	充滿信心(信心十足)和洋洋自得	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
5	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
6	互助互愛和服務人群	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
7	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
8	B、E	2	評估重點：評價人物性格特點	--
9	A	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
10	決定	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
11	違反	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
12	D、E	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
13	同學有的不喜歡自己守護的對象,有的不喜歡守護自己的同學。	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	• 每個答案佔 1 分 • 如意思相同,應予以接受
14	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
15	D	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
16	4 / 四	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
17	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
18	C	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
19	A、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	每個答案佔 1 分
20	C	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
21	C	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
22	日期：8 月 18 日(二) 地點：香港體育館 時間：晚上 7:00 – 9:30 / 晚上七時	3	BR1.5 能理解簡單的實用文	• 每個答案佔 1 分 • 學生必須在正確的位置(8 月 18 日)填寫地點和時間
23	B	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	驚訝	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
2	沒精打采	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
3	B	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
4	D	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
5	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
6	<u>互助互愛</u> 和 <u>服務</u> 人群	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
7	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
8	A、E	2	評估重點：評價人物性格特點	每個答案佔 1 分
9	A	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
10	準備	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
11	吩咐	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
12	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
13	C、D	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
14	<u>擲豆袋</u> 和 <u>跳繩</u>	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
15	B、D	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
16	B→C→D→A	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
17	C	1	評估重點：理解作者概括出來的事理	--
18	A、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	每個答案佔 1 分
19	康樂及文化事務署	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
20	日期：8 月 18 日(二) 地點：香港體育館 時間：晚上 7:00 – 9:30 / 晚上七時	3	BR1.5 能理解簡單的實用文	• 每個答案佔 1 分 • 學生必須在正確的位置(8 月 18 日)填寫地點和時間
21	A	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
22	B、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	每個答案佔 1 分

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	驚訝	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
2	灰心 / 沒精打采	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
3	2 / 二	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
4	充滿信心(信心十足)和洋洋自得	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
5	C	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
6	互助互愛和服務人群	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
7	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
8	B、E	2	評估重點：評價人物性格特點	每個答案佔 1 分
9	A	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
10	關心	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
11	友誼 / 友情	1	BR1.2 能理解所學詞語	錯、別字不扣分
12	關心身邊的同學和明白友誼的可貴	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	• 每個答案佔 1 分 • 如意思相同，應予以接受
13	B	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
14	A	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
15	A、D	2	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	每個答案佔 1 分
16	D	1	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	--
17	A→B→D→C	1	BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	--
18	C	1	評估重點：綜合全篇文章內容，找出主題	--
19	A、E	2	BR1.5 能理解簡單的實用文	每個答案佔 1 分
20	C	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
21	C	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--
22	日期：8 月 18 日(二) 地點：香港體育館 時間：晚上 7:00 – 9:30 / 晚上七時	3	BR1.5 能理解簡單的實用文	• 每個答案佔 1 分 • 學生必須在正確的位置(8 月 18 日)填寫地點和時間
23	B	1	BR1.5 能理解簡單的實用文	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫邀請卡。

表姐家兒很喜歡音樂。你有兩張「世界兒童音樂晚會」的門券。請你以子美的身份，寫一張邀請卡給表姐家兒，邀請她一起出席音樂晚會。

等級	評審準則		
一等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期) 		
二等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家兒參加「世界兒童音樂晚會」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 		

***沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。**

基本能力：BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫邀請卡。

表哥家文很喜歡動物。你有兩張「大自然動物樂園」的門券。請你以子進的身份，寫一張邀請卡給表哥家文，邀請他一起到動物樂園遊玩。

等級	評審準則		
一等	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期) 		
二等	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料齊全(日期、時間、地點) ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
三等	<ul style="list-style-type: none"> ● 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料齊全(日期、時間、地點) ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料不齊全(欠缺任何一項：日期、時間、地點) ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料齊全(日期、時間、地點) ● 格式不完整(欠缺任何一項：上款、正文、下款、發卡日期)
四等	<ul style="list-style-type: none"> ● 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請家文到「大自然動物樂園」遊玩) ● 資料齊全(日期、時間、地點) ● 格式完整(上款、正文、下款、發卡日期) 		

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

基本能力：BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請寫一篇文章，記述你在農曆新年前逛年宵市場的經過和感受。(字數不限)

題目：請寫一篇文章，記述你慶祝中秋節的經過和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容充實、豐富。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順、流暢。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

*凡「內容」離題者，「結構」將評予一等。

- 基本能力：
- BW1.1 能正確書寫常用字
 - BW1.2 能就熟悉的事物決定內容
 - BW1.3 能將內容分段表達
 - BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號
 - BW1.5 能運用所學詞語
 - BW1.6 能寫完整句子

等級	評審準則		
	BS1.1 能清楚講述 兒童故事	BS1.3 能順序講述 事件的大概	BS1.4 能運用日常 生活的詞語 表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	BS1.5 能掌握所學 字詞的發音*	BS1.6 說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

*廣州話：

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是z、c、s和j、q、x或z、c、s和zh、ch、sh兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是n和l混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是y和r混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。