

ò ; ½
 2009 Ä Ý 3 • ‘ W
 » â ä -
 Í o ß
 ‘ ” V 5

範疇：聆聽

卷別：6CL1

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	D	1	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	-
2	A、E	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
3	A、C	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
4	C	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
5	D	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
6	B、C	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
7	D	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
8	A、E	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
9	D	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
10	B	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
11	C、E	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
12	D	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
13	C、D	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
14	B、D	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
15	A、E	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
16	C	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
17	C	1	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	-
18	B	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	D	1	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	-
2	A、E	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
3	A、C	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
4	C	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
5	D	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
6	B、C	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
7	D	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
8	A、E	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
9	B	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
10	C	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
11	B、E	2	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	● 每個答案佔 1 分
12	A、D	2	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	● 每個答案佔 1 分
13	C、D	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
14	B、D	2	BL2.1 能理解話語的內容大要	● 每個答案佔 1 分
15	B	1	BL2.1 能理解話語的內容大要	-
16	B	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-
17	D	1	BL2.3 能理解語段間的銜接關係	-
18	B	1	BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價	-

6CAV1				
題號	答案	給分	基本能力	備註
1	C、D	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
2	B	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
3	B	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
4	C	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
5	B、C	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
6	C、D	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
7	B、E	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
8	C、E	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
9	A、B	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
10	B	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
11	A、C	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
12	C	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
13	D	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-

6CAV2				
題號	答案	給分	基本能力	備註
1	D	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
2	C	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
3	C	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
4	B	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
5	A	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
6	C、D	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
7	B、E	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
8	C、E	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
9	A、B	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
10	B	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
11	A、C	2	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	● 每個答案佔 1 分
12	C	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-
13	D	1	BR2.8 / BL2.4 能明白視聽資訊中的信息	-

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	積累	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
2	虧損	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
3	B	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
4	(1) 天奴在一個不到 500 平方尺的地方生活 / 活動空間不足 (2) 腳上繫上一根粗粗的大鐵鏈 / 活動受限制 (3) 生活環境惡劣 / 衛生條件差	3	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
5	天奴沒有自由 / 生活環境差	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
6	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
7	B、C	2	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 每個答案佔 1 分
8	C	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
9	快樂的回憶	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
10	D	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
11	C	1	評估重點：能感受文學作品的情意	-
12	推翻	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
13	瀕危	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
14	熊貓是瀕危動物	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
15	D	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
16	B	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
17	B、D	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 每個答案佔 1 分
18	D	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
19	B、D	2	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 每個答案佔 1 分
20	A	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
21	迎刃而解	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
22	日記	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 錯、別字不扣分
23	因為 <u>文輝</u> 已經做好專題研習	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
24	C	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
25	D	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	分泌	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
2	觀察	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
3	熊貓是瀕危動物	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
4	D	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
5	B	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
6	B、D	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 每個答案佔 1 分
7	D	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
8	B、D	2	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 每個答案佔 1 分
9	A	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
10	期待	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
11	按捺不住	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
12	B	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
13	B、C	2	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 每個答案佔 1 分
14	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
15	D	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
16	B	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
17	急着回家見家人 / 希望儘快回家見家人	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
18	(1) 在嘈雜 / 惡劣的環境下工作 (2) 工作得滿頭大汗	2	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
19	A、B	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 每個答案佔 1 分
20	D	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
21	A	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
22	D	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
23	請 <u>張志成</u> 小息時到圖書館找她	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
24	A、B	2	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 每個答案佔 1 分

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	掌握	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
2	輪流	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
3	信天翁的體型	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
4	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
5	A	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
6	(1) 信天翁是世界上最大的海鳥 (2) 信天翁是所有海鳥中展翅最寬的	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
7	D	1	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	-
8	(1) 棲息地減少了 (2) 誤被鈎子或延繩纏住而淹死 (3) 海洋受到污染，食物減少了	3	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
9	C	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
10	珍惜	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
11	吃力	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
12	B	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
13	B、C	2	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 每個答案佔 1 分
14	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
15	D	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
16	B	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
17	急着回家見家人 / 希望儘快回家見家人	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
18	(1) 在嘈雜 / 惡劣的環境下工作 (2) 工作得滿頭大汗	2	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
19	A、B	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 每個答案佔 1 分
20	D	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
21	C	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
22	D	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
23	請張志成小息時到圖書館找她	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
24	A、B	2	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 每個答案佔 1 分

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	基本能力	備註
1	嫌棄	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
2	焦點	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
3	B	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
4	(1) 天奴在一個不到 500 平方尺的地方生活 / 活動空間不足 (2) 腳上繫上一根粗粗的大鐵鏈 / 活動受限制 (3) 生活環境惡劣 / 衛生條件差	3	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
5	天奴沒有自由 / 生活環境差	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
6	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
7	B、C	2	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 每個答案佔 1 分
8	C	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
9	快樂的回憶	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
10	D	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
11	C	1	評估重點：能感受文學作品的情意	-
12	支撐	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
13	哺育	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
14	信天翁的體型	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
15	C	1	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	-
16	A	1	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	-
17	(1) 信天翁是世界上最大的海鳥 (2) 信天翁是所有海鳥中展翅最寬的	2	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
18	D	1	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	-
19	(1) 棲息地減少了 (2) 誤被鈎子或延繩纏住而淹死 (3) 海洋受到污染，食物減少了	3	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
20	C	1	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	-
21	猶豫	1	BR2.2 能理解所學詞語	● 錯、別字不扣分
22	日記	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	● 錯、別字不扣分
23	A	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-
24	D	1	BR2.7 能理解簡單的實用文	-

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：圖書館主任黃老師約了你和幾位同學在今天放學後一起開會，討論下星期圖書館開放日的事情。可是，在放學時，你突然不能出席會議。請你寫一則便條給黃老師，向他解釋不能出席會議的原因，並向他道歉。

等級	評審準則			
一等	離題 / 未能以便條形式書寫**	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 未能寫出主要信息 / 只能寫出其中一項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間或欠缺下款、日期 / 時間)
二等	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中三項主要信息 - 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間或欠缺下款、日期 / 時間)	
三等	- 能寫出三項主要信息 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出三項主要信息 - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)		
四等	- 能寫出三項主要信息 - 用語得體 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)			

** 以書信、周記、日記等形式書寫。

※ 沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：今天你的生日，班主任黃老師和同學在午膳的時候替你舉行了一個生日會。請你寫一篇日記，把生日會的過程和你的感受寫出來。(建議字數：120 字)

等 級	評 審 準 則			
一 等	未能以日記形式寫作 i. 欠缺日期、星期 X 和天氣情況 ii. 欠缺日期	● 未能以第一人稱寫作	● 離題	● 能以第一人稱寫作 ● 選材不適切，未能記述生日會的過程或沒有寫出個人的感受 ● 格式不完整
二 等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材不適切，未能記述生日會的過程或沒有寫出個人感受 ● 格式完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述生日會的過程 ● 能寫出個人感受 ● 格式不完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述生日會的過程 ● 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 ● 格式不完整	
三 等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述生日會的過程 ● 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 ● 格式完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述生日會的過程 ● 能寫出個人感受 ● 格式完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述生日會的過程 ● 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 ● 格式不完整	
四 等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述生日會的過程 ● 能寫出具體而深刻的感受 ● 格式完整			

※沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」

**格式完整 (能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況)

##格式不完整

i. 日期不正確

ii. 欠缺星期 X 或 天氣情況

iii. 日期、星期 X、天氣情況的位置不正確

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：昨天天氣酷熱，可是你家裏的空調壞了。請你寫一篇文章，把昨天的經歷和你的感受寫出來。(字數不限)

題目：我們可以通過互聯網學習新的知識，接收新的資訊，但過分沉迷上網卻會影響我們的學業。請你寫一篇文章，說明怎樣培養健康的上網習慣。(字數不限)

題目：在日常生活中，我們會認識很多同學和朋友。請你寫一篇文章，說明怎樣的相處方式，才能維繫彼此的友誼。(字數不限)

題目：香港每一年都會受到颱風吹襲，造成不少破壞。請你寫一篇文章，記述一次颱風過後，你在上學途中的所見所聞和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，內容明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

➤ 離題者，「內容」及「結構」將評予一等。

※ 沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

等級	評審準則				
	BS2.1 能清楚講述不同類型的故事 和 作簡短的口頭報告		BS2.3 能完整地 順序講述事件		BS2.4 能運用略有變化的詞語 表情達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	BS2.5 能掌握 所學字詞 的發音*	BS2.6 音量運用 適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。

*廣州話：

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》(1997)。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	BS2.2 能就日常生活的話題和別人討論	BS2.4 能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。