

教育局
2013 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文

評卷參考

範疇：聆聽

卷別：6CL1 / 6CL2

6CL1			6CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	D	1	1	A、C	2
2	B、C	2	2	B、C	2
3	C	1	3	A	1
4	B	1	4	D	1
5	D	1	5	B	1
6	C	1	6	D	1
7	B	1	7	C	1
8	A、E	2	8	C	1
9	C	1	9	A	1
10	C	1	10	C	1
11	B、C	2	11	B、C	2
12	C	1	12	A、B	2
13	A	1	13	A	1
14	B	1	14	A	1
15	A	1	15	B	1
16	B	1	16	C	1
17	D	1	17	A、C	2
18	D	1	18	C	1
19	C	1	19	C	1
20	A、D	2	20	A、D	2

6CAV1			6CAV2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	C	1	1	B、D	2
2	B、D	2	2	D	1
3	A、E	2	3	D、E	2
4	C、E	2	4	C	1
5	D	1	5	A	1
6	B	1	6	B、D	2
7	A、B	2	7	C	1
8	C	1	8	B、D	2
9	C	1	9	A、E	2
10	A、B	2	10	C、E	2
11	A	1	11	D	1
12	B、C	2	12	B	1
13	D	1	13	A、B	2
14	C	1	14	C	1
-	-	-	15	C	1

題號	答案	給分	備註
1	證據	1	● 錯、別字不扣分
2	疏遠	1	● 錯、別字不扣分
3	升到高年級，男女生的交往少了	1	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
4	D	1	-
5	C	1	-
6	作者和 <u>小芊</u> 一起回家 / 作者借作業給 <u>小芊</u> / <u>小芊</u> 找作者說話，作者走開了	2	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
7	D	1	-
8	B	1	-
9	D	1	-
10	D	1	-
11	B	1	-
12	忽視	1	● 錯、別字不扣分
13	抑制	1	● 錯、別字不扣分
14	D	1	-
15	神經毒、血循毒	2	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
16	A	1	-
17	C	1	-
18	從古至今，人和蛇有着密切的關係	1	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
19	三	1	● 錯、別字不扣分
20	C	1	-
21	擾人	1	● 錯、別字不扣分
22	日記	1	● 錯、別字不扣分
23	A、B	2	● 每個答案佔 1 分
24	D	1	-
25	A	1	-

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	呼喚	1	● 錯、別字不扣分
2	粗糙	1	● 錯、別字不扣分
3	A	1	-
4	D	1	-
5	母親平日不太和作者說話 / 母親偏愛弟弟 / 母親對作者沒有親密的舉動	2	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
6	D	1	-
7	B	1	-
8	B	1	-
9	C、E	2	● 每個答案佔 1 分
10	生日卡片	1	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
11	B、E	2	● 每個答案佔 1 分
12	反覆	1	● 錯、別字不扣分
13	灰燼	1	● 錯、別字不扣分
14	A	1	-
15	B	1	-
16	B、C	2	● 每個答案佔 1 分
17	C	1	-
18	A、D	2	● 每個答案佔 1 分
19	C	1	-
20	A	1	-
21	履行	1	● 錯、別字不扣分
22	日記	1	● 錯、別字不扣分
23	A、B	2	● 每個答案佔 1 分
24	D	1	-
25	A	1	-

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	關懷	1	● 錯、別字不扣分
2	妥善	1	● 錯、別字不扣分
3	A	1	-
4	母親平日不太和作者說話 / 母親偏愛弟弟 / 母親對作者沒有親密的舉動	2	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
5	D	1	-
6	A	1	-
7	B	1	-
8	作者親手做的生日卡片	1	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
9	C、E	2	● 每個答案佔 1 分
10	生日卡片	1	● 錯、別字不扣分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
11	B、E	2	● 每個答案佔 1 分
12	密切	1	● 錯、別字不扣分
13	擴散	1	● 錯、別字不扣分
14	B	1	-
15	神經毒、血循毒	2	● 錯、別字不扣分 ● 每個答案佔 1 分 ● 如能寫出意思相近的 答案，應予以接受
16	C	1	-
17	B	1	-
18	D	1	-
19	三	1	● 錯、別字不扣分
20	C	1	-
21	着迷	1	● 錯、別字不扣分
22	愛不釋手	1	● 錯、別字不扣分
23	C	1	-
24	D	1	-
25	C	1	-

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：今天上課的時候，一隻蟑螂突然從窗口飛進了教室。請你寫一篇日記，把今天發生的事情和感受寫出來。

等 級	評審準則			
一 等	- 未能以日記形式寫作 i. 欠缺日期、星期 X 和天氣情況 ii. 欠缺日期	未能以第一人稱寫作	離題	- 能以第一人稱寫作 - 選材不適切，未能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 或 沒有寫出個人的感受 - 格式不完整
二 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材不適切，未能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 或 沒有寫出個人感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整/不完整		- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
三 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，大致能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整		- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出個人感受 或 能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
四 等	- 能以第一人稱寫作 - 選材適切，能記述蟑螂飛進了教室後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整			

**格式完整 (能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況)

##格式不完整

i. 日期不正確

ii. 欠缺星期 X 或 天氣情況

iii. 日期、星期 X、天氣情況的位置不正確

※沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：這星期叔叔一家人到日本旅遊，於是把小狗寄養在你家。請你寫一篇周記，記述這一星期在你家發生的事情和感受。

等 級	評 審 準 則			
一 等	未能以周記形式寫作(欠缺日期)	未能以第一人稱寫作	離題	- 能以第一人稱寫作 - 未能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 或 沒有寫出個人的感受 - 格式不完整
二 等	- 能以第一人稱寫作 - 未能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 或 沒有寫出個人感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 大致能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整/不完整	- 能以第一人稱寫作 - 大致能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整	
三 等	- 能以第一人稱寫作 - 大致能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 能組織相關內容，記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出個人感受或能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整	
四 等	- 能以第一人稱寫作 - 記述小狗寄養在你家後發生的事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整			

**格式完整 (能寫出正確的日期)

##格式不完整 (日期不正確)

※沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：同學除了要應付沉重的學業之外，又要參加不同的課外活動來自我增值，壓力不小。請你寫一篇文章，說明我們怎樣紓緩壓力，保持身心健康。(字數不限)

題目：你因為無心之失而得罪了好朋友，破壞了彼此的友誼。請你寫一篇文章，記述那一次的經歷和感受。(字數不限)

題目：不少人喜歡到大自然遊玩，享受郊遊之樂。請你寫一篇文章，說明親親大自然的好處。(字數不限)

題目：你曾因為貪玩而自食其果，請你寫一篇文章，記述那一件事情的經過和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

➤ 離題者，「內容」及「結構」將評予一等

※ 沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音*	音量運用適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

*廣州話：

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》(1997)。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。