

教育局
2015 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV1/3CAV2

3CAV1				3CAV2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	A	1	--	1	C、D	2	每個答案佔 1 分
2	B、E	2	每個答案佔 1 分	2	A	1	--
3	B	1	--	3	B	1	--
4	D	1	--	4	A、B	2	每個答案佔 1 分
5	C、D	2	每個答案佔 1 分	5	D	1	--
6	B、C	2	每個答案佔 1 分	6	A	1	--
7	A	1	--	7	B	1	--
8	C	1	--	8	B、C	2	每個答案佔 1 分
9	B	1	--	9	B	1	--
10	D	1	--	10	C、E	2	每個答案佔 1 分
11	C、E	2	每個答案佔 1 分	11	A	1	--
12	A、D	2	每個答案佔 1 分	12	A、D	2	每個答案佔 1 分
13	B	1	--	13	B	1	--

範疇：聆聽

卷別：3CL1/3CL2

3CL1				3CL2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	A、B	2	每個答案佔 1 分	1	C	1	--
2	B	1	--	2	A	1	--
3	C	1	--	3	B、C	2	每個答案佔 1 分
4	A	1	--	4	A	1	--
5	B、C	2	每個答案佔 1 分	5	C	1	--
6	B	1	--	6	B	1	--
7	D	1	--	7	D	1	--
8	B	1	--	8	A	1	--
9	B	1	--	9	D	1	--
10	A、E	2	每個答案佔 1 分	10	A、E	2	每個答案佔 1 分
11	C	1	--	11	D	1	--
12	D	1	--	12	A	1	--
13	A	1	--	13	C	1	--
14	B、D	2	每個答案佔 1 分	14	B、D	2	每個答案佔 1 分
15	C	1	--	15	B	1	--

題號	答案	給分	備註
1	集合	1	--
2	威風	1	--
3	B	1	--
4	C	1	--
5	B	1	--
6	C	1	--
7	A	1	--
8	$A \rightarrow B \rightarrow D \rightarrow C$	1	--
9	D	1	--
10	① D	1	--
	② A	1	--
	③ C	1	--
11	歡呼	1	--
12	團結	1	--
13	A	1	--
14	B	1	--
15	C	1	--
16	B	1	--
17	由 <u>馬</u> 老師當挑戰者 / 班長的提議	1	--
18	D	1	--
19	$A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$	1	--
20	① 中央	1	--
	② 抖動 / 揚起	1	--
	③ 下面	1	--
21	2 / 二	1	--
22	C	1	--
23	A	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	氣味	1	--
2	新鮮	1	--
3	B、E	2	每個答案佔 1 分
4	C	1	--
5	C、D	2	每個答案佔 1 分
6	D→A→C→B	1	--
7	D	1	--
8	B、D	2	每個答案佔 1 分
9	A	1	--
10	① 哥哥	1	--
	② 媽媽	1	--
11	分享	1	--
12	紛紛	1	--
13	A	1	--
14	B	1	--
15	哼唱 擺動身體	2	每個答案佔 1 分
16	A	1	--
17	D	1	--
18	D	1	--
19	B→C→D→A	1	--
20	① 美食分享會	1	--
	② 看電影	1	--
	③ 音樂會	1	--
21	《小星星》	1	--
22	2 / 二	1	--
23	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	願意	1	--
2	挑戰	1	--
3	B	1	--
4	D	1	--
5	C	1	--
6	B	1	--
7	D	1	--
8	樂在其中 / 輕鬆 / 愉快	1	--
9	D→C→A	1	--
10	① 中央	1	--
	② 抖動 / 揚起	1	--
	③ 下面	1	--
11	掙扎	1	--
12	難受	1	--
13	D	1	--
14	B、E	2	每個答案佔 1 分
15	C、D	2	每個答案佔 1 分
16	A、C	2	每個答案佔 1 分
17	關心 / 愛 / 愛護 / 了解	1	--
18	C→B→A→D	1	--
19	A	1	--
20	① 哥哥	1	--
	② 媽媽	1	--
21	《小星星》	1	--
22	C	1	--
23	A	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫書信。

你在學校獲選為「清潔大使」。請你以美兒的身份，寫一封簡單的書信，把這個消息告訴在英國讀書的哥哥，並寫出你獲選的感受。

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」獲選的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		
二等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」獲選的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」獲選的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」獲選的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
三等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」獲選的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」獲選的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」獲選的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
四等	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲選為「清潔大使」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」獲選的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫書信。

你在童軍訓練活動中榮獲「最佳童軍獎」，請你以志文的身份，寫一封簡單的書信，把這個消息告訴在澳洲定居的表哥，並寫出你獲獎的感受。

等級	評審準則		
一等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」得獎的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		
二等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」得獎的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」得獎的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」得獎的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
三等	- 未能寫出發信的主要目的(未能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」得獎的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」得獎的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」得獎的感受) - 格式不完整(欠缺任何一項：上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)
四等	- 能寫出發信的主要目的(能寫出「我」獲得「最佳童軍獎」) - 能寫出相關內容(能寫出「我」得獎的感受) - 格式完整(上款、問候語、正文、祝頌語、下款及發信日期)		

*沒有寫作或只抄寫題目者，將「不予評級」。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：我們在學校常常會為他人服務，如當班長、組長、服務生、膳長等等。請你寫一篇文章，記述一次為他人服務的經過和感受。(字數不限)

題目：在午膳的時候，突然有一隻蜜蜂在課室裏飛來飛去。請你寫一篇文章，記述當時課室的情形和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛且有疏漏。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容充實、豐富。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順、流暢。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

*凡「內容」離題，「結構」將評予一等。

等級	評審準則		
	BS1.1 能清楚講述 兒童故事	BS1.3 能順序講述 事件的大概	BS1.4 能運用日常 生活的詞語 表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	BS1.5 能掌握所學 字詞的發音*	BS1.6 說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

*廣州話：

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是z、c、s和j、q、x或z、c、s和zh、ch、sh兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是n和l混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是y和r混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。