

2016 試行研究計劃 (小學三年級) 評估設計

中國語文（寫作評估）

設計原則

- 中國語文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。寫作評估根據中國語文課程文件及第一學習階段基本能力擬訂。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會的建議，修訂原則必須配合學生的生活經驗和心智發展、減輕學生的學習負擔、以及符合課程和基本能力的要求。
- 審題委員會採納基本能力評估及評估素養統籌委員會的建議，短文寫作的方格由過去 850 方格減至 400 方格；在實用文寫作中，提供部分格式，如下款和發卡日期位置等，以免學生只專注強記格式。

評估內容

- 寫作評估設兩張分卷，每名學生只須作答其中一卷。每卷設實用文和短文各一道題目。實用文部分旨在評估學生能否明確地表達主要信息，寫出相關資料和格式。短文部分要求學生根據題目自行寫一篇簡單的文章。
- 今年實用文以邀請卡設題，部分格式已提供，如下款和發卡日期位置。短文寫作主要要求學生按情境寫一篇文章，以記敘為主。
- 小三學生生活經驗多來自學校和家庭，因此在題目設計上，既要顧及學生的生活經驗，也要考慮題目能否有足夠空間讓學生發揮。今年在題目的設計上，分卷一以「兒童嘉年華」為主題，分卷二則以「十周年開放日」為寫作題目。兩道短文題目都是從遊戲、校園作基礎，並附以圖片供參考，讓學生盡情發揮，寫一篇短文，字數不限。