

2016 試行研究計劃(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據現行數學課程指引（小一至小六）及數學課程第一學習階段基本能力擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。在 2016 年小三數學科評估中，審題委員會調適了每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2016 年小三數學科試行研究計劃修訂內容如下：
 - (i) 每題圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項須配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題並需留意其評分準則的設計；
 - (iv) 減少題目數量，比現時減少約 20% 的題目；
 - (v) 試卷包含不同的題目類型，不宜偏重於某種類型的題目；及
 - (vi) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目，例如避免要求學生計算以大面額紙幣兌換硬幣。

數學評估

分卷一 (3MC1)

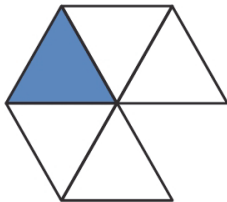
學習重點	基本能力*	題號	選項 / 答案								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M1-Q01 下列哪個數的萬位數字是「3」? ○ A. 13 857 ● B. 38 249 ○ C. 45 663 ○ D. 88 137 評估重點：認識萬位的位值。	A. B. 正確答案 C. D.								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1-Q02 下列是美食博覽三天的入場人數。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td>第一天</td><td>第二天</td><td>第三天</td></tr> <tr> <td>入場人數</td><td>21 056</td><td>21 065</td><td>21 506</td></tr> </table> 把入場人數由多至少排列出來。 答案：_____，_____，_____ (最多) (最少) 評估重點：排列不超過五位的數。		第一天	第二天	第三天	入場人數	21 056	21 065	21 506	依次為 21506，21065，21056
	第一天	第二天	第三天								
入場人數	21 056	21 065	21 506								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1-Q03 用<u>阿拉伯</u>數字寫出「五萬二千零六」。 答案：_____ 評估重點：寫出不超過五位的數。	52 006								

*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法	KS1-N2-1: 計算加法(不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M1-Q04 $492 + 259 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算加法	751
計算減法	KS1-N2-2: 計算減法(不超過三位數)。	3M1-Q05 $451 - 388 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算減法	63
計算減法	KS1-N2-2: 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q06 $513 - 19 - 483 =$ ☒ A. 11 ☐ B. 21 ☐ C. 111 ☐ D. 494 評估重點：計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算乘法	KS1-N2-3 計算乘法(不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M1-Q07 $392 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算乘法	784
計算除法	KS1-N2-4 計算除法(不超過一位數除三位數)。	3M1-Q08 $772 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算除法	193
計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M1-Q09 $851 - 181 \times 4 =$ ☒ A. 127 ☐ B. 137 ☐ C. 670 ☐ D. 2 680 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	A. 正確答案 B. C. D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q10  每盞吊燈有 7 個燈泡，72 盞吊燈共有 _____ 個燈泡。 評估重點：解答乘法應用題。	504

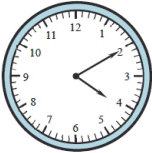
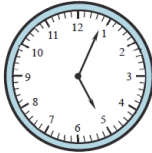
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則 應用題。	KS1-N2-6 解答四則應 用題。	3M1-Q11 8 張光碟共有 152 首兒歌，平均每張光碟有 _____ 首兒歌。 評估重點：解答除法應用題。	19
解答四則 應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應 用題。	3M1-Q12 商店原有 480 條毛巾，店主再購入 5 打毛巾後，商店 現有毛巾 ○ A. 96 條。 ○ B. 485 條。 ● C. 540 條。 ○ D. 2400 條。 評估重點：解答四則應用題。	A. B. C. 正確答案 D.
解答加、 減、乘及 除的貨幣 應用題	KS1-N2-7 解答加、減、 乘及除的貨 幣應用題(不 包括混合算 式題)。	3M1-Q13  22 元 1 角 朗朗買了 6 件蛋糕，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及乘法的貨幣應用題。	依次為 132，6
解答四則 應用題。	KS1-N2-6 解答四則應 用題。	3M1-Q14 花店有 230 枝花，賣出 43 枝後，店主再購入 186 枝， 現有花多少枝？ (列式計算) 評估重點：解答四則應用題。	$230 - 43 + 186$ $= 373$ 現有 373 枝花。

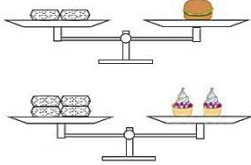
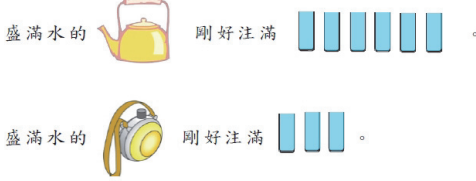
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數 作為整體 的部分。	KS1-N3-1 認識分數作 為整體的部 分。	3M1-Q15 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{1}{5}$
認識分數 作為整體 的部分。	KS1-N3-1 認識分數作 為整體的部 分。	3M1-Q16(a) 文文做了 8 個蛋糕。朱古力味佔全部的 $\frac{1}{4}$ ，香蕉味佔 全部的 $\frac{1}{8}$ ，其餘的是雲呢拿味。  (a) 香蕉味蛋糕有 _____ 個。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	1
認識分數 作為整體 的部分。	KS1-N3-1 認識分數作 為整體的部 分。	3M1-Q16(b) (b) 雲呢拿味蛋糕佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{5}{8}$

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M1-Q17(a) (a) 一盒蘋果汁的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點：讀出商品的標價牌。	依次為 6，5
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M1-Q17(b) (b) 巧登付  購買一盒蘋果汁。圈出店員須找回的金額。 評估重點：使用香港的流通貨幣。	圈出「3元5角」的金額

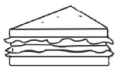
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
辨認香港的流通貨幣。	KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。	3M1-Q18(a) 以下是瑪莉換購樂園代幣的款項：  (a) 瑪莉付了 _____ 元換購代幣。 評估重點：辨認香港的流通貨幣。	60
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M1-Q18(b) (b) 20 元可換購一個代幣，她共得到 _____ 個代幣。 評估重點：進行貨幣換算及使用。	3
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q19(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 小孩的拇指長約 4 _____。 評估重點：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M1-Q19(b) 在橫線上填上適當的度量單位。 (b) 一包紙巾重約 30 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

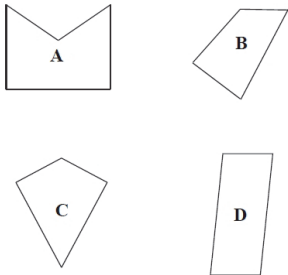
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-2 以自訂單位（例如：萬字夾、橡皮、書本...）比較物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q20 筷子  鉛筆 A  鉛筆 B  鉛筆 C  比較上圖三枝鉛筆及筷子的長度， 鉛筆 * A / B / C 比筷子長。 （*圖出答案） 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	B																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M1-Q21(a) 根據下面五月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><thead><tr><th colspan="7">五月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> (a) 媽媽訂購了一台鋼琴，並安排在五月的第三個星期二送貨，那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點：認識年、月、日。	五月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			依次為 5，15
五月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30	31																																																

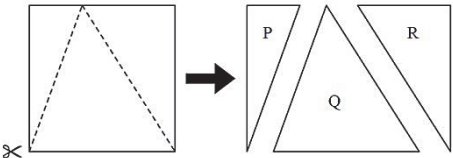
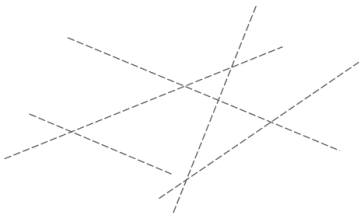
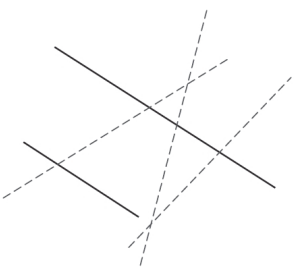
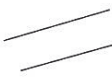
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M1-Q21(b) (b) 鋼琴比賽由五月二十二日起一連四天舉行， <u>子晴</u> 在第三天出賽，那天是星期 _____。 評估重點：認識星期。	四
閱讀鐘面及數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。	3M1-Q22(a) 以下兩個鐘面顯示一節舞蹈班開始和完結的時間。  開始時間  完結時間 (a) 舞蹈班的開始時間是下午 _____ 時 _____ 分。 評估重點：閱讀數字鐘。	依次為 4，10
以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	KS1-M3-3 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	3M1-Q22(b) (b) 舞蹈班原定於下午 5 時完結，現在遲了 _____ 分鐘。 評估重點：以「小時」和「分」，量度活動所用的時間。	4

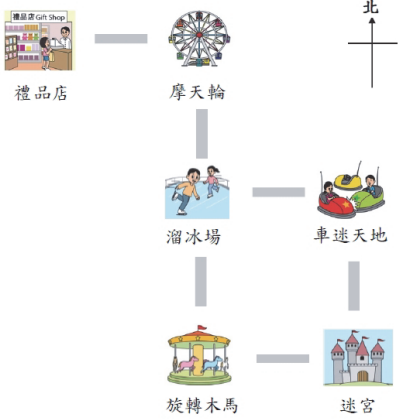
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位量度及比較物件的重量。	KS1-M4-2: 以自訂單位量度及比較物件的重量。	3M1-Q23  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A. 比 重。 ☐ B. 比 重。 ☒ C. 和 的重量相等。 ☐ D. 無法比較 和 的重量。	A. B. C. 正確答案 D.
以自訂單位量度及比較容器的容量。	KS1-M5-2 以自訂單位量度及比較容器的容量。	3M1-Q24  盛滿水的 剛好注滿 。 盛滿水的 剛好注滿 。 盛滿水的 剛好注滿 _____ 個 。	4

評估重點：
以自訂單位量度及比較容器的容量。

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M1-Q25(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E.  F. 列出： (a) 圓柱：_____ 評估重點：把各種立體圖形分類。	A
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M1-Q25(b) (b) 角錐：_____ 評估重點：把各種立體圖形分類。	F
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1: 辨認柱體、錐體和球體。	3M1-Q26  上面的物件是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 圓柱。 ☐ C. 角錐。 ☒ D. 圓錐。 評估重點：辨認錐體。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M1-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 五邊形：_____	A
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M1-Q27(b) (b) 平行四邊形：_____	D

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2: 認識三角形的簡單特性 (例如有三條邊、有三隻角), 包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M1-Q28  沿着虛線把上面的正方形手工紙剪開後, 可得出三個三角形。三角形 P 有 ☐ A. 兩條長度相等的邊。 ☐ B. 三條長度相等的邊。 ☒ C. 一個直角。 ☐ D. 兩個直角。 評估重點: 認識三角形的簡單特性包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	A. B. C. 正確答案 D.
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M1-Q29 在下圖中, 沿着虛線畫出一對平行線。  評估重點: 辨別平行線。	
認識角和直角。	KS1-S4-1: 認識角和直角。	3M1-Q30 下面哪一幅圖有直角?  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☒ D. 評估重點: 認識直角。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(a) 下面是樂園的位置圖。  (a) 禮品店在 _____ 的西方。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	摩天輪
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(b)(1) (b) <u>詠賢</u>從旋轉木馬向 _____ 方走到迷宮後，再向 _____ 方走，便到達車迷天地。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	東
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(b)(2) (b) <u>詠賢</u>從旋轉木馬向 _____ 方走到迷宮後，再向 _____ 方走，便到達車迷天地。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	北

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M1-Q32(a) 謝老師統計了二年級幼童軍獲得活動徽章的人數。 每位幼童軍只獲得一個活動徽章。 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數 每個 ☺ 代表 1 人 <table><tr><td>繩結章</td><td>☺☺☺☺☺</td></tr><tr><td>音樂章</td><td>☺☺☺</td></tr><tr><td>運動章</td><td>☺☺☺☺☺</td></tr><tr><td>電腦章</td><td>☺☺☺☺☺☺</td></tr><tr><td>探險章</td><td>☺☺</td></tr></table> (a) 獲得 _____ 章的人數最少， 只有 _____ 人。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	繩結章	☺☺☺☺☺	音樂章	☺☺☺	運動章	☺☺☺☺☺	電腦章	☺☺☺☺☺☺	探險章	☺☺	依次為 探險，2
繩結章	☺☺☺☺☺												
音樂章	☺☺☺												
運動章	☺☺☺☺☺												
電腦章	☺☺☺☺☺☺												
探險章	☺☺												
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M1-Q32(b) (b) 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數 共有 _____ 人。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	21										

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																								
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(a) 王老師統計了 3A 班學生最喜愛的月餅種類。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><th>月餅種類</th><th>蓮蓉</th><th>冰皮</th><th>五仁</th><th>豆沙</th></tr><tr><td>紀錄</td><td>丁</td><td>正正</td><td>一</td><td>正正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點：根據統計紀錄完成列表。	月餅種類	蓮蓉	冰皮	五仁	豆沙	紀錄	丁	正正	一	正正	人數					依次為 2，10，1，9																									
月餅種類	蓮蓉	冰皮	五仁	豆沙																																							
紀錄	丁	正正	一	正正																																							
人數																																											
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr></table> 蓮蓉 冰皮 五仁 豆沙 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。		○				○				○				○				○				○				○				○				○				○			標題：3A 班學生最喜愛的月餅種類
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																								
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(b)(2) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: 10px auto; width: 250px;"> <tbody> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 蓮蓉 冰皮 五仁 豆沙 評估重點：採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。		○				○				○				○				○				○				○				○				○				○			蓮蓉：2 個圖形 五仁：1 個圖形 豆沙：9 個圖形
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										
	○																																										

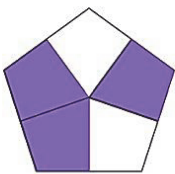
分卷二 (3MC2)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M2-Q01 下列哪個數的萬位數字是「3」？ ☐ A. 13 857 ☒ B. 38 249 ☐ C. 45 663 ☐ D. 88 137 評估重點：認識萬位的位值。	A. 正確答案 B. C. D.								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M2-Q02 下列是美食博覽三天的入場人數。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td><td style="text-align: center;">第一天</td><td style="text-align: center;">第二天</td><td style="text-align: center;">第三天</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">入場人數</td><td style="text-align: center;">21 056</td><td style="text-align: center;">21 065</td><td style="text-align: center;">21 506</td></tr> </table> 把入場人數由多至少排列出來。 答案：_____，_____，_____ (最多) (最少) 評估重點：排列不超過五位的數。		第一天	第二天	第三天	入場人數	21 056	21 065	21 506	依次為 21506，21065，21056
	第一天	第二天	第三天								
入場人數	21 056	21 065	21 506								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M2-Q03 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「五萬二千零六」。 答案：_____ 評估重點：寫出不超過五位的數。	52 006								
	KS1-N2-1: 計算加法(不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M2-Q04 $492 + 259 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算加法	751								

*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

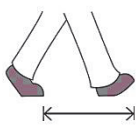
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算減法	KS1-N2-2: 計算減法(不超過三位數)。	3M2-Q05 $451 - 388 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算減法	63
計算乘法	KS1-N2-3 計算乘法(不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M2-Q06 $392 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算乘法	784
計算除法	KS1-N2-4 計算除法(不超過一位數除三位數)。	3M2-Q07 $772 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算除法	193
計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M2-Q08 $851 - 181 \times 4 =$ ● A. 127 ○ B. 137 ○ C. 670 ○ D. 2 680 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	A. 正確答案 B. C. D.

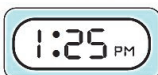
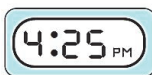
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則 應用題。	KS1-N2-6 解答四則應 用題。	3M2-Q09  每盞吊燈有 7 個燈泡，72 盞吊燈共有 _____ 個燈泡。 評估重點：解答涉及乘法的應用題。	504
解答四則 應用題。	KS1-N2-6 解答四則應 用題。	3M2-Q10 水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘多少個橙？ （列式計算） 評估重點：解答涉及減法的應用題。	$941 - 484 - 391$ $= 66$ 還餘 66 個橙。

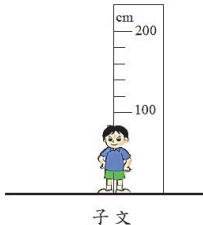
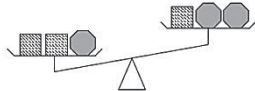
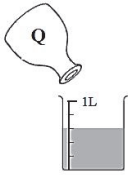
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則 應用題。	KS1-N2-6 解答四則應 用題。	3M2-Q11 每罐曲奇餅有 48 塊。每箱曲奇餅有 8 罐，一箱曲奇餅共有多少塊？ (列式計算) 評估重點：解答涉及乘法的應用題。	48×8 $= 384$ 共有 384 塊。
認識分數 作為整體 的部分。	KS1-N3-1: 認識分數作 為整體的部 分。	3M2-Q12 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{2}{3}$ ☐ B. $\frac{2}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{4}$ ☒ D. $\frac{3}{5}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案

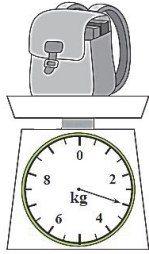
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M2-Q13(a) (a) $\frac{10}{10}$ * 小於 / 等於 / 大於 10。 (*圈出答案) 評估重點：認識分數與整體的關係。	圈出「小於」
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q13(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{6}$ 比 $\frac{5}{6}$ 小。 評估重點：比較同分母分數的大小。	小於 5 的整數

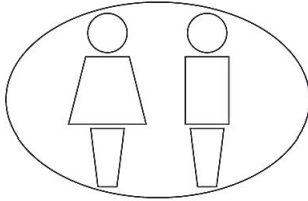
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q14 莉莉買了一些鮮花。玫瑰花佔全部的 $\frac{2}{7}$ ，菊花佔全部的 $\frac{1}{7}$ ，太陽花佔全部的 $\frac{4}{7}$ 。 最多的是 * 玫瑰花 / 菊花 / 太陽花。 (*圖出答案) 評估重點：比較同分母分數的大小。	圈出「太陽花」
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M2-Q15(a)  (a) 一件外套的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點：讀出商品的標價牌。	依次為 275，9
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M2-Q15(b) (b) 少川付一張 500 元紙幣購買一件外套。圈出店員須找回的金額。  評估重點：使用香港的流通貨幣。	圈出「\$224.10」的金額

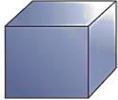
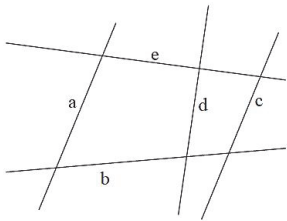
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q16(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 小孩的拇指長約 4 _____。 評估重點：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M2-Q16(b) 在橫線上填上適當的度量單位。 (b) 一包紙巾重約 30 _____。 評估重點：選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g
以「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-5: 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q17 以下哪一項最適合用來量度足球場的長度？  ☐ A.  ☐ B.  ☒ C.  ☐ D. 評估重點：選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。	A. B. 正確答案 D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M2-Q18(a) 根據下面七月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">七月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 家長教師會在七月的第二個星期三開會， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	七月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					依次為 7，11
七月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
1	2	3	4	5	6	7																																														
8	9	10	11	12	13	14																																														
15	16	17	18	19	20	21																																														
22	23	24	25	26	27	28																																														
29	30	31																																																		
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M2-Q18(b) (b) 七月的第一天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	日																																																	
閱讀鐘面及數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。	3M2-Q19(a) 學校今天舉行戶外活動。一年級學生於  到達郊野公園。 (a) 他們到達的時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「下午」，1，25																																																	
以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。	KS1-M3-3 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	3M2-Q19(b) 學校今天舉行戶外活動。一年級學生於  到達郊野公園。 (b) 他們於  離開郊野公園，他們在 郊野公園共逗留了 _____ 小時。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的時間。	3																																																	

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q20  觀察上圖， <u>子文</u> 的身高約是 * 120 cm / 100 cm / 80 cm / 60 cm。 (*圖出答案) 評估重點：以「厘米」(cm)為單位，量度及比較物件的長度。	圈出「80 cm」
直接比較物件的重量。	KS1-M4-1: 直接比較物件的重量。	3M2-Q21  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A.  和  的重量相等。 ☐ B.  比  重。 ☒ C.  比  重。 ☐ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 直接比較物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q22 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點：以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	600

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M2-Q23   的重量是 _____ kg。 評估重點：以「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量。	3
選擇合適的工具量度容器的容量。	KS1-M5-4: 選擇合適的工具進行量度。	3M2-Q24  下列哪一種工具最適合用來量度一個茶杯的容量？  A.  B.  C.  D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. B. 正確答案 C. D.
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1: 辨認柱體、錐體和球體。	3M2-Q25 右圖的盒子是一個  ☐ A. 圓形。 ☒ B. 圓柱。 ☐ C. 角柱。 ☐ D. 圓錐。 評估重點：辨認柱體。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。	KS1-S1-3 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。	3M2-Q26  觀察上圖，哪一本書最厚？ 答案：* 常識書 / 中文字典 / 數學書 (*圈出答案) 評估重點：比較物件的厚薄。	圈出「中文字典」
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M2-Q27(a) <u>喜兒</u> 用不同的平面圖形設計了一個標誌。  (a) 上圖有 _____ 個圓形。 評估重點：直觀辨認圓形。	2
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	(b) 上圖有 _____ 個長方形。 評估重點：直觀辨認長方形。	1

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M2-Q28(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 球體：_____ 評估重點：把各種立體圖形分類。	A
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M2-Q28(b) (b) 角柱：_____ 評估重點：把各種立體圖形分類。	B
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M2-Q29 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和直線 _____ 是一對垂直線。 評估重點：辨別垂直線。	d, e

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M2-Q32(a) 以下是開心書店售出各類書籍的數量。 開心書店售出各類書籍的數量 每個  代表1本 <table><tr><td>科學類</td><td>         </td></tr><tr><td>藝術類</td><td>    </td></tr><tr><td>小說類</td><td>       </td></tr><tr><td>歷史類</td><td>  </td></tr><tr><td>語文類</td><td>       </td></tr></table> (a) 售出最多的是 _____ 類書籍。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	科學類	         	藝術類	    	小說類	       	歷史類	  	語文類	       	科學
科學類	         												
藝術類	    												
小說類	       												
歷史類	  												
語文類	       												
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M2-Q32(b) (b) 售出藝術類書籍的數量比語文類的 * 多 / 少 _____ 本。 (*圈出答案) 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	依次為 圈出「少」, 4										

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案																																																		
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(a) 3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的電影類別。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><th>電影類別</th><th>動畫</th><th>音樂劇</th><th>喜劇</th><th>動作</th><th>科幻</th></tr><tr><td>紀錄</td><td>正 一</td><td>下</td><td>正</td><td>正 下</td><td>正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點：根據統計紀錄完成列表。	電影類別	動畫	音樂劇	喜劇	動作	科幻	紀錄	正 一	下	正	正 下	正	人數						依次為 6，3，5，9，5																																
電影類別	動畫	音樂劇	喜劇	動作	科幻																																																
紀錄	正 一	下	正	正 下	正																																																
人數																																																					
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 3B 班學生最喜愛的電影類別 每個○代表 1 人 <table><tr><td>動畫</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>音樂劇</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>科幻</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。	動畫										音樂劇											○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○		科幻										由上至下為 喜劇，動作
動畫																																																					
音樂劇																																																					
	○	○	○	○	○																																																
	○	○	○	○	○	○	○	○																																													
科幻																																																					
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(b)(2) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 3B 班學生最喜愛的電影類別 每個○代表 1 人 <table><tr><td>動畫</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>音樂劇</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>科幻</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點：採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	動畫										音樂劇											○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○	○		科幻										動畫：6個圖形 音樂劇：3個圖形 科幻：5個圖形
動畫																																																					
音樂劇																																																					
	○	○	○	○	○																																																
	○	○	○	○	○	○	○	○																																													
科幻																																																					

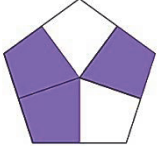
分卷三 (3MC3)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「1」是在萬位， 數字「2」是在個位， 數字「4」是在千位， 數字「8」是在百位， 數字「0」是在十位。 評估重點：認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	14 802
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M3-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「五萬二千零六」。 答案：_____	52 006
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M3-Q03 寫出一個比 19 365 大，又比 20 776 小的 <u>單數</u> 。 答案：_____	接受 19 367, 19 369, ..., 20 775

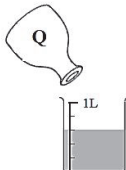
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

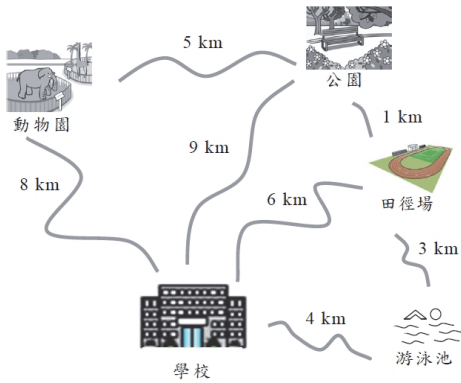
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1: 計算加法（不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質）。	3M3-Q04 $374 + 202 + 255 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算加法。	831
計算減法	KS1-N2-2: 計算減法（不超過三位數）。	3M3-Q05 $692 - 466 - 146 =$ ☒ A. 80 ☐ B. 90 ☐ C. 190 ☐ D. 236 評估重點：計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.
計算乘法。	KS1-N2-3: 計算乘法（不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質）。	3M3-Q06 $563 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算乘法。	3378
計算除法	KS1-N2-4: 計算除法（不超過一位數除三位數）。	3M3-Q07 $649 \div 6 =$ ☐ A. 18 ☐ B. 18...1 ☐ C. 108 ☒ D. 108...1 評估重點：計算除法。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M3-Q08 $437 - (198 + 84) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	155
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M3-Q09 水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘 <u> </u> 個橙。 評估重點：解答涉及減法的應用題。	66
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M3-Q10 <u>麗麗</u> 買 4 對鞋，共付款 816 元，平均每對鞋售 ☐ A. 24 元。 ☐ B. 102 元。 ☒ C. 204 元。 ☐ D. 3 264 元。 評估重點：解答四則應用題。	A. B. C. 正確答案 D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M3-Q11 主題樂園成人門票每張 399 元，小童門票每張 199 元。 <u>婷婷</u> 購買 1 張成人門票和 2 張小童門票，她共須付多少元？ （列式計算） 評估重點：解答四則應用題。	$399 + 199 \times 2$ $= 797$ 她共須付 797 元。

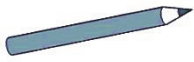
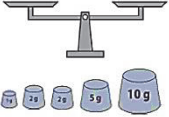
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M3-Q12 每個貨架上有 36 盒鮮奶，8 個貨架共有 _____ 盒鮮奶。 評估重點：解答涉及乘法的應用題。	288
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7: 解答加、減、乘及除的貨幣應用題(不包括混合算式題)。	3M3-Q13  22 元 1 角 <u>朗朗</u> 買了 6 件蛋糕，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點：解答涉及乘法的的貨幣應用題。	依次為 132，6
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1: 認識分數作為整體的部分。	3M3-Q14 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{2}{3}$ ☐ B. $\frac{2}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{4}$ ☒ D. $\frac{3}{5}$ 評估重點：認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案

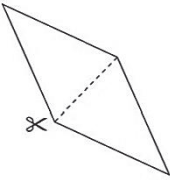
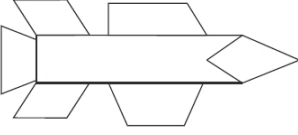
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2: 認識分數與整體的關係。	3M3-Q15(a) (a) $\frac{10}{10}$ * 小於 / 等於 / 大於 10。 (*圈出答案) 評估重點：認識分數與整體的關係。	圈出「小於」
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q15(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{6}$ 比 $\frac{5}{6}$ 小。 評估重點：比較同分母分數的大小。	小於 5 的整數
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q16 莉莉買了一些鮮花。玫瑰花佔全部的 $\frac{2}{7}$ ，菊花佔全部的 $\frac{1}{7}$ ，太陽花佔全部的 $\frac{4}{7}$ 。 最多的是 * 玫瑰花 / 菊花 / 太陽花。 (*圈出答案) 評估重點：比較同分母分數的大小。	圈出「太陽花」

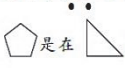
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。	KS1-M3-3: 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	3M3-Q17(a) <table border="1"><tr><td>中環→長洲</td></tr><tr><td>航班開出時間表</td></tr><tr><td>19:20</td></tr><tr><td>19:40</td></tr><tr><td>20:00</td></tr><tr><td>20:30</td></tr><tr><td>21:00</td></tr><tr><td>21:30</td></tr><tr><td>22:10</td></tr><tr><td>23:20</td></tr></table> 閱讀左面的渡輪航班時間表。 (a) 第一班渡輪在 19:20 由<u>中環</u>開出，在 19:55 抵達<u>長洲</u>，航行時間用了 _____ 分鐘。 評估重點：以「小時」和「分」量度活動所用的時間。	中環→長洲	航班開出時間表	19:20	19:40	20:00	20:30	21:00	21:30	22:10	23:20	35
中環→長洲													
航班開出時間表													
19:20													
19:40													
20:00													
20:30													
21:00													
21:30													
22:10													
23:20													
認識和應用「24 小時報時制」。	KS1-M3-4: 認識和應用「24 小時報時制」。	3M3-Q17(b) <table border="1"><tr><td>中環→長洲</td></tr><tr><td>航班開出時間表</td></tr><tr><td>19:20</td></tr><tr><td>19:40</td></tr><tr><td>20:00</td></tr><tr><td>20:30</td></tr><tr><td>21:00</td></tr><tr><td>21:30</td></tr><tr><td>22:10</td></tr><tr><td>23:20</td></tr></table> 閱讀左面的渡輪航班時間表。 (b) 最後一班渡輪在下午 _____ 時 _____ 分由<u>中環</u>開往<u>長洲</u>。 評估重點：認識和應用「24 小時報時制」。	中環→長洲	航班開出時間表	19:20	19:40	20:00	20:30	21:00	21:30	22:10	23:20	依次為 11，20
中環→長洲													
航班開出時間表													
19:20													
19:40													
20:00													
20:30													
21:00													
21:30													
22:10													
23:20													
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M3-Q18 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點：以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	600										

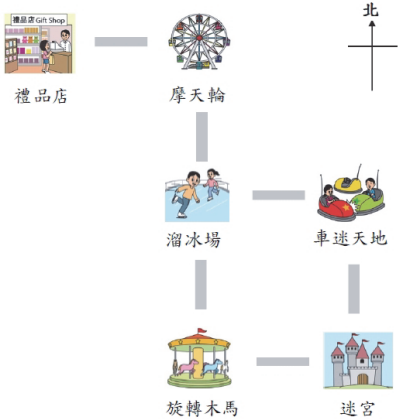
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4: 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q19(a) 細閱下圖，把答案寫在橫線上。  (a) 由田徑場經 _____ 前往動物園，只需走 6 km。 評估重點：以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	公園
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4: 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q19(b) (b) 由公園去學校，最短的路程要走 _____ km。 評估重點：以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	7
選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-6: 選擇合適的工具進行量度。	3M3-Q20  以下哪一項最適合用來量度垃圾箱的高度？  ☐ A.  ☒ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點：選擇合適的工具量度物件的高度。	A. B. 正確答案 C. D.

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2: 讀出商品的標價牌。	3M3-Q21(a) (a) 一盒蘋果汁的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點：讀出商品的標價牌。	依次為 6，5
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3: 進行貨幣換算及使用。	3M3-Q21(b) (b) 巧登付  購買一盒蘋果汁。圈出店員須找回的金額。 評估重點：使用香港的流通貨幣。	圈出「3元5角」的金額
直接比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-1: 直接比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q22 根據上面的座位表，距離黑板最遠的同學是 * <u>希希</u> / <u>嘉俊</u> / <u>慧欣</u> 。 (*圈出答案) 評估重點：直接比較物件間的距離。	圈出「希希」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的重量。	KS1-M4-4: 選擇合適的工具進行量度。	3M3-Q23  以下哪一項最適合用來量度一枝鉛筆的重量？  ☐ A.  ☐ B.  ☒ C.  ☐ D. 評估重點：選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5: 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M3-Q24(1) 閱讀下面的嬰兒出生記錄表，在橫線上填上適當的度量單位。 愛心醫院 嬰兒出生記錄表 姓名：張可欣 性別：女 體重：3 _____ 腳掌長度：6 _____  評估重點：選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7: 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q24(2) 評估重點：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2: 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M3-Q27  沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得 ○ A. 兩個等邊三角形。 ○ B. 兩個直角三角形。 ● C. 兩個等腰三角形。 ○ D. 一個等邊三角形和一個等腰三角形。 評估重點：認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	A. B. C. 正確答案 D.
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1: 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q28(a) 子俊用不同的平面圖形拼砌了一支火箭。  (a) 上圖有 _____ 個梯形。 評估重點：直觀辨認梯形。	3
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1: 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q28(b) (b) 上圖有 _____ 個平行四邊形。 評估重點：直觀辨認平行四邊形。	2

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	KS1-S2-4: 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	3M3-Q29 老師在牆上貼了四組平面圖形。以下哪一組平面圖形裏，  是在  的下面？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☒ D. 評估重點：以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	A. B. C. D. 正確答案
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1: 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q30 (a) 觀察下列的英文字母。 V B D E 列出： (a) 只用直線組成的英文字母：_____ 評估重點：辨別直線。	V, E
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1: 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q30 (b) (b) 用直線和曲線組成的英文字母：_____ 評估重點：辨別直線及曲線。	B, D

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(a) 下面是樂園的位置圖。  (a) 禮品店在 _____ 的西方。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	摩天輪
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1: 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(b)(1) (b) <u>詠賢</u>從旋轉木馬向 _____ 方走到迷宮後，再向 _____ 方走，便到達車速天地。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	東
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1: 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(b)(2) (b) <u>詠賢</u>從旋轉木馬向 _____ 方走到迷宮後，再向 _____ 方走，便到達車速天地。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	北

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M3-Q32 (a) 明明統計了家中各種球類的數量。 明明家中各種球類的數量 每個○代表1個 (a) 羽毛球和 _____ 球的數量相同，各有 _____ 個。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	依次為 網，8
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M3-Q32 (b) (b) 壁球和乒乓球的數量相差 _____ 個。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																								
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(1) 3C 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的季節，統計結果如下： <table><tr><td>季節</td><td>春季</td><td>夏季</td><td>秋季</td><td>冬季</td></tr><tr><td>人數</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 每個 ○ 代表 1 人 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	季節	春季	夏季	秋季	冬季	人數	8	10	6	2	標題：3C 班學生最喜愛的季節																														
季節	春季	夏季	秋季	冬季																																							
人數	8	10	6	2																																							
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(2) <table><tr><td>春季</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>夏季</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>秋季</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>冬季</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點：採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	春季										夏季	○	○	○	○	○	○	○	○	○	秋季										冬季										春季：8 個圖形 秋季：6 個圖形 冬季：2 個圖形
春季																																											
夏季	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																		
秋季																																											
冬季																																											

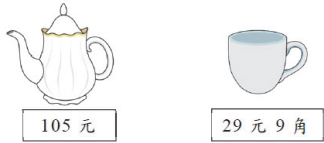
分卷四 (3MC4)

學習重點	基本能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M4-Q01 在 84 612 這個數裏，數字「6」表示的數值是 * 6 / 60 / 600 / 6 000 / 60 000 。(*圈出答案) 評估重點：認識百位的位值。	圈出「600」
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2: 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M4-Q02 寫出一個比 19 365 大，又比 20 776 小的單數。 答案：_____ 評估重點：寫出不超過五位的數。	接受 19 367, 19 369, ..., 20 775
計算加法。	KS1-N2-1: 計算加法(不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M4-Q03 $68 + 503 + 29 =$ ○ A. 590 ● B. 600 ○ C. 861 ○ D. 1 212 評估重點：計算加法。	A. B. 正確答案 C. D.
計算減法。	KS1-N2-2: 計算減法(不超過三位數)。	3M4-Q04 $861 - 349 - 233 =$ ● A. 279 ○ B. 289 ○ C. 389 ○ D. 399 評估重點：計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.

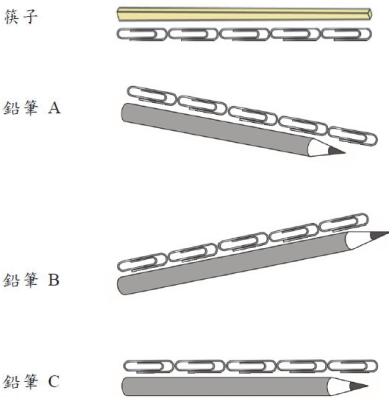
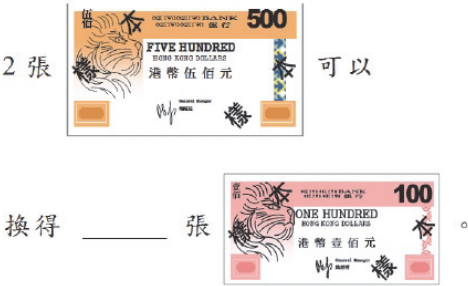
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

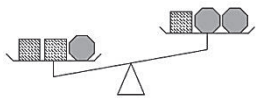
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q05 $437 - (198 + 84) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	155
計算乘法	KS1-N2-3: 計算乘法(不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M4-Q06 $738 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算乘法。	2 214
計算除法。	KS1-N2-4: 計算除法(不超過一位數除三位數)。	3M4-Q07 $259 \div 3 =$ ☐ A. 86 ☒ B. 86...1 ☐ C. 806...1 ☐ D. 860...1 評估重點：計算除法。	A. B. 正確答案 C. D.

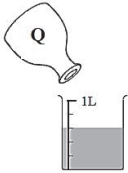
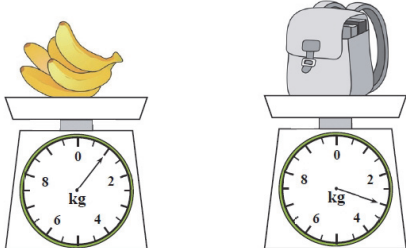
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q08 $199 \times 2 + 154 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題	552
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M4-Q09 水果園有 941 個橙，上午賣出 484 個，下午賣出 391 個，還餘 <u> </u> 個橙。 評估重點：解答四則應用題。	66
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q10 花店有 230 枝花，賣出 43 枝後，店主再購入 186 枝，現有花多少枝？ (列式計算) 評估重點：解答四則應用題。	$230 - 43 + 186$ $= 373$ 現有 373 枝花。
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。	3M4-Q11 在空格內填上適當的數字。 $\frac{1}{3}$ 比 $\frac{1}{\boxed{\hspace{1cm}}}$ 大。 評估重點：比較同分子分數的大小。	接受任何大於 3 的整數

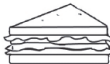
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
解答加、減、乘及除的貨幣應用題	KS1-N2-7: 解答加、減、乘及除的貨幣應用題(不包括混合算式題)。	3M4-Q12  買一個茶壺和一個杯，共付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 134，9
解答四則應用題。	KS1-N2-6: 解答四則應用題。	3M4-Q13 商店原有 480 條毛巾，店主再購入 5 打毛巾後，商店現有毛巾 ☐ A. 96 條。 ☐ B. 485 條。 ☒ C. 540 條。 ☐ D. 2400 條。 評估重點：解答四則應用題。	A. B. C. 正確答案 D.
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q14(a) 文文做了 8 個蛋糕。朱古力味佔全部的 $\frac{1}{4}$ ，香蕉味佔全部的 $\frac{1}{8}$ ，其餘的是雲呢拿味。  (a) 香蕉味蛋糕有 _____ 個。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	1

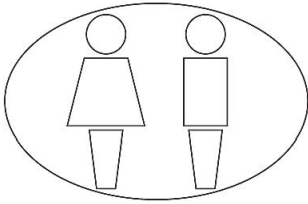
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q14(b) (b) 雲呢拿味蛋糕佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{5}{8}$
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2: 認識分數與整體的關係。	3M4-Q15 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{\square}$ 等於 1。 評估重點：認識分數與整體的關係。	接受 $\frac{1}{1}, \frac{2}{2}, \frac{3}{3}, \dots$ 分子和分母必須相同
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3: 比較同分母或同分子分數的大小。	3M4-Q16 把下列分數由大至小排列。 $\frac{2}{9}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{1}{9}$ 答案: $\square$, $\square$, $\square$ (最大) (最小) 評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{2}{7}, \frac{2}{9}, \frac{1}{9}$

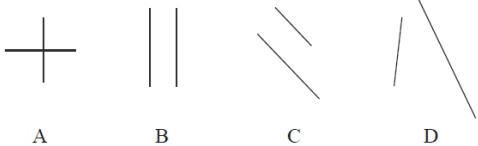
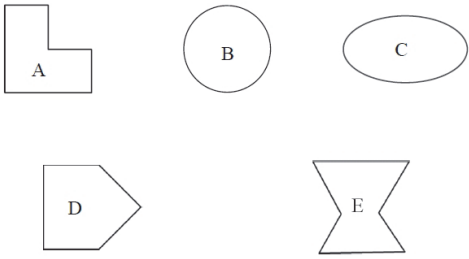
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-2 以自訂單位（例如：萬字夾、橡皮、書本...）比較物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q17  比較上圖三枝鉛筆及筷子的長度， 鉛筆 * A / B / C 比筷子長。 (*圖出答案) 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	B
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3: 進行貨幣換算及使用。	3M4-Q18  換得 _____ 張。	10

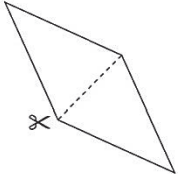
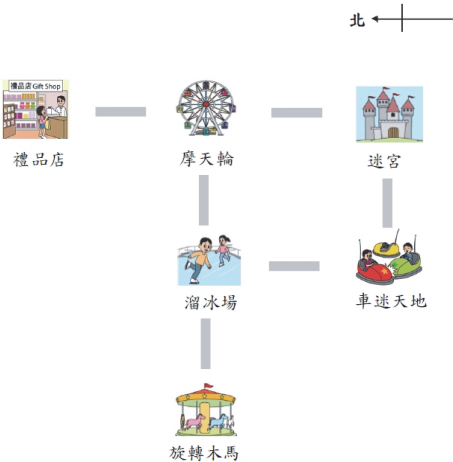
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7: 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q19 在橫線上填上適當的度量單位。 黑板的長度約 3 _____。 評估重點：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	米 / m
閱讀鐘面及數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。	3M4-Q20(a) 學校今天舉行戶外活動。一年級學生於  到達郊野公園。 (a) 他們到達的時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點：閱讀數字鐘。	依次為 圈出「下午」，1， 25
以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。	KS1-M3-3 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	3M4-Q20(b) 學校今天舉行戶外活動。一年級學生於  到達郊野公園。 (b) 他們於  離開郊野公園，他們在 郊野公園共逗留了 _____ 小時。 評估重點：以「小時」和「分」量度活動所用的時間。	3
直接比較物件的重量。	KS1-M4-1: 直接比較物件的重量。	3M4-Q21  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A.  和  的重量相等。 ☐ B.  比  重。 ☒ C.  比  重。 ☐ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點：直接比較物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.

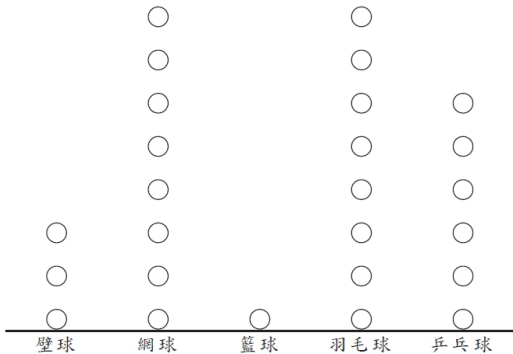
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M4-Q22 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點：以「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	600
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3: 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M4-Q23(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點：以「公斤」(kg)為單位，量度物件的重量。	3
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3: 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M4-Q23(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (*圈出答案) 評估重點：以「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	依次為 圈出「重」， 2

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M4-Q24(a) 根據下面五月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">五月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table> (a) 媽媽訂購了一台鋼琴，並安排在五月的第三個星期二送貨，那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	五月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			依次為 5，15
五月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30	31																																																
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M4-Q24(b) (b) 鋼琴比賽由五月二十二日起一連四天舉行，子晴在第三天出賽，那天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	四																																																	
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M4-Q25(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E.  F. 列出： (a) 圓柱： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	A																																																	
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M4-Q25(b) (b) 角錐： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	F																																																	

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1: 辨認柱體、錐體和球體。	3M4-Q26  上面的物件是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 圓柱。 ☐ C. 角錐。 ☒ D. 圓錐。 評估重點：辨認錐體。	A. B. C. D. 正確答案
直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M4-Q27(a) 喜兒用不同的平面圖形設計了一個標誌。  (a) 上圖有 _____ 個圓形。 評估重點：直觀辨認圓形。	2
直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M4-Q27(b) (b) 上圖有 _____ 個長方形。 評估重點：直觀辨認長方形。	1

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1: 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M4-Q28 觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。  列出由垂直線組成的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨別垂直線。	A
把平面圖形分類。	KS1-S2-3: 把平面圖形分類。	3M4-Q29(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母  列出： (a) 五邊形： _____ 評估重點： 把平面圖形分類。	D
認識分數與整體的關係。	KS1-S2-3: 把平面圖形分類。	3M4-Q29(b) (b) 圓形： _____ 評估重點： 把平面圖形分類。	B

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2: 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M4-Q30  沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得 ☐ A. 兩個等邊三角形。 ☐ B. 兩個直角三角形。 ☒ C. 兩個等腰三角形。 ☐ D. 一個等邊三角形和一個等腰三角形。 評估重點：認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	A. B. 正確答案 C. D.
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1: 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(a) 下面是樂園的位置圖。  (a) 詠賢從旋轉木馬向東方走到溜冰場後，再向 _____ 方走，便到達車迷天地。 評估重點：運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	南
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1: 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(b) (b) 車迷天地在迷宮的 _____ 方。 評估重點：運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	西

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M4-Q32 (a) 明明統計了家中各種球類的數量。 明明家中各種球類的數量 每個○代表1個  (a) 羽毛球和 _____ 球的數量相同，各有 _____ 個。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	依次為 網，8
閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	KS1-D1-1: 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M4-Q32 (b) (b) 壁球和乒乓球的數量相差 _____ 個。 評估重點：閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																								
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(1) 3C 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的季節，統計結果如下： <table><tr><td>季節</td><td>春季</td><td>夏季</td><td>秋季</td><td>冬季</td></tr><tr><td>人數</td><td>8</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 每個 ○ 代表 1 人 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	季節	春季	夏季	秋季	冬季	人數	8	10	6	2	標題：3C 班學生最喜愛的季節																														
季節	春季	夏季	秋季	冬季																																							
人數	8	10	6	2																																							
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2: 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(2) 春季 夏季 秋季 冬季 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點：採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。											○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																					春季：8 個圖形 秋季：6 個圖形 冬季：2 個圖形
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																																		