

第一部分現在開始

旁白：常識科周老師要求同學在一個月內分組完成有關「香港傳統習俗」的小組專題研習。智樂、詠心和家敏三人一組，午飯後他在操場休息，讓我們聽聽他們的對話。

詠心：欸！周老師給我們一個月時間完成報告，我們要快點準備，智樂、家敏，你們有什麼意見呢？

家敏：嗯！「香港傳統習俗」這個主題的範圍那麼大，我們必須收窄範圍和確定題目才容易處理。(稍停)咦！智樂，為什麼你好像心不在焉？你到底有沒有聽着呢？

智樂：(尷尬地說) 嗯……不好意思！我是聽着的，不過……唉！當我聽到又要做專題研習就頭疼了！

詠心：智樂，為什麼呀？是不是你對研習的主題不感興趣？

智樂：那又不是！你們不認為做專題研習十分花時間和功夫嗎？你們看看老師派給我們的指引，要先確定題目，然後搜集資料、篩選，再做比較分析，最後總結、展示等一連串步驟，只是聽也感到麻煩！(無奈地說)其實老師用上課時間來教授已經可以了，何必要我們做專題研習呢？

詠心：原來你對專題研習有這樣的看法！

智樂：(埋怨地說)你們有所不知了！去年老師安排我跟三位同學一組，當中有兩位同學不太認真，我約他們開會，他們每次都用不同的藉口推辭。

家敏：結果怎樣啊？

智樂：唉！結果我要跟組長收拾「爛攤子」，而且更取不到好成績，可說是「事倍功半」呢！我真是不太喜歡跟同學合作，如果可以選擇的話，我寧可自己完成呢！

詠心：智樂，我也很明白你的感受，不過老師這樣安排是為我們好的。

智樂：詠心，為什麼你這樣說呢？

詠心：老師安排同學分組是有用意的，老師是希望我們學會溝通、合作、互相尊重，互相學習。其實每個人都有長處和短處，分組合作就可以讓每個人發揮長處，效果一定會比自己完成的好！

家敏：還有呀！周老師常常說：「若要人似我，除非兩個我」，就是教我們要學會接納每個人有不同的性格、能力，而做專題研習正是考驗自己如何跟不同性格的人相處，取長補短。

智樂：（不耐煩地說）我……只是說說罷了！你倆不用長篇大論「教訓」我吧！

家敏：智樂，我和詠心只是分享一下自己的看法罷了。反而我挺喜歡做專題研習的。雖然這種學習方法所花的時間和功夫會比較多，但我認為是值得的。

智樂：為什麼呢？是不是因為你們倆經常取得好成績？

家敏：不是！平日老師講課，我們主要是聽，我認為這種學習模式比較被動。但是做專題研習就不同了，無論是擬訂題目、蒐集資料的方法、綜合分析資料，還有報告的形式等等，都是由組員彼此商量後才決定的。在過程中，老師會從旁指導，當同學遇到困難時提供適切的協助。

詠心：對呀！我們可以自己確定題目，這樣不但能夠讓我們學習自己感興趣的東西，而且可以培養我們的主動性，滿足感一定比坐在教室聽老師講課的大呢！

家敏：(笑着說)我和詠心真是「英雄所見略同」！

詠心：哈哈！不是「略同」，而是「完全相同」呢！

第二部分現在開始

家敏：這次周老師要求我們以「香港傳統習俗」作為主題，我覺得挺有趣，我們可以認識一下香港民間的傳統生活面貌，例如嫁娶、祭祀、節慶等。詠心，你說對不對呢？

詠心：對呀！我都覺得這個主題挺有趣的，同學選擇自己有興趣的範疇作為研習題目，每樣事情都是自己構思、策劃、製作，然後完成，所以我認為同學做專題研習，學習自然會更用心和起勁，而且「走出教室」，實地考察、搜集資料、做訪問等更可以擴闊我們的視野。

智樂： 嗯！你們都說得對。跟你們倆合作固然開心，更可以準時完成，心情自然輕鬆得多。(擔心地說)不過萬一被老師安排跟不認真的同學合作又怎麼辦呢？

詠心： 我們在學習的過程中總會遇到不同的同學，例如有些同學認真，有些同學懶散；有些同學學得快，有些同學學得慢，大家應該互相體諒和幫助。

智樂： 詠心，你未曾跟這些同學合作，當然不明白我的難處！

詠心： 當然不是！去年我跟美玲和俊輝合作做專題研習，美玲常常以朗誦比賽訓練為理由，很少參與整個學習活動，於是我向老師反映，老師公平、公正地處理，最後美玲得到的分數比我和俊輝的還要低呢！

家敏： 咦！周老師在那邊呀！(大聲叫)周老師，您好！

周老師：你們三人在討論什麼？

詠心：周老師，我們正在討論專題研習呢！

智樂：是呀！周老師，其實為什麼我們要做專題研習？

周老師：啊！學習應該是多元化的，不是單單在教室學習，專題研習就是把學習擴展到其他環境，例如我們曾經到過歷史博物館、濕地公園等，配合你們學過的課題，加深你們對課題的認識，提升學習動機，所以專題研習與課堂學習是相輔相成的。

智樂：（興奮地說）我都很喜歡外出參觀呢！

周老師：對呀！我們老師就是希望你們積極、投入學習，而且透過跟其他同學合作，提升你們的溝通和協作能力。

智樂：周老師，我明白……但是要跟其他同學好好合作，總是有點困難……

周老師：哈哈！智樂，你看看自己一雙手，十個指頭有長短，其實只要大家彼此尊重、互相合作、取長補短，一定可以把事情做好。你試想想做專題研習的時候，有沒有遇上開心的事情？

智樂： 嗯……回想起來，都有一些有趣的事情。好像有一年我們要做關於涼茶的專題研習，我們決定去涼茶鋪測試不同涼茶的味道，（笑着說）那次真是難忘，我和組員偉明都各自喝了五碗不同種類的涼茶呢！

詠心： 嘩！一次喝五碗？你們有沒有肚子疼呢？

周老師：涼茶是有藥性的，你們這樣做未免太危險了吧？

智樂： 我還未說完，我們是分幾天喝的。最可笑的是偉明怕苦，第一天，他眯着眼睛，捏着鼻子，把涼茶喝下的樣子，真是十分好笑。

家敏：（佻皮地說）想不到偉明身型健碩，竟然那麼怕苦！

智樂： 喝完之後，我們記下涼茶的味道和顏色；跟著又訪問涼茶店老闆，了解哪款涼茶最多人喝，大家分工上網找不同涼茶的藥性和功效，然後整理資料，我們更在報告中加入不同形式的統計圖表，老師還讚賞我們做得好呢！

周老師：智樂，聽你這樣說，跟同學合作做專題研習都有不少難忘的經驗呢！

智樂：對呀！回想當天的過程都覺得很有趣，我們可以走出教室，接觸不同的人 and 事物，學習課堂以外的東西，最重要的是可以運用自己平日從不同科目中學到的知識，成效是肯定的。至於跟其他同學合作，我會繼續好好學習！

周老師：智樂，你真是孺子可教也！