

2017 年基本能力評估研究計劃(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據現行數學課程指引（小一至小六）及數學課程第一學習階段基本能力擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2017 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
 - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
 - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

數學評估

分卷一 (3MC1)

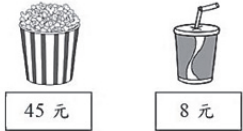
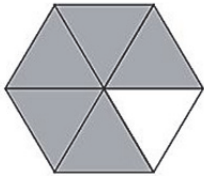
學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M1-Q01 下列哪個數的十位數字是「6」？ ☐ A. 18 246 ☐ B. 28 461 ☐ C. 48 612 ☐ D. 68 124 評估重點： 認識十位的位值。	A. B. 正確答案 C. D.								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1-Q02 下列是嘉年華會每天的入場人數。 <table border="1"> <tr> <td></td><td>第一天</td><td>第二天</td><td>第三天</td></tr> <tr> <td>入場人數</td><td>10 789</td><td>9 988</td><td>12 300</td></tr> </table> 把入場人數由少至多排列出來。 答案：_____，_____，_____ (最少) (最多) 評估重點： 排列不超過五位的數。		第一天	第二天	第三天	入場人數	10 789	9 988	12 300	依次為 9988，10789，12300
	第一天	第二天	第三天								
入場人數	10 789	9 988	12 300								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1-Q03 用 <u>阿拉伯數字</u> 寫出「二萬零六十八」。 答案：_____	20068								

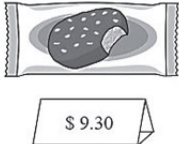
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M1-Q04 $58 + 198 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	256
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q05 $824 - 129 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	695
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q06 $679 - 245 - 28 =$ ☐ A. 154 ☐ B. 406 ☐ C. 416 ☐ D. 434 評估重點： 計算減法。	A. B. 正確答案 C. D.

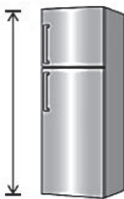
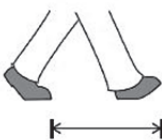
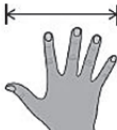
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M1-Q07 $415 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法	2490
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M1-Q08 $648 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法	216
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M1-Q09 $11 + 9 \times 6 =$ ☐ A. 20 ☐ B. 54 ☐ C. 65 ☐ D. 120 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	A. B. C. 正確答案 D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q10 每盒象棋有 32 枚棋子，8 盒象棋共有 $\underline{\hspace{2cm}}$ 枚棋子。 評估重點： 解答乘法應用題。	256

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q11 陳先生 7 天共游泳 182 分鐘，平均每天游泳 _____ 分鐘。 評估重點： 解答除法應用題。	26
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q12 列車原有 250 人，到站後有 135 人下車，有 64 人上車。列車現有 _____ 人。 評估重點： 解答四則應用題。	179
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M1-Q13  美兒買 2 個筆袋，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及乘法的貨幣應用題。	依次為 41，6

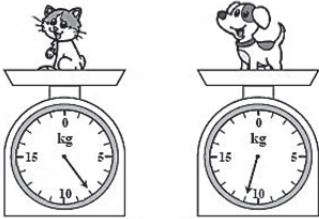
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q14  浩恩買 1 杯爆谷和 4 杯汽水，共須付多少元？ （列式計算） 評估重點： 解答四則應用題。	$45 + 8 \times 4$ $= 77$ 共須付 77 元。
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M1-Q15 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{5}{6}$
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M1-Q16(a) 俊文有 6 粒糖，牛奶糖佔全部的 $\frac{2}{3}$ ，其餘的是果汁糖。  (a) 牛奶糖有 _____ 粒。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	4

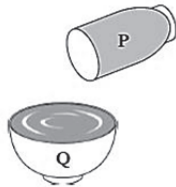
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M1-Q16(b)  (b) 果汁糖佔全部的  。	接受 $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{6}$
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M1-Q17(a)  (a) 一件雪糕批的售價是 _____ 元 _____ 角。	依次為 9, 3
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M1-Q17(b) (b) 志良付  購買一件雪糕批。圈出店員須找回的金額。 	圈出「\$0.70」的金額

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨認香港的流通貨幣。	KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。	3M1-Q18 以下是<u>林</u>先生購買禮物的款項：  <u>林</u>先生用了 _____ 元購買禮物。 評估重點： 辨認香港的流通貨幣。	190
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q19(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一枝牙刷  長約 16 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M1-Q19(b) (b) 一個蘋果  重約 200 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

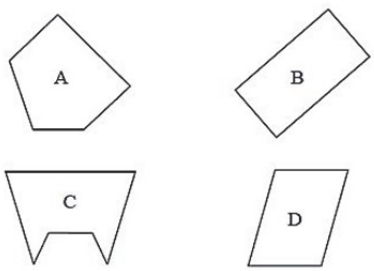
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
以「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-5: 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q20  以下哪一項最適合用來量度雪櫃的高度？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。	A. B. C. D. 正確答案																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M1-Q21(a) 根據下面十一月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">十一月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table> (a) 學校旅行在十一月的第四個星期五舉行，那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	十一月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	依次為 11，22
十一月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
					1	2																																														
3	4	5	6	7	8	9																																														
10	11	12	13	14	15	16																																														
17	18	19	20	21	22	23																																														
24	25	26	27	28	29	30																																														

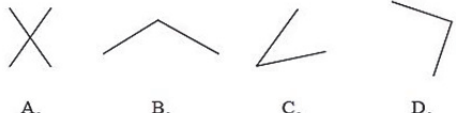
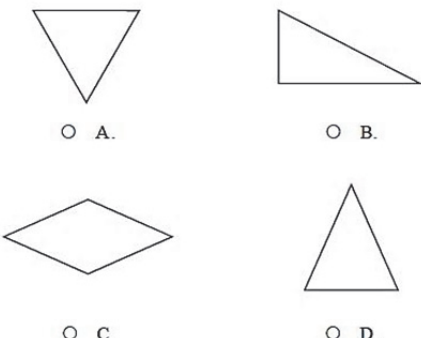
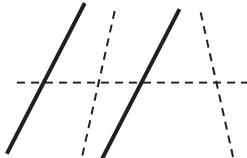
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識年、 月、日及星 期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星 期。	3M1-Q21(b) (b) 書法比賽在十一月十八日舉行， 那天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	—
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M1-Q22(a) 以下兩個鐘面顯示一節評估開始和完結的時間。  開始時間  完結時間 (a) 評估的開始時間是上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 10，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包 括化聚。)	3M1-Q22(b) (b) 現在是上午 10 時 25 分，評估還有 _____ 分鐘才完結。 評估重點： 以「小時」和「分」，量度活動所用的 時間。	5

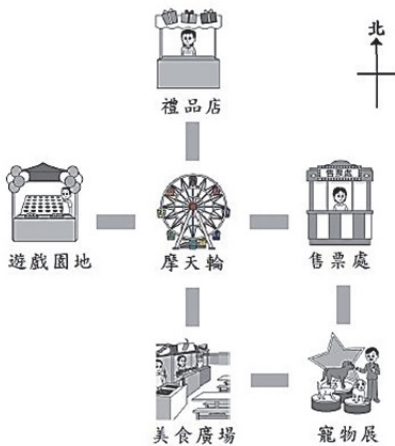
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M1-Q23(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量。	8
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M1-Q23(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (* 圈出答案) 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	依次為 圈出「輕」，3

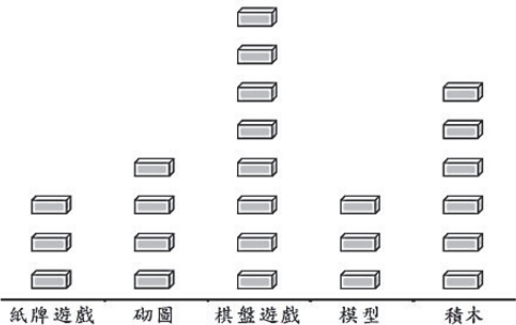
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較容器的容量。	KS1-M5-1 直接比較容器的容量。	3M1-Q24  把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 Q 裏，剛好注滿容器 Q。 下列哪一項是正確的？ ☐ A. P 和 Q 的容量相等。 ☐ B. P 的容量比 Q 的容量大。 ☐ C. P 的容量比 Q 的容量小。 ☐ D. 無法比較 P 和 Q 的容量。 評估重點： 直接比較容器的容量。	A. 正確答案 B. C. D.
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。	3M1-Q25 右圖的立體圖形是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 角錐。 ☐ C. 圓柱。 ☐ D. 圓錐。  評估重點： 辨認柱體。	A. B. C. 正確答案 D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M1-Q26(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	B
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M1-Q26(b) (b) 圓錐：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	A

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M1-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 六邊形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	C
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M1-Q27(b) (b) 長方形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	B

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識角和直角。	KS1-S4-1 認識角和直角。	3M1-Q28 觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。  A. B. C. D. 列出有直角的圖。 答案： _____ 評估重點： 認識直角。	D
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M1-Q29 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ☐ A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	A. 正確答案 B. C. D.
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M1-Q30 在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。 	

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(a) 下面是嘉年華會的位置圖。  (a) 子謙從售票處向 _____ 方走，參觀寵物展。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	南
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(b) (b) 摩天輪的西方是 * 售票處 / 美食廣場 / 遊戲園地 。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「遊戲園地」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M1-Q32(a) 健怡統計了遊戲室內各類玩具的數量。 遊戲室內各類玩具的數量 每個  代表 1 盒  紙牌遊戲 砌圖 棋盤遊戲 模型 積木 (a) 遊戲室內有砌圖 _____ 盒。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	4
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M1-Q32(b) (b) 棋盤遊戲的數量和積木的數量相差 _____ 盒。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	2

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(1) 3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的節日，統計結果如下： <table><tr><td>節日</td><td>農曆新年</td><td>復活節</td><td>中秋節</td><td>聖誕節</td></tr><tr><td>人數</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	節日	農曆新年	復活節	中秋節	聖誕節	人數	6	3	4	8	標題：3B 班學生最喜愛的節日																						
節日	農曆新年	復活節	中秋節	聖誕節																															
人數	6	3	4	8																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>農曆新年</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>復活節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中秋節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>聖誕節</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	農曆新年								復活節								中秋節								聖誕節	○	○	○	○	○	○	○	農曆新年：6 個圖形 復活節：3 個圖形 中秋節：4 個圖形
農曆新年																																			
復活節																																			
中秋節																																			
聖誕節	○	○	○	○	○	○	○																												

分卷二 (3MC2)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M2-Q01 下列哪個數的十位數字是「6」？ ☐ A. 18 246 ☐ B. 28 461 ☐ C. 48 612 ☐ D. 68 124 評估重點： 認識十位的位值。	A. B. 正確答案 C. D.
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M2-Q02 在 93 715 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識千位的位值。	圈出「3 000」
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M2-Q03 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「二萬零六十八」。 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	20068

*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

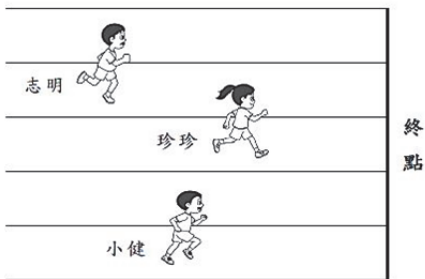
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M2-Q04 $58 + 198 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	256
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M2-Q05 $824 - 129 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	695
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M2-Q06 $6 \times 415 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	2490
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M2-Q07 $648 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法。	216

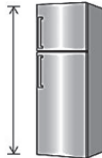
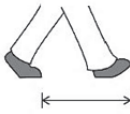
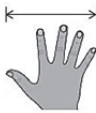
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M2-Q08 $11 + 9 \times 6 =$ ☐ A. 20 ☐ B. 54 ☐ C. 65 ☐ D. 120 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	A. B. 正確答案 C. D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q09 每名學生有 5 張畫紙，75 名學生共有 _____ 張畫紙。 評估重點： 解答乘法應用題。	375
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q10 一至三年級共有學生 329 人。一年級有 96 人， 二年級有 107 人，三年級有學生多少人？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$329 - 96 - 107$ $= 126$ 三年級有學生 126 人。

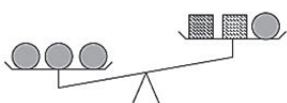
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q11 麵包店有 140 個麵包。店員把麵包每 4 個裝成一袋，共可裝成多少袋？ (列式計算) 評估重點： 解答除法應用題。	$140 \div 4$ $= 35$ 共可裝成 35 袋。
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M2-Q12 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{3}{8}$ ☐ B. $\frac{3}{5}$ ☐ C. $\frac{5}{8}$ ☐ D. $\frac{5}{9}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. 正確答案 D.

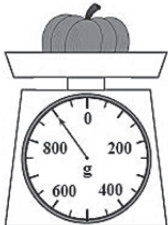
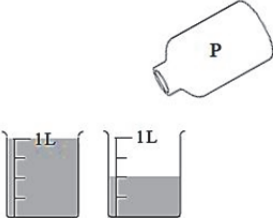
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與 整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與 整體的關係。	3M2-Q13(a) (a) $\frac{3}{3}$ * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{2}{2}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「等於」
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M2-Q13(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{13}$ 比 $\frac{6}{13}$ 大。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	大於 6 的整數
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M2-Q14 爸爸買了一瓶牛奶。 <u>琪琪</u> 喝了全部的 $\frac{5}{11}$ ， <u>卓文</u> 喝了全部的 $\frac{2}{11}$ ， <u>小玲</u> 喝了全部的 $\frac{4}{11}$ 。 誰喝了最少牛奶？ 答案： * <u>琪琪</u> / <u>卓文</u> / <u>小玲</u> 喝了最少牛奶。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分母分數的大小。	圈出「卓文」

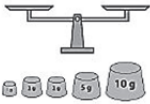
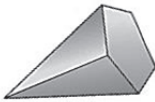
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M2-Q15(a)  (a) 一件  的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 67，5
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M2-Q15(b) (b) 偉明購買一件  。 圈出他須付的金額。   評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$67.50」的金額

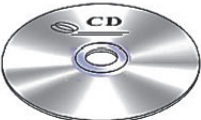
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-1 直接比較物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q16  志明、珍珍和小健參加一百米賽跑。 根據上圖，最接近終點的是 * 志明 / 珍珍 / 小健 。 (* 圈出答案) 評估重點： 直接比較物件間的距離。	圈出「珍珍」
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q17(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一枝牙刷  長約 16 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M2-Q17(b) (b) 一個蘋果  重約 200 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

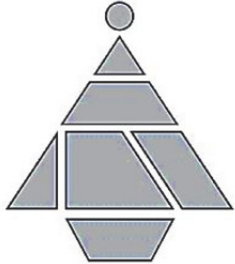
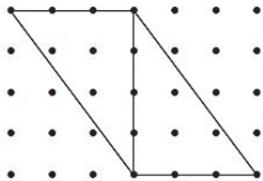
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
以「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-5 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q18  以下哪一項最適合用來量度雪櫃的高度？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。	A. B. C. 正確答案 D.																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M2-Q19(a) 根據下面五月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">五月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 五月的第二個星期日是母親節， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	五月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				依次為 5，14
五月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
	1	2	3	4	5	6																																														
7	8	9	10	11	12	13																																														
14	15	16	17	18	19	20																																														
21	22	23	24	25	26	27																																														
28	29	30	31																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M2-Q19(b) (b) 五月的最後一天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	三																																																	

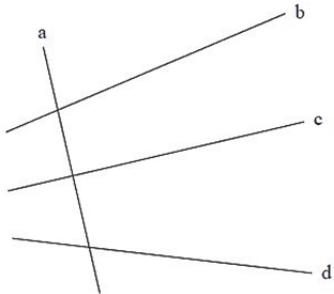
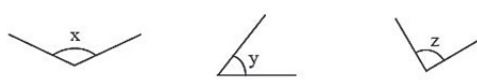
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M2-Q20(a) 以下兩個鐘面顯示一節評估開始和完結的時間。   開始時間 完結時間 (a) 評估的開始時間是上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 10，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包括 化聚。)	3M2-Q20(b) (b) 現在是上午 10 時 25 分，評估還有 _____ 分鐘才完結。 評估重點 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	5
直接比較物 件的重量。	KS1-M4-1 直接比較物 件的重量。	3M2-Q21  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A. 和 的重量相等。 ☐ B. 比 輕。 ☐ C. 比 輕。 ☐ D. 無法比較 和 的重量。 評估重點： 直接比較物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.

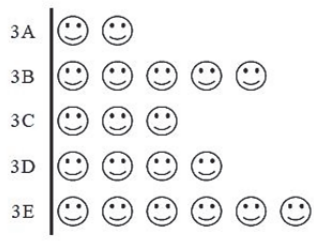
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M2-Q22   的重量是 _____ 克。 評估重點： 以「克」(g)為單位，量度物件的重量。	900
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q23 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進兩個空的量杯裏。  容器 P 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	1 500

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-6 選擇合適的工具進行量度。	3M2-Q24  以下哪一項最適合用來量度一個信封的長度？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. 正確答案 B. C. D.
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。	3M2-Q25 右圖的立體圖形是一個 ☐ A. 五邊形。 ☐ B. 角柱。 ☐ C. 圓錐。 ☐ D. 角錐。  評估重點： 辨認錐體。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M2-Q26(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 圖柱：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	D
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M2-Q26(b) (b) 球體：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	A
比較物件的 長短、闊 窄、高矮和 厚薄。	KS1-S1-3 比較物件的 長短、闊窄、 高矮和厚薄。	3M2-Q27  卷蛋糕  光碟  十元硬幣 觀察上圖，哪一件物件最薄？ 答案：* 卷蛋糕 / 光碟 / 十元硬幣 最薄。 (*圈出答案) 評估重點： 比較物件的厚薄。	圈出「光碟」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M2-Q28(a) 樂兒用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  (a) 上圖有 _____ 個平行四邊形。 評估重點： 直觀辨認平行四邊形。	1
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M2-Q28(b) (b) 上圖有 _____ 個梯形。 評估重點： 直觀辨認梯形。	3
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M2-Q29  小東用橡皮圈在釘板上圈出兩個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「直角」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M2-Q30 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對垂直線。 評估重點： 辨別垂直線。	a, c
比較角的大小。	KS1-S4-2 比較角的大小。	3M2-Q31  細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。 答案：_____，_____，_____。 (最大) (最小) 評估重點： 比較角的大小。	依次為 x，z，y

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M2-Q32(a) 許老師統計了三年級各班學生昨天使用電腦室的人數。 三年級各班學生昨天使用電腦室的人數 每個 😊 代表 1 人  (a) 昨天，_____ 班學生使用電腦室的人數 最少，只有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	依次為 3A，2
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M2-Q32(b) (b) 昨天，使用電腦室的三年級學生共有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	20

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(1) 3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的節日，統計結果如下： <table><tr><th>節日</th><th>農曆新年</th><th>復活節</th><th>中秋節</th><th>聖誕節</th></tr><tr><th>人數</th><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	節日	農曆新年	復活節	中秋節	聖誕節	人數	6	3	4	8	標題：3B班學生最喜愛的節日																						
節日	農曆新年	復活節	中秋節	聖誕節																															
人數	6	3	4	8																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>農曆新年</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>復活節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>中秋節</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>聖誕節</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	農曆新年								復活節								中秋節								聖誕節	○	○	○	○	○	○	○	農曆新年：6 個圖形 復活節：3 個圖形 中秋節：4 個圖形
農曆新年																																			
復活節																																			
中秋節																																			
聖誕節	○	○	○	○	○	○	○																												

分卷三 (3MC3)

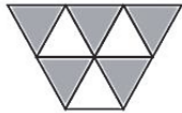
學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案					
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M3-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「8」是在百位， 數字「5」是在千位， 數字「3」是在十位， 數字「0」是在個位， 數字「1」是在萬位。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位 的位值。						15 830
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M3-Q02 在 93 715 這個數裏，數字「3」表示的數值是 * 3 / 30 / 300 / 3 000 / 30 000 。 （*圈出答案） 評估重點： 認識千位的位值。	圈出「3 000」					
讀、寫和排 列不超過五 位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排 列不超過五 位的數。	3M3-Q03 寫出一個比 59 873 大，又比 60 124 小的雙數。 答案： _____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	接受 59 874， 59 876，...，60 122					

*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

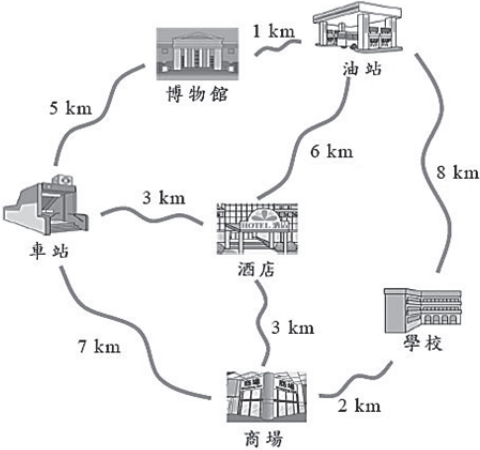
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M3-Q04 $204 + 365 + 178 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	747
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M3-Q05 $752 - 328 - 135 =$ ☐ A. 289 ☐ B. 299 ☐ C. 301 ☐ D. 424 評估重點： 計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M3-Q06 $729 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	2916
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M3-Q07 $467 \div 5 =$ ☐ A. 91...2 ☐ B. 93 ☐ C. 93...2 ☐ D. 903...2 評估重點： 計算除法。	A. B. C. 正確答案 D.

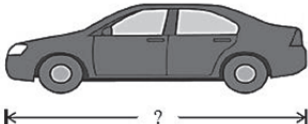
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M3-Q08 $485 - (308 + 47) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	130
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q09 <u>小敏</u> 原有 862 元，上午用去 379 元，下午用去 405 元，她還有 <u> </u> 元。 評估重點： 解答四則應用題。	78
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q10 每名學生有 5 張畫紙，75 名學生共有 <u> </u> 張畫紙。 評估重點： 解答乘法應用題。	375
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q11 <u>麗香</u> 參加繪畫班，6 個月的學費共 654 元，平均每個月的學費是 ☐ A. 19 元。 ☐ B. 109 元。 ☐ C. 190 元。 ☐ D. 3 924 元。 評估重點： 解答除法應用題。	A. B. 正確答案 C. D.

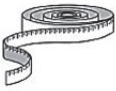
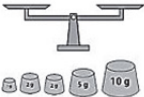
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q12 蛋糕每個售 9 元。<u>俊明</u>買 2 個蛋糕，付款 100 元。 店員應找回多少元？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$100 - 9 \times 2$ $= 82$ 應找回 82 元。
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M3-Q13  32 元 9 元 5 角 <u>琪琪</u>買一隻玩具熊和一支波板糖，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 41，5

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M3-Q14 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ○ A. $\frac{3}{8}$ ○ B. $\frac{3}{5}$ ○ C. $\frac{5}{8}$ ○ D. $\frac{5}{9}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. 正確答案 D.
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M3-Q15(a) (a) $\frac{3}{3}$ * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{2}{2}$。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「等於」
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q15(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{13}$ 比 $\frac{6}{13}$ 大。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	大於 6 的整數

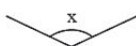
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q16 爸爸買了一瓶牛奶。 <u>琪琪</u> 喝了全部的 $\frac{5}{11}$ ， <u>卓文</u> 喝了全部的 $\frac{2}{11}$ ， <u>小玲</u> 喝了全部的 $\frac{4}{11}$ 。 誰喝了最少牛奶？ 答案： * <u>琪琪</u> / <u>卓文</u> / <u>小玲</u> 喝了最少牛奶。 (* 圈出答案) 評估重點： 比較同分母分數的大小。	圈出「卓文」
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M3-Q17(a)  (a) 一件  的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 67，5
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M3-Q17(b) (b) <u>偉明</u> 購買一件  。 圈出他須付的金額。        評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$67.50」的金額

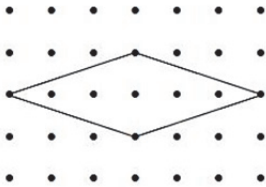
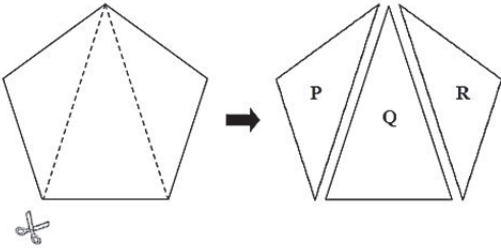
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q18(a) 細閱下圖，把答案寫在橫線上。  (a) 由酒店經 _____ 前往博物館，只需走 7 km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	油站
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q18(b) (b) 由車站去學校，最短的路程要走 _____ km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	8

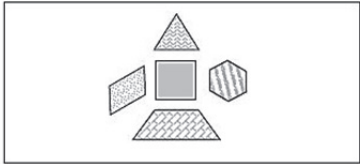
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q19 用尺子量度下面玩具車的長度。  玩具車的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長度。	8
選擇合適的工具量度容器的容量。	KS1-M5-4 選擇合適的工具進行量度。	3M3-Q20  下列哪一項最適合用來量度一個花瓶的容量？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. 正確答案 B. C. D.

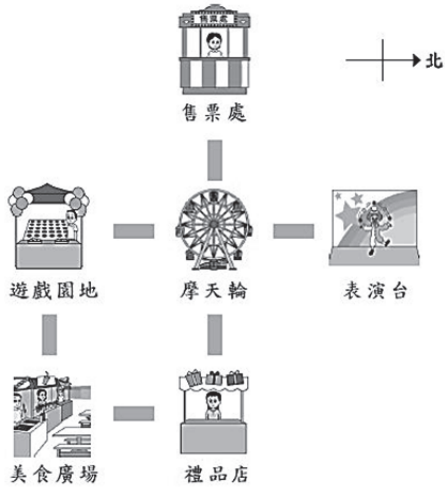
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的重量。	KS1-M4-4 選擇合適的工具進行量度。	3M3-Q21  以下哪一項最適合用來量度一個西瓜的重量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. D. 正確答案
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M3-Q22(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一袋米的重量約是 2 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q22(b) (b) 一個籃球場的長度約是 28 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	米 / m

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q23(a) 以下是書店一天的營業時間。 營業時間 13:30 – 20:30 (a) 書店開始營業的時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (* 圈出答案) 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。	依次為 圈出「下午」，1，30
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q23(b) (b) 書店全日共營業 _____ 小時。 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。	7
以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	3M3-Q24 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進兩個空的 量杯裏。 容器 P 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位， 量度容器的容量。	1500

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M3-Q25(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 圓柱： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	D
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M3-Q25(b) (b) 球體： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	A
比較角的大 小。	KS1-S4-2 比較角的大 小。	3M3-Q26    細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。 答案： _____ ， _____ ， _____ (最大) (最小) 評估重點： 比較角的大小。	依次為 x，z，y

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q27 大偉用橡皮圈在釘板上圍出一個平面圖形。  這是一個 ☐ A. 正方形。 ☐ B. 菱形。 ☐ C. 長方形。 ☐ D. 梯形。 評估重點： 直觀辨認菱形。	A. B. 正確答案 C. D.
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M3-Q28 下面的五邊形每條邊的長度都相等。  沿着虛線把五邊形剪開後，可得出三個三角形。 圖形 P 是 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「等腰」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	KS1-S2-4 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	3M3-Q29 歐老師在牆上貼了五個平面圖形。  在  上方的圖形是 *  /  /  。 (*圖出答案) 評估重點： 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	圈出「  」
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q30 (a) 觀察下列的英文字母，並寫出所有答案。 T Y P C 列出： (a) 只用曲線組成的英文字母：_____ 評估重點： 辨別曲線。	C
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q30 (b) (b) 只用直線組成的英文字母：_____ 評估重點： 辨別直線。	T, Y

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(a) 下面是嘉年華會的位置圖。  (a) 思詩從摩天輪向北方走，便到達 * 售票處 / 表演台 / 遊戲園地 。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「表演台」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(b) (b) 美食廣場在遊戲園地的 _____ 方。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	東

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M3-Q32 (a) 吳老師統計了 3C 班學生最喜愛的零食。 3C 班學生最喜愛的零食 每個 😊 代表 1 人 雪糕 😊 😊 😊 😊 😊 😊 餅乾 😊 😊 糖果 😊 😊 😊 😊 😊 薯片 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 乾果 😊 😊 😊 (a) 最喜愛糖果的學生有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	5
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M3-Q32 (b) (b) 最喜愛雪糕的人數比最喜愛餅乾的 * 多 / 少 _____ 人。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	依次為 圈出「多」，4

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(a) 3A 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的飲品。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1"><tr><td>飲品種類</td><td>牛奶</td><td>汽水</td><td>檸檬茶</td><td>果汁</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正</td><td>正一</td><td>正</td><td>正丁</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	飲品種類	牛奶	汽水	檸檬茶	果汁	紀錄	正	正一	正	正丁	人數					依次為 4，6，5，7																	
飲品種類	牛奶	汽水	檸檬茶	果汁																															
紀錄	正	正一	正	正丁																															
人數																																			
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	標題：3A 班學生最喜愛的飲品																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(b)(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>牛奶</td><td>汽水</td><td>檸檬茶</td><td>果汁</td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。													○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	牛奶	汽水	檸檬茶	果汁	牛奶：共 4 個圖形 汽水：共 6 個圖形 檸檬茶：共 5 個圖形 果汁：共 7 個圖形
○	○	○	○																																
○	○	○	○																																
○	○	○	○																																
○	○	○	○																																
牛奶	汽水	檸檬茶	果汁																																

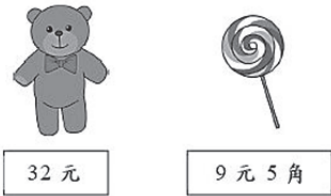
分卷四 (3MC4)

學習 重點	基本 能力 [*]	題號	選項 / 答案					
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M4-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「8」是在百位， 數字「5」是在千位， 數字「3」是在十位， 數字「0」是在個位， 數字「1」是在萬位。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。						15 830
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M4-Q02 寫出一個比 59 873 大，又比 60 124 小的雙數。 ● ● 答案： _____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	接受 59 874， 59 876，...，60 122					
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 （不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質）。	3M4-Q03 67 + 324 + 59 = ○ A. 330 ○ B. 391 ○ C. 440 ○ D. 450 評估重點： 計算加法。	A. B. C. D. <table><tr><td>正確答案</td></tr></table>	正確答案				
正確答案								

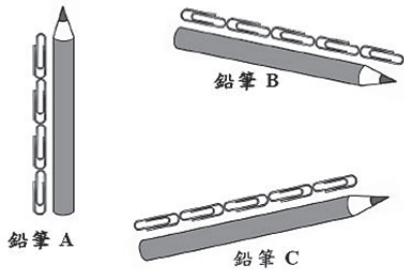
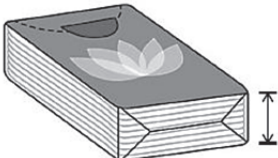
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M4-Q04 $752 - 328 - 135 =$ ☐ A. 289 ☐ B. 299 ☐ C. 301 ☐ D. 424 評估重點： 計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q05 $485 - (308 + 47) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	130
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M4-Q06 $906 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	7248
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M4-Q07 $928 \div 9 =$ ☐ A. 13 ☐ B. 13...1 ☐ C. 103 ☐ D. 103...1 評估重點： 計算除法。	A. B. C. D. 正確答案

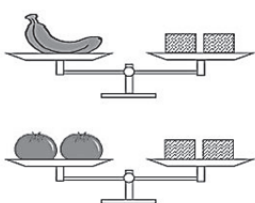
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q08 $4 \times 8 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題	25
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q09 <u>小敏</u> 原有 862 元，上午用去 379 元，下午用去 405 元，她還有 <u> </u> 元。 評估重點： 解答四則應用題。	78
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q10 列車原有 250 人，到站後有 135 人下車，有 64 人上車。列車現有 <u> </u> 人。 評估重點： 解答四則應用題。	179
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q11 蛋糕每個售 9 元。 <u>俊明</u> 買 2 個蛋糕，付款 100 元。店員應找回多少元？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$100 - 9 \times 2$ $= 82$ 應找回 82 元。

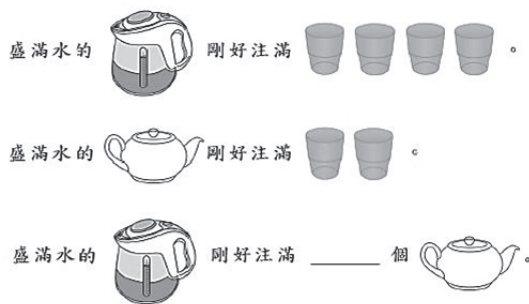
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答加、減、乘及除的貨幣應用題	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M4-Q12  琪琪買一隻玩具熊和一支波板糖，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 41，5
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(a) 俊文有 6 粒糖，牛奶糖佔全部的 $\frac{2}{3}$，其餘的是果汁糖。  (a) 牛奶糖有 _____ 粒。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	4
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(b) (b) 果汁糖佔全部的 $\frac{\square}{\square}$。  評估重點： 認識分數作為整體的部分。	接受 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{6}$

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M4-Q16(a)  (a) 一件雪糕批的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 9，3
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q16(b) (b) 志良付  購買一件雪糕批。圈出店員須 找回的金額。  評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$0.70」的金額
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q17 以下是 <u>何</u> 小姐購買禮券的款項：  每張禮券售 50 元。 <u>何</u> 小姐共買了 _____ 張禮券。 評估重點： 進行貨幣換算及使用。	4

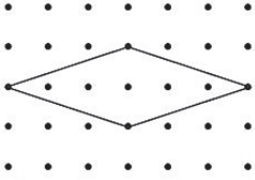
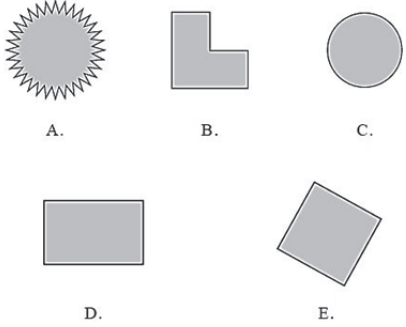
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位 比較物件的 長度和物件 間的距離。	KS1-M2-2 以自訂單位 (例如：萬 字夾、橡 皮、書本...) 比較物件的 長度和物件 間的距離。	3M4-Q18  鉛筆 A 鉛筆 B 鉛筆 C 比較上圖三枝鉛筆的長度， 最長的是鉛筆 * A / B / C 。 (*圈出答案) 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	圈出「C」
選擇合適的 單位以單名 數記錄物件 的長度和物 件間的距 離。	KS1-M2-7 選擇合適的 單位以單名 數記錄物件 的長度和物 件間的距 離。	3M4-Q19 在橫線上填上適當的度量單位。  一包紙巾的厚度約是 20 _____ 。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的 長度。	毫米 / mm

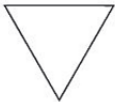
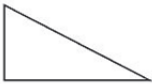
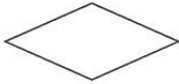
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M4-Q20(a) 根據下面十一月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">十一月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr></table> (a) 學校旅行在十一月的第四個星期五舉行， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	十一月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	依次為 11，22
十一月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
					1	2																																														
3	4	5	6	7	8	9																																														
10	11	12	13	14	15	16																																														
17	18	19	20	21	22	23																																														
24	25	26	27	28	29	30																																														
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M4-Q20(b) (b) 書法比賽在十一月十八日舉行， 那天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	一																																																	

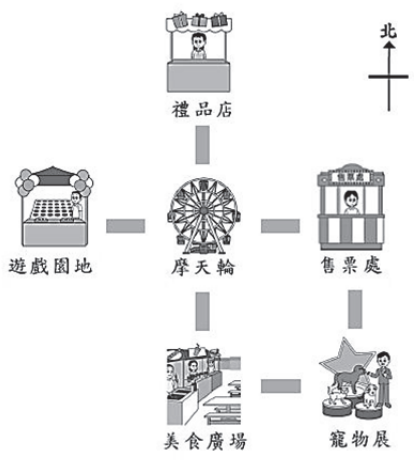
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M4-Q21(a)  歌唱比賽在 9:15 AM 開始。 (a) 歌唱比賽的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圖出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「上午」，9，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包 括化聚。)	3M4-Q21(b)  (b) 歌唱比賽在 10:35 AM 結束。 歌唱比賽共用了 _____ 小時 _____ 分鐘。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	依次為 1，20
以自訂單位 量度及比較 物件的重 量。	KS1-M4-2 以自訂單位 量度及比較 物件的重 量。	3M4-Q22  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ○ A.  比  重。 ○ B.  比  重。 ○ C.  和  的重量相等。 ○ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位量度及比較物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位 量度及比較 容器的容 量。	KS1-M5-2 以自訂單位 量度及比較 容器的容 量。	3M4-Q23  評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	2
以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	3M4-Q24 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	350

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M4-Q25(a) 根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	B
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M4-Q25(b) (b) 圓錐：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	A
辨認柱體、 錐體和球 體。	KS1-S1-1 辨認柱體、 錐體和球 體。	3M4-Q26 右圖的立體圖形是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 角錐。 ☐ C. 圓柱。 ☐ D. 圓錐。  評估重點： 辨認柱體。	A. B. C. 正確答案 D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M4-Q27 大偉用橡皮圈在釘板上圍出一個平面圖形。  這是一個 ☐ A. 正方形。 ☐ B. 菱形。 ☐ C. 長方形。 ☐ D. 梯形。 評估重點： 直觀辨認菱形。	A. B. 正確答案 C. D.
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 圓形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	C
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q28(b) (b) 正方形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	E

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M4-Q29 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	A. 正確答案 B. C. D.
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M4-Q30 觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. 列出由垂直線組成的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨別垂直線。	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(a) 下面是嘉年華會的位置圖。  (a) 子謙從售票處向 _____ 方走，參觀寵物展。 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	南
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(b) (b) 摩天輪的西方是 * 售票處 / 美食廣場 / 遊戲園地 。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「遊戲園地」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M4-Q32 (a) 吳老師統計了 3C 班學生最喜愛的零食。 3C 班學生最喜愛的零食 每個 😊 代表 1 人 <table><tr><td>雪糕</td><td>😊😊😊😊😊😊😊😊</td></tr><tr><td>餅乾</td><td>😊😊</td></tr><tr><td>糖果</td><td>😊😊😊😊😊😊😊😊</td></tr><tr><td>薯片</td><td>😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊</td></tr><tr><td>乾果</td><td>😊😊😊</td></tr></table> (a) 最喜愛糖果的學生有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	雪糕	😊😊😊😊😊😊😊😊	餅乾	😊😊	糖果	😊😊😊😊😊😊😊😊	薯片	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊	乾果	😊😊😊	5
雪糕	😊😊😊😊😊😊😊😊												
餅乾	😊😊												
糖果	😊😊😊😊😊😊😊😊												
薯片	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊												
乾果	😊😊😊												
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M4-Q32 (b) (b) 最喜愛雪糕的人數比最喜愛餅乾的 * 多 / 少 _____ 人。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	依次為 圈出「多」，4										

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																								
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(a) 蓋老師統計了 3D 班學生的上學方式。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><td>上學方式</td><td>乘校巴</td><td>乘巴士</td><td>步行</td><td>其他</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正</td><td>正下</td><td>正 T</td><td>下</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	上學方式	乘校巴	乘巴士	步行	其他	紀錄	正	正下	正 T	下	人數					依次為 4，8，7，3																									
上學方式	乘校巴	乘巴士	步行	其他																																							
紀錄	正	正下	正 T	下																																							
人數																																											
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 3D 班學生的上學方式 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>乘校巴</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。	乘校巴											○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	○	○				其他										由上而下為 乘巴士，步行
乘校巴																																											
	○	○	○	○	○	○	○																																				
	○	○	○	○	○	○																																					
其他																																											
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(2) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 3D 班學生的上學方式 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>乘校巴</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>其他</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	乘校巴											○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○	○	○				其他										乘校巴：4 個圖形 其他：3 個圖形
乘校巴																																											
	○	○	○	○	○	○	○																																				
	○	○	○	○	○	○																																					
其他																																											