

2018 年全港性系統評估(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據現行數學課程指引（小一至小六）及數學課程第一學習階段基本能力擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2018 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
 - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
 - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

數學評估



分卷一 (3MC1)



學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M1-Q01 下列哪個數的千位數字是「5」？ <input type="radio"/> A. 510 <input type="radio"/> B. 6305 <input type="radio"/> C. 57180 <input type="radio"/> D. 95420 評估重點： 認識千位的位值。	A. B. C. D. <div>正確答案</div>
讀、寫和排 列不超過五 位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排 列不超過五 位的數。	3M1-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「八萬零三百四十」。 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	80340
讀、寫和排 列不超過五 位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排 列不超過五 位的數。	3M1-Q03 寫出一個比 9 899 大，又比 10 234 小的 <u>單數</u> 。 <div>● ●</div> 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	接受 9901, 9903, ..., 10233










*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

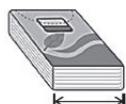

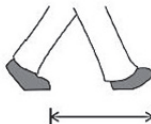


學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M1-Q04 $138 + 479 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	617
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q05 $758 - 659 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	99
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q06 $986 - 35 - 247 =$ <input type="radio"/> A. 389 <input type="radio"/> B. 704 <input type="radio"/> C. 714 <input type="radio"/> D. 951 評估重點： 計算減法。	A. B. <div>正確答案</div> C. D.



學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M1-Q07 $4 \times 187 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	748
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M1-Q08 $762 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法。	127
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M1-Q09 $210 - 10 \times 8 =$ <input type="radio"/> A. 80 <input type="radio"/> B. 130 <input type="radio"/> C. 200 <input type="radio"/> D. 1600 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	A. B. <div>正確答案</div> C. D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q10 <u>志明</u> 買了一盒糖，吃去 25 粒後，餘下 35 粒。 這盒糖原有 <u> </u> 粒。 評估重點： 解答加法應用題。	60

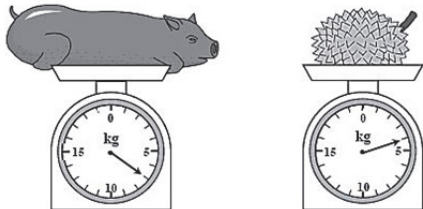



學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q11 一本書有 96 頁。 <u>美兒</u> 用了 8 天看完這本書，她平均每天看書 _____ 頁。 評估重點： 解答除法應用題。	12
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q12 <u>大偉</u> 把 380 毫升的橙汁和 75 毫升的檸檬汁倒進杯裏，然後喝去 190 毫升。杯裏還有果汁 _____ 毫升。 評估重點： 解答四則應用題。	265
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M1-Q13 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">16 元 5 角</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4 元 7 角</div> </div> 一枝原子筆比一把直尺貴 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及減法的貨幣應用題。	依次為 11，8


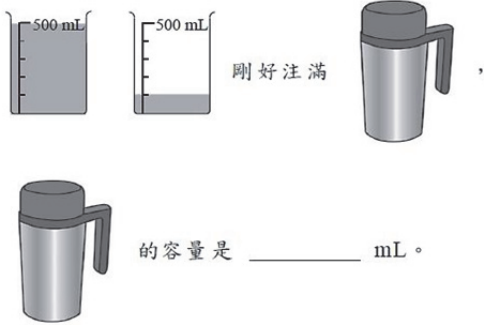
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q14 視藝室原有 960 張手工紙，上午用去 485 張，下午用去 235 張，還餘手工紙多少張？ （列式計算） <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> 評估重點： 解答四則應用題。	$960 - 485 - 235$ $= 240$ 還餘手工紙 240 張。
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M1-Q15 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; text-align: center;">  </div> 上圖顯示 <u>珍妮</u> 收集的郵票。 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin: 0 10px;">佔全部郵票的</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; width: 20px; margin-right: 5px;"></div> </div> <div style="margin-left: 5px;">。</div> </div> 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{2}{7}$
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M1-Q16(a) (a) $\frac{3}{3}$ * 小於 / 等於 / 大於 2。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「小於」



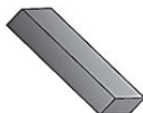
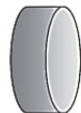


學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M1-Q16(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{5}{\square}$ 大。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	大於 8 的整數
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M1-Q17(a)  (a) 一架  的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 73，5
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M1-Q17(b) (b) 志光購買一架  。圈出他須付的金額。       評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$73.50」的金額

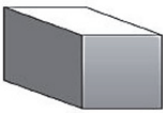
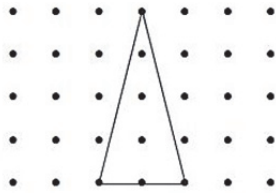
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
以「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-5 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q18 <div></div> <p>以下哪一項最適合用來量度一包紙巾的闊度？</p> <div><div><p>○ A.</p></div><div><p>○ B.</p></div><div><p>○ C.</p></div><div><p>○ D.</p></div></div> <p>評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。</p>	A. B. <div>正確答案</div> C. D.																																																	
認識年、月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、月、日及星期。	3M1-Q19(a) <p>根據下面八月份的月曆，回答下列各題。</p> <table><tr><th colspan="7">八月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></table> <p>(a) <u>欣欣</u>逢星期日參加一堂游泳班，八月份她共參加了 _____ 堂游泳班。</p> <p>評估重點： 認識年、月、日及星期。</p>	八月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			4
八月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30	31																																																



學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M1-Q19(b) (b) 游泳比賽在八月十九日舉行， 那天是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	六
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M1-Q20(a) 數學比賽在  開始。 (a) 數學比賽的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「上午」，10，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包括 化聚。)	3M1-Q20(b) (b) 數學比賽在  完結。 數學比賽共用了 _____ 小時 _____ 分鐘。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	依次為 1，30





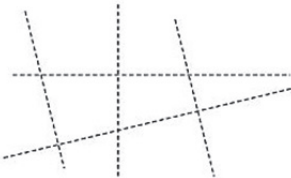
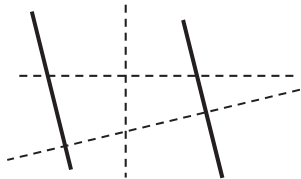
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	<p>3M1-Q21(a)</p>  <p>(a)  的重量是 _____ kg。</p> <p>評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量。</p>	4
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	<p>3M1-Q21(b)</p> <p>(b)  比 </p> <p>* 輕 / 重 _____ kg。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。</p>	依次為 圈出「重」，3

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較容器的容量。	KS1-M5-1 直接比較容器的容量。	<p>3M1-Q22</p>  <p>把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 Q 裏，容器 Q 的水溢滿出來。</p> <p>下列哪一項是正確的？</p> <p><input type="radio"/> A. P 的容量比 Q 的容量大。</p> <p><input type="radio"/> B. P 的容量比 Q 的容量小。</p> <p><input type="radio"/> C. P 和 Q 的容量相等。</p> <p><input type="radio"/> D. 無法比較 P 和 Q 的容量。</p> <p>評估重點： 直接比較容器的容量。</p>	<p>A. 正確答案</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p>
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	<p>3M1-Q23</p>  <p>剛好注滿，</p> <p>的容量是 _____ mL。</p> <p>評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。</p>	600


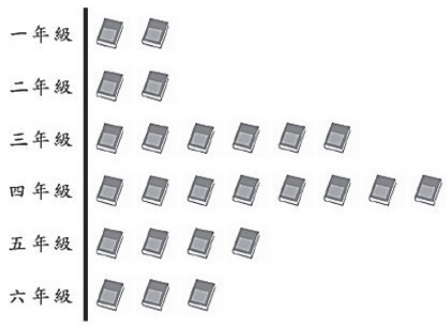
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M1-Q24(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一輛單車  重約 9 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q24(b) (b) 一個筆盒長約 18 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	3M1-Q25(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D. </div> <div style="text-align: center;">  E. </div> </div> 列出： (a) 圓柱：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M1-Q25(b) (b) 角錐：_____	D
辨認柱體、 錐體和球 體。	KS1-S1-1 辨認柱體、 錐體和球 體。	3M1-Q26  上面的立體圖形是一個 <input type="radio"/> A. 角柱。 <input type="radio"/> B. 角錐。 <input type="radio"/> C. 圓柱。 <input type="radio"/> D. 長方形。 評估重點： 辨認柱體。	<div> A. 正確答案 B. C. D. </div>
認識三角形 的簡單特 性。	KS1-S2-2 認識三角形 的簡單特性 (例如有三 條邊、有三 隻角)，包括 直角三角 形、等腰三 角形和等邊 三角形。	3M1-Q27  小強用橡皮圈在釘板上圈出一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊 三角形的簡單特性。	圈出「等腰」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M1-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> 列出： (a) 菱形：_____ 評估重點： 辨認菱形。	C
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M1-Q28(b) (b) 六邊形：_____ 評估重點： 辨認六邊形。	D

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識角和直 角。	KS1-S4-1 認識角和直 角。	<p>3M1-Q29</p> <p>觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>A.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D.</p> </div> </div> <p>列出有直角的圖。</p> <p>答案：_____</p> <p>評估重點： 認識直角。</p>	C
辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	KS1-S3-1 辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	<p>3M1-Q30</p> <p>在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>評估重點： 辨別平行線。</p>	

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M1-Q31(a)</p> <p>下面是書展的位置圖。</p> <p>(a) 樂詩從圖書區向北方走，便到達</p> <p>* 售票處 / 醫療室 / 文具區。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	圈出「醫療室」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M1-Q31(b)</p> <p>(b) 餐飲區在文具區的</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	圈出「南方」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M1-Q32(a)</p> <p>學校圖書館老師統計了各級學生上星期借閱電腦書籍的數量。</p> <p>各級學生上星期借閱電腦書籍的數量</p> <p>每個  代表 1 本</p>  <p>(a) 六年級學生借閱電腦書籍的數量比四年級的 * 多 / 少 _____ 本。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	依次為 圈出「少」，5
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M1-Q32(b)</p> <p>(b) 一至三年級學生共借閱電腦書籍 _____ 本。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	10

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	<p>3M1-Q33(1)</p> <p>何老師統計了 3C 班學生最喜愛的科目，統計結果如下：</p> <table><tr><th>科目</th><th>數學</th><th>常識</th><th>電腦</th><th>視覺藝術</th></tr><tr><th>人數</th><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr></table> <p>根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。</p> <div></div> <p>(標題)</p> <p>評估重點： 為象形圖加上適當的標題。</p>	科目	數學	常識	電腦	視覺藝術	人數	8	5	6	7	標題：3C 班學生最喜愛的科目																						
科目	數學	常識	電腦	視覺藝術																															
人數	8	5	6	7																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	<p>3M1-Q33(2)</p> <p>每個 ○ 代表 1 人</p> <table><tr><td>數學</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>常識</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>電腦</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>視覺藝術</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。</p>	數學	○	○	○	○				常識	○	○	○	○				電腦	○	○	○	○				視覺藝術	○	○	○	○				數學：共 8 個圖形 常識：共 5 個圖形 電腦：共 6 個圖形 視覺藝術：共 7 個圖形
數學	○	○	○	○																															
常識	○	○	○	○																															
電腦	○	○	○	○																															
視覺藝術	○	○	○	○																															


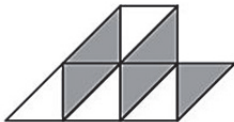
分卷二 (3MC2)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M2-Q01 下列哪個數的千位數字是「5」？ <input type="radio"/> A. 510 <input type="radio"/> B. 6305 <input type="radio"/> C. 57180 <input type="radio"/> D. 95420 評估重點： 認識千位的位值。	A. B. C. D. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">正確答案</div>
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M2-Q02 在 26583 這個數裏，數字「2」表示的數值是 * 2 / 20 / 200 / 2000 / 20000 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識萬位的位值。	圈出「20000」
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M2-Q03 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「八萬零三百四十」。 答案： _____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	80340

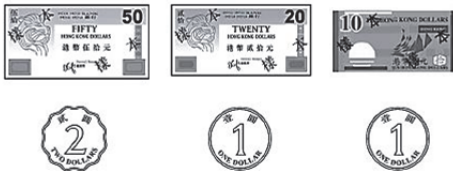



*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

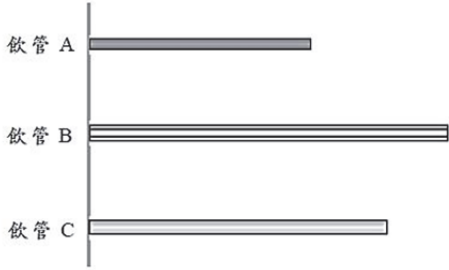

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M2-Q04 $138 + 479 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	617
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M2-Q05 $758 - 659 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	99
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M2-Q06 $607 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	5463
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M2-Q07 $762 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法。	127

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M2-Q08 $210 - 10 \times 8 =$ <input type="radio"/> A. 80 <input type="radio"/> B. 130 <input type="radio"/> C. 200 <input type="radio"/> D. 1 600 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	A. B. <div>正確答案</div> C. D.
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q09 每個課室有 36 張椅子，4 個課室共有 _____ 張椅子。 評估重點： 解答乘法應用題。	144
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q10 小琳和同學看電影。她用 246 元買了 3 張學生票， 每張學生票售多少元？ (列式計算) <div></div> 評估重點： 解答除法應用題。	$246 \div 3$ $= 82$ 每張學生票售 82 元。



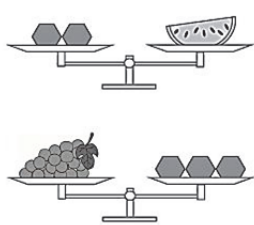








學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q11  家中原有 8 隻蛋。媽媽從市場買了 3 盒蛋回家，每盒蛋有 6 隻。家中現有蛋多少隻？ （列式計算） <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> 評估重點： 解答四則應用題。	$8 + 6 \times 3$ $= 26$ 家中現有蛋 26 隻。
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M2-Q12 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div><input type="radio"/> A. $\frac{3}{7}$</div> <div><input type="radio"/> B. $\frac{4}{9}$</div> <div><input type="radio"/> C. $\frac{5}{9}$</div> <div><input type="radio"/> D. $\frac{4}{5}$</div> </div> 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div> D.

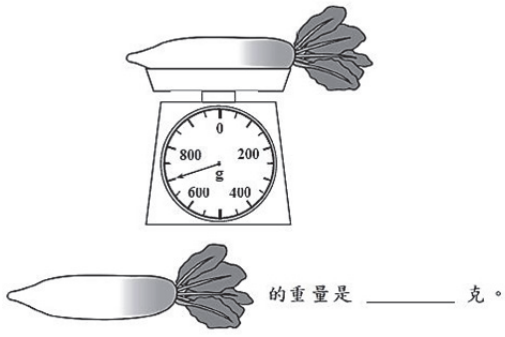

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M2-Q13(a) 在空格內填上適當的數字。 (a) $\frac{\square}{5} = 1$ 評估重點： 認識分數與整體的關係。	5
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q13(b) (b) $\frac{4}{9}$ 比 $\frac{\square}{9}$ 小。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	大於 4 的整數
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q14 籃子裏有些水果，桃佔全部的 $\frac{1}{6}$ ， 梨佔全部的 $\frac{1}{2}$ ，橙佔全部的 $\frac{1}{3}$ 。 最多的是 * 桃 / 梨 / 橙。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「梨」






學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨認香港的流通貨幣。	KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。	<p>3M2-Q15</p> <p>小明有以下零用錢：</p>  <p>小明共有零用錢_____元。</p> <p>評估重點： 辨認香港的流通貨幣。</p>	84
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	<p>3M2-Q16(a)</p>  <p>(a) 一包薯片的售價是_____元_____角。</p> <p>評估重點： 讀出商品的標價牌。</p>	依次為 8，6
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	<p>3M2-Q16(b)</p> <p>(b) 美欣付購買一包薯片。圈出店員須找回的金額。</p>  <p>評估重點： 使用香港的流通貨幣。</p>	圈出「\$1.40」的金額






學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-1 直接比較物件的長度和物件間的距離。	<p>3M2-Q17</p> <p>比較下面三枝飲管的長度，把它們由長至短排列出來，寫出代表答案的英文字母。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>答案：_____，_____，_____</p> <p style="text-align: center;">(最長) (最短)</p> <p>評估重點： 直接比較物件的長度。</p>	依次為 B，C，A
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	<p>3M2-Q18(a)</p> <p>在橫線上填上適當的度量單位。</p> <p>(a) 一輛單車  重約 9 _____。</p> <p>評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。</p>	公斤 / kg
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	<p>3M2-Q18(b)</p> <p>(b) 一個筆盒長約 18 _____。</p> <p>評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。</p>	厘米 / cm


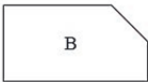
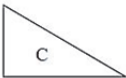

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M2-Q19(a) 根據下面十二月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">十二月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></table> <p>(a) 運動會在十二月的第三個星期五舉行， 那天是 _____ 月 _____ 日。</p> <p>評估重點： 認識年、月、日。</p>	十二月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	依次為 12，16
十二月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
				1	2	3																																														
4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17																																														
18	19	20	21	22	23	24																																														
25	26	27	28	29	30	31																																														
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M2-Q19(b) <p>(b) 十二月二十五是聖誕節， 那天是星期 _____。</p> <p>評估重點： 認識星期。</p>	日																																																	

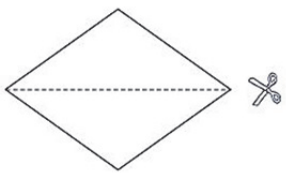
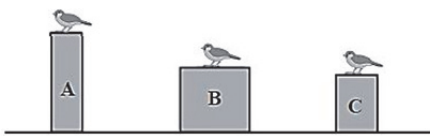
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M2-Q20(a) 數學比賽在  開始。 (a) 數學比賽的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (* 圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「上午」，10，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包括 化聚。)	3M2-Q20(b) (b) 數學比賽在  完結。 數學比賽共用了 _____ 小時 _____ 分鐘。 評估重點 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	依次為 1，30
以自訂單位 量度及比較 物件的重量。	KS1-M4-2 以自訂單位 量度及比較 物件的重量。	3M2-Q21  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ○ A.  比  重。 ○ B.  比  重。 ○ C.  和  的重量相等。 ○ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位量度及比較物件的重量。	A. B. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div> C. D.

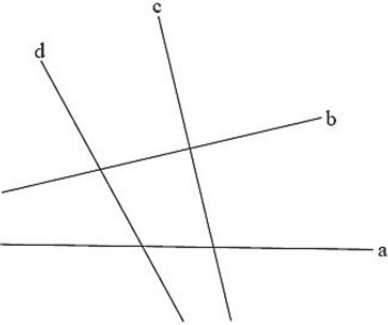
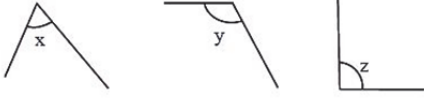
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M2-Q22  評估重點： 以「克」(g)為單位，量度物件的重量。	700
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q23 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 P 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	400

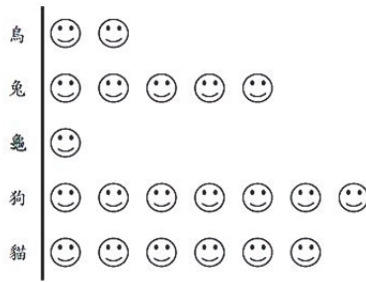
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-6 選擇合適的工具進行量度。	<p>3M2-Q24</p> <p>以下哪一項最適合用來量度運動員跳遠的距離？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> A.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> B.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> C.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> D.</p> </div> </div> <p>評估重點： 選擇合適的工具量度物件間的距離。</p>	<p>A. 正確答案</p> <p>B.</p> <p>C.</p> <p>D.</p>
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。	<p>3M2-Q25</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>上面的立體圖形是一個</p> <p><input type="radio"/> A. 三角形。</p> <p><input type="radio"/> B. 角錐。</p> <p><input type="radio"/> C. 圓錐。</p> <p><input type="radio"/> D. 圓柱。</p> <p>評估重點： 辨認錐體。</p>	<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C. 正確答案</p> <p>D.</p>

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	<p>3M2-Q26(a)</p> <p>觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D. </div> <div style="text-align: center;">  E. </div> </div> <p>列出：</p> <p>(a) 角柱： _____</p> <p>評估重點：</p> <p>把各種立體圖形分類。</p>	D
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	<p>3M2-Q26(b)</p> <p>(b) 球體： _____</p> <p>評估重點：</p> <p>把各種立體圖形分類。</p>	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	<p>3M2-Q27(a)</p> <p>觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> <p>列出：</p> <p>(a) 五邊形：_____</p> <p>評估重點：</p> <p>把平面圖形分類。</p>	B
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	<p>3M2-Q27(b)</p> <p>(b) 梯形：_____</p> <p>評估重點：</p> <p>把平面圖形分類。</p>	D

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M2-Q28  沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得出兩個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「等腰」
比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。	KS1-S1-3 比較物件的長短、闊窄、高矮和厚薄。	3M2-Q29  上圖中，最高的台階是 * A / B / C。 (*圈出答案) 評估重點： 比較物件的高矮。	圈出「A」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M2-Q30 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對垂直線。 評估重點： 辨別垂直線。	b, c / c, b
比較角的大小。	KS1-S4-2 比較角的大小。	3M2-Q31  細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。 答案：_____，_____，_____ (最大) (最小) 評估重點： 比較角的大小。	依次為 y，z，x

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M2-Q32(a)</p> <p>3A 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的寵物。</p> <p>3A 班學生最喜愛的寵物</p> <p>每個 😊 代表 1 人</p>  <p>(a) 最喜愛貓的學生有 _____ 人。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	6
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M2-Q32(b)</p> <p>(b) 最喜愛鳥和最喜愛兔的學生相差 _____ 人。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	3

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	<p>3M2-Q33(1)</p> <p>何老師統計了 3C 班學生最喜愛的科目，統計結果如下：</p> <table><tr><th>科目</th><th>數學</th><th>常識</th><th>電腦</th><th>視覺藝術</th></tr><tr><th>人數</th><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr></table> <p>根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。</p> <div></div> <p>(標題)</p> <p>評估重點： 為象形圖加上適當的標題。</p>	科目	數學	常識	電腦	視覺藝術	人數	8	5	6	7	標題：3C 班學生最喜愛的科目																						
科目	數學	常識	電腦	視覺藝術																															
人數	8	5	6	7																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	<p>3M2-Q33(2)</p> <p>每個 ○ 代表 1 人</p> <table><tr><td>數學</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>常識</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>電腦</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>視覺藝術</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。</p>	數學	○	○	○	○				常識	○	○	○	○				電腦	○	○	○	○				視覺藝術	○	○	○	○				數學：共 8 個圖形 常識：共 5 個圖形 電腦：共 6 個圖形 視覺藝術：共 7 個圖形
數學	○	○	○	○																															
常識	○	○	○	○																															
電腦	○	○	○	○																															
視覺藝術	○	○	○	○																															


分卷三 (3MC3)

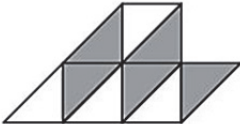
學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案							
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M3-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「3」是在十位， 數字「7」是在萬位， 數字「0」是在個位， 數字「1」是在百位， 數字「4」是在千位。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位 的位值。						74 130		
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M3-Q02 在 26 583 這個數裏，數字「2」表示的數值是 * 2 / 20 / 200 / 2 000 / 20 000 。 （*圈出答案） 評估重點： 認識萬位的位值。	圈出「20 000」							
讀、寫和排 列不超過五 位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排 列不超過五 位的數。	3M3-Q03 下列是三所學校這個學年的學費。 <table><tr><td></td><td>學校 A</td><td>學校 B</td><td>學校 C</td></tr><tr><td>學費</td><td>8 080 元</td><td>1 199 元</td><td>10 055 元</td></tr></table> 把三所學校的學費由少至多排列出來。 答案：_____元，_____元，_____元 		學校 A	學校 B	學校 C	學費	8 080 元	1 199 元	10 055 元
	學校 A	學校 B	學校 C							
學費	8 080 元	1 199 元	10 055 元							











*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M3-Q04 $296 + 35 = \underline{\hspace{2cm}} + 296$ 評估重點： 認識加法交換性質。	35
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M3-Q05 $800 - 126 - 26 =$ <input type="radio"/> A. 648 <input type="radio"/> B. 674 <input type="radio"/> C. 700 <input type="radio"/> D. 768 評估重點： 計算減法。	A. <div>正確答案</div> B. C. D.
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M3-Q06 $524 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1572
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M3-Q07 $819 \div 4 =$ <input type="radio"/> A. 22...1 <input type="radio"/> B. 24...3 <input type="radio"/> C. 204 <input type="radio"/> D. 204...3 評估重點： 計算除法。	A. B. C. D. <div>正確答案</div>


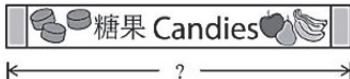
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M3-Q08 $6 + 9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	42
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q09 <u>惠芳</u> 身高 152 厘米， <u>浩恩</u> 比她矮 38 厘米。 <u>浩恩</u> 身高 <u> </u> 厘米。 評估重點： 解答減法應用題。	114
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q10 每個課室有 36 張椅子，4 個課室共有 <u> </u> 張椅子。 評估重點： 解答乘法應用題。	144
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q11 每盒聖誕卡有 5 張。 <u>大雄</u> 需要買 48 張聖誕卡送給同學，他最少要買 <input type="radio"/> A. 9 盒。 <input type="radio"/> B. 10 盒。 <input type="radio"/> C. 43 盒。 <input type="radio"/> D. 240 盒。 評估重點： 解答除法應用題。	A. B. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div> C. D.

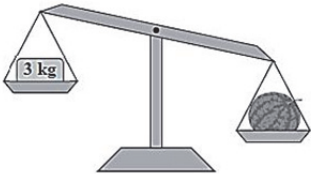

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q12 <u>子健</u> 有零用錢 90 元，每天用去 8 元。7 天後，他還有多少元？ （列式計算） <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> 評估重點： 解答四則應用題。	$90 - 8 \times 7$ $= 34$ 他還有 34 元。
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M3-Q13 <div style="text-align: center;">  </div> 2 件蛋糕共售 8 元 6 角，平均每件售 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及除法的貨幣應用題。	依次為 4，3







學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	<p>3M3-Q14</p> <p>下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？</p>  <p>○ A. $\frac{3}{7}$</p> <p>○ B. $\frac{4}{9}$</p> <p>○ C. $\frac{5}{9}$</p> <p>○ D. $\frac{4}{5}$</p> <p>評估重點： 認識分數作為整體的部分。</p>	<p>A.</p> <p>B.</p> <p>C. 正確答案</p> <p>D.</p>
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	<p>3M3-Q15(a)</p> <p>在空格內填上適當的數字。</p> <p>(a) $\frac{\square}{5} = 1$</p> <p>評估重點： 認識分數與整體的關係。</p>	5
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	<p>3M3-Q15(b)</p> <p>(b) $\frac{4}{9}$ 比 $\frac{\square}{9}$ 小。</p> <p>評估重點： 比較同分母分數的大小。</p>	大於 4 的整數

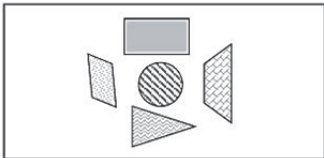










學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	<p>3M3-Q16</p> <p>籃子裏有些水果，桃佔全部的 $\frac{1}{6}$，</p> <p>梨佔全部的 $\frac{1}{2}$，橙佔全部的 $\frac{1}{3}$。</p> <p>最多的是 * 桃 / 梨 / 橙。</p> <p>(* 圈出答案)</p> <p>評估重點： 比較同分子分數的大小。</p>	圈出「梨」
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	<p>3M3-Q17(a)</p>  <p>(a) 一包薯片的售價是 _____ 元 _____ 角。</p> <p>評估重點： 讀出商品的標價牌。</p>	依次為 8，6
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	<p>3M3-Q17(b)</p> <p>(b) 美欣付  購買一包薯片。圈出店員須 找回的金額。</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> <p>評估重點： 使用香港的流通貨幣。</p>	圈出「\$1.40」的金額


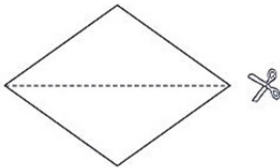
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	<p>3M3-Q18(a)</p> <p>細閱下圖，把答案寫在橫線上。</p> <p>(a) 由圖書館經 _____ 前往火車站，只需走 8 km。</p> <p>評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。</p>	學校
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	<p>3M3-Q18(b)</p> <p>(b) 由游泳池去公園，最短的路程要走 _____ km。</p> <p>評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。</p>	6


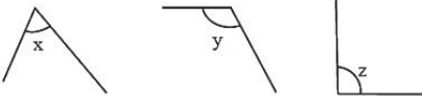
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案						
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q19(a) 以下是主題樂園內「海豚表演」的開始時間。 <table><tr><td></td><td>開始時間</td></tr><tr><td>第一場</td><td>15:20</td></tr><tr><td>第二場</td><td>16:35</td></tr></table> (a) 第一場「海豚表演」的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。		開始時間	第一場	15:20	第二場	16:35	依次為 圈出「下午」，3，20
	開始時間								
第一場	15:20								
第二場	16:35								
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q19(b) (b) 嘉嘉在  到達主題樂園， 第二場「海豚表演」將會在 _____ 分鐘後開始。 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。	5						
以「毫米」 (mm)、「厘 米」(cm)或 「米」(m) 為單位，量 度及比較物 件的長度和 物件間的距 離。	KS1-M2-3 以「毫米」 (mm)、「厘 米」(cm)或 「米」(m)為 單位，量度 及比較物件 的長度和物 件間的距 離。	3M3-Q20 用尺子量度下面糖果盒的長度。  糖果盒的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長 度。	9						

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較物件的重量。	KS1-M4-1 直接比較物件的重量。	3M3-Q21   的重量可能是 <input type="radio"/> A. 1 kg。 <input type="radio"/> B. 2 kg。 <input type="radio"/> C. 3 kg。 <input type="radio"/> D. 4 kg。 評估重點： 直接比較物件的重量。	A. B. C. D. <div>正確答案</div>
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q22(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一輛的士的長度約 5 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	米 / m
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M3-Q22(b) (b) 一個橙重約 130 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g


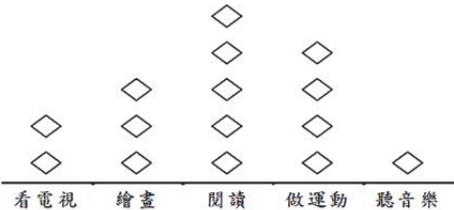
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度容器的容量。	KS1-M5-4 選擇合適的工具進行量度。	<p>3M3-Q23</p>  <p>下列哪一項最適合用來量度一把茶匙的容量？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> A.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> B.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> C.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><input type="radio"/> D.</p> </div> </div> <p>評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。</p>	<p>A.</p> <p>B.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>正確答案</p> </div> <p>C.</p> <p>D.</p>
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	<p>3M3-Q24</p> <p>把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。</p>  <p>容器 P 的容量是 _____ mL。</p> <p>評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。</p>	400

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	KS1-S2-4 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	<p>3M3-Q25</p> <p>羅老師在牆上貼了五個平面圖形。</p>  <p>在  下方的圖形是</p> <p>*  /  /  。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。</p>	圈出「  」
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	<p>3M3-Q26(a)</p> <p>觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D. </div> <div style="text-align: center;">  E. </div> </div> <p>列出： (a) 角柱：_____</p> <p>評估重點： 把各種立體圖形分類。</p>	D
把各種立體圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體圖形分類。	<p>3M3-Q26(b)</p> <p>(b) 球體：_____</p> <p>評估重點： 把各種立體圖形分類。</p>	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q27 小玲用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  上圖有 _____ 個正方形。 評估重點： 辨認正方形。	4
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M3-Q28  沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得出兩個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「等腰」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	KS1-S3-1 辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	3M3-Q29(a) 觀察下列的英文字母，並寫出所有答案。 <div style="text-align: center;">  </div> 列出： (a) 有曲線的英文字母：_____ 評估重點： 辨別曲線。	J
辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	KS1-S3-1 辨別直線、 曲線、平行 線及垂直 線。	3M3-Q29(b) (b) 有平行線的英文字母：_____ 評估重點： 辨別平行線。	H
比較角的大 小。	KS1-S4-2 比較角的大 小。	3M3-Q30 <div style="text-align: center;">  </div> 細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。 答案：_____，_____，_____ <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> (最大) (最小) </div> 評估重點： 比較角的大小。	依次為 y，z，x

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M3-Q31(a)</p> <p>下面是書展的位置圖。</p> <p>(a) 圖書區的北方是</p> <p>* 醫療室 / 售票處 / 洗手間 。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	圈出「售票處」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M3-Q31(b)</p> <p>(b) 子瑜從文具區向 _____ 方走，便到達餐飲區。</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	西

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M3-Q32 (a)</p> <p><u>俊希</u>統計了他上星期進行各種活動的時間。</p> <p>俊希上星期進行各種活動的時間</p> <p>每個  代表 1 小時</p>  <p>看電視 繪畫 閱讀 做運動 聽音樂</p> <p>(a) <u>俊希</u>上星期做運動用了 _____ 小時。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	4
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M3-Q32 (b)</p> <p>(b) 上星期，<u>俊希</u>閱讀的時間和 _____ 的 時間相差 3 小時。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	看電視

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(a) 3A 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的顏色。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><td>顏色</td><td>紅</td><td>黃</td><td>藍</td><td>綠</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正</td><td>下</td><td>正 丁</td><td>正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	顏色	紅	黃	藍	綠	紀錄	正	下	正 丁	正	人數					依次為 5，3，7，4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
顏色	紅	黃	藍	綠																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
紀錄	正	下	正 丁	正																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
人數																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 3A 班學生最喜愛的顏色 每個○代表 1 人 <table><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><</table>			○				○		○		○		○		○		○		○		○		○		○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
○		○																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								




分卷四 (3MC4)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M4-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「3」是在十位， 數字「7」是在萬位， 數字「0」是在個位， 數字「1」是在百位， 數字「4」是在千位。 <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	74 130								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M4-Q02 下列是三所學校這個學年的學費。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td></td><td>學校 A</td><td>學校 B</td><td>學校 C</td></tr> <tr> <td>學費</td><td>8 080 元</td><td>1 199 元</td><td>10 055 元</td></tr> </table> 把三所學校的學費由少至多排列出來。 答案：_____元，_____元，_____元 (最少) (最多) 評估重點： 排列不超過五位的數。		學校 A	學校 B	學校 C	學費	8 080 元	1 199 元	10 055 元	依次為 1 199，8 080，10 055
	學校 A	學校 B	學校 C								
學費	8 080 元	1 199 元	10 055 元								
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法（不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質）。	3M4-Q03 $532 + 146 + 24 =$ <input type="radio"/> A. 678 <input type="radio"/> B. 692 <input type="radio"/> C. 702 <input type="radio"/> D. 918 評估重點： 計算加法。	A. B. C. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div> D.								








*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

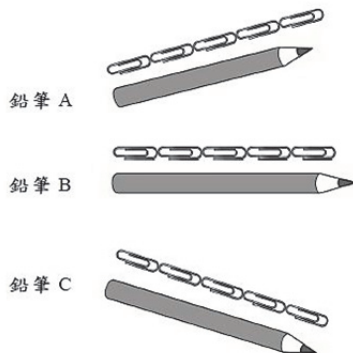
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M4-Q04 $800 - 126 - 26 =$ <input type="radio"/> A. 648 <input type="radio"/> B. 674 <input type="radio"/> C. 700 <input type="radio"/> D. 768 評估重點： 計算減法。	A. <div>正確答案</div> B. C. D.
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M4-Q05 $7 \times 238 = \underline{\hspace{2cm}} \times 7$ 評估重點： 認識乘法交換性質。	238
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q06 $6 + 9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	42
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q07 $876 - (56 + 197) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	623



學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M4-Q08 $654 \div 5 =$ <input type="radio"/> A. 13...4 <input type="radio"/> B. 110...4 <input type="radio"/> C. 130 <input type="radio"/> D. 130...4 評估重點： 計算除法。	A. B. C. D. <div>正確答案</div>
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q09 <u>惠芳</u> 身高 152 厘米， <u>浩恩</u> 比她矮 38 厘米。 <u>浩恩</u> 身高 _____ 厘米。 評估重點： 解答減法應用題。	114
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q10 一本書有 96 頁。 <u>美兒</u> 用了 8 天看完這本書，她平均每天看書 _____ 頁。 評估重點： 解答除法應用題。	12
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q11 <u>子健</u> 有零用錢 90 元，每天用去 8 元。7 天後，他還有多少元？ (列式計算) <div></div> 評估重點： 解答四則應用題。	$90 - 8 \times 7$ $= 34$ 他還有 34 元。


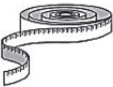



學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答加、減、乘及除的貨幣應用題	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M4-Q12  2 件蛋糕共售 8 元 6 角，平均每件售 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及除法的貨幣應用題。	依次為 4，3
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(a) 桌子上有 8 杯飲品，果汁佔全部飲品的 $\frac{3}{4}$ ，其餘的是牛奶。  (a) 桌子上有 _____ 杯果汁。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	6
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(b)  (b) 牛奶佔全部飲品的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	接受 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{2}{8}$

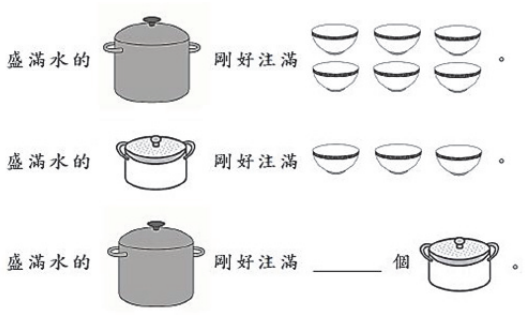
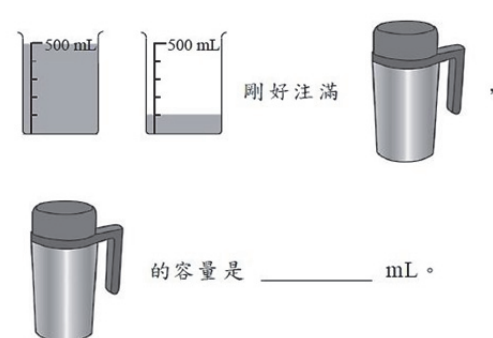
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與 整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與 整體的關係。	3M4-Q14(a) (a) $\frac{3}{3}$ * 小於 / 等於 / 大於 2。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「小於」
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M4-Q14(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{5}{\square}$ 大。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	大於 8 的整數
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M4-Q15 把下列分數由大至小排列。 $\frac{2}{7}$, $\frac{2}{11}$, $\frac{3}{7}$ 答案： \square , \square , \square (最大) (最小) 評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{3}{7}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{2}{11}$


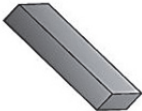



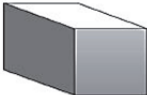
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M4-Q16(a)  (a) 一架  的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 73，5
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q16(b) (b) 志光購買一架  。圈出他須付的金額。   評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$73.50」的金額
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q17 10 個  可以換得 _____ 個  。 評估重點： 進行貨幣換算及使用。	2


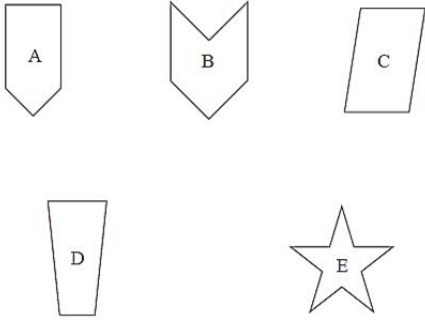
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
以自訂單位 比較物件的 長度和物件 間的距離。	KS1-M2-2 以自訂單位 （例如：萬 字夾、橡 皮、書本...） 比較物件的 長度和物件 間的距離。	3M4-Q18 <div></div> <p>鉛筆 A</p> <p>鉛筆 B</p> <p>鉛筆 C</p> <p>比較上圖三枝鉛筆的長度， 最短的是鉛筆 * A / B / C 。</p> <p>（*圈出答案）</p> <p>評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。</p>	圈出「A」																																																	
認識年、 月、日及星 期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星 期。	3M4-Q19(a) <p>根據下面八月份的月曆，回答下列各題。</p> <table border="1"><thead><tr><th colspan="7">八月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>(a) <u>欣欣</u>逢星期日參加一堂游泳班，八月份 她共參加了 _____ 堂游泳班。</p> <p>評估重點： 認識年、月、日及星期。</p>	八月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			4
八月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30	31																																																
認識年、 月、日及星 期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星 期。	3M4-Q19(b) <p>(b) 游泳比賽在八月十九日舉行， 那天是星期 _____ 。</p> <p>評估重點： 認識星期。</p>	六																																																	

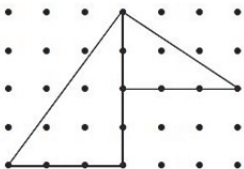




學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	<p>3M4-Q20(a)</p> <p>以下兩個鐘面顯示一節小息開始和完結的時間。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>開始時間</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>完結時間</p> </div> </div> <p>(a) 小息的開始時間是 上午 _____ 時 _____ 分。</p> <p>評估重點： 閱讀鐘面。</p>	依次為 10，20
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包 括化聚。)	<p>3M4-Q20(b)</p> <p>(b) 現在是上午 10 時 34 分，小息還有 _____ 分鐘才完結。</p> <p>評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。</p>	6

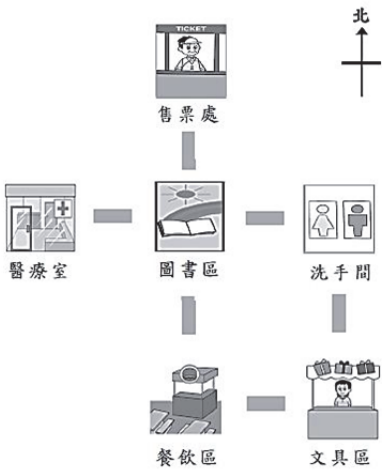
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q21 在橫線上填上適當的度量單位。 <u>香港島與大嶼山之間的距離約 35 _____。</u> 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件間的距離。	公里 / km
選擇合適的工具量度物件的重量。	KS1-M4-4 選擇合適的工具進行量度。	3M4-Q22  以下哪一項最適合用來量度一份報紙的重量？  <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. D. <div>正確答案</div>


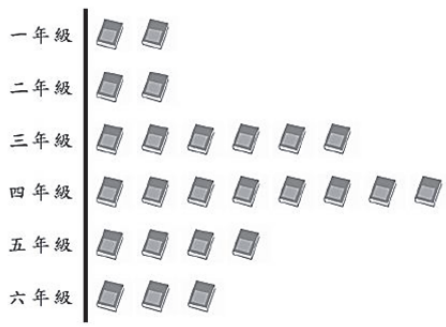
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位 量度及比較 容器的容 量。	KS1-M5-2 以自訂單位 量度及比較 容器的容 量。	3M4-Q23  評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	2
以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單 位，量度及 比較容器的 容量。	3M4-Q24  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	600

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	<p>3M4-Q25(a)</p> <p>觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D. </div> <div style="text-align: center;">  E. </div> </div> <p>列出： (a) 圓柱：_____</p> <p>評估重點： 把各種立體圖形分類。</p>	C
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	<p>3M4-Q25(b)</p> <p>(b) 角錐：_____</p> <p>評估重點： 把各種立體圖形分類。</p>	D
辨認柱體、 錐體和球 體。	KS1-S1-1 辨認柱體、 錐體和球 體。	<p>3M4-Q26</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>上面的立體圖形是一個</p> <p><input type="radio"/> A. 角柱。 <input type="radio"/> B. 角錐。 <input type="radio"/> C. 圓柱。 <input type="radio"/> D. 長方形。</p> <p>評估重點： 辨認柱體。</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 10px;">A. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">正確答案</div></div> <div style="margin-bottom: 10px;">B.</div> <div style="margin-bottom: 10px;">C.</div> <div style="margin-bottom: 10px;">D.</div> </div>

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M4-Q27 小玲用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  上圖有 _____ 個正方形。 評估重點： 辨認正方形。	4
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 平行四邊形： _____ 評估重點： 把平面圖形分類。	C
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q28(b) (b) 五邊形： _____ 評估重點： 把平面圖形分類。	A

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	<p>3M4-Q29</p>  <p>小冬用橡皮圈在釘板上圈出</p> <p>○ A. 兩個等腰三角形。 ○ B. 兩個直角三角形。 ○ C. 兩個等邊三角形。 ○ D. 一個等邊三角形和一個等腰三角形。</p> <p>評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。</p>	<p>A.</p> <p>B. 正確答案</p> <p>C.</p> <p>D.</p>
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	<p>3M4-Q30</p> <p>觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  A. </div> <div style="text-align: center;">  B. </div> <div style="text-align: center;">  C. </div> <div style="text-align: center;">  D. </div> </div> <p>列出由垂直線組成的圖。</p> <p>答案： _____</p> <p>評估重點： 辨別垂直線。</p>	B

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M4-Q31(a)</p> <p>下面是書展的位置圖。</p>  <p>(a) 圖書區的北方是</p> <p>* 醫療室 / 售票處 / 洗手間 。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	圈出「售票處」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	<p>3M4-Q31(b)</p> <p>(b) 子瑜從文具區向 _____ 方走，便到達餐飲區。</p> <p>評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。</p>	西

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M4-Q32(a)</p> <p>學校圖書館老師統計了各級學生上星期借閱電腦書籍的數量。</p> <p>各級學生上星期借閱電腦書籍的數量</p> <p>每個  代表 1 本</p>  <p>(a) 六年級學生借閱電腦書籍的數量比四年級的 * 多 / 少 _____ 本。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	依次為 圈出「少」，5
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	<p>3M4-Q32(b)</p> <p>(b) 一至三年級學生共借閱電腦書籍 _____ 本。</p> <p>評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。</p>	10

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(a) 董老師統計了三年級各班家長義工的人數。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1"><tr><td>班別</td><td>3A</td><td>3B</td><td>3C</td><td>3D</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正一</td><td>正</td><td>丁</td><td>下</td></tr><tr><td>義工人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	班別	3A	3B	3C	3D	紀錄	正一	正	丁	下	義工人數					依次為 6，4，2，3
班別	3A	3B	3C	3D														
紀錄	正一	正	丁	下														
義工人數																		
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 <div><div></div><div>(標題)</div></div> 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	標題：三年級各班家長 義工的人數															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1"><tr><td>3A</td><td>3B</td><td>3C</td><td>3D</td></tr><tr><td>○ ○ ○ ○ ○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3A	3B	3C	3D	○ ○ ○ ○ ○				3B：4 個圖形 3C：2 個圖形 3D：3 個圖形							
3A	3B	3C	3D															
○ ○ ○ ○ ○																		