

教育局
2021 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：聆聽

卷別：3CL1 / 3CL2

3CL1				3CL2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	C	1	--	1	C	1	--
2	B	1	--	2	B	1	--
3	D	1	--	3	D	1	--
4	C	1	--	4	C	1	--
5	A	1	--	5	A	1	--
6	D	1	--	6	D	1	--
7	C	1	--	7	A	1	--
8	D	1	--	8	D	1	--
9	B	1	--	9	C	1	--
10	C	1	--	10	B	1	--
11	B	1	--	11	D	1	--
12	B	1	--	12	B	1	--

題號	答案	給分	備註
1	甜美 / 甜美的	1	--
2	稱讚 / 讚	1	--
3	C→A→B→D	1	--
4	A	1	--
5	C	1	--
6	C	1	--
7	A	1	--
8	B	1	--
9	C	1	--
10	D	1	--
11	幫助 / 幫	1	--
12	濕透 / 濕	1	--
13	D→A→B→C	1	--
14	B	1	--
15	B	1	--
16	D	1	--
17	C	1	--
18	D	1	--
19	A	1	--
20	D	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	幫助 / 幫	1	--
2	聊天	1	--
3	D→A→B→C	1	--
4	B	1	--
5	A	1	--
6	工友 / 工友叔叔 / 校工 / 校工叔叔	1	--
7	B	1	--
8	C	1	--
9	D	1	--
10	D	1	--
11	A	1	--
12	D	1	--
13	C	1	--
14	10 月 28 日 / 十月二十八日	1	--
15	A	1	--
16	A	1	--
17	電郵 / 電子郵件	1	--
18	C	1	--
19	冠軍 / 第一名 / 首名	1	--
20	B	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	甜美 / 甜美的	1	--
2	稱讚 / 讚	1	--
3	C→A→B→D	1	--
4	A	1	--
5	B	1	--
6	B	1	--
7	老師 / 教師	1	--
8	D	1	--
9	A	1	--
10	C	1	--
11	傷害 / 襲擊 / 刺 / 針 / 用針刺 / 刺傷	1	--
12	D	1	--
13	C	1	--
14	6 月 1 日 / 六月一日	1	--
15	D	1	--
16	A	1	--
17	電郵 / 電子郵件	1	--
18	C	1	--
19	獎狀	1	--
20	B	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	忙碌 / 忙	1	--
2	高興	1	--
3	C→A→B→D	1	--
4	A	1	--
5	芳香的花兒 / 花兒 / 花 / 花朵 / 花蜜 / 花叢	1	--
6	C	1	--
7	A	1	--
8	A	1	--
9	C	1	--
10	D	1	--
11	忘記	1	--
12	濕透 / 濕	1	--
13	D→A→B→C	1	--
14	B	1	--
15	水喝 / 水 / 水壺 / 帶水壺	1	--
16	D	1	--
17	C	1	--
18	B	1	--
19	工友叔叔 / 工友 / 校工 / 校工叔叔	1	--
20	D	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫書信。

你是子明，你在「敬師卡設計比賽」中獲獎。請你寫一封簡單的書信，告訴好朋友文山這個消息，並寫出你獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 能寫出相關內容（表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 能寫出相關內容（表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	- 能寫出發信的主要目的（告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 能寫出相關內容（表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 能寫出相關內容（表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴<u>文山</u>「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的消息） - 能寫出相關內容（表達「我」在「敬師卡設計比賽」中獲獎的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫賀卡。

你是子明，你的好朋友文山在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍。請你寫一張賀卡，恭賀文山，並表達你對文山獲獎的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）			
二等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）
三等	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「童詩朗誦比賽」中獲得亞軍） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：同學們都曾經到公園遊玩。請記述一次你去公園遊玩的情形和感受。（字數不限）

題目：同學們都曾經到超級市場購物。請記述一次你到超級市場購物的經過和感受。（字數不限）

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。