

教育局
2021 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文

評卷參考

範疇：聆聽

卷別：6CL1 / 6CL2

6CL1			6CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	C	1	1	C	1
2	C	1	2	C	1
3	A	1	3	A	1
4	B	1	4	B	1
5	A	1	5	A	1
6	B	1	6	B	1
7	D	1	7	D	1
8	D	1	8	D	1
9	C	1	9	B	1
10	A	1	10	C	1
11	D	1	11	D	1
12	B	1	12	D	1
13	D	1	13	C	1
14	C	1	14	A	1
15	B	1	15	B	1

題號	答案	給分	備註
1	從容	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
2	自告奮勇	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
3	B	1	---
4	「交叉跳」/「後繩雙腳跳」	1	---
5	A	1	---
6	C	1	---
7	D	1	---
8	C	1	---
9	C	1	---
10	D	1	---
11	瑰寶	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
12	垂頭喪氣	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
13	羽毛	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
14	A	1	---
15	B	1	---
16	C	1	---
17	D	1	---
18	A	1	---
19	A	1	---
20	D	1	---
21	A	1	---
22	東江中學(門口)	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
23	A	1	---
24	D	1	---
25	C	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	從容	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
2	自告奮勇	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
3	B	1	---
4	「交叉跳」/「後繩雙腳跳」	1	---
5	A	1	---
6	C	1	---
7	D	1	---
8	C	1	---
9	C	1	---
10	D	1	---
11	敏銳	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
12	當之無愧	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
13	天牛 / 白蟻	1	---
14	C	1	---
15	D	1	---
16	B	1	---
17	A	1	---
18	D	1	---
19	B	1	---
20	C	1	---
21	● 添補 ● 收回	1	---
22	D	1	---
23	C	1	---
24	B	1	---
25	D	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	默契	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
2	半信半疑	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
3	B	1	---
4	金魚 / 黑金魚	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
5	A	1	---
6	B	1	---
7	B	1	---
8	C	1	---
9	D	1	---
10	D	1	---
11	敏銳	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
12	當之無愧	1	● 部件、筆劃疏漏，酌情接受
13	天牛 / 白蟻	1	---
14	C	1	---
15	D	1	---
16	B	1	---
17	A	1	---
18	D	1	---
19	B	1	---
20	C	1	---
21	A	1	---
22	東江中學(門口)	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
23	A	1	---
24	D	1	---
25	C	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：今天你打算將手提電腦交還給表哥，可是他剛巧不在家。請你寫一則便條告訴他，你已經歸還電腦，並表示感謝之情。

等級	評審準則			
一等	離題 / 未能以便條形式寫作	- 未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息* - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息* - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息* - 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)
二等	- 能寫出其中兩項主要信息* - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出其中兩項主要信息* - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出三項主要信息* - 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)	
三等	- 能寫出三項主要信息* - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	- 能寫出三項主要信息* - 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)		
四等	- 能寫出三項主要信息* - 用語得體 - 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)			

*三項主要信息：

- 告訴表哥今天打算將手提電腦交還給他(，但他不在家)
- 告訴表哥已交還手提電腦
- 向表哥表示感謝之情

注意：

- 沒有寫作列為「空白試卷」
- 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據

題目： 今天老師告訴你一個好消息。請你寫一篇日記，記述這件事情和你的感受。

等 級	評審準則			
一 等	- 未能以日記形式寫作 - i.欠缺日期、星期 X 和天氣情況 - ii.欠缺日期	未能以第一人稱寫作	離題	- 能以第一人稱寫作 - 未能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 或 沒有寫出個人感受 - 格式不完整
二 等	- 能以第一人稱寫作 - 未能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 或 沒有寫出個人感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 大致能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整/不完整		- 能以第一人稱寫作 - 大致能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
三 等	- 能以第一人稱寫作 - 大致能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整	- 能以第一人稱寫作 - 能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出個人感受 - 格式完整		- 能以第一人稱寫作 - 能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出個人感受 或 能寫出具體而深刻的感受 - 格式不完整
四 等	- 能以第一人稱寫作 - 能記述老師告訴「我」一個好消息這件事情 - 能寫出具體而深刻的感受 - 格式完整			

注意：

- 沒有寫作列為「空白試卷」
- 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」
- 格式完整——能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況
- 格式不完整
 - (i)日期不正確
 - (ii)欠缺星期 X 或 天氣情況
 - (iii)天氣情況的位置不正確

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

6CW1 題目： 在六年小學生活中，你曾經參與不少學校活動，其中有些令你印象難忘。請你寫一篇文章，記述一次參與學校活動的經歷，並抒發你的感受。(字數不限)

6CW2 題目： 在日常生活中，我們會遇到一些事情，影響我們的情緒。請你寫一篇文章，說明我們怎樣保持樂觀的心情。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容較充實。	能按內容重點分段，條理較清晰。
五等	切題，中心明確，內容豐富。	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當。
二等	大致能運用句子寫作，文句有疏漏。	大致能運用書面字詞寫作。
三等	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意。	能運用書面字詞寫作。
四等	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化。	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

注意：

- 離題者，「內容」及「結構」將評予一等
- 錯別字及標點符號重複錯誤，只計算一次
- 沒有寫作列為「空白試卷」
- 只抄寫題目、畫圖或內容有不雅、侮辱成份，列作「不予評級」