

教育局
2023 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV1/3CAV2

3CAV1				3CAV2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	D	1	--	1	D	1	--
2	C	1	--	2	C	1	--
3	A	1	--	3	A	1	--
4	B	1	--	4	B	1	--
5	B	1	--	5	B	1	--
6	D	1	--	6	D	1	--
7	A	1	--	7	A	1	--
8	B	1	--	8	D	1	--
9	A	1	--	9	B	1	--
10	D	1	--	10	C	1	--
11	C	1	--	11	A	1	--
12	C	1	--	12	C	1	--

範疇：聆聽

卷別：3CL1/3CL2

3CL1				3CL2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	C	1	--	1	C	1	--
2	A	1	--	2	A	1	--
3	B	1	--	3	B	1	--
4	B	1	--	4	B	1	--
5	C	1	--	5	C	1	--
6	A	1	--	6	A	1	--
7	B	1	--	7	A	1	--
8	D	1	--	8	D	1	--
9	C	1	--	9	B	1	--
10	D	1	--	10	D	1	--
11	A	1	--	11	C	1	--
12	D	1	--	12	D	1	--

題號	答案	給分	備註
1	興奮	1	--
2	悶悶不樂	1	--
3	A→D→C→B	1	--
4	B	1	--
5	C	1	--
6	D	1	--
7	C	1	--
8	D	1	--
9	B	1	--
10	D	1	--
11	精彩	1	--
12	鎮定	1	--
13	D→C→B→A	1	--
14	A	1	--
15	B	1	--
16	A	1	--
17	C	1	--
18	D	1	--
19	B	1	--
20	A	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	安排	1	--
2	鎮定	1	--
3	D→C→B→A	1	--
4	A	1	--
5	A	1	--
6	C	1	--
7	D	1	--
8	C	1	--
9	C	1	--
10	D	1	--
11	B	1	--
12	A	1	--
13	B	1	--
14	高小	1	--
15	C	1	--
16	B	1	--
17	C→D→B	1	--
18	B	1	--
19	D	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	悶悶不樂	1	--
2	作弄	1	--
3	A→D→C→B	1	--
4	B	1	--
5	C	1	--
6	C	1	--
7	D	1	--
8	A	1	--
9	A	1	--
10	B	1	--
11	A	1	--
12	D	1	--
13	C	1	--
14	初小	1	--
15	D	1	--
16	A	1	--
17	C→D→B	1	--
18	B	1	--
19	D	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題號	答案	給分	備註
1	悶悶不樂	1	--
2	好奇	1	--
3	A→D→C→B	1	--
4	D	1	--
5	B	1	--
6	D	1	--
7	D	1	--
8	B	1	--
9	A	1	--
10	D	1	--
11	負責	1	--
12	鎮定	1	--
13	D→C→B→A	1	--
14	A	1	--
15	B	1	--
16	A	1	--
17	C	1	--
18	C	1	--
19	B	1	--
20	A	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）			
二等	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）
三等	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）	- 能寫出恭賀信息（恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎） - 能寫出相關內容（表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受） - 格式完整（下款、發卡日期）

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

錯別字的處理：

本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：請根據題目寫書信。

學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	- 能寫出發信的主要目的（告訴美兒「我」參加了一次學校活動） - 能寫出相關內容（表達「我」參加這次活動的感受） - 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）

*沒有寫作或只抄寫題目，將「不予評級」。

簡化字的處理：

本卷接受學生使用標準的簡化字作答。規範的簡化字以 1986 年國家語言文字工作委員會發表的《簡化字總表》為依據。

題目：同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。
(字數不限)

題目：同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。(字數不限)

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

等級	評審準則			等級	評審準則	
	BS1.1 能清楚講述 兒童故事	BS1.3 能順序講述 事件的大概	BS1.4 能運用日常 生活的詞語 表情達意		BS1.5 能掌握所學 字詞的發音*	BS1.6 說話聲音響亮
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。			
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。			

*廣州話：

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。

經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

*普通話：

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》1997。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是z、c、s和j、q、x或z、c、s和zh、ch、sh兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；

第三種是n和l混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是y和r混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

等級	評審準則	
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。