

2023 年全港性系統評估(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）二零一七年》及《數學課程第一學習階段基本能力指標》擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2023 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
 - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
 - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

數學評估

分卷一 (3MC1)

學習 單位	基本 能力指標 [*]	題號	選項 / 答案					
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「8」是在百位， 數字「9」是在千位， 數字「1」是在個位， 數字「3」是在萬位， 數字「5」是在十位。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。						39 851
五位數	KS1-N1-1: 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q02 寫出一個比 49 874 大，又比 50 139 小的奇數。 ● ● 答案： _____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	接受任何在 49 874 至 50 139 之間的奇數					

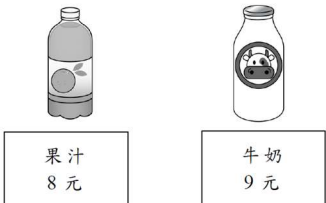
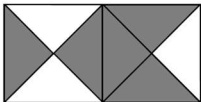
*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

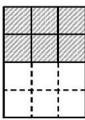
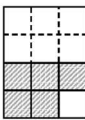
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q03 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「七萬零五百」。 答案：_____	70 500
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q04 $69 + 327 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	396
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q05 $873 - 435 - 261 =$ ☐ A. 438 ☐ B. 277 ☐ C. 187 ☐ D. 177 評估重點： 計算減法。	A. B. C. D. 正確答案

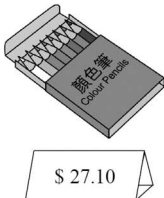
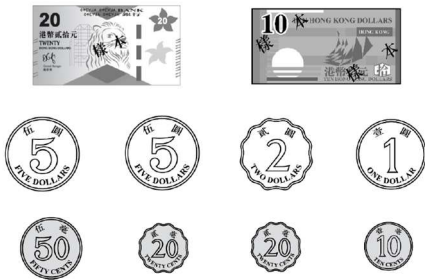
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個 數的乘法和除法 運算及運用乘法 交換和結合性 質，乘法不超 過一位數乘三位 數，除法不超 過一位數除三位 數（不包括運用 括號和進行混合 運算）。	3M1-Q06 $405 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	3 240
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個 數的乘法和除法 運算及運用乘法 交換和結合性 質，乘法不超 過一位數乘三位 數，除法不超 過一位數除三位 數（不包括運用 括號和進行混合 運算）。	3M1-Q07 $801 \div 5 =$ ○ A. 160...1 ○ B. 160 ○ C. 106...1 ○ D. 16...1 評估重點： 計算除法。	A. 正確答案 B. C. D.

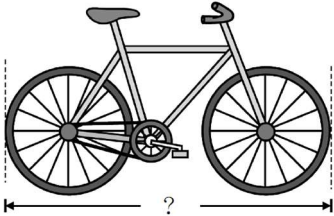
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3: 進行不超過三個數的混合運算，包括： (a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M1-Q08 $734 - (37 + 84) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	613
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q09 戲院上午有觀眾508人，下午的觀眾比上午的少65人，下午有觀眾 ○ A. 443人。 ○ B. 463人。 ○ C. 543人。 ○ D. 573人。 評估重點： 解答涉及減法的應用題。	A. 正確答案 B. C. D.

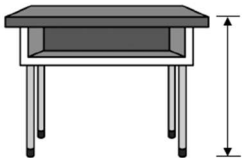
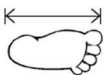
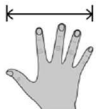
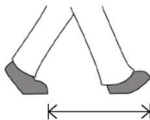
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q10 三年級共有學生 136 人， <u>陳</u> 老師把學生平均分為 8 組，每組有學生 _____ 人。 評估重點： 解答涉及除法應用題。	17
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q11 每盒雞蛋有 10 隻。媽媽買了 3 盒雞蛋。她做蛋糕用了 11 隻雞蛋後，還餘 _____ 隻雞蛋。 評估重點： 解答四則應用題。	19
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q12  剪刀 13 元 8 角  玩具熊 42 元 <u>泳兒</u> 買一把剪刀和一隻玩具熊，共須付 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 55，8

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q13  家樂買 4 瓶果汁和 1 瓶牛奶，共須付多少元？ （列式計算） 評估重點： 解答四則應用題。	$8 \times 4 + 9$ $= 41$ 他共須付 41 元。
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M1-Q14 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{2}{5}$ ☐ B. $\frac{3}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{8}$ ☐ D. $\frac{5}{8}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案

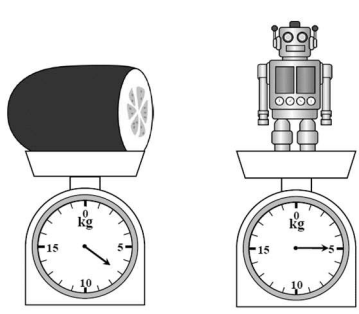
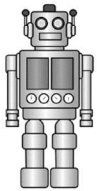
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M1-Q15 在空格內填上適當的數字。 $\frac{1}{\square}$ 比 $\frac{1}{4}$ 小。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受任何 大於4的整數
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡 述的同分母分 數加法和減法 應用題。	3M1-Q16 桌子上有一盒朱古力。 <u>家怡</u> 吃了 $\frac{6}{12}$ 盒， <u>明智</u> 吃了 $\frac{5}{12}$ 盒，兩人共吃了朱古力多少盒？ <u>家怡</u> 吃了：  <u>明智</u> 吃了：  （列式計算） 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應 用題。	$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= \frac{11}{12}$ 兩人共吃了朱古力 $\frac{11}{12}$ 盒。

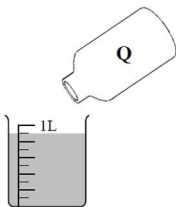
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M1-Q17(a)  (a) 一盒顏色筆的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀商品的價錢牌。	依次為 27，1
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在日常生活中應用的認識，包括點算和換算貨幣。	3M1-Q17(b) (b) 振華購買一盒顏色筆。圈出他須付的金額。  評估重點： 進行貨幣換算及使用。	圈出「\$27.10」的金額

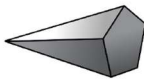
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-1 辨認香港流通的貨幣。	3M1-Q18 以下是<u>欣榮</u>購買圖書的款項：  <u>欣榮</u>用了 _____ 元購買圖書。 評估重點： 辨認香港流通的貨幣。	178
長度和 距離	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。	3M1-Q19 用尺子量度下圖中玩具單車的長度。  玩具單車的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長度。	8

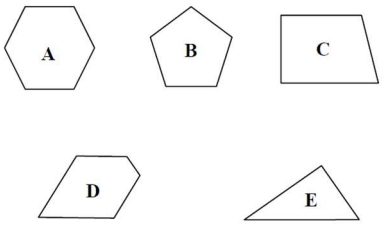
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-5 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等，作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q20 以下哪一項最適合用來量度桌子的高度？   ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的高度。	A. B. C. 正確答案 D.
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q21(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一本小學數學書的厚度約是 8 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的厚度。	毫米 / mm
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。	3M1-Q21(b) (b) 一隻手錶的重量約是 80 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

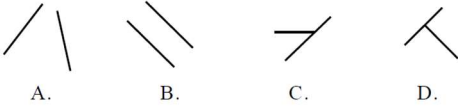
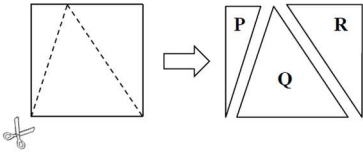
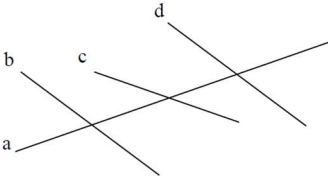
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M1-Q22(a) 以下兩個時鐘分別顯示步行籌款的開始時間和 結束時間。  開始時間  結束時間 (a) 開始時間是上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀指針式時鐘。	依次為 8，20
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分 鐘」或「秒」， 量度活動所用 的時間(不包 括化聚)。	3M1-Q22(b) (b) 步行籌款在上午結束，步行籌款 用了 _____ 小時完成。 評估重點： 以「小時」量度活動所用的時間。	3

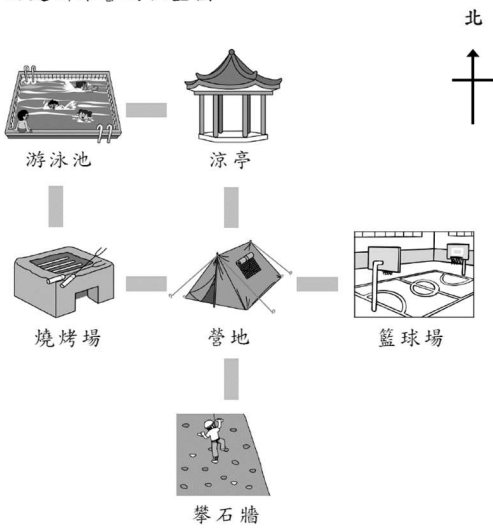
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M1-Q23(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度物件的 重量。	7
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M1-Q23(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (*圖出答案) 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度及比較 物件的重量。	依次為 圈出「重」，2

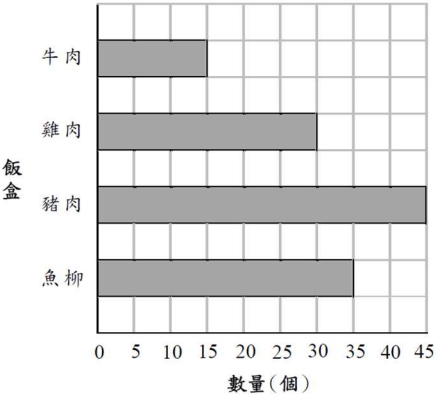
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或 「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的容 量。	3M1-Q24 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	900
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M1-Q25  上面的立體圖形是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 圓柱。 ☐ C. 球。 ☐ D. 圓形。 評估重點： 辨認圓柱。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M1-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱：_____ 評估重點： 辨認角柱。	C, D
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M1-Q26(b) (b) 圓錐：_____ 評估重點： 辨認圓錐。	A

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 三角形： _____ 評估重點： 辨認三角形。	E
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q27(b) (b) 五邊形： _____ 評估重點： 辨認五邊形。	B, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M1-Q28 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  A. B. C. D. 列出由垂直線組成的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨認垂直線。	D
平面圖形	KS1-S2-2: 直觀辨認不同的 三角形，包括 直角三角形、等 腰三角形、等腰 直角三角形和等 邊三角形（不 包括不同種類三 角形之間的包含 關係）。	3M1-Q29  沿着虛線把上圖的正方形剪開後，可得出三個三角形。 圖形 P 是一個 * 直角 / 等邊 / 等腰 三角形。 (*圖出答案) 評估重點： 辨認直角三角形。	圈出「直角」
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M1-Q30 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對平行線。 評估重點： 辨認平行線。	b, d / d, b

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向及位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M1-Q31(a) 下面是訓練營的位置圖。  (a) 營地的南方是 * 涼亭 / 攀石牆 / 籃球場。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「攀石牆」
方向及位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M1-Q31(b) (b) <u>漢明</u>從游泳池向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達涼亭。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「東方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M1-Q32(a) 店員統計了昨天售出各款飯盒的數量。 昨天售出各款飯盒的數量  (a) 售出數量最少的是 _____ 飯盒， 只有 _____ 個。 評估重點： 閱讀及解釋「一格代表 5 個單位」的棒形 圖。	依次為 牛肉，15
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M1-Q32(b) (b) 售出雞肉飯盒的數量比魚柳飯盒的 * 多 / 少 _____ 個。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀及解釋「一格代表 5 個單位」的棒形 圖。	圈出「少」，5

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																													
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M1-Q33(1) 李老師統計了 3D 班學生最喜愛的寵物，統計結果如下： <table><tr><td>寵物</td><td>狗</td><td>貓</td><td>倉鼠</td><td>金魚</td><td>兔</td></tr><tr><td>人數</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>4</td><td>7</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	寵物	狗	貓	倉鼠	金魚	兔	人數	9	6	3	4	7	標題：3D 班學生最喜愛的寵物																																	
寵物	狗	貓	倉鼠	金魚	兔																																											
人數	9	6	3	4	7																																											
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M1-Q33(2) 每個○代表 1 人 <table><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table> 貓倉鼠 兔 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。	○					○					○				○	○				○	○				○	○			○	○	○			○	○	○			○	○	○			○	○	由左至右為 狗，金魚
○																																																
○																																																
○				○																																												
○				○																																												
○				○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																													
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖 形代表 1 個單 位」製作象形 圖。	3M1-Q33(3) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1"><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>○</td></tr></table> 貓 倉鼠 兔	○					○					○				○	○				○	○				○	○			○	○	○			○	○	○			○	○	○			○	○	貓：6 個圖形 倉鼠：3 個圖形
○																																																
○																																																
○				○																																												
○				○																																												
○				○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												
○			○	○																																												

分卷二 (3MC2)

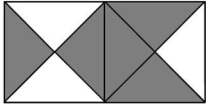
學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案							
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「8」是在百位， 數字「9」是在千位， 數字「1」是在個位， 數字「3」是在萬位， 數字「5」是在十位。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。						39 851		
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q02 在 36 412 這個數裏，數字「4」表示的數值是 * 4 / 40 / 400 / 4 000 / 40 000 。 （*圈出答案） 評估重點： 認識百位的位值。	圈出「400」							
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q03 以下是主題公園三月至五月的入場人數。 <table border="1"><tr><td></td><td>三月</td><td>四月</td><td>五月</td></tr><tr><td>入場人數</td><td>26 243</td><td>26 522</td><td>25 784</td></tr></table> 把入場人數由多至少排列出來。 答案：_____，_____，_____ （最多）		三月	四月	五月	入場人數	26 243	26 522	25 784
	三月	四月	五月							
入場人數	26 243	26 522	25 784							

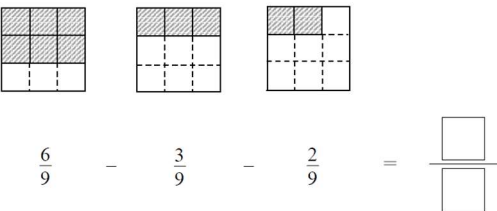
*有關基本能力的指標資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

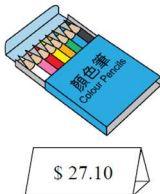
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q04 $69 + 327 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	396
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q05 $712 - 236 - 28 =$ ○ A. 196 ○ B. 448 ○ C. 458 ○ D. 504 評估重點： 計算減法。	A. B. 正確答案 C. D.
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q06 $9 \times 324 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	2 916

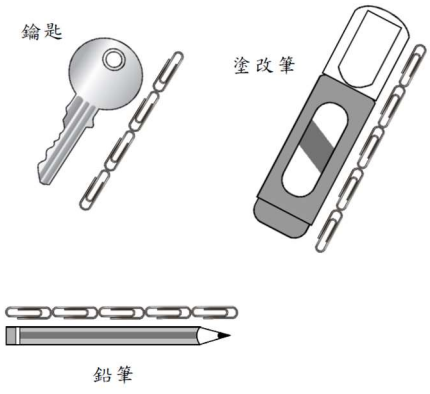
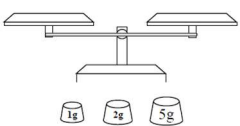
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q07 $275 \div 4 =$ ☐ A. 61...1 ☐ B. 68 ☐ C. 68...3 ☐ D. 608...3 評估重點： 計算除法。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及 (c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M2-Q08 $39 + 5 \times 6 =$ ☐ A. 30 ☐ B. 44 ☐ C. 69 ☐ D. 264 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	A. B. C. 正確答案 D.

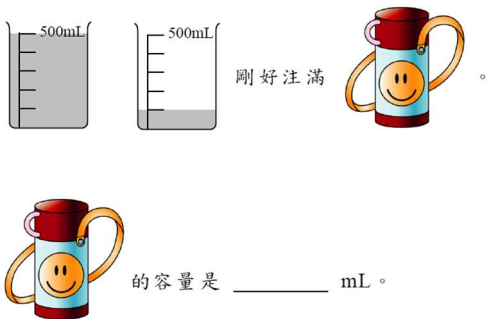
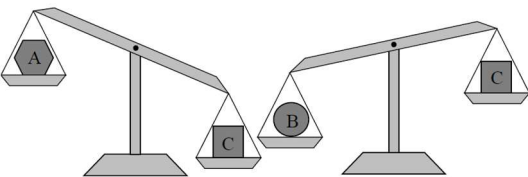
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案						
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q09 <table border="1"><tr><td></td><td>一年級</td><td>二年級</td></tr><tr><td>學生人數</td><td>118</td><td>124</td></tr></table> 禮堂有 317 個座位，一年級和二年級的學生入座後，空置座位還有多少個？ (列式計算) 評估重點： 解答涉及減法的應用題。		一年級	二年級	學生人數	118	124	317 – 118 – 124 = 75 空置座位還有 75 個。
	一年級	二年級							
學生人數	118	124							
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q10 一個籃球售 160 元。<u>浩明</u>買了一個籃球後，還餘 145 元，他原有 _____ 元。 評估重點： 解答涉及加法應用題。	305						
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q11 家中原有 18 盒牛奶，妹妹每星期喝掉 5 盒牛奶，2 星期後還有牛奶多少盒？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	18 – 5 × 2 = 8 兩星期後還有牛奶 8 盒。						

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為 整體的部分和代 表等值分數的圖 像的認識。	3M2-Q12 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{2}{5}$ ☐ B. $\frac{3}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{8}$ ☐ D. $\frac{5}{8}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同 分子分數的大 小。	3M2-Q13(a) 在空格內填上適當的數字。 (a) $\frac{\square}{11}$ 比 $\frac{5}{11}$ 大。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受任何 大於 5 的整數
分數	KS1-N3-2 展示對分數與整 體的關係的認 識。	3M2-Q13(b) (b) $\frac{\square}{7}$ 等於 1。 評估重點： 認識分數與整體的關係。	7

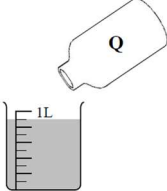
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q14 桌子上有一包糖。 <u>泳芯</u> 取了全部的 $\frac{1}{3}$ ， <u>啟德</u> 取了全部的 $\frac{1}{6}$ ， <u>兆峰</u> 取了全部的 $\frac{1}{2}$ 。 取了最多糖的是 * <u>泳芯</u> / <u>啟德</u> / <u>兆峰</u> 。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「 <u>兆峰</u> 」
分數	KS1-N3-4 進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算（不包括進行混合運算。加法結果不大於1。減法中的被減數不大於1）。	3M2-Q15  評估重點： 進行不超過三個同分母分數的減法運算。	$\frac{1}{9}$

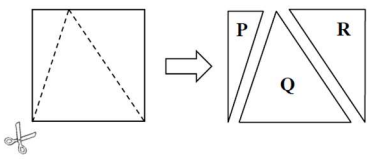
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M2-Q16(a)  (a) 一盒顏色筆的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀商品的價錢牌。	依次為 27, 1
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在日常 生活中應用的 認識，包括點算 和換算貨幣。	3M2-Q16(b) (b) <u>振華</u> 購買一盒顏色筆。圈出他須付的金額。  評估重點： 進行貨幣換算及使用。	圈出「\$27.10」的金額

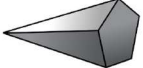
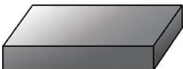
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-2 以自訂單位（例如：萬字夾、橡皮、書本…）比較物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q17  鑰匙 塗改筆 鉛筆 比較上圖鉛筆、鑰匙和塗改筆的長度。 最長的是 * 鉛筆 / 鑰匙 / 塗改筆。 （*圈出答案） 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	圈出「塗改筆」
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	3M2-Q18  以下哪一項最適合用來量度一盒餅乾的重量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.

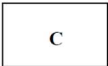
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」 (mL)為單位， 量度及比較容 器的容量。	3M2-Q19  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	600
重量	KS1-M4-1 直接比較物件 的重量。	3M2-Q20  比較 A、B 和 C 三件物件的重量，把它們由重至輕排列 出來。寫出代表答案的英文字母。 答案：_____， _____， _____ (最重) (最輕) 評估重點： 直接比較物件的重量。	依次為 B，C，A

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M2-Q21(a) 煙花匯演在  開始， (a) 煙花匯演的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「下午」、8、15
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分 鐘」或「秒」，量 度活動所用的時 間（不包括化 聚）。	3M2-Q21(b) (b) <u>立兒</u> 在  到達煙花匯演場地， 煙花匯演將會在 _____ 分鐘後開始。 評估重點： 以「分鐘」量度活動所用的時間。	7
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位 以單名數記錄物 件的重量。	3M2-Q22(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一部電視機的重量約是 18 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤/kg
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位 以單名數記錄物 件的長度和物件 間的距離。	3M2-Q22(b) (b) 一支街燈的高度約是 6 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的高度。	米/ m

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q23 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	900
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工具量度容器的容量。	3M2-Q24  下列哪一項最適合用來量度一個水壺的容量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. B. C. 正確答案 D.

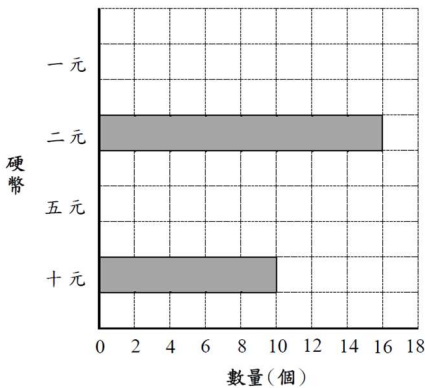
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和 球。	3M2-Q25  上面的立體圖形是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 圓柱。 ☐ C. 球。 ☐ D. 圓形。 評估重點： 辨認圓柱。	A. B. 正確答案 C. D.
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不 同的三角形， 包括直角三 角形、等腰三 角形、等腰直 角三角形和 等邊三角形 (不包括 不同種類三 角形之間的 包含關係)。	3M2-Q26  沿着虛線把上圖的正方形剪開後，可得出三個三角形。 圖形 P 是一個 * 直角 / 等邊 / 等腰 三角形。 (* 圈出答案) 評估重點： 辨認直角三角形。	圈出「直角」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q27(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱： _____ 評估重點： 辨認角柱。	C , D
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q27(b) (b) 圓錐： _____ 評估重點： 辨認圓錐。	A

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A  B  C  D 列出： (a) 六邊形： _____ 評估重點： 辨認六邊形。	B
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q28(b) (b) 四邊形： _____ 評估重點： 辨認四邊形。	C

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方 向的認識，包 括閱讀指南 針。	3M2-Q31(a) 下面是訓練營的位置圖。 (a) 永明從營地向南方走，便到達 * 燒烤場 / 籃球場 / 攀石牆。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包 括閱讀指南針。	圈出「燒烤場」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方 向的認識，包 括閱讀指南 針。	3M2-Q31(b) (b) 游泳池在籃球場的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包 括閱讀指南針。	圈出「西方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M2-Q32(a) 王老師統計了3A班學生最喜愛的節日食品。 3A班學生最喜愛的節日食品 每個😊代表1人 湯圓 年糕 糰子 月餅 (a) 最喜愛年糕的學生有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	9
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	3M2-Q32(b) (b) 最喜愛湯圓和 _____ 的學生人數相同，各有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	依次為 月餅，4

學習 單位	基本 能力指標	題 號	選 項 / 答 案										
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(1) 浩東統計了錢箱裏各種硬幣的數量，統計結果如下： <table><tr><td>硬 幣</td><td>一 元</td><td>二 元</td><td>五 元</td><td>十 元</td></tr><tr><td>數量(個)</td><td>6</td><td>16</td><td>12</td><td>10</td></tr></table> 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	硬 幣	一 元	二 元	五 元	十 元	數量(個)	6	16	12	10	標題：錢箱裏各種硬幣的數量
硬 幣	一 元	二 元	五 元	十 元									
數量(個)	6	16	12	10									
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(2)  評估重點： 採用「一格代表 2 個單位」製作棒形圖。	一元：3 格 五元：6 格										

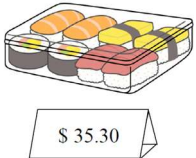
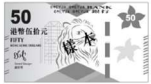
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q04 $528 + 147 + 164 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	839
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q05 $747 - 652 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	95
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q06 $257 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1 542

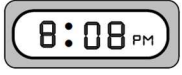
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q07 $275 \div 4 =$ ☐ A. 61...1 ☐ B. 68 ☐ C. 68...3 ☐ D. 608...3 評估重點： 計算除法。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M3-Q08 $972 - 183 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	423

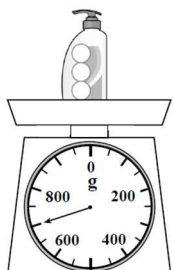
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q09 媽媽每天用 35 分鐘做運動，她 8 天共用了 _____ 分鐘做運動。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	280
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q10 <u>麗欣</u> 製作一條手鏈需要 9 粒珠子。她有 282 粒珠子，最多可製作 _____ 條手鏈。 評估重點： 解答涉及除法的應用題。	31
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q11 一個籃球售 160 元。 <u>浩明</u> 買了一個籃球後，還餘 145 元，他原有 _____ 元。 評估重點： 解答涉及加法應用題。	305

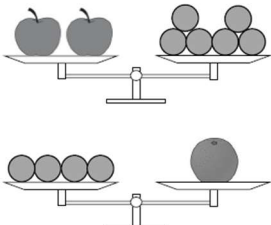
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q12 店長原有 604 個氣球，送出 532 個後，他再製作了 228 個，現有氣球多少個？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$604 - 532 + 228$ $= 300$ 現有氣球 300 個。
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M3-Q13 以下哪一個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{3}$?  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M3-Q14 把下列分數由小至大排列。 $\frac{2}{5}$, $\frac{2}{7}$, $\frac{3}{5}$ 答案： , , (最小) (最大) 評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{2}{7}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M3-Q15 $\frac{9}{9}$ * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{5}{5}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「等於」
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡 述的同分母分 數加法和減法 應用題。	3M3-Q16 <u>志言</u> 吃了 $\frac{9}{11}$ 包糖果， <u>文文</u> 吃了 $\frac{6}{11}$ 包糖果， <u>志言</u> 比 <u>文文</u> 多吃糖果多少包？ <u>志言</u> 吃了：  <u>文文</u> 吃了：  (列式計算) 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數減法應用題。	$\frac{9}{11} - \frac{6}{11}$ $= \frac{3}{11}$ <u>志言</u> 比 <u>文文</u> 多吃糖果 $\frac{3}{11}$ 包。

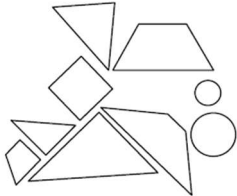
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M3-Q17(a)  (a) 一盒壽司的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀商品的價錢牌。	依次為 35，3
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M3-Q17(b) (b) 浩君付  購買一盒壽司。 圈出店員須找回的金額。  評估重點： 進行貨幣換算及使用。	圈出「\$14.70」的金額
長度和 距離	KS1-M2-1 直接比較物件 的長度和直接比較 物件間的距離。	3M3-Q18 比較下列三件物件的長度。 A  B  C  A 比 B * 長 / 短 ； B 比 C * 長 / 短 。 (*圈出答案) 評估重點： 直接比較物件的長度。	依次為 圈出「短」，圈出「長」

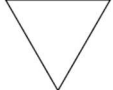
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-6 選擇合適的工具 量度物件的長度 和物件間的距 離。	3M3-Q19 以下哪一項最適合用來量度游泳池的長度？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. 正確答案 B. C. D.
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M3-Q20(a) 煙花匯演在  開始， (a) 煙花匯演的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「下午」、8、15
時間	KS1-M3-3 以「小時」、 「分鐘」或 「秒」，量度 活動所用的時 間（不包括 化聚）。	3M3-Q20(b) (b) <u>立兒</u> 在  到達煙花匯演場地， 煙花匯演將會在 _____ 分鐘後開始。 評估重點： 以「分鐘」量度活動所用的時間。	7

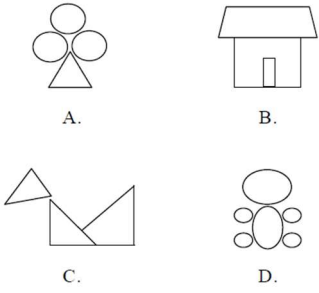
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、日 及星期的認識。	3M3-Q21(a) 根據下面一月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">一月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 一月十日是星期 _____。 評估重點： 認識星期。	一月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					二
一月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
1	2	3	4	5	6	7																																														
8	9	10	11	12	13	14																																														
15	16	17	18	19	20	21																																														
22	23	24	25	26	27	28																																														
29	30	31																																																		
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、日 及星期的認識。	3M3-Q21(b) (b) 由一月二十一起一連五天是學校假期， 假期的最後一天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識月及日。	依次為 1，25																																																	
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公 斤」(kg) 為單位， 量度及比較物件 的重量。	3M3-Q22   的重量是 _____ g。 評估重點： 以「克」(g) 為單位，量度物件的重量。	700																																																	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位 以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q23 在橫線上填上適當的度量單位。 <u>香港與廣州</u> 之間的距離約是 130 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件間的距離。	公里/ km
重量	KS1-M4-2 以自訂單位比較物件的重量。	3M3-Q24  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A.  比  重。 ☐ B.  比  重。 ☐ C.  和  的重量相等。 ☐ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位量度及比較物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓錐 和球。	3M3-Q25(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角錐： _____ 評估重點： 辨認角錐。	A , E
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓錐 和球。	3M3-Q25(b) (b) 球： _____ 評估重點： 辨認球。	B

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q26(a) 樂恩用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  (a) 上圖有 _____ 個圓形。 評估重點： 辨認圓形。	2
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q26(b) (b) 上圖有 _____ 個正方形。 評估重點： 辨認正方形。	1

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M3-Q27 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 辨認等邊三角形。	A. 正確答案 B. C. D.
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q28(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. (a) 列出有直角的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨認直角。	A, C
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q28(b) (b) 列出有鈍角的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨認鈍角。	B

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
角	KS1-S4-2 比較角的大小。	3M3-Q29 細閱下圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。  答案：_____，_____，_____ (最小) (最大) 評估重點： 比較角的大小。	依次為 y，x，z
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M3-Q30(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 只用直線組成的圖：_____	B，C
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M3-Q30(b) (b) 用直線和曲線組成的圖：_____	A

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M3-Q31(a) 下面是訓練營的位置圖。 (a) <u>永明</u>從營地向南方走，便到達 * 燒烤場 / 籃球場 / 攀石牆。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。	圈出「燒烤場」
方向和位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M3-Q31(b) (b) 游泳池在籃球場的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識， 包括閱讀指南針。	圈出「西方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M3-Q32(a) 陳老師統計了三年級各班參加數學比賽的人數。 三年級各班參加數學比賽的人數 每個 😊 代表 1 人 3A 😊 😊 3B 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 3C 😊 😊 😊 😊 😊 3D 😊 😊 😊 3E 😊 😊 😊 😊 😊 (a) 參加數學比賽人數最多的班別是 _____ 班， 有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象 形圖。	依次為 3B，8
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M3-Q32(b) (b) 三年級全級共有 _____ 人參加數學比賽。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象 形圖。	23

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案										
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」 製作棒形圖。	3M3-Q33(1) 浩東統計了錢箱裏各種硬幣的數量，統計結果如下： <table><tr><td>硬 幣</td><td>一 元</td><td>二 元</td><td>五 元</td><td>十 元</td></tr><tr><td>數 量 (個)</td><td>6</td><td>16</td><td>12</td><td>10</td></tr></table> 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	硬 幣	一 元	二 元	五 元	十 元	數 量 (個)	6	16	12	10	標題：錢箱裏各種硬 幣的數量
硬 幣	一 元	二 元	五 元	十 元									
數 量 (個)	6	16	12	10									
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」 製作棒形圖。	3M3-Q33(2) 硬 幣 一 元 二 元 五 元 十 元 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 數量 (個) 評估重點： 採用「一格代表 2 個單位」製作棒形 圖。	一元：3 格 五元：6 格										

分卷四 (3MC4)

學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q01 下列哪個數的千位數字是「6」？ ○ A. 623 ○ B. 7 468 ○ C. 46 193 ○ D. 68 541 評估重點： 認識千位的位值。	A. B. C. 正確答案 D.
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「七萬零五百」。 答案：_____	70 500
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q03 $325 + 251 + 37 =$ ○ A. 576 ○ B. 603 ○ C. 613 ○ D. 946 評估重點： 計算加法。	A. B. C. 正確答案 D.

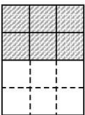
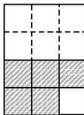
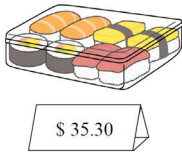
*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

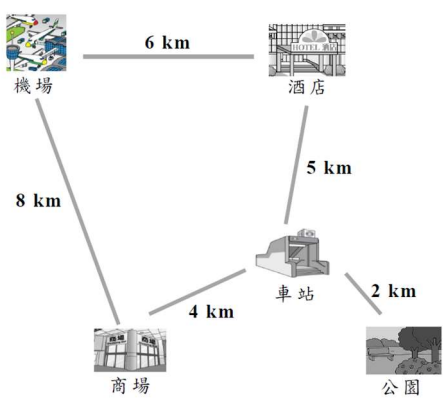
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q04 $873 - 435 - 261 =$ ☐ A. 438 ☐ B. 277 ☐ C. 187 ☐ D. 177 評估重點： 計算減法。	A. B. C. D. 正確答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q05 $5 \times 416 = \underline{\hspace{2cm}} \times 5$ 評估重點： 認識乘法交換性質。	416
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q06 $642 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法。	214

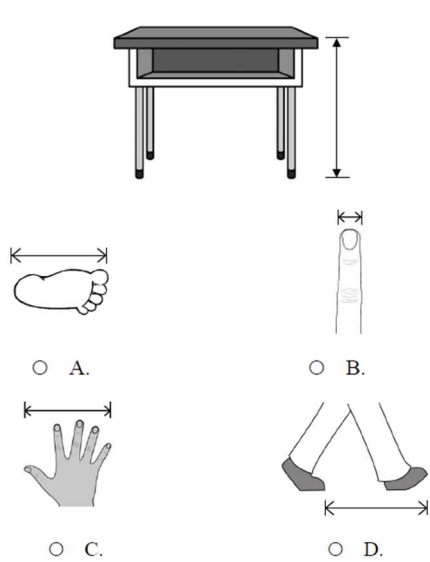
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3: 進行不超過三個數的混合運算，包括： (a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M4-Q07 $972 - 183 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	423
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q08 戲院上午有觀眾 508 人，下午的觀眾比上午的少 65 人，下午有觀眾 ☐ A. 443 人。 ☐ B. 463 人。 ☐ C. 543 人。 ☐ D. 573 人。 評估重點： 解答涉及減法的應用題。	A. 正確答案 B. C. D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q09 三年級共有學生 136 人，陳老師把學生平均分為 8 組，每組有學生 <u> </u> 人。 評估重點： 解答涉及除法應用題。	17

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q10 媽媽每天用 35 分鐘做運動，她 8 天共用了 _____ 分鐘做運動。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	280
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q11 每盒雞蛋有 10 隻。媽媽買了 3 盒雞蛋。她做蛋糕用了 11 隻雞蛋後，還餘 _____ 隻雞蛋。 評估重點： 解答四則應用題。	19
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q12 店長原有 604 個氣球，送出 532 個後，他再製作了 228 個，現有氣球多少個？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$604 - 532 + 228$ $= 300$ 現有氣球 300 個。

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為 整體的部分和代 表等值分數的圖 像的認識。	3M4-Q13(a) 天恩做了 14 件三文治。雞蛋三文治佔全部的 $\frac{3}{7}$ ， 其餘的是火腿三文治。  (a) 雞蛋三文治有 _____ 件。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	6
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為 整體的部分和代 表等值分數的圖 像的認識。	3M4-Q13(b) (b) 火腿三文治佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{4}{7}$
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同 分子分數的大 小。	3M4-Q14 在空格內填上適當的數字。 $\frac{1}{\square}$ 比 $\frac{1}{4}$ 小。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受任何 大於 4 的整數

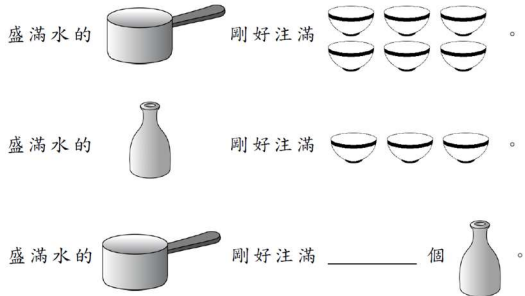
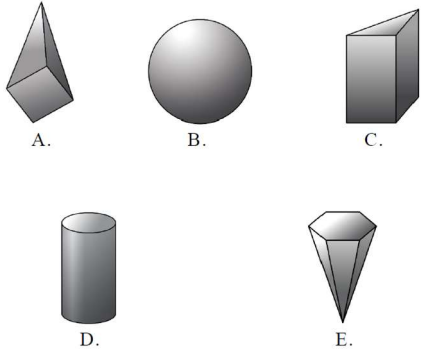
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M4-Q15 桌子上有一盒朱古力。<u>家怡</u>吃了 $\frac{6}{12}$ 盒，<u>明智</u>吃了 $\frac{5}{12}$ 盒，兩人共吃了朱古力多少盒？ <u>家怡</u>吃了：  <u>明智</u>吃了：  (列式計算) 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。	$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= \frac{11}{12}$ 兩人共吃了朱古力 $\frac{11}{12}$ 盒。
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M4-Q16(a)  (a) 一盒壽司的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀商品的價錢牌。	依次為 35，3
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在日常生活中的應用的認識，包括點算和換算貨幣。	3M4-Q16(b) (b) <u>浩君</u>付  購買一盒壽司。 圈出店員須找回的金額。         評估重點： 進行貨幣換算及使用。	圈出「\$14.70」的金額

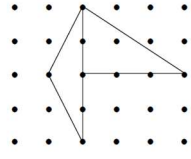
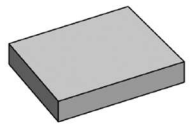
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M4-Q17(a) 細閱下圖，把答案寫在橫線上。  (a) 由商場經 _____ 前往酒店，只需走 9 km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	車站
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M4-Q17(b) (b) 由公園往機場，最短的路程要走 _____ km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	13

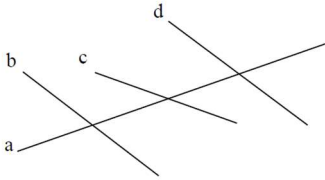
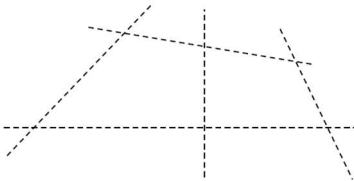
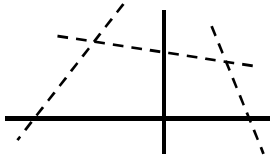
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-5 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距等，作為「永備尺」估計物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q18 以下哪一項最適合用來量度桌子的高度？  ○ A. ○ B. ○ C. ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的高度。	A. B. C. 正確答案 D.
容量	KS1-M5-5 選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。	3M4-Q19 在橫線上填上適當的度量單位。 一個水桶的容量約是 5 _____。	升 / L

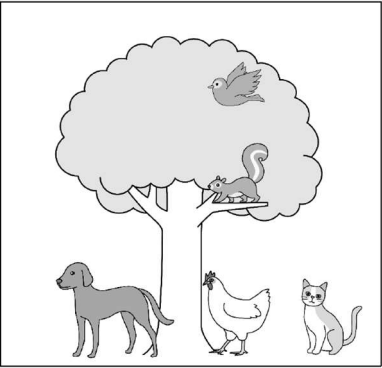
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M4-Q20(a) 以下兩個時鐘分別顯示步行籌款的開始時間和 結束時間。  開始時間  結束時間 (a) 開始時間是上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀指針式時鐘。	依次為 8，20
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分 鐘」或「秒」， 量度活動所用的 時間(不包 括化聚)。	3M4-Q20(b) (b) 步行籌款在上午結束，步行籌款 用了 _____ 小時完成。 評估重點： 以「小時」量度活動所用的時間。	3

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、日 及星期的認識。	3M4-Q21(a) 根據下面六月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">六月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr></table> (a) <u>家晴</u>逢星期四參加一堂跳舞班，六月份 她共參加了 _____ 堂跳舞班。 評估重點： 認識星期。	六月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		5
六月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
				1	2	3																																														
4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17																																														
18	19	20	21	22	23	24																																														
25	26	27	28	29	30																																															
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、日 及星期的認識。	3M4-Q21(b) (b) 姐姐的婚禮在六月第三個星期日舉行， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識月及日。	依次為 6，18																																																	
時間	KS1-M3-4 應用「24 小時報 時制」， 包括與 「12 小時報時 制」的互換。	3M4-Q22 以下是由 <u>香港</u> 開往 <u>澳門</u> 的巴士時間表。 <table border="1"><tr><th></th><th>開出時間</th></tr><tr><td>第一班</td><td>08:00</td></tr><tr><td>第二班</td><td>12:45</td></tr><tr><td>第三班</td><td>17:20</td></tr></table> 第三班巴士在 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分開出。 (*圈出答案) 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。		開出時間	第一班	08:00	第二班	12:45	第三班	17:20	依次為 圈出「下午」5，20																																									
	開出時間																																																			
第一班	08:00																																																			
第二班	12:45																																																			
第三班	17:20																																																			

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-2 以自訂單位比較容器的容量。	3M4-Q23  盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿 _____ 個  。 評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	2
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q24(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A. B. C. D. E. 列出： (a) 角錐： _____ 評估重點： 辨認角錐。	A, E
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q24(b) (b) 球： _____ 評估重點： 辨認球。	B

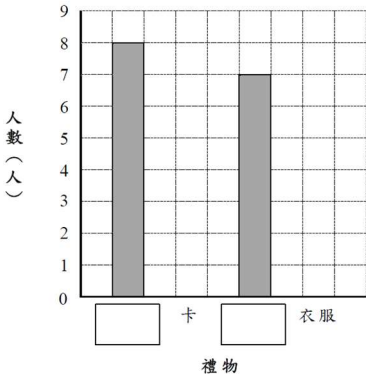
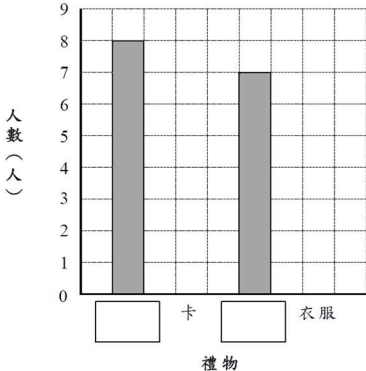
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q25  沿虛線把上圖的長方形剪開後，可得出一個三角形和一個 ○ A. 正方形。 ○ B. 三角形。 ○ C. 平行四邊形。 ○ D. 梯形。 評估重點： 辨認梯形。	A. B. C. D. 正確答案
平面圖形	KS1-S2-2: 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M4-Q26  <u>凱澄</u> 用橡皮圈在釘板上圍出 ○ A. 一個等邊三角形和一個直角三角形。 ○ B. 一個等腰三角形和一個直角三角形。 ○ C. 兩個等腰三角形。 ○ D. 兩個直角三角形。 評估重點： 辨認等腰三角形及直角三角形。	A. B. 正確答案 C. D.
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q27  上面的立體圖形是一個 ○ A. 角柱。 ○ B. 長方形。 ○ C. 圓柱。 ○ D. 角錐。 評估重點： 辨認角柱。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M4-Q28 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對平行線。 評估重點： 辨認平行線。	b, d / d, b
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M4-Q29 在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。  評估重點： 辨認垂直線。	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-1 以「上」、「下」、 「左」、「右」、 「前」、「後」和 「之間」描述物 件的相對位置。	3M4-Q30 陳先生在牆上貼了一幅圖畫。  *  /  /  在  的上方。 (*圖出答案) 評估重點： 以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、 「後」和「之間」描述物件的相對位置。	圈出「  」。

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方向 的認識，包括閱 讀指南針。	3M4-Q31(a) 下面是訓練營的位置圖。 (a) 營地的南方是 * 涼亭 / 攀石牆 / 籃球場。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認 識，包括閱讀指南針。	圈出「攀石牆」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方向 的認識，包括閱 讀指南針。	3M4-Q31(b) (b) <u>漢明</u>從游泳池向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達涼亭。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認 識，包括閱讀指南針。	圈出「東方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M4-Q32(a) 陳老師統計了三年級各班參加數學比賽的人數。 三年級各班參加數學比賽的人數 每個 ☺ 代表 1 人 3A ☺ ☺ 3B ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ 3C ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ 3D ☺ ☺ ☺ 3E ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ (a) 參加數學比賽人數最多的班別是 _____ 班， 有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象 形圖。	依次為 3B，8
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M4-Q32(b) (b) 三年級全級共有 _____ 人參加數學比賽。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象 形圖。	23

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(a) 張老師統計了 3B 班學生為母親節準備的禮物。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><td>禮物</td><td>花</td><td>卡</td><td>蛋糕</td><td>衣服</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正下</td><td>正一</td><td>正丁</td><td>下</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td>6</td><td>7</td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	禮物	花	卡	蛋糕	衣服	紀錄	正下	正一	正丁	下	人數		6	7		依次為 8，3
禮物	花	卡	蛋糕	衣服														
紀錄	正下	正一	正丁	下														
人數		6	7															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(b)(1) 3B 班學生為母親節準備的禮物  評估重點： 在棒形圖填上適當的類別。	由左至右為 花，蛋糕															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(b)(2) 3B 班學生為母親節準備的禮物  評估重點： 採用「一格代表 1 個單位」製作棒形圖。	卡：6 格 衣服：3 格															