

2024 年全港性系統評估(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）二零一七年》及《數學課程第一學習階段基本能力指標》擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2024 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
 - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
 - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

數學評估

分卷一 (3MC1)

學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q01 下列哪個數的十位數字是「2」？ ○ A. 7 942 ○ B. 21 446 ○ C. 32 783 ○ D. 37 824 評估重點： 認識十位的位值。	A. B. C. D. 正確答案
五位數	KS1-N1-1: 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「三萬零四十」。 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	30 040

*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

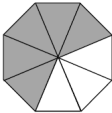
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案								
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M1-Q03 以下是網上遊戲「快樂農莊」首三天的登入人數。 <table border="1"> <tr> <td></td><td>第一天</td><td>第二天</td><td>第三天</td></tr> <tr> <td>登入人數</td><td>16 158</td><td>9 489</td><td>15 991</td></tr> </table> 把首三天的登入人數由少至多排列出來。 答案：_____，_____，_____ (最少) (最多) 評估重點：排列不超過五位的數。		第一天	第二天	第三天	登入人數	16 158	9 489	15 991	依次為 9 489，15 991，16 158
	第一天	第二天	第三天								
登入人數	16 158	9 489	15 991								
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q04 $436 + 157 + 242 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	835								

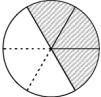
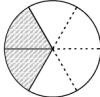
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q05 $560 - 246 - 46 =$ ○ A. 268 ○ B. 314 ○ C. 320 ○ D. 360 評估重點： 計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M1-Q06 $9 \times 764 = \underline{\hspace{2cm}} \times 9$ 評估重點： 認識乘法交換性質。	764

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個 數的乘法和除法 運算及運用乘法 交換和結合性 質，乘法不超過 一位數乘三位 數，除法不超過 一位數除三位數 (不包括運用括 號和進行混合運 算)。	3M1-Q07 $628 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算除法。	157
四則運算	KS1-N2-3: 進行不超過三 個數的混合運 算，包括：(a) 加和減，包括 運用括號；(b) 乘和加，乘法 限於10 或以 內的數 (不 包括運用括 號)；及(c) 乘 和減，乘法限 於10 或以內 的數 (不包 括運用括 號)。	3M1-Q08 $28 - 6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	4

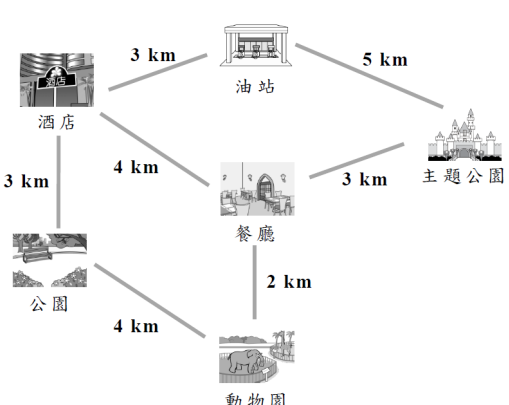
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q09 偉倫有 285 元，他比美芬少 75 元，美芬有 ○ A. 210 元。 ○ B. 350 元。 ○ C. 360 元。 ○ D. 645 元。 評估重點： 解答涉及加法的應用題。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q10 參加賣旗活動的學生有 198 人，李老師把學生平均分為 9 組，每組有學生 _____ 人。 評估重點： 解答涉及除法應用題。	22
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q11 每盒原子筆有 8 支。陳老師買了 5 盒原子筆，當中有 16 支是紅色，其餘的都是藍色，藍色的有 _____ 支。 評估重點： 解答四則應用題。	24

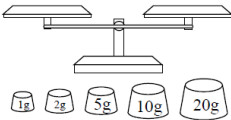
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q12  積木 389 元  模型巴士 509 元 玩具店現正進行大減價，買兩件玩具可減 80 元。<u>樂賢</u>買了一盒積木和一輛模型巴士，他應付多少元？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$389 + 509 - 80$ $= 818$ 他應付818元。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q13 <u>麗珊</u>每天閱讀圖書 27 分鐘，她 5 天共用了 _____ 分鐘閱讀圖書。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	135

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M1-Q14 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{1}{2}$ ☐ B. $\frac{3}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{8}$ ☐ D. $\frac{5}{8}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案
分數	KS1-N3-2 展示對分數與整體的關係的認識。	3M1-Q15 8 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{8}{8}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「大於」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M1-Q16 媽媽買了一個蛋糕。<u>偉明</u>吃了 $\frac{3}{6}$ 個，<u>雅思</u>吃了 $\frac{2}{6}$ 個，兩人共吃了蛋糕多少個？ <u>偉明</u>吃了： <u>雅思</u>吃了： (列式計算) 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。	$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ $= \frac{5}{6}$ 兩人共吃了蛋糕 $\frac{5}{6}$ 個。

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M1-Q17(a) (a) 一支雪糕的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 7，6
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在日常 生活中應用的 認識，包括點算 和換算貨幣。	3M1-Q17(b) (b) 沛然付  購買一支雪糕。圈出店員須 找回的金額。 評估重點： 展示對貨幣在日常 生活中應用的認 識。	圈出「\$2.40」的金額

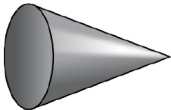
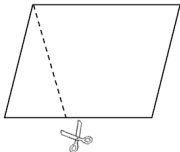
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M1-Q18(a) 細閱下圖，回答下列各題。  (a) 由餐廳經 _____ 前往油站，只需走 7 km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	酒店
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	3M1-Q18(b) (b) 由動物園去酒店，最短的路程要走 _____ km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	6

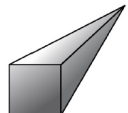
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具 量度物件的 重量。	3M1-Q19  以下哪一項最適合用來量度一顆電池的重量？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.
容量	KS1-M5-5 選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。	3M1-Q20 在橫線上填上適當的度量單位。 一個汽水罐的容量約是 330 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的容量。	毫升 / mL

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M1-Q21(a) 綺琳到公園遊玩。她在  到達公園。 (a) 綺琳的到達時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (* 圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為「上午」，8，10
時間	KS1-M3-3 以「小時」、 「分鐘」或 「秒」，量度 活動所用的時 間(不包括化 聚)。	3M1-Q21(b) (b) 她於  離開公園，她在公園共 逗留了 _____ 小時。 評估重點： 以「小時」量度活動所用的時間。	2

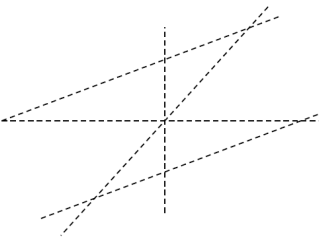
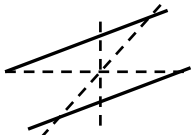
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、 日及星期的認識。	3M1-Q22(a) 根據下面八月份的月曆，回答下列各題。 <table><tr><th colspan="7">八月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></table> (a) 八月二十六日是學校迎新日，那天是 星期 _____。 評估重點：認識星期。	八月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	一
八月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
				1	2	3																																														
4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17																																														
18	19	20	21	22	23	24																																														
25	26	27	28	29	30	31																																														
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、 日及星期的認識。	3M1-Q22(b) (b) 遊學團由八月七日至八月十日舉行，共舉行了 _____ 天。 評估重點： 認識年、月及日。	4																																																	

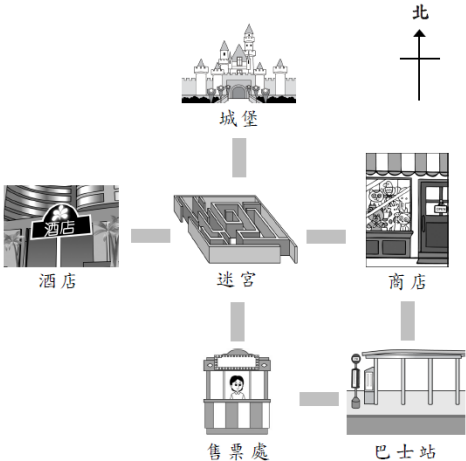
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案								
時間	KS1-M3-4 應用「24 小時報時制」，包括與「12 小時報時制」的互換。	3M1-Q23 以下是魔術表演的時間表。 <table><tr><td></td><td>開始時間</td></tr><tr><td>第一場</td><td>10:15</td></tr><tr><td>第二場</td><td>13:45</td></tr><tr><td>第三場</td><td>16:15</td></tr></table> 第三場魔術表演的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 （*圈出答案） 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。		開始時間	第一場	10:15	第二場	13:45	第三場	16:15	依次為圈出「下午」， 4，15
	開始時間										
第一場	10:15										
第二場	13:45										
第三場	16:15										
容量	KS1-M5-2 以自訂單位比較容器的容量。	3M1-Q24 盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿 _____ 個  。 評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	3								

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M1-Q25  上面的立體圖形是一個 ○ A. 角錐。 ○ B. 圓錐。 ○ C. 角柱。 ○ D. 圓形。 評估重點： 直觀辨認圓錐。	A. B. 正確答案 C. D.
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平 面圖形，包括三 角形、四邊形、 梯形、平行四邊 形、五邊形、六 邊形、正方形、 長方形和圓形 (不包括不同種 類三角形之間的 包含關係和不同 種類四邊形之間 的包含關係)。	3M1-Q26  沿虛線把上圖的平行四邊形剪開後，可得出一個 三角形和一個 * 梯形 / 長方形 / 五邊形。 (* 圈出答案) 評估重點： 直觀辨認梯形。	圈出「梯形」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角 錐、圓柱、圓錐和 球。	3M1-Q27(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 球： _____ 評估重點： 直觀辨認球。	A
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角 錐、圓柱、圓錐和 球。	3M1-Q27(b) (b) 角錐： _____ 評估重點： 直觀辨認角錐。	C , D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q28(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A  B  C  D 列出： (a) 五邊形：_____ 評估重點： 直觀辨認五邊形。	C
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q28(b) (b) 平行四邊形：_____ 評估重點： 直觀辨認平行四邊形。	D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2: 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M1-Q29 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 直觀辨認等邊三角形。	A. B. C. D. 正確答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M1-Q30 在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。  評估重點： 辨認平行線。	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向及位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M1-Q31(a) 下面是主題公園的位置圖。  (a) <u>家豪</u>從迷宮向西方走，便到達 * 商店 / 城堡 / 酒店。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「酒店」
方向及位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M1-Q31(b) (b) 巴士站在商店的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「南方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	3M1-Q32(a) 陳老師統計了三年級各班乘搭校車的人數。 三年級各班乘搭校車的人數 每個 😊 代表 1 人 3A 😊 😊 😊 😊 3B 😊 😊 3C 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 3D 😊 😊 😊 3E 😊 😊 😊 😊 😊 😊 (a) 乘搭校車人數最多的班別是 _____ 班， 有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	依次為 3C，7
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	3M1-Q32(b) (b) 三年級全級共有 _____ 人乘搭校車。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	22

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(a) 張老師統計了 3D 班學生居住的地區。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><td>居住地區</td><td>旺角</td><td>樂富</td><td>彩虹</td><td>觀塘</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正下</td><td>下</td><td>正丁</td><td>正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td>3</td><td></td><td>5</td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	居住地區	旺角	樂富	彩虹	觀塘	紀錄	正下	下	正丁	正	人數		3		5	依次為 8，7
居住地區	旺角	樂富	彩虹	觀塘														
紀錄	正下	下	正丁	正														
人數		3		5														
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	標題：3D 班學生居住的地區															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(b)(2) 評估重點： 採用「一格代表 1 個單位」製作棒形圖。	樂富：3 個方格 觀塘：5 個方格															

分卷二 (3MC2)

學習 單位	基本 能力指標 [*]	題號	選項 / 答案								
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「5」是在個位， 數字「6」是在萬位， 數字「4」是在十位， 數字「2」是在千位， 數字「7」是在百位。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。						62 745			
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「三萬零四十」。 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	30 040								
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q03 以下是網上遊戲「快樂農莊」首三天的登入人數。 <table><tr><td></td><td>第一天</td><td>第二天</td><td>第三天</td></tr><tr><td>登入人數</td><td>16 158</td><td>9 489</td><td>15 991</td></tr></table> 把首三天的登入人數由少至多排列出來。 答案：_____，_____，_____ （最少） （最多） 評估重點：排列不超過五位的數。		第一天	第二天	第三天	登入人數	16 158	9 489	15 991	依次為 9 489，15 991，16 158
	第一天	第二天	第三天								
登入人數	16 158	9 489	15 991								

*有關基本能力的指標資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

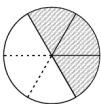
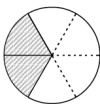
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q04 寫出一個比 79 462 大，又比 81 345 小的偶數。 • • 答案：_____	接受任何在 79 464 至 81 344 之間的偶數
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q05 $248 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	602
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q06 $837 - 461 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	376

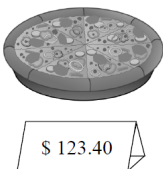
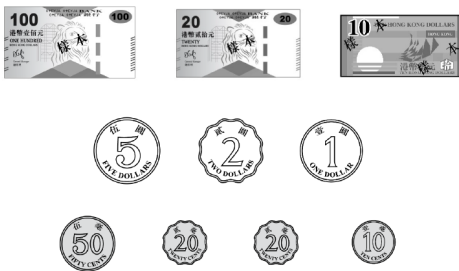
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q07 $502 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1 506
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q08 $904 \div 6 =$ ○ A. 150...4 ○ B. 150 ○ C. 105...4 ○ D. 15...4 評估重點：計算除法。	A. 正確答案 B. C. D.

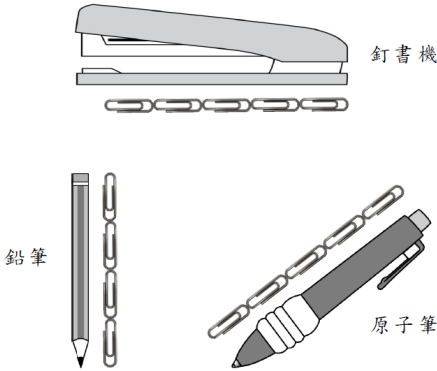
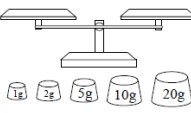
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M2-Q09 $61 + 8 \times 2 =$ ☐ A. 16 ☐ B. 69 ☐ C. 77 ☐ D. 138 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q10 參加賣旗活動的學生有 198 人，李老師把學生平均分為 9 組，每組有學生 _____ 人。 評估重點： 解答涉及除法應用題。	22
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q11 博物館內原有 182 人，有 69 人離開後，還剩下 _____ 人。 評估重點： 解答涉及減法應用題。	113

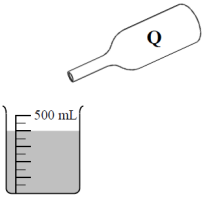
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q12 麗珊每天閱讀圖書 27 分鐘，她 5 天共用了 _____ 分鐘閱讀圖書。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	135
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q13 明輝吃了 4 粒荔枝，珮詩吃了荔枝的數量是明輝的 3 倍，兩人共吃了荔枝多少粒？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$4 + 4 \times 3$ $= 16$ 兩人共吃了荔枝 16 粒。

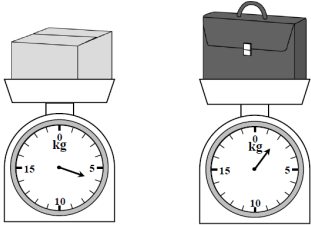
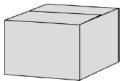
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M2-Q14(a) 店舖裏有 12 個皮球，紅色佔全部的 $\frac{1}{4}$ ，其餘的是綠色。  (a) 紅色皮球有 _____ 個。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	3
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M2-Q14(b) (b) 綠色皮球佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{3}{4}$ · 9/12
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M2-Q15 在空格內填上適當的數字。 $\frac{4}{7}$ 比 $\frac{4}{\square}$ 大。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受任何大於 7 的整數

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M2-Q16 媽媽買了一個蛋糕。<u>偉明</u>吃了 $\frac{3}{6}$ 個，<u>雅思</u>吃了 $\frac{2}{6}$ 個，兩人共吃了蛋糕多少個？ <u>偉明</u>吃了： <u>雅思</u>吃了： (列式計算) 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。	$\frac{3}{6} + \frac{2}{6}$ $= \frac{5}{6}$ 兩人共吃了蛋糕 $\frac{5}{6}$ 個。

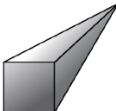
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M2-Q17(a)  (a) 一個薄餅的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 123，4
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M2-Q17(b) (b) <u>家興</u> 購買一個薄餅。圈出他須付的金額。  評估重點： 展示對貨幣在日常生活應用的認識。	圈出「\$123.40」的金額

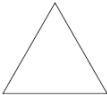
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-2 以自訂單位（例如：萬字夾、橡皮、書本…）比較物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q18  釘書機 鉛筆 原子筆 比較上圖原子筆、鉛筆和釘書機的長度。 最長的是 * 原子筆 / 鉛筆 / 釘書機。 （*圈出答案） 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	圈出「釘書機」
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	3M2-Q19  以下哪一項最適合用來量度一顆電池的重量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.

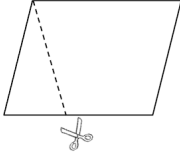
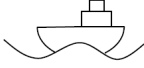
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位 以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q20(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一輛貨車的長度約是 6 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的長度。	米 / m
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。	3M2-Q20(b) (b) 一架滑板車的重量約是 5 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q21 把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 Q 的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL) 為單位，量度容器的容量。	400

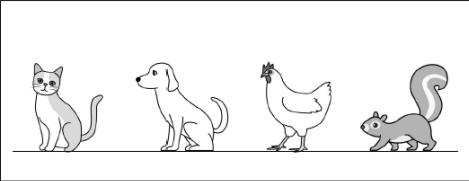
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M2-Q22(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度物件的重量。	2
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M2-Q22(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (* 圈出答案) 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	依次為圈出「輕」，4

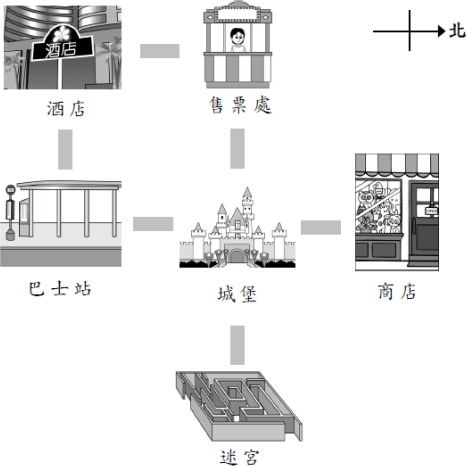
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、 日及星期的認 識。	3M2-Q23(a) 根據下面四月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">四月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 祖父的生日是在四月的第二個星期五， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月及日。	四月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					依次為 4，12
四月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
	1	2	3	4	5	6																																														
7	8	9	10	11	12	13																																														
14	15	16	17	18	19	20																																														
21	22	23	24	25	26	27																																														
28	29	30																																																		
時間	KS1-M3-1 展示對年、月、 日及星期的認 識。	3M2-Q23(b) (b) 思琳逢星期日參加一堂小提琴課，四月份她共 參加 _____ 堂。 評估重點： 認識星期。	4																																																	

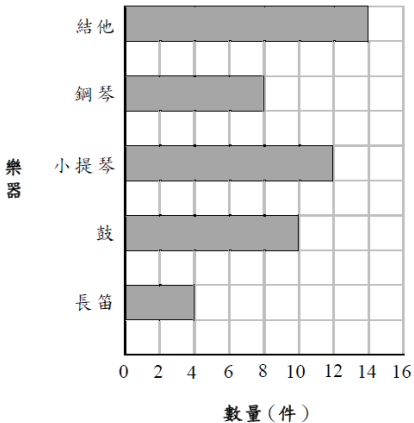
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q24(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 球： _____ 評估重點： 直觀辨認球。	A
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和球。	3M2-Q24(b) (b) 角錐： _____ 評估重點： 直觀辨認角錐。	C, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2: 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M2-Q25 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 直觀辨認等邊三角形。	A. B. C. D. 正確答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M2-Q26 下面哪一幅圖由一對平行線組成？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 辨認平行線。	A. B. C. 正確答案 D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q27  沿虛線把上圖的平行四邊形剪開後，可得出一個三角形和一個 * 梯形 / 長方形 / 五邊形。 (*圈出答案) 評估重點： 直觀辨認梯形。	圈出「梯形」
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M2-Q28(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. (a) 用直線和曲線組成的圖： _____ 評估重點： 直觀辨認直線和曲線。	C, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M2-Q28(b) (b) 只用曲線組成的圖：_____ 評估重點： 直觀辨認直線和曲線。	A
角	KS1-S4-2 比較角的大小。	3M2-Q29 細閱下圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。  答案：_____, _____, _____ (最大) (最小) 評估重點： 比較角的大小。	依次為 z, y, x
方向和位 置	KS1-S5-1 以「上」、「下」、 「左」、「右」、 「前」、「後」和「之 間」描述物件的相 對位置。	3M2-Q30 李先生在牆上貼了一幅圖畫。  *  /  /  是在  和  之間。 (* 圈出答案) 評估重點： 以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。	 圈出「 」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、 南、西、北四 個方向的認識，包括閱讀 指南針。	3M2-Q31(a) 下面是主題公園的位置圖。  (a) 城堡的東方是 * 售票處 / 商店 / 迷宮 。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括 閱讀指南針。	圈出「迷宮」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、 南、西、北四 個方向的認識，包括閱讀 指南針。	3M2-Q31(b) (b) <u>雅婷</u>從巴士站向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達城堡。 (*圖出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括 閱讀指南針。	圈出「北方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M2-Q32(a) 店員統計了商店上月售出各款樂器的數量。 商店上月售出各款樂器的數量  數量(件) (a) 售出最多的樂器是 _____，有 _____ 件。 評估重點： 闡釋「一格代表 2 個單位」的棒形圖。	依次為 結他，14
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M2-Q32(b) (b) 售出鼓的數量比長笛的 * 多 / 少 _____ 件。 (*圈出答案) 評估重點： 闡釋「一格代表 2 個單位」的棒形圖。	圈出「多」，6

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																												
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M2-Q33(1) 美兒統計了家裏不同顏色裙子的數量，統計結果如下： <table><tr><td>顏色</td><td>粉紅色</td><td>白色</td><td>藍色</td><td>綠色</td></tr><tr><td>數量(條)</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	顏色	粉紅色	白色	藍色	綠色	數量(條)	6	4	3	2	標題：家裏不同顏色裙子的數量																		
顏色	粉紅色	白色	藍色	綠色																											
數量(條)	6	4	3	2																											
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M2-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 條 <table><tr><td>粉紅色</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>白色</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>藍色</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>綠色</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	粉紅色	○	○	○	○	○	○	白色							藍色							綠色	○	○					白色：4 個圖形 藍色：3 個圖形
粉紅色	○	○	○	○	○	○																									
白色																															
藍色																															
綠色	○	○																													

分卷三 (3MC3)

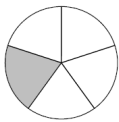
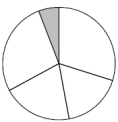
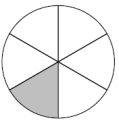
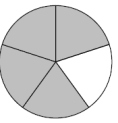
學習 單位	基本 能力指標 [*]	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「5」是在個位， 數字「6」是在萬位， 數字「4」是在十位， 數字「2」是在千位， 數字「7」是在百位。 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	62 745
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3-Q02 寫出一個比 79 462 大，又比 81 345 小的偶數。 ●● 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	接受任何在 79 464 至 81 344 之間的偶數
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M3-Q03 在 75 902 這個數裏，數字「5」表示的數值是 * 5 / 50 / 500 / 5 000 / 50 000 。 （*圈出答案） 評估重點： 認識千位的位值。	圈出「5 000」

*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q04 $248 + 354 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	602
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q05 $746 - 319 - 154 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	273
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q06 $253 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1771

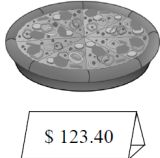
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q07 $589 \div 8 =$ ☐ A. 71...1 ☐ B. 73 ☐ C. 73...5 ☐ D. 76...1 評估重點： 計算除法。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M3-Q08 $869 - (82 + 39) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點：計算涉及加和減的混合算式題。	748

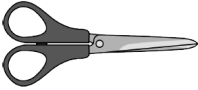
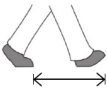
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q09 糖果店有一些糖果，上午賣出 130 包，下午賣出 258 包，還餘下 215 包。糖果店原有糖果多少包？ (列式計算) 評估重點： 解答涉及加法的應用題。	$130 + 258 + 215$ $= 603$ 糖果店原有糖果 603 包。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q10 課室裏有 6 個書架，每個書架可放 28 本圖書，共可放 _____ 本圖書。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	168

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q11 明輝吃了4粒荔枝， <u>珮詩</u> 吃了荔枝的數量是 <u>明輝</u> 的3倍，兩人共吃了荔枝多少粒？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$4 + 4 \times 3$ $= 16$ 兩人共吃了荔枝16粒。
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M3-Q12 以下哪一個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{5}$?  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同 分子分數的大 小。	3M3-Q13(a) 在空格內填上適當的數字。 (a) $\frac{3}{8}$ 比 $\frac{\square}{8}$ 小。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受任何大於 3 的整數
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M3-Q13(b) (b) $\frac{11}{\square}$ 等於 1。 評估重點： 認識分數與整體的關係。	11
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同 分子分數的大 小。	3M3-Q14 書架上有一些圖書。小說佔全部的 $\frac{6}{13}$ ，歷史書 佔全部的 $\frac{3}{13}$ ，漫畫佔全部的 $\frac{4}{13}$ 。 最少的是 * 小說 / 歷史書 / 漫畫。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分母分數的大小。	圈出「歷史書」

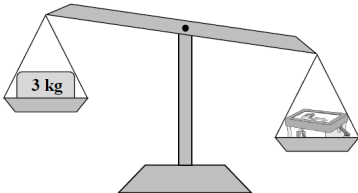
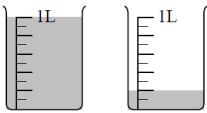
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-4 進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算(不包括進行混合運算。加法結果不大於1。減法中的被減數不大於1)。	3M3-Q15 $\frac{5}{16} + \frac{2}{16} + \frac{4}{16} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ 評估重點： 進行不超過三個同分母分數的加法運算。	11/16

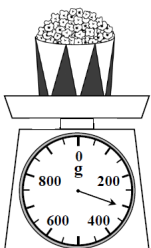
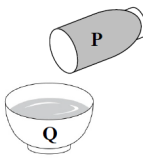
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M3-Q16(a)  (a) 一個薄餅的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 123，4
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M3-Q16(b) (b) <u>家興</u> 購買一個薄餅。圈出他須付的金額。   評估重點： 展示對貨幣在日常生活應用的認識。	圈出「\$123.40」的金額

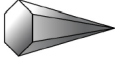
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-1 直接比較物件的 長度和直接比較 物件間的距離。	3M3-Q17 比較下列三件物件的長度。 A  B  C  A 比 B * 長 / 短 ； B 比 C * 長 / 短 。 (*圖出答案) 評估重點： 直接比較物件的長度。	依次為 圈出「短」，圈 出「長」
長度和 距離	KS1-M2-5 以手指闊度、臂 長、腳板的長 度、指距、步距 等，作為「永備 尺」估計物件的 長度和物件間的 距離。	3M3-Q18 以下哪一項最適合用來量度足球場的長度？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。	A. 正確答案 B. C. D.

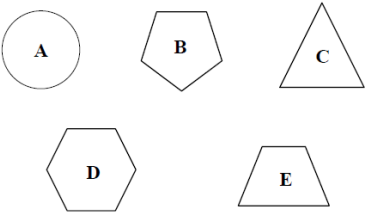
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工具 量度容器的容量。	3M3-Q19  下列哪一項最適合用來量度一個紙杯的容量？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. 正確答案 B. C. D.
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位 以單名數記錄物 件的長度和物件 間的距離。	3M3-Q20 在橫線上填上適當的度量單位。  一塊薄餅的厚度約是 10 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	毫米 / mm

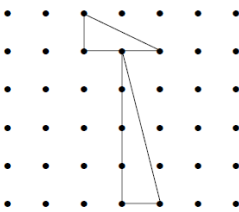
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M3-Q21(a) 以上時鐘顯示跳舞課開始的時間。 (a) 跳舞課開始的時間是 下午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀指針式時鐘。	依次為 3，25
時間	KS1-M3-3 以「小時」、 「分鐘」或 「秒」，量度 活動所用的時間(不包括化 聚)。	3M3-Q21(b) (b) 思兒在 _____ 到達跳舞室， 她早到了 _____ 分鐘。 評估重點： 以「分鐘」量度活動所用的時間。	5

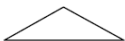
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-1 直接比較物件 的重量。	3M3-Q22   的重量可能是 ☐ A. 1 kg。 ☐ B. 2 kg。 ☐ C. 3 kg。 ☐ D. 4 kg。 評估重點： 直接比較物件的重量。	A. B. C. D. 正確答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或「毫 升」(mL) 為單 位，量度及比較 容器的容量。	3M3-Q23  剛好注滿  。  的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	1 200

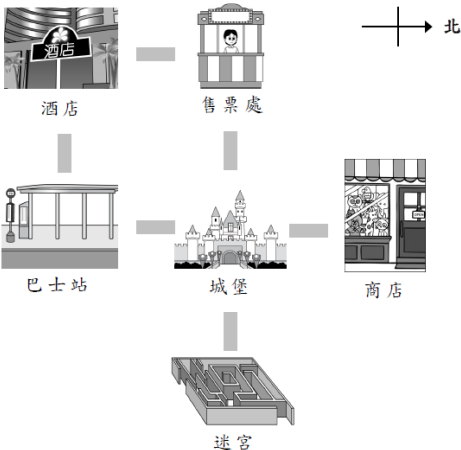
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M3-Q24   的重量是 _____ g。 評估重點： 以「克」(g) 為單位，量度物件的重量。	300
容量	KS1-M5-1 直接比較容器的容量。	3M3-Q25  把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的容器 Q 裏，未有注滿容器 Q。下列哪一項是正確的？ ☐ A. P 和 Q 的容量相等。 ☐ B. P 的容量比 Q 的容量大。 ☐ C. P 的容量比 Q 的容量小。 ☐ D. 無法比較 P 和 Q 的容量。 評估重點： 直接比較容器的容量。	A. B. C. 正確答案 D.

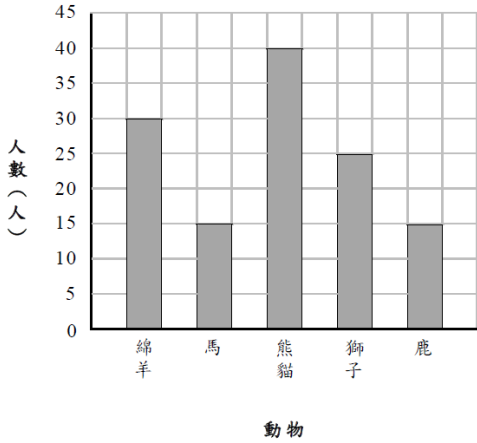
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M3-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱： _____ 評估重點： 直觀辨認角柱。	A，C
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、 角錐、圓柱、圓 錐和球。	3M3-Q26(b) (b) 圓錐： _____ 評估重點： 直觀辨認圓錐。	D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 六邊形： _____ 評估重點： 直觀辨認六邊形。	D
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q27(b) (b) 圓形： _____ 評估重點： 直觀辨認圓形。	A

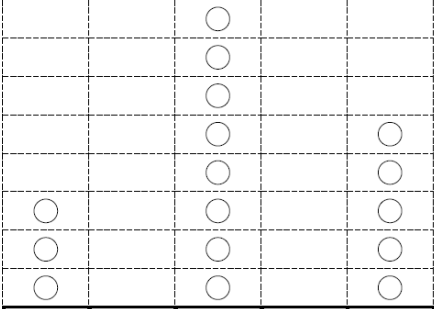
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M3-Q28 下面哪一幅圖由一對平行線組成？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 辨認平行線。	A. B. 正確答案 D.
平面圖形	KS1-S2-2: 直觀辨認不同的 三角形，包括直 角三角形、等腰 三角形、等腰直 角三角形和等邊 三角形（不包括 不同種類三角形 之間的包含關 係）。	3M3-Q29  <u>樂行用</u> 橡皮圈在釘板上圍出 ☐ A. 兩個直角三角形。 ☐ B. 兩個等腰三角形。 ☐ C. 一個等腰三角形和一個直角三角形。 ☐ D. 一個等邊三角形和一個直角三角形。 評估重點： 直觀辨認直角三角形。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q30(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。     A. B. C. D. (a) 列出有直角的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨認直角。	B
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M3-Q30(b) (b) 列出有銳角的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨認銳角。	A, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M3-Q31(a) 下面是主題公園的位置圖。  (a) 城堡的東方是 * 售票處 / 商店 / 迷宮。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「迷宮」
方向和位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	3M3-Q31(b) (b) 雅婷從巴士站向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達城堡。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「北方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M3-Q32(a) 三年級學生以一人一票方式，選出最喜愛的動物。 三年級學生最喜愛的動物  (a) 最喜愛熊貓的學生有 _____ 人。 評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	40
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單 位」的棒形圖。	3M3-Q32(b) (b) 最喜愛馬和最喜愛 _____ 的人數 相同，各有 _____ 人。 評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	依次為 鹿，15

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																								
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(1) 李老師統計了 3A 班學生最喜愛的水果。 <table><tr><td>水果</td><td>梨</td><td>橙</td><td>芒果</td><td>蘋果</td><td>桃</td></tr><tr><td>人數</td><td>3</td><td>6</td><td>8</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	水果	梨	橙	芒果	蘋果	桃	人數	3	6	8	2	5	標題：3A 班學生最喜愛的水果																												
水果	梨	橙	芒果	蘋果	桃																																						
人數	3	6	8	2	5																																						
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td></tr></table> 梨 橙 蘋果 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。			○					○					○					○		○			○		○	○		○		○	○		○		○	○		○		○	由左至右為 芒果，桃
		○																																									
		○																																									
		○																																									
		○		○																																							
		○		○																																							
○		○		○																																							
○		○		○																																							
○		○		○																																							

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖 形代表 1 個單 位」製作象形 圖。	3M3-Q33(3) 每個 ○ 代表 1 人  梨 橙 蘋果 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作 象形圖。	橙：6 個圖形 蘋果：2 個圖形

分卷四 (3MC4)

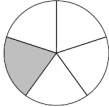
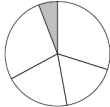
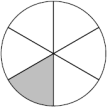
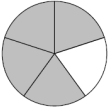
學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q01 下列哪個數的十位數字是「2」？ ☐ A. 7 942 ☐ B. 21 446 ☐ C. 32 783 ☐ D. 37 824 評估重點： 認識十位的位值。	A. B. C. D. 正確答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q02 在 75 902 這個數裏，數字「5」表示的數值是 * 5 / 50 / 500 / 5 000 / 50 000 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識千位的位值。	圈出「5 000」
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q03 $146 + 516 + 24 =$ ☐ A. 662 ☐ B. 676 ☐ C. 686 ☐ D. 902 評估重點： 計算加法。	A. B. C. 正確答案 D.

*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q04 $560 - 246 - 46 =$ ☐ A. 268 ☐ B. 314 ☐ C. 320 ☐ D. 360 評估重點： 計算減法。	A. 正確答案 B. C. D.
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q05 $5 \times 614 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	3 070
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q06 $589 \div 8 =$ ☐ A. 71...1 ☐ B. 73 ☐ C. 73...5 ☐ D. 76...1 評估重點： 計算除法。	A. B. C. 正確答案 D.

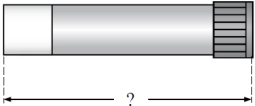
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3: 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於10或以內的數（不包括運用括號）。	3M4-Q07 $28 - 6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	4
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q08 <u>偉倫</u> 有 285 元，他比 <u>美芬</u> 少 75 元， <u>美芬</u> 有 ☐ A. 210 元。 ☐ B. 350 元。 ☐ C. 360 元。 ☐ D. 645 元。 評估重點： 解答涉及加法的應用題。	A. B. C. 正確答案 D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q09 每盒原子筆有 8 支。 <u>陳</u> 老師買了 5 盒原子筆， 當中有 16 支是紅色，其餘的都是藍色， 藍色的有 <u> </u> 支。 評估重點： 解答四則應用題。	24

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q10 永皓製作一個蛋糕需用 5 隻雞蛋。他有 521 隻雞蛋，最多可製作 _____ 個蛋糕。 評估重點： 解答涉及除法的應用題。	104
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q11 糖果店有一些糖果，上午賣出 130 包，下午賣出 258 包，還餘下 215 包。糖果店原有糖果多少包？ (列式計算) 評估重點： 解答涉及加法的應用題。	$130 + 258 + 215$ $= 603$ 糖果店原有糖果 603 包。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q12  漢堡包 17 元 5 角 志健付 20 元買一個漢堡包，店員 應找回 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及減法的貨幣應用題。	依次為 2, 5

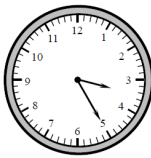
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。 同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q13 課室裏有 6 個書架，每個書架可放 28 本圖書， 共可放 _____ 本圖書。 評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	168
分數	KS1-N3-2 展示對分數與整體的關係的認識。	3M4-Q14 8 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{8}{8}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「大於」
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M4-Q15 以下哪一個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{1}{5}$?  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. 正確答案 B. C. D.

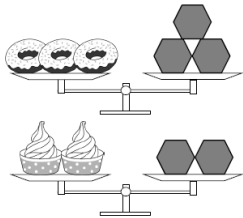
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同 分子分數的大 小。	3M4-Q16 把下列分數由小至大排列。 $\frac{4}{7}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{5}{7}$ 答案： (最小) , (最大) 評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{4}{9}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{5}{7}$
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡 述的同分母分 數加法和減法 應用題。	3M4-Q17 <u>凱澄</u> 和 <u>文安</u> 共有朱古力 $\frac{8}{9}$ 盒， <u>凱澄</u> 有 $\frac{3}{9}$ 盒， <u>文安</u> 有朱古力多少盒？ 兩人共有：  <u>凱澄</u> 有：  (列式計算) 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數減法應 用題。	$\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$ $= \frac{5}{9}$ 文安有朱古力 $\frac{5}{9}$ 盒。

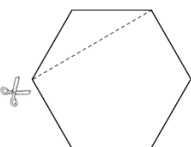
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M4-Q18(a) (a) 一支雪糕的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 7，6
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M4-Q18(b) (b) 沛然付  購買一支雪糕。圈出店員須 找回的金額。 評估重點： 展示對貨幣在日常生活應用的認識。	圈出「\$2.40」的金額

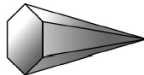
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-1 辨認香港流通 的貨幣。	3M4-Q19 以下是 <u>莉莉</u> 購買水果的款項：  <u>莉莉</u> 付了 _____ 元 _____ 角購買水果。 評估重點： 辨認香港流通的貨幣。	依次為 27，5
長度和 距離	KS1-M2-3 以「毫米」 (mm)、「厘米」 (cm)或「米」 (m)為單位，量 度及比較物件 的長度和量度 及比較物件間 的距離。	3M4-Q20 用尺子量度下圖中漿糊筆的長度。  漿糊筆的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長度。	7

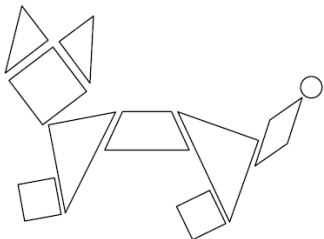
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-6 選擇合適的工具 量度物件的長度 和物件間的距 離。	3M4-Q21 以下哪一項最適合用來量度課室壁報板的長度？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. B. 正確答案 C. D.
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單 位以單名數記 錄物件的重 量。	3M4-Q22(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一部手提風扇的重量約是 200 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

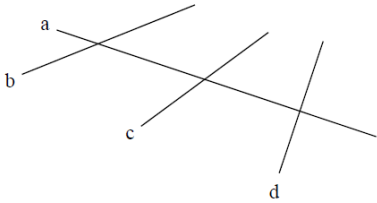
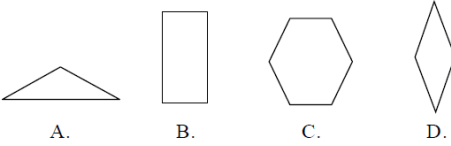
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位 以單名數記錄物件 的長度和物件 間的距離。	3M4-Q22(b) (b) 一支蠟筆的長度約是 10 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的 長度。	厘米 / cm
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘 及數字鐘。	3M4-Q23(a)  以上時鐘顯示跳舞課開始的時間。 (a) 跳舞課開始的時間是 下午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀指針式時鐘。	依次為 3，25
時間	KS1-M3-3 以「小時」、 「分鐘」或 「秒」，量度 活動所用的時間(不包括化 聚)。	3M4-Q23(b)  (b) <u>思兒</u> 在 _____ 到達跳舞室， 她早到了 _____ 分鐘。 評估重點： 以「分鐘」量度活動所用的時間。	5

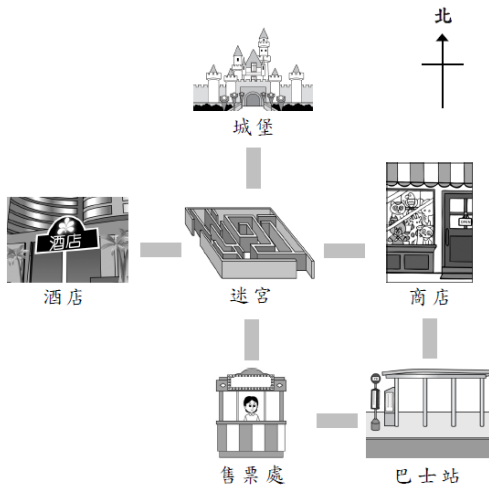
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-2 以自訂單位比較物件的重量。	3M4-Q24  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ○ A.  比  重。 ○ B.  比  重。 ○ C.  和  的重量相等。 ○ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位比較物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工具 量度容器的容量。	3M4-Q25  下列哪一項最適合用來量度一個紙杯的容量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	正確答案 A. B. C. D.
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的 三角形，包括直角 三角形、等腰三角 形、等腰直角三角 形和等邊三角形 (不包括不同種 類三角形之間的 包含關係)。	3M4-Q26 下面的六邊形每條邊的長度相等。  沿虛線把上圖的六邊形剪開後，可得出一個五邊形和一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 直觀辨認等腰三角形。	圈出「等腰」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q27(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱：_____ 評估重點： 直觀辨認角柱。	A , C
立體圖形	KS1-S1-1: 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q27(b) (b) 圓錐：_____ 評估重點： 直觀辨認圓錐。	D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q28(a) 樂兒用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  (a) 上圖有 _____ 個三角形。 評估重點： 直觀辨認三角形。	4
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q28(b) (b) 上圖有 _____ 個正方形。 評估重點： 直觀辨認正方形。	3

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和 曲線；及辨認平 行線和垂直線。	3M4-Q29 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對垂直線。 評估重點： 辨認垂直線。	a, d / d, a
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和 鈍角。	3M4-Q30(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  (a) 列出有直角的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨認直角。	B
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和 鈍角。	3M4-Q30(b) (b) 列出有銳角的圖。 答案： _____ 評估重點： 辨認銳角。	A, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方向 的認識，包括閱 讀指南針。	3M4-Q31(a) 下面是主題公園的位置圖。  (a) 家豪從迷宮向西方走，便到達 * 商店 / 城堡 / 酒店。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「酒店」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、 西、北四個方向 的認識，包括閱 讀指南針。	3M4-Q31(b) (b) 巴士站在商店的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圈出答案) 評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	圈出「南方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M4-Q32(a) 陳老師統計了三年級各班乘搭校車的人數。 三年級各班乘搭校車的人數 每個 😊 代表 1 人 3A 😊 😊 😊 😊 3B 😊 😊 3C 😊 😊 😊 😊 😊 😊 😊 3D 😊 😊 😊 3E 😊 😊 😊 😊 😊 😊 (a) 乘搭校車人數最多的班別是 _____ 班， 有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	依次為 3C，7
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形 代表 1 個單位」 的象形圖。	3M4-Q32(b) (b) 三年級全級共有 _____ 人乘搭校車。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	22

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																																																																				
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(a) 張老師統計了 3D 班學生居住的地區。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1"><tr><td>居住地區</td><td>旺角</td><td>樂富</td><td>彩虹</td><td>觀塘</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正下</td><td>下</td><td>正下</td><td>正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td>3</td><td></td><td>5</td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	居住地區	旺角	樂富	彩虹	觀塘	紀錄	正下	下	正下	正	人數		3		5	依次為 8，7																																																																																					
居住地區	旺角	樂富	彩虹	觀塘																																																																																																			
紀錄	正下	下	正下	正																																																																																																			
人數		3		5																																																																																																			
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並 加上標題。 (標題) 評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	標題：3D 班學生居住 的地區																																																																																																				
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單 位」製作棒形圖。	3M4-Q33(b)(2) 人數 (人) <table><tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 旺角 樂富 彩虹 觀塘 居住地區 評估重點： 採用「一格代表 1 個單位」製作棒形圖。	9										8										7										6										5										4										3										2										1										0										樂富：3 個方格 觀塘：5 個方格
9																																																																																																							
8																																																																																																							
7																																																																																																							
6																																																																																																							
5																																																																																																							
4																																																																																																							
3																																																																																																							
2																																																																																																							
1																																																																																																							
0																																																																																																							