

教育局
2025 年 全港性系統評估
小學三年級 中國語文科

評卷參考

範疇：視聽資訊

卷別：3CAV1/3CAV2

3CAV1				3CAV2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	B	1	--	1	B	1	--
2	A	1	--	2	A	1	--
3	A	1	--	3	A	1	--
4	D	1	--	4	D	1	--
5	C	1	--	5	C	1	--
6	B	1	--	6	B	1	--
7	D	1	--	7	C	1	--
8	B	1	--	8	D	1	--
9	C	1	--	9	D	1	--
10	D	1	--	10	B	1	--
11	C	1	--	11	A	1	--
12	A	1	--	12	C	1	--

範疇：聆聽

卷別：3CL1/3CL2

3CL1				3CL2			
題號	答案	給分	備註	題號	答案	給分	備註
1	D	1	--	1	D	1	--
2	C	1	--	2	C	1	--
3	A	1	--	3	A	1	--
4	B	1	--	4	D	1	--
5	B	1	--	5	C	1	--
6	D	1	--	6	B	1	--
7	A	1	--	7	A	1	--
8	D	1	--	8	D	1	--
9	A	1	--	9	A	1	--
10	C	1	--	10	C	1	--
11	C	1	--	11	C	1	--
12	B	1	--	12	B	1	--

題號	答案	給分	備註
1	提醒	1	--
2	慌張	1	--
3	C→B→A→D	1	--
4	D	1	--
5	A	1	--
6	C	1	--
7	C	1	--
8	B	1	--
9	D	1	--
10	D	1	--
11	探訪	1	--
12	害羞	1	--
13	B→D→C→A	1	--
14	C	1	--
15	A	1	--
16	D	1	--
17	B	1	--
18	A	1	--
19	B	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字作答。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準。

題號	答案	給分	備註
1	害羞	1	--
2	獲得	1	--
3	B→D→C→A	1	--
4	B	1	--
5	D	1	--
6	A	1	--
7	D	1	--
8	B	1	--
9	A	1	--
10	認識新朋友	1	--
11	B	1	--
12	C	1	--
13	C	1	--
14	D	1	--
15	B	1	--
16	操場	1	--
17	C	1	--
18	A	1	--
19	D	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字作答。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準。

題號	答案	給分	備註
1	認真	1	--
2	慌張	1	--
3	$C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$	1	--
4	B	1	--
5	A	1	--
6	B	1	--
7	C	1	--
8	A	1	--
9	B	1	--
10	A	1	--
11	D	1	--
12	D	1	--
13	C	1	--
14	D	1	--
15	B	1	--
16	操場	1	--
17	C	1	--
18	A	1	--
19	D	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字作答。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準。

題號	答案	給分	備註
1	慌張	1	--
2	安慰	1	--
3	C→B→A→D	1	--
4	D	1	--
5	C	1	--
6	A	1	--
7	B	1	--
8	A	1	--
9	A	1	--
10	D	1	--
11	害羞	1	--
12	姿勢	1	--
13	B→D→C→A	1	--
14	C	1	--
15	B	1	--
16	D	1	--
17	B	1	--
18	A	1	--
19	C	1	--
20	C	1	--

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字作答。規範的簡化字以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準。

題目：請根據題目寫賀卡。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： • 只抄寫題目 • 畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	• 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）			
二等	• 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式完整（下款、發卡日期）	• 能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	• 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	• 未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式完整（下款、發卡日期）
三等	• 能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式完整（下款、發卡日期）	• 能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	• 能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式完整（下款、發卡日期）	• 能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） • 能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） • 格式完整（下款、發卡日期）

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題目：請根據題目寫書信。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： • 只抄寫題目 • 畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	• 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	• 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	• 能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	• 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	• 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	• 能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	• 能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	• 能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	• 能寫出發信的主要目的（告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」） • 能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） • 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題目：學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。
請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

題目：每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你
寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

等級	評審準則					
	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點符號
U 等	空白試卷：沒有寫作					
	不予評級： - 寫只抄錄題目/只有圖畫 - 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份					
一等	離題 / 內容貧乏	分段錯誤或沒有分段	文句不通	用詞不當/用詞貧乏	錯別字很多	誤用標點符號頗多
二等	不切題/內容空泛	未能按內容重點適當分段	大致能運用句子寫作，文句尚可	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號
三等	切題，內容一般	大致能按內容重點分段，條理一般	能運用完整的句子寫作，文句一般	能運用書面字詞寫作，用詞一般	錯別字很少	較少誤用標點符號
四等	切題，內容充實	能按內容重點分段，條理清晰	能運用完整的句子寫作，文句通順	能運用書面字詞寫作，用詞豐富		

注意：

- 凡「內容」離題，「結構」將評予一等

簡化字的處理

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

等級	評審準則		
	BS1.1 能清楚講述 兒童故事	BS1.3 能順序講述 事件的大概	BS1.4 能運用日常 生活的詞語 表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	BS1.5 能掌握所學 字詞的發音*	BS1.6 說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

等級	評審準則	
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。