

教育局
2025 年 全港性系統評估
小學六年級
中國語文

評卷參考

範疇：聆聽

卷別：6CL1 / 6CL2

6CL1			6CL2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	B	1	1	B	1
2	D	1	2	B	1
3	B	1	3	C	1
4	C	1	4	A	1
5	B	1	5	C	1
6	D	1	6	C	1
7	B	1	7	B	1
8	D	1	8	D	1
9	D	1	9	D	1
10	A	1	10	A	1
11	C	1	11	C	1
12	C	1	12	C	1
13	A	1	13	A	1
14	D	1	14	D	1
15	B	1	15	B	1

範疇：視聽資訊

卷別：6CAV1 / 6CAV2

6CAV1			6CAV2		
題號	答案	給分	題號	答案	給分
1	B	1	1	B	1
2	C	1	2	C	1
3	D	1	3	D	1
4	A	1	4	A	1
5	C	1	5	C	1
6	D	1	6	D	1
7	B	1	7	B	1
8	B	1	8	D	1
9	C	1	9	C	1
10	A	1	10	D	1
11	B	1	11	D	1
12	C	1	12	C	1
13	B	1	13	A	1

題號	答案	給分	備註
1	徘徊	1	---
2	形影不離	1	---
3	C	1	---
4	餵飼 <u>阿橙</u> / 陪 <u>阿橙</u> 玩	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
5	C	1	---
6	B	1	---
7	C	1	---
8	D	1	---
9	A	1	---
10	B	1	---
11	滑稽	1	---
12	繼往開來	1	---
13	A	1	---
14	A	1	---
15	D	1	---
16	A	1	---
17	「神功戲」/「戲院戲」	1	---
18	B	1	---
19	B	1	---
20	C	1	---
21	升中講座	1	---
22	D	1	---
23	C	1	---
24	A	1	---
25	D	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題號	答案	給分	備註
1	徘徊	1	---
2	形影不離	1	---
3	C	1	---
4	餵飼 <u>阿橙</u> / 陪 <u>阿橙</u> 玩	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
5	C	1	---
6	B	1	---
7	C	1	---
8	D	1	---
9	A	1	---
10	B	1	---
11	侵蝕	1	---
12	不可或缺	1	---
13	外皮顏色	1	---
14	A	1	---
15	C	1	---
16	C	1	---
17	B	1	---
18	糖尿病 / 腎病	1	---
19	D	1	---
20	B	1	---
21	A	1	---
22	C	1	---
23	C	1	---
24	吹管樂器	1	---
25	D	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題號	答案	給分	備註
1	疑惑	1	---
2	胸有成竹	1	---
3	B	1	---
4	A	1	---
5	C	1	---
6	把圖書讓給「我」 / 告訴「我」優秀作品的網址	1	● 如能寫出意思相近的答案，應予以接受
7	C	1	---
8	D	1	---
9	B	1	---
10	C	1	---
11	侵蝕	1	---
12	不可或缺	1	---
13	外皮顏色	1	---
14	A	1	---
15	C	1	---
16	C	1	---
17	B	1	---
18	糖尿病 / 腎病	1	---
19	D	1	---
20	B	1	---
21	升中講座	1	---
22	D	1	---
23	C	1	---
24	A	1	---
25	D	1	---

簡化字的處理：

本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題目：今天小息時，你到教員室找王老師索取朗誦比賽報名表格，但他剛好不在。請寫一則便條給王老師，告訴他這件事情，並說明你放學後再去找他，以及感謝他的提名。

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： ● 只抄寫題目 ● 畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	● 離題 / 未能以便條形式寫作	● 未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息* ● 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	● 未能寫出主要信息* / 只能寫出其中一項主要信息* ● 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	● 能寫出其中兩項主要信息* ● 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)
二等	● 能寫出其中兩項主要信息* ● 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	● 能寫出其中兩項主要信息* ● 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)	● 能寫出三項主要信息* ● 格式不完整(欠缺上款、日期 / 時間 或 欠缺下款、日期 / 時間)	
三等	● 能寫出三項主要信息* ● 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)	● 能寫出三項主要信息* ● 格式不完整(欠缺其中一項：上款、下款、日期 / 時間)		
四等	● 能寫出三項主要信息* ● 用語得體 ● 格式完整(上款、下款、日期 / 時間)			

*三項主要信息：

- 告訴王老師，你想索取朗誦比賽報名表格
- 告訴王老師，你放學後再去找他
- 感謝王老師的提名 / 感謝王老師提名你參加朗誦比賽

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

題目：今天你在上學途中，因幫助別人而遲到。請寫一篇日記，記述今天發生的事情和你的感受。

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： ● 只抄寫題目 ● 畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	● 未能以日記形式寫作 i. 欠缺日期、星期 X 和天氣情況 ii. 欠缺日期	● 未能以第一人稱寫作	● 離題	● 能以第一人稱寫作 ● 選材不適切，未能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事 或 沒有寫出個人感受 ● 格式不完整
二等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材不適切，未能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過或 沒有寫出個人感受 ● 格式完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出個人感受 ● 格式完整/不完整		● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出具體而深刻的感受 ● 格式不完整
三等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，大致能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出具體而深刻的感受 ● 格式完整	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出個人感受 ● 格式完整		● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出個人感受 或 能寫出具體而深刻的感受 ● 格式不完整
四等	● 能以第一人稱寫作 ● 選材適切，能記述在上學途中，因幫助別人而遲到這件事的經過 ● 能寫出具體而深刻的感受 ● 格式完整			

**格式完整 (能寫出正確的日期、星期 X、天氣情況)

##格式不完整

- i. 日期不正確
- ii. 欠缺星期 X 或 天氣情況
- iii. 日期、星期 X、天氣情況的位置不正確

錯別字的處理：

- 本部分集中評估學生寫作實用文的能力，錯別字不屬於本部分的評估範圍

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

6CW1 題目： 我們都有參加旅行的經驗，如學校旅行、跟家人旅遊等。請寫一篇文章，記述一次你參加旅行的經歷和感受。(字數不限)

6CW2 題目： 學校圖書館有不同種類的課外書，供同學借閱。請寫一篇文章，說明閱讀課外書的好處。(字數不限)

等級	評審準則					
	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點符號
U等	空白試卷：沒有寫作					
	不予評級： ● 只抄寫題目 ● 畫圖或內容有不雅、侮辱成份					
一等	離題 / 內容貧乏，且文意不完整	分段錯誤或沒有分段	文句不通	用詞不當	錯別字很多	誤用標點符號頗多
二等	不切題 / 內容空泛	未能按內容重點適當分段，條理欠清晰	大致能運用句子寫作，文句有疏漏	大致能運用書面字詞寫作	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號
三等	切題，內容一般	大致能按內容重點分段，條理一般	大致能正確運用句子寫作，文句大致通順、達意	能運用書面字詞寫作	錯別字很少	較少誤用標點符號
四等	切題，內容較充實	能按內容重點分段，條理較清晰	大致能正確運用句子寫作，文句通順、達意，句子多變化	能恰當地運用書面字詞寫作，用詞豐富		
五等	切題，中心明確，內容豐富	能按內容重點分段，條理清晰，能互相呼應				

注意：

- 凡「內容」離題，「結構」將評予一等

簡化字的處理：

- 本卷接受學生使用規範的簡化字（以國家語言文字工作委員會最新頒布的《通用規範漢字表》為準）作答

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意
一等	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。
二等	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音*	音量運用適當
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍以**書面語說故事/作口頭報告**，則「能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告」、「能完整地順序講述事件」和「能運用略有變化的詞語表情達意」三項評予**一等**。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍以**書面語**和別人討論，則「能就日常生活的話題和別人討論」和「能運用略有變化的詞語表情達意」兩項評予**一等**。