

2026 年 全港性系統評估（小學三年級）

評估設計

中國語文（寫作評估）

設計原則

- 中國語文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。寫作評估根據中國語文課程文件及第一學習階段基本能力擬訂。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會的建議，修訂原則必須配合學生的生活經驗和心智發展、減輕學生的學習負擔，以及符合課程和基本能力的要求。
- 審題委員會採納基本能力評估及評估素養統籌委員會的建議，短文寫作的方格由過去 850 方格減至 400 方格；在實用文寫作中，提供部分格式，如下款和發卡日期位置等，以免學生只專注強記格式。

評估內容

- 寫作評估設兩張分卷，每名學生只須作答其中一張分卷。每張分卷設實用文和短文各一道題目。實用文部分旨在評估學生能否明確地表達主要信息，寫出相關資料和格式。短文部分則要求學生根據題目寫一篇文章。

	第一部分	第二部分
分卷一	實用文：書信	短文寫作
分卷二	實用文：邀請卡	

- 實用文部分
分卷一要求學生寫一封簡單的書信給好朋友，告訴對方自己擔任了「英語大使」，並說說自己的感受，題目已附有上款和問候語。
分卷二要求學生寫一張邀請卡，邀請好朋友參加「水果日」活動，題目已提供收卡人名稱。
- 短文部分
分卷一要求學生寫一篇文章，記述一次暑假活動的經過和感受，文章字數不限。
分卷二要求學生寫一篇文章，記述一次參加由學校舉辦的參觀活動，並寫出當天的經過和感受，文章字數不限。