

# 2026 年全港性系統評估(小學三年級)

## 評估設計

### 數學科

#### 設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據《數學教育學習領域課程指引（小一至中六）二零一七年》及《數學課程第一學習階段基本能力指標》擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

#### 評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2026 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
  - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
  - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
  - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
  - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。








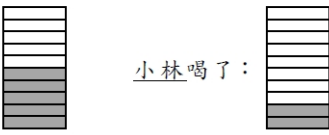


學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q03  $138 + 342 + 276 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加法運算。	756
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M1-Q04  $900 - 654 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行減法運算。	246




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M1-Q05  $8 \times 270 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	2 160
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M1-Q06  $127 - (35 + 48) = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加和減的混合運算，包括運用括號。	44


學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M1-Q07  $724 \div 6 =$  <input type="radio"/> A. 12...4 <input type="radio"/> B. 104 <input type="radio"/> C. 120 <input type="radio"/> D. 120...4  評估重點： 進行除法運算。	A.  B.  C.  D. <table border="1" data-bbox="1161 667 1385 741"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table>	正確答案
正確答案				
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q08  嘉文原有 120 塊餅乾，吃了 13 塊，又送了 27 塊給朋友，最後她還餘下 _____ 塊餅乾。  評估重點： 解答涉及減法的應用題。	80	
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q09  水果店有 7 箱橙，每箱橙有 105 個，水果店共有 _____ 個橙。  評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	735	

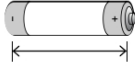


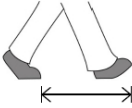

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q10 每個蘋果售 6 元。陳小姐付 100 元購買 8 個蘋果，店員應找回多少元？ (列式計算) <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> 評估重點： 解答涉及乘法和減法的應用題。	$100 - 6 \times 8$ $= 52$ 店員應找回 52 元。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M1-Q11 店員需要 8 個月餅來裝滿一個盒子。他有 97 個月餅，最多可裝滿盒子 <input type="radio"/> A. 12 個。 <input type="radio"/> B. 13 個。 <input type="radio"/> C. 89 個。 <input type="radio"/> D. 776 個。 評估重點： 解答涉及除法的應用題。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span> B. C. D.

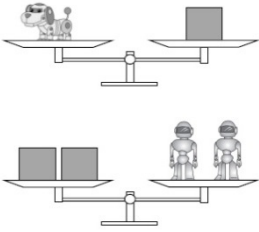









學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M1-Q12(a)  (a) $\frac{10}{10}$ 等於 * 1 / 10 / 100 。  (*圈出答案)  評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	圈出「1」
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M1-Q12(b)  (b) 在空格內填上適當的數字。  $\frac{5}{12}$ 比 $\frac{\square}{12}$ 小。  評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受任何 大於5的整數
分數	KS1-N3-1 展示對分數作 為整體的部分 和代表等值分 數的圖像的認 識。	3M1-Q13  從下面選出 $\frac{1}{2}$  的等值分數，  寫出所有代表答案的英文字母。  $\frac{4}{8}$  $\frac{2}{4}$  $\frac{4}{6}$   A.                      B.                      C.  答案： _____  評估重點： 展示對代表等值分數的圖像的認識。	A, B

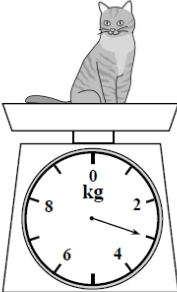






學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-4 進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算（不包括進行混合運算。加法結果不大於 1。減法中的被減數不大於 1）。	3M1-Q14  $\frac{1}{9} + \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$ 評估重點： 進行同分母分數的加法運算。	$\frac{8}{9}$
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M1-Q15 玲玲喝了 $\frac{5}{10}$ 盒果汁，小林喝了 $\frac{2}{10}$ 盒果汁， 玲玲比小林多喝果汁多少盒？  玲玲喝了：  小林喝了：  (列式計算) <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數減法應用題。	$\frac{5}{10} - \frac{2}{10}$ $= \frac{3}{10}$ 玲玲比小林多喝 $\frac{3}{10}$ 盒果汁。

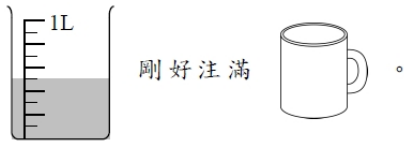

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M1-Q16(a)    (a) 一個蛋糕的售價是 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 8，4
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M1-Q16(b)  (b) 志康付  購買一個蛋糕。  圈出店員須找回的金額。    評估重點： 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識。	圈出「\$1.60」的金額

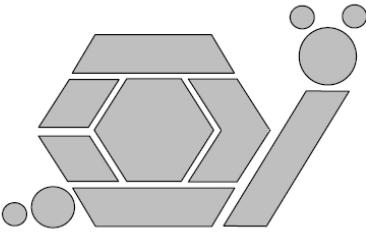
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘及數字鐘。	3M1-Q17(a) <div style="text-align: center;">  </div> <p>禮浩和詠儀到電影院看電影，以上鐘面顯示他們相約的時間。</p> <p>(a) 他們相約在下午 _____ 時 _____ 分。</p> <p>評估重點： 閱讀指針式時鐘。</p>	依次為 7, 15
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。	3M1-Q17(b) <p>(b) 他們相約的時間比電影開始放映的時間早了 10 分鐘，電影開始放映的時間是下午 _____ 時 _____ 分。</p> <p>評估重點： 找出活動的開始時間。</p>	依次為 7, 25






學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
長度和 距離	KS1-M2-5 以手指闊度、 臂長、腳板的 長度、指距、 步距等，作為 「永備尺」估 計物件的長度 和物件間的距 離。	3M1-Q18  下列哪一項最適合用來量度一顆電池的長度？  <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D.  評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的 長度。	A. <table border="1" data-bbox="1177 353 1394 432"><tr><td>正確答案</td></tr></table> B. C. D.	正確答案
正確答案				
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單 位以單名數記 錄物件的長度 和物件間的距 離。	3M1-Q19(a)  在橫線上填上適當的度量單位。  (a) 一本練習簿的厚度約是 4 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的厚度。	毫米 / mm	
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單 位以單名數記 錄物件的重 量。	3M1-Q19(b)  (b) 一張學生椅子的重量約是 3 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-2 以自訂單位比較物件的重量。	3M1-Q20  細閱上圖，下列哪一項是正確的？ <input type="radio"/> A.  比  重。 <input type="radio"/> B.  比  輕。 <input type="radio"/> C.  和  的重量相等。 <input type="radio"/> D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位比較物件的重量。	A. B. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             正確答案           </div> C. D.
長度和 距離	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和量度及比較物件間的距離。	3M1-Q21 用尺子量度以下萬字夾的長度。  萬字夾的長度是 _____ cm。 評估重點： 以「厘米」(cm)為單位，量度物件的長度。	5

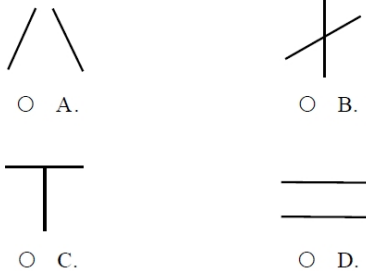
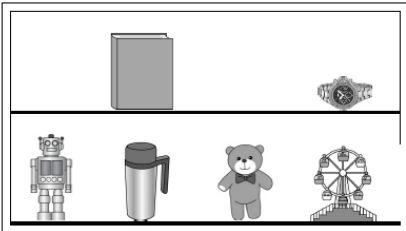




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M1-Q22   的重量是 _____ kg。  評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度物件的 重量。	3
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工 具量度容器的 容量。	3M1-Q23  下列哪一項最適合用來量度一個牛奶瓶的容量？   <input type="radio"/> A. <input type="radio"/> B.   <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D.  評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> C. D.

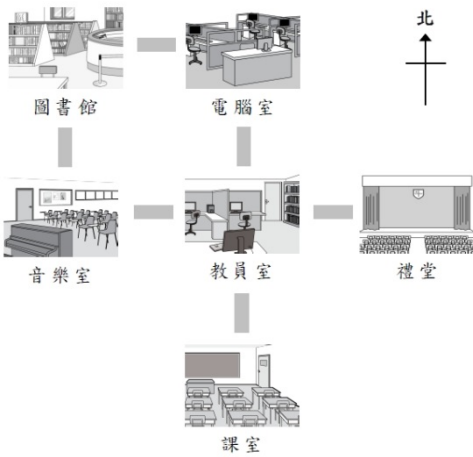
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或 「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M1-Q24  <p>剛好注滿。</p>  <p>的容量是 _____ mL。</p> <p>評估重點：            以「毫升」(mL)為單位，量度容器的            容量。</p>	500


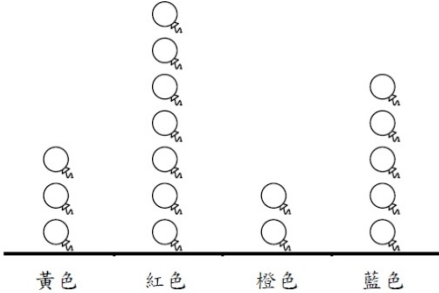
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q25(a)  俊明用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。    (a) 上圖有 _____ 個圓形。  評估重點： 直觀辨認圓形。	5
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M1-Q25(b)  (b) 上圖有 _____ 個平行四邊形。  評估重點： 直觀辨認平行四邊形。	3

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M1-Q26(a)  觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  A.         </div> <div style="text-align: center;">  B.         </div> <div style="text-align: center;">  C.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D.         </div> <div style="text-align: center;">  E.         </div> </div> 列出： (a) 球：_____  評估重點： 直觀辨認球。	E
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M1-Q26(b)  (b) 角錐：_____  評估重點： 直觀辨認角錐。	B

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M1-Q27 <p>文復用橡皮圈在釘板上圍出</p> <p>○ A. 一個直角三角形和一個等腰三角形。            ○ B. 一個等邊三角形和一個等腰三角形。            ○ C. 兩個等邊三角形。            ○ D. 兩個等腰三角形。</p> <p>評估重點：            直觀辨認等腰三角形。</p>	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</span>
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M1-Q28(a) 觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 <p>列出：            (a) 直角：_____</p> <p>評估重點：            辨認直角。</p>	a, d
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳角和鈍角。	3M1-Q28(b) (b) 鈍角：_____	c

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M1-Q29 下列哪幅圖由一對垂直線組成？  ○ A.                      ○ B. ○ C.                      ○ D.  評估重點： 辨認垂直線。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.
方向和 位置	KS1-S5-1 以「上」、「下」、「左」、「右」、「前」、「後」和「之間」描述物件的相對位置。	3M1-Q30 李先生在架上擺放了一些物件。  *  是在  和  之間。 (*圈出答案)  評估重點： 以「之間」描述物件的相對位置。	圈出「  」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M1-Q31(a)</p> <p>下面是學校的地圖。</p>  <p>(a) 何老師從教員室向南方走，便到達</p> <p>* 禮堂 / 電腦室 / 課室。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「課室」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M1-Q31(b)</p> <p>(b) 電腦室在圖書館的</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「東方」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M1-Q32(a)</p> <p>卓文統計了禮堂裏各種顏色氣球的數量。</p> <p>禮堂裏各種顏色氣球的數量</p> <p>每個  代表1個</p>  <p>(a) 禮堂裏，_____ 氣球的數量最多， 有 _____ 個。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	依次為 紅色，7
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M1-Q32(b)</p> <p>(b) 橙色氣球的數量比藍色氣球的 * 多 / 少 _____ 個。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	圈出「少」，3

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案										
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(1)  小美統計了家裏各種衣服的數量。 <table border="1" data-bbox="563 495 1072 593"> <thead> <tr> <th>衣服種類</th> <th>外套</th> <th>襯衣</th> <th>褲子</th> <th>裙子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數量(件)</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 <div data-bbox="563 689 1078 779" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> (標題)  評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	衣服種類	外套	襯衣	褲子	裙子	數量(件)	4	6	10	8	家裏各種衣服的數量
衣服種類	外套	襯衣	褲子	裙子									
數量(件)	4	6	10	8									
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M1-Q33(2)  <div data-bbox="563 1182 1046 1541"> </div> 評估重點： 採用「一格代表 2 個單位」製作棒形圖。	外套：2 個方格 襯衣：3 個方格										



## 分卷二 (3MC2)

學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q01  下列哪個數中的「5」是在百位？  <input type="radio"/> A. 315 <input type="radio"/> B. 5 920 <input type="radio"/> C. 7 513 <input type="radio"/> D. 80 054  評估重點： 展示對百位的認識。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span> D.
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M2-Q02  用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「八萬三千零五」。  答案：_____	83 005

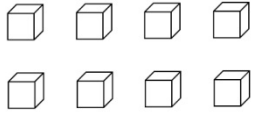

\*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：[https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P\\_BC\\_M.pdf](https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P_BC_M.pdf)

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q03  $138 + 342 + 276 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加法運算。	756
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M2-Q04  $900 - 654 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行減法運算。	246



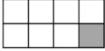
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M2-Q05  $127 - (35 + 48) = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加和減的混合運算，包括運用括號。	44
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q06  $52 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \times 52$  評估重點： 運用乘法交換性質。	6




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案		
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M2-Q07  $614 \div 3 =$  <input type="radio"/> A. 240...2 <input type="radio"/> B. 204...2 <input type="radio"/> C. 204 <input type="radio"/> D. 24...2  評估重點： 進行除法運算。	A. B. <table border="1" data-bbox="1171 450 1390 524"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> C. D.	正確答案	
正確答案					
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q08  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <table border="1" data-bbox="646 1301 794 1391"> <tr> <td>電飯煲 799 元</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center;">   <table border="1" data-bbox="903 1301 1051 1391"> <tr> <td>碗 18 元</td> </tr> </table> </div> </div> 唐太太購買一個電飯煲和一個碗， 共須付 _____ 元。  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	電飯煲 799 元	碗 18 元	817
電飯煲 799 元					
碗 18 元					

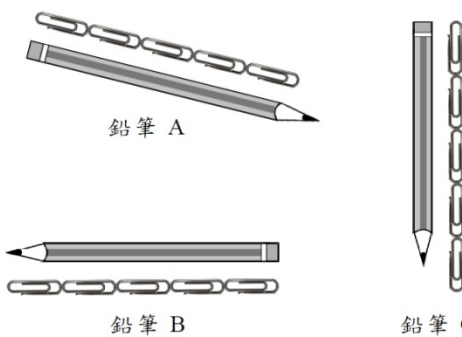
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q09  水果店有 7 箱橙，每箱橙有 105 個，水果店共有 _____ 個橙。  評估重點： 解答涉及乘法的應用題。	735
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q10  每個蘋果售 6 元。 <u>陳</u> 小姐付 100 元購買 8 個蘋果，店員應找回多少元？ (列式計算)  <div data-bbox="571 1048 1090 1245" style="border: 1px solid black; height: 88px; width: 325px;"></div>  評估重點： 解答涉及乘法和減法的應用題。	$100 - 6 \times 8$ $= 52$ 店員應找回 52 元。
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M2-Q11  店員需要 8 個月餅來裝滿一個盒子。他有 97 個月餅，最多可裝滿盒子  <input type="radio"/> A. 12 個。 <input type="radio"/> B. 13 個。 <input type="radio"/> C. 89 個。 <input type="radio"/> D. 776 個。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	A. <div data-bbox="1169 1496 1388 1574" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</div> B. C. D.

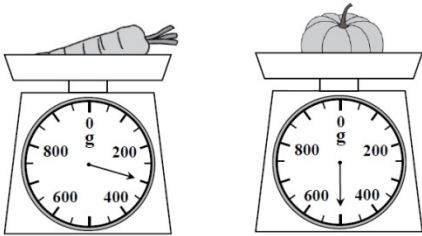

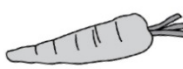

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M2-Q12(a) 桌子上有 8 塊積木，紅色佔全部的 $\frac{3}{4}$ ，其餘的是藍色。  (a) 紅色積木有 _____ 塊。  評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	6
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M2-Q12(b) (b) 藍色積木佔全部的 $\frac{\square}{\square}$ 。  評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	$\frac{1}{4} / \frac{2}{8}$


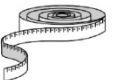
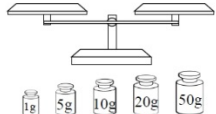


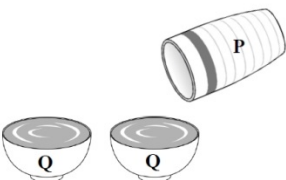
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M2-Q13  下列哪一項是正確的？  ○ A. $9 < \frac{9}{9}$  ○ B. $9 = \frac{9}{9}$  ○ C. $9 > \frac{9}{9}$  ○ D. 無法比較 9 和 $\frac{9}{9}$ 的大小。  評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	A. B. C. <table border="1" data-bbox="1161 544 1382 622"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> D.	正確答案
正確答案				
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M2-Q14  把下列分數由小至大排列。  $\frac{3}{8}$ , $\frac{7}{8}$ , $\frac{3}{11}$  答案： <table border="1" data-bbox="660 1406 756 1507"> </table> , <table border="1" data-bbox="804 1406 900 1507"> </table> , <table border="1" data-bbox="948 1406 1043 1507"> </table> (最小) (最大)  評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{3}{11}$ , $\frac{3}{8}$ , $\frac{7}{8}$	

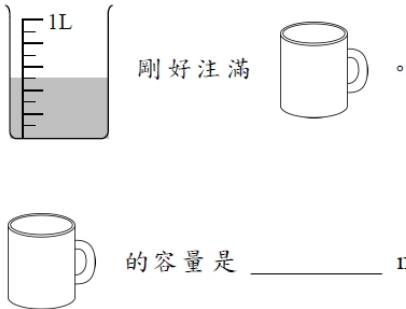
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	<p>3M2-Q15</p> <p>桌子上有一包糖果，<u>明欣</u>取去 <math>\frac{1}{8}</math> 包，<u>楚橋</u>取去 <math>\frac{3}{8}</math> 包，<u>思宇</u>取去 <math>\frac{1}{8}</math> 包，三人共取去糖果多少包？</p> <p><u>明欣</u>取去： <u>楚橋</u>取去：</p> <p><u>思宇</u>取去：</p> <p>(列式計算)</p> <div data-bbox="560 797 1078 992" style="border: 1px solid black; height: 87px; margin: 10px 0;"></div> <p>評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題。</p>	$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$ $= \frac{5}{8}$ <p>三人共取去 <math>\frac{5}{8}</math> 包糖果。</p>

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M2-Q16(a)    (a) 一罐曲奇餅的售價是 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 53, 7
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M2-Q16(b)  (b) <u>子聰</u> 購買一罐曲奇餅。圈出他須付的金額。      評估重點： 展示對貨幣在在日常生活中應用的 認識。	圈出「\$53.70」的金額

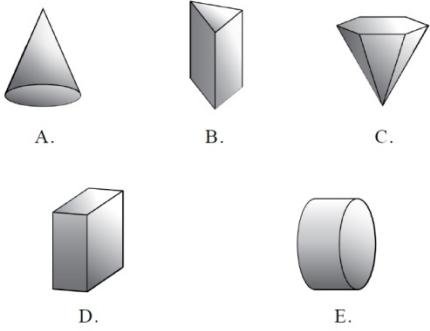
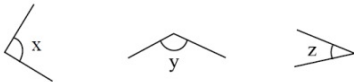
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-2 以自訂單位 (例如：萬字 夾、書本)，比 較物件的長度 和比較物件間 的距離。	<p>3M2-Q17</p>  <p>鉛筆 A</p> <p>鉛筆 B</p> <p>鉛筆 C</p> <p>比較上圖三支鉛筆的長度。</p> <p>最長的是鉛筆 * A / B / C。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。</p>	圈出「A」
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單 位以單名數記 錄物件的長度 和物件間的距 離。	<p>3M2-Q18</p> <p>在橫線上填上適當的度量單位。</p> <p>一個標準籃球架的高度約是 3 _____。</p> <p>評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的高度。</p>	米 / m

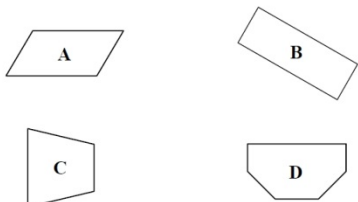
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M2-Q19(a)    (a)  的重量是 _____ g。  評估重點： 以「克」(g)為單位，量度物件的重量。	500
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M2-Q19(b)  (b)  比   * 輕 / 重 _____ g。  (*圈出答案)  評估重點： 以「克」(g)為單位，量度及比較物件 的重量。	依次為 圈出「輕」，200

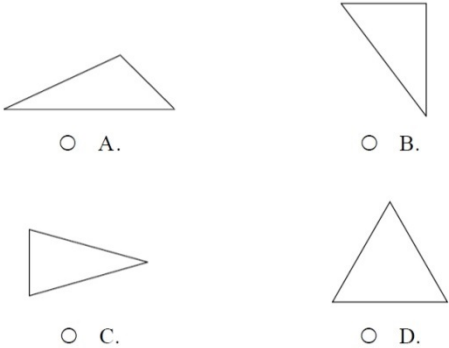
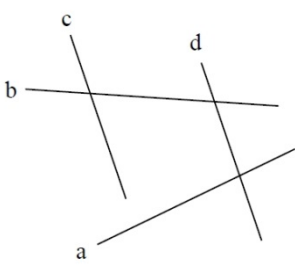
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	3M2-Q20  下列哪一項最適合用來量度一支牧童笛的重量？   <input type="radio"/> A. <input type="radio"/> B.   <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> C. D.
容量	KS1-M5-1 直接比較容器的容量。	3M2-Q21  把容器 P 注滿水，然後把全部水分別倒進兩個空的容器 Q 裏，剛好注滿兩個容器 Q。 下列哪一項是正確的？ <input type="radio"/> A. 一個容器 P 的容量比一個容器 Q 的容量大。 <input type="radio"/> B. 一個容器 P 的容量比一個容器 Q 的容量小。 <input type="radio"/> C. 一個容器 P 和一個容器 Q 的容量相等。 <input type="radio"/> D. 無法比較容器 P 和容器 Q 的容量。 評估重點： 直接比較容器的容量。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.

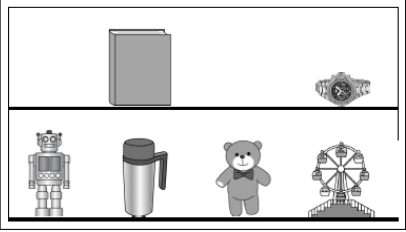




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案								
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或 「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M2-Q22    評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的 容量。	500								
時間	KS1-M3-4 應用「24 小時 報時制」，包括 與「12 小時報 時制」的互 換。	3M2-Q23  以下是餅店製作蛋糕的時間表。  <table border="1" data-bbox="582 1265 965 1512"> <thead> <tr> <th></th> <th>開始時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一批</td> <td>10:50</td> </tr> <tr> <td>第二批</td> <td>13:20</td> </tr> <tr> <td>第三批</td> <td>15:40</td> </tr> </tbody> </table> 製作第三批蛋糕的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案)  評估重點： 應用「24 小時報時制」。		開始時間	第一批	10:50	第二批	13:20	第三批	15:40	依次為 圈出「下午」，3，40
	開始時間										
第一批	10:50										
第二批	13:20										
第三批	15:40										

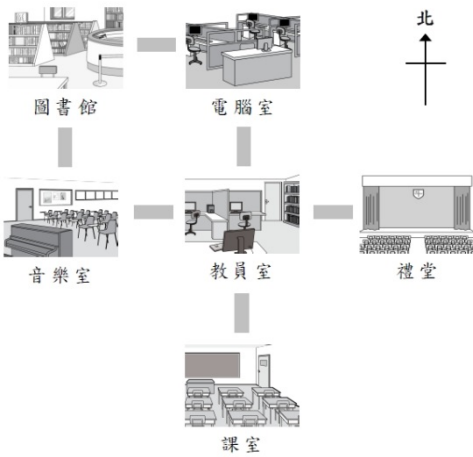
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																	
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M2-Q24(a)  根據下面四月份的月曆，回答下列各題。  <table border="1" data-bbox="576 495 1078 779"> <thead> <tr> <th colspan="7">四月</th> </tr> <tr> <th>星期日</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> <th>星期六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (a) 四月十七日是 <u>森美</u> 的生日，那天是  星期 _____。  評估重點： 展示對星期的認識。	四月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			五
四月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
			1	2	3	4																																														
5	6	7	8	9	10	11																																														
12	13	14	15	16	17	18																																														
19	20	21	22	23	24	25																																														
26	27	28	29	30																																																
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M2-Q24(b)  (b) <u>森美</u> 由四月九日至四月十二日到 <u>北京</u> 旅行，  旅程共 _____ 天。  評估重點： 展示對月和日的認識。	4																																																	


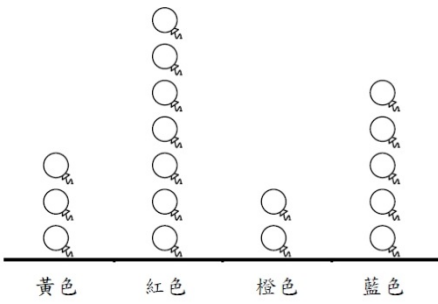
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M2-Q25(a)  觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。   A.                      B.                      C.  D.                      E.  列出： (a) 圓錐： _____  評估重點： 直觀辨認圓錐。	A
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M2-Q25(b)  (b) 角柱： _____  評估重點： 直觀辨認角柱。	B, D
角	KS1-S4-2 比較角的大小。	3M2-Q26  細閱下圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。    答案： _____， _____， _____ (最小)                      (最大)  評估重點： 比較角的大小。	依次為 z, x, y

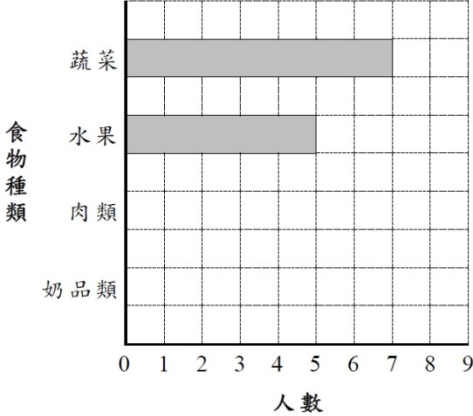
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q27(a)  觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 梯形： _____  評估重點： 直觀辨認梯形。	C
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M2-Q27(b)  (b) 長方形： _____  評估重點： 直觀辨認長方形。	B

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形（不包括不同種類三角形之間的包含關係）。	3M2-Q28 下列哪個平面圖形是等邊三角形？  ○ A.                      ○ B. ○ C.                      ○ D. 評估重點： 直觀辨認等邊三角形。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M2-Q29 觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 _____ 和 _____ 是一對平行線。 評估重點： 直觀辨認平行線。	c, d / d, c

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-1 以「上」、「下」、 「左」、「右」、 「前」、「後」 和「之間」描 述物件的相對 位置。	<p>3M2-Q30</p> <p>李先生在架上擺放了一些物件。</p>  <p>*   /   /      是在  和  之間。      (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 以「之間」描述物件的相對位置。</p>	圈出「  」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M2-Q31(a)</p> <p>下面是學校的地圖。</p>  <p>(a) 何老師從教員室向南方走，便到達</p> <p>* 禮堂 / 電腦室 / 課室。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「課室」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M2-Q31(b)</p> <p>(b) 電腦室在圖書館的</p> <p>* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「東方」





學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M2-Q32(a)</p> <p>卓文統計了禮堂裏各種顏色氣球的數量。</p> <p>禮堂裏各種顏色氣球的數量</p> <p>每個  代表1個</p>  <p>(a) 禮堂裏，_____ 氣球的數量最多， 有 _____ 個。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	依次為 紅色，7
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。	<p>3M2-Q32(b)</p> <p>(b) 橙色氣球的數量比藍色氣球的 * 多 / 少 _____ 個。</p> <p>(*圈出答案)</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表1個單位」的象形圖。</p>	圈出「少」，3




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(a)  明輝統計了三年級老師最喜愛的食物種類。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1" data-bbox="592 506 1070 633"> <thead> <tr> <th>食物種類</th> <th>蔬菜</th> <th>水果</th> <th>肉類</th> <th>奶品類</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>紀錄</td> <td>正 丅</td> <td>正</td> <td>丅</td> <td>丅</td> </tr> <tr> <td>人數</td> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	食物種類	蔬菜	水果	肉類	奶品類	紀錄	正 丅	正	丅	丅	人數			4	3	依次為 7, 5
食物種類	蔬菜	水果	肉類	奶品類														
紀錄	正 丅	正	丅	丅														
人數			4	3														
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(b)(1)  (b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 40px; margin: 10px auto;"></div> (標題)  評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	三年級老師最喜愛的食物種類															
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M2-Q33(b)(2)   評估重點： 採用「一格代表 1 個單位」製作棒形圖。	肉類：4 個方格 奶品類：3 個方格															








學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M3-Q04  $765 - 213 - 13 =$  <input type="radio"/> A. 565 <input type="radio"/> B. 552 <input type="radio"/> C. 541 <input type="radio"/> D. 539  評估重點： 進行減法運算。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q05  $243 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	972

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M3-Q06  $504 \div 9 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行除法運算。	56
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M3-Q07  $50 - 10 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘和減的混合運算。	30

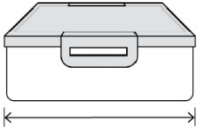




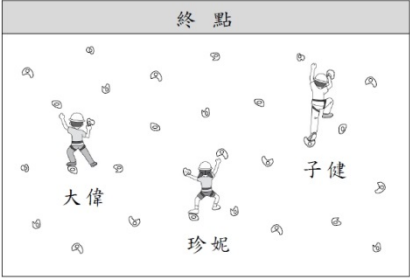
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q08  4張門票共售852元，平均每張門票售_____元。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	213
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q09  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">電飯煲 799元</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">碗 18元</div> </div> </div> 唐太太購買一個電飯煲和一個碗， 共須付_____元。  評估重點： 解答涉及加法的應用題。	817
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q10  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">雨衣 40元8角</div> </div> <div style="text-align: center;">   <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">雨傘 75元9角</div> </div> </div> 一件雨衣比一把雨傘便宜_____元_____角。  評估重點： 解答涉及減法的貨幣應用題。	依次為 35，1

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q11  美玲有 6 包貼紙，每包有 10 張。永健有 48 張貼紙，他比美玲少 _____ 張。  評估重點： 解答涉及乘法和減法的應用題。	12
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M3-Q12  列車上原有 276 人，到站後有 53 人下車，有 142 人上車。列車上現有多少人？ (列式計算)  <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>  評估重點： 解答涉及加法和減法的應用題。	276 - 53 + 142 = 365 列車上現有 365 人。
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M3-Q13  下列哪個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{2}{3}$ ?  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  ○ A. </div> <div style="text-align: center;">  ○ B. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  ○ C. </div> <div style="text-align: center;">  ○ D. </div> </div> 評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。	A. B. C. D. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</div>

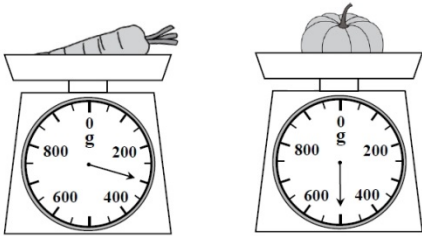



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
分數	KS1-N3-2 展示對分數與 整體的關係的 認識。	3M3-Q14  下列哪一項是正確的？  ○ A. $9 < \frac{9}{9}$  ○ B. $9 = \frac{9}{9}$  ○ C. $9 > \frac{9}{9}$  ○ D. 無法比較 9 和 $\frac{9}{9}$ 的大小。  評估重點： 展示對分數與整體的關係的認識。	A. B. C. <table border="1" data-bbox="1187 562 1406 640" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> D.	正確答案
正確答案				
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡 述的同分母分 數加法和減法 應用題。	3M3-Q15  桌子上有一包糖果，明欣取去 $\frac{1}{8}$ 包，楚橋取去 $\frac{3}{8}$ 包， 思宇取去 $\frac{1}{8}$ 包，三人共取去糖果多少包？  明欣取去：  楚橋取去：   思宇取去：   (列式計算)  <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>  評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數加法 應用題。	$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$ $= \frac{5}{8}$ 三人共取去 $\frac{5}{8}$ 包糖果。	


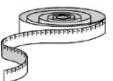
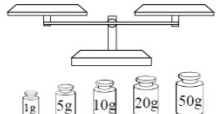








學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-3 比較同分母或 同分子分數的 大小。	3M3-Q16  社區中心有一些音樂會門票。成人票佔全部的 $\frac{1}{3}$ ， 兒童票佔全部的 $\frac{1}{6}$ ，長者票佔全部的 $\frac{1}{2}$ 。  最多的是 * 成人票 / 兒童票 / 長者票。  (* 圈出答案)  評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「長者票」
貨幣	KS1-M1-1 辨認香港流通 的貨幣。	3M3-Q17  以下是 <u>德美</u> 購買圖書的款項：     <u>德美</u> 付了 _____ 元 _____ 角購買圖書。  評估重點： 辨認香港流通的貨幣。	依次為 125，3

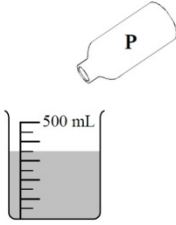
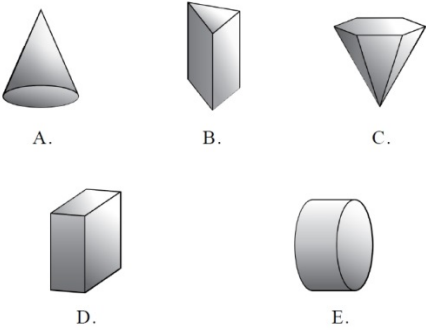
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																								
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M3-Q18(a)  根據下面八月份的月曆，回答下列各題。  <table border="1" data-bbox="568 483 1062 759"> <thead> <tr> <th colspan="7">八月</th> </tr> <tr> <th>星期日</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> <th>星期六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (a) <u>心悠</u> 在八月的第二個星期五參加跳舞比賽，  那天是 _____ 月 _____ 日。  評估重點： 展示對月和日的認識。	八月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						依次為 8, 14
八月																																																											
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																																					
						1																																																					
2	3	4	5	6	7	8																																																					
9	10	11	12	13	14	15																																																					
16	17	18	19	20	21	22																																																					
23	24	25	26	27	28	29																																																					
30	31																																																										
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M3-Q18(b)  (b) <u>心悠</u> 逢星期三參加一堂聲樂課，她八月份共  參加了 _____ 堂聲樂課。  評估重點： 展示對星期的認識。	4																																																								

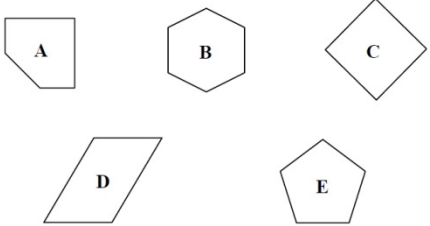
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
長度和 距離	KS1-M2-6 選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q19  下列哪一項最適合用來量度一個餐盒的長度？   <input type="radio"/> A. <input type="radio"/> B.   <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. <table border="1" data-bbox="1187 349 1406 427"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> B. C. D.	正確答案
正確答案				
長度和 距離	KS1-M2-1 直接比較物件的長度和直接比較物件間的距離。	3M3-Q20  大偉、珍妮和子健參加爬石牆比賽。 根據上圖，最接近終點的是 * <u>大偉</u> / <u>珍妮</u> / <u>子健</u> 。 (*圈出答案) 評估重點： 直接比較物件的距離。	圈出「子健」	

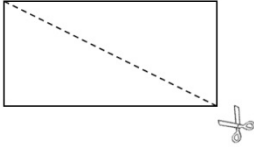
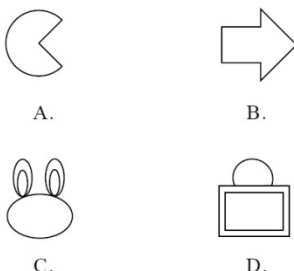
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-5 選擇合適的單位以單名數記錄容器的容量。	3M3-Q21(a)  在橫線上填上適當的度量單位。  (a) 一個湯匙的容量約是 15 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的容量。	毫升 / mL
長度和 距離	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q21(b)  (b) 一部平板電腦的長度約是 24 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的長度。	厘米 / cm

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M3-Q22(a)    (a)  的重量是 _____ g。  評估重點： 以「克」(g)為單位，量度物件的重量。	500
重量	KS1-M4-3 以「克」(g) 或 「公斤」(kg) 為單位，量度 及比較物件的 重量。	3M3-Q22(b)  (b)  比   * 輕 / 重 _____ g。  (*圈出答案)  評估重點： 以「克」(g)為單位，量度及比較物件 的重量。	依次為 圈出「輕」，200

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-4 選擇合適的工具量度物件的重量。	3M3-Q23  下列哪一項最適合用來量度一支牧童笛的重量？  <input type="radio"/> A.  <input type="radio"/> B.  <input type="radio"/> C.  <input type="radio"/> D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> C. D.
容量	KS1-M5-2 以自訂單位比較容器的容量。	3M3-Q24  盛滿水的 剛好注滿  。  盛滿水的 剛好注滿  。  盛滿水的 剛好注滿 _____ 個  。           評估重點： 以自訂單位比較容器的容量。	3

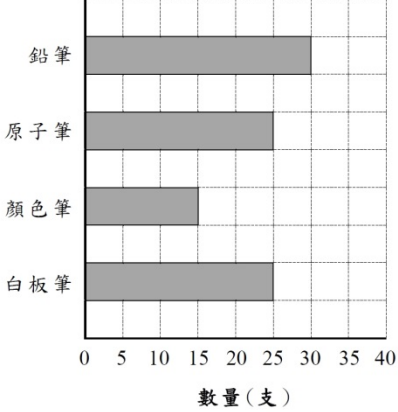
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或 「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M3-Q25 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 P 的容量是 _____ mL。  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的 容量。	350
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和 球。	3M3-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。   列出： (a) 圓錐： _____  評估重點： 直觀辨認圓錐。	A
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角 柱、角錐、圓 柱、圓錐和 球。	3M3-Q26(b)  (b) 角柱： _____  評估重點： 直觀辨認角柱。	B, D

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q27(a)  觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 五邊形： _____  評估重點： 直觀辨認五邊形。	A, E
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M3-Q27(b)  (b) 正方形： _____  評估重點： 直觀辨認正方形。	C

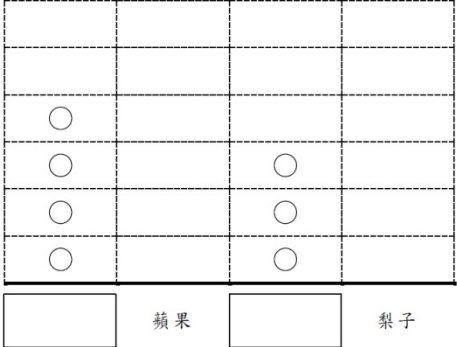
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-2 直觀辨認不同的三角形，包括直角三角形、等腰三角形、等腰直角三角形和等邊三角形(不包括不同種類三角形之間的包含關係)。	3M3-Q28  浩然沿虛線把上圖的長方形剪開後，得出兩個 <input type="radio"/> A. 等腰三角形。 <input type="radio"/> B. 等邊三角形。 <input type="radio"/> C. 直角三角形。 <input type="radio"/> D. 等腰直角三角形。 評估重點： 直觀辨認直角三角形。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M3-Q29(a) 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 只用曲線組成的圖：_____ 評估重點： 直觀辨認曲線。	C
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線和曲線；及辨認平行線和垂直線。	3M3-Q29(b) (b) 用直線和曲線組成的圖：_____ 評估重點： 直觀辨認直線和曲線。	A, D



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M3-Q31(a)</p> <p>下面是學校的地圖。</p> <p>(a) 曉彤從教員室向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達禮堂。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的 認識。</p>	圈出「北方」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M3-Q31(b)</p> <p>(b) 圖書館的西方是 * 電腦室 / 教員室 / 音樂室。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的 認識。</p>	圈出「電腦室」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M3-Q32(a) 店員統計了文具店昨天售出各種筆的數量。 文具店昨天售出各種筆的數量  (a) 文具店售出白板筆和 _____ 的數量相同，各有 _____ 支。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	依次為 原子筆，25
棒形圖	KS1-D2-1 闡釋「一格代表 1、2 或 5 個單位」的棒形圖。	3M3-Q32(b) (b) 文具店共售出 _____ 支鉛筆和顏色筆。  評估重點： 闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖。	45

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																				
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖 形代表 1 個單 位」製作象形 圖。	3M3-Q33(1)  店員統計了水果店裏各種水果的數量。 <table border="1" data-bbox="568 477 1054 566"> <thead> <tr> <th>水果種類</th> <th>橙</th> <th>蘋果</th> <th>香蕉</th> <th>梨子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數量(箱)</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。  <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div> (標題)  評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	水果種類	橙	蘋果	香蕉	梨子	數量(箱)	4	5	3	2	水果店裏各種水果的 數量										
水果種類	橙	蘋果	香蕉	梨子																			
數量(箱)	4	5	3	2																			
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖 形代表 1 個單 位」製作象形 圖。	3M3-Q33(2)  每個 ○ 代表 1 箱  <table border="1" data-bbox="576 1115 1031 1402"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> <tr><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td></tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; display: inline-block;"></div> 蘋果           <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; display: inline-block;"></div> 梨子         </div> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。					○				○		○		○		○		○		○		由左至右為 橙，香蕉
○																							
○		○																					
○		○																					
○		○																					

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。	3M3-Q33(3) <p style="text-align: right;">每個 ○ 代表 1 箱</p>  <p> <input type="text"/> 蘋果      <input type="text"/> 梨子         </p> <p>評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖。</p>	蘋果：5 個圖形 梨子：2 個圖形

分卷四 (3MC4)

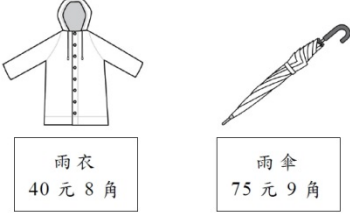
學習 單位	基本 能力指標*	題號	選項 / 答案					
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q01  根據下列指示，寫出一個五位數。  數字「7」是在百位， 數字「2」是在個位， 數字「0」是在千位， 數字「3」是在萬位， 數字「8」是在十位。  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>  評估重點： 展示對個位至萬位的認識。						30 782
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q02  把三個偶數由小至大排列如下： • •  51 374 ， <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 15px; text-align: center;">?</td> </tr> </table> ， 63 892 (最小) (最大)  方格裏的數可能是  ○ A. 49 286。 ○ B. 54 198。 ○ C. 62 043。 ○ D. 72 580。  評估重點： 排列不超過五位的數。	?	A. B. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 5px;">正確答案</td> </tr> </table> C. D.	正確答案			
?								
正確答案								





\*有關基本能力指標的資料，請參看基本能力評估網站：[https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P\\_BC\\_M.pdf](https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/en/BC/P_BC_M.pdf)


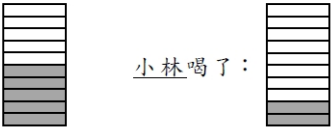
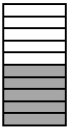

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
五位數	KS1-N1-1 展示對位（個位至萬位）的認識，包括讀、寫和按大小排列不超過五位的數。	3M4-Q03  在 60 342 這個數裏，數字「6」表示的數值是  * 6 / 60 / 600 / 6 000 / 60 000 。  （*圈出答案）  評估重點： 展示對萬位的認識。	圈出「60 000」
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q04  $453 + 197 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行加法運算。	650
四則運算	KS1-N2-1 進行不超過三個三位數的加法和減法運算及運用加法交換和結合性質（不包括運用括號、進行三次進位的加法和進行混合運算）。	3M4-Q05  $679 - 185 - 237 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行減法運算。	257




學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q06  $2 \times 69 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$  評估重點： 進行乘法運算。	690
四則運算	KS1-N2-2 進行不超過三個數的乘法和除法運算及運用乘法交換和結合性質，乘法不超過一位數乘三位數，除法不超過一位數除三位數（不包括運用括號和進行混合運算）。	3M4-Q07  $724 \div 6 =$  <input type="radio"/> A. 12...4 <input type="radio"/> B. 104 <input type="radio"/> C. 120 <input type="radio"/> D. 120...4  評估重點： 進行除法運算。	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-3 進行不超過三個數的混合運算，包括：(a) 加和減，包括運用括號；(b) 乘和加，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）；及(c) 乘和減，乘法限於 10 或以內的數（不包括運用括號）。	3M4-Q08  $43 + 7 \times 9 =$  <input type="radio"/> A. 50 <input type="radio"/> B. 63 <input type="radio"/> C. 106 <input type="radio"/> D. 450  評估重點： 進行乘和加的混合運算。	A. B. C. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> D.
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q09  <u>伯傑</u> 昨天玩數學遊戲獲得 258 分，今天比昨天少得 146 分，他今天獲得 _____ 分。  評估重點： 解答涉及減法的應用題。	112
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q10  4 張門票共售 852 元，平均每張門票售 _____ 元。  評估重點： 解答涉及除法的應用題。	213



學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q11  <p>一件雨衣比一把雨傘便宜 _____ 元 _____ 角。</p> <p>評估重點： 解答涉及減法的貨幣應用題。</p>	依次為 35，1
四則運算	KS1-N2-4 解四則應用題。同時涉及元和角的貨幣應用題只包括加法和減法且不包括進行混合運算。	3M4-Q12 <p>子怡原有 5 包氣球，每包氣球有 3 個。哥哥送了 14 個氣球給她後，<u>子怡</u>現有氣球多少個？ (列式計算)</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>評估重點： 解答涉及乘法和加法的應用題。</p>	$3 \times 5 + 14$ $= 29$ <p><u>子怡</u>現有 29 個氣球。</p>

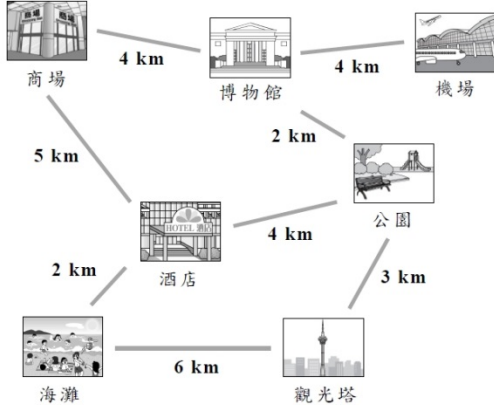
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-1 展示對分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識。	3M4-Q13 下列哪個圖的陰影部分佔全圖的 $\frac{2}{3}$ ? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> A.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> B.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> C.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> D.         </div> </div> <p>評估重點： 展示對分數作為整體的部分的認識。</p>	A. B. C. D. <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">正確答案</span>
分數	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M4-Q14 在空格內填上適當的數字。 $\frac{2}{5}$ 比 $\frac{2}{\square}$ 大。	接受任何大於 5 的整數

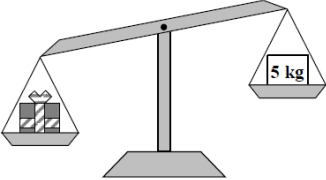

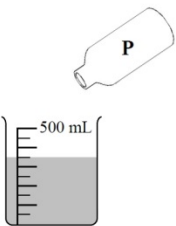
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
分數	KS1-N3-4 進行不超過三個同分母分數的加法和減法運算（不包括進行混合運算。加法結果不大於 1。減法中的被減數不大於 1）。	3M4-Q15  $\frac{1}{9} + \frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square}{\square}$ 評估重點： 進行同分母分數的加法運算。	$\frac{8}{9}$
分數	KS1-N3-5 解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題。	3M4-Q16 玲玲喝了 $\frac{5}{10}$ 盒果汁，小林喝了 $\frac{2}{10}$ 盒果汁， 玲玲比小林多喝果汁多少盒？  玲玲喝了：  小林喝了：  (列式計算) <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> 評估重點： 解附以圖像闡述的同分母分數減法應用題。	$\frac{5}{10} - \frac{2}{10}$ $= \frac{3}{10}$ 玲玲比小林多喝 $\frac{3}{10}$ 盒果汁。






學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
貨幣	KS1-M1-2 閱讀價錢牌。	3M4-Q17(a)    (a) 一個蛋糕的售價是 _____ 元 _____ 角。  評估重點： 閱讀價錢牌。	依次為 8，4
貨幣	KS1-M1-3 展示對貨幣在 日常生活中應 用的認識，包 括點算和換算 貨幣。	3M4-Q17(b)  (b) 志康付  購買一個蛋糕。  圈出店員須找回的金額。    評估重點： 展示對貨幣在在日常生活中應用的 認識。	圈出「\$1.60」的金額

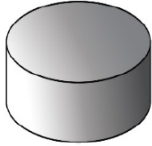
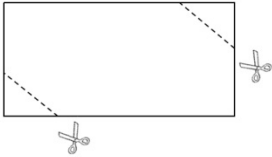
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案																																																								
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M4-Q18(a)  根據下面八月份的月曆，回答下列各題。  <table border="1" data-bbox="568 474 1062 748"> <thead> <tr> <th colspan="7">八月</th> </tr> <tr> <th>星期日</th> <th>星期一</th> <th>星期二</th> <th>星期三</th> <th>星期四</th> <th>星期五</th> <th>星期六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> (a) <u>心悠</u> 在八月的第二個星期五參加跳舞比賽，  那天是 _____ 月 _____ 日。  評估重點： 展示對月和日的認識。	八月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						依次為 8，14
八月																																																											
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																																					
						1																																																					
2	3	4	5	6	7	8																																																					
9	10	11	12	13	14	15																																																					
16	17	18	19	20	21	22																																																					
23	24	25	26	27	28	29																																																					
30	31																																																										
時間	KS1-M3-1 展示對年、 月、日及星期 的認識。	3M4-Q18(b)  (b) <u>心悠</u> 逢星期三參加一堂聲樂課，她八月份共  參加了 _____ 堂聲樂課。  評估重點： 展示對星期的認識。	4																																																								

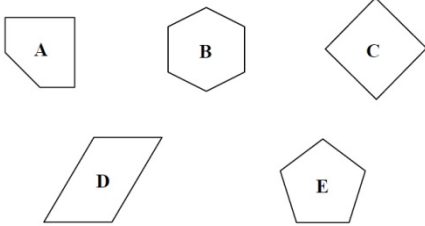
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
時間	KS1-M3-2 閱讀指針式時鐘及數字鐘。	3M4-Q19(a)  李先生到診所看醫生。以下兩個鐘面顯示他的到達時間和離開時間。  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">               到達時間           </div> <div style="text-align: center;">               離開時間           </div> </div> (a) 李先生的到達時間是  * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。  (*圈出答案)  評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「上午」， 10，20
時間	KS1-M3-3 以「小時」、「分鐘」或「秒」，量度活動所用的時間（不包括化聚）。	3M4-Q19(b)  (b) 李先生在診所逗留了 _____ 小時。  評估重點： 以「小時」量度活動所用的時間。	1

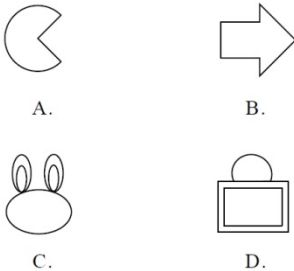
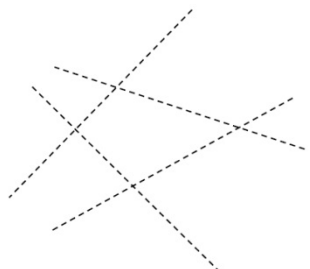
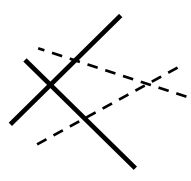
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	<p>3M4-Q20(a)</p> <p>細閱下圖，把答案寫在橫線上。</p>  <p>(a) 由機場經博物館和 _____ 前往 酒店，只需走 10 km。</p> <p>評估重點： 以「公里」(km)為單位，比較物件間的 距離。</p>	公園
長度和 距離	KS1-M2-4 以「公里」(km) 為單位，比較 物件的長度和 比較物件間的 距離。	<p>3M4-Q20(b)</p> <p>(b) 由酒店去觀光塔，最短的路程要走 _____ km。</p> <p>評估重點： 以「公里」(km)為單位，比較物件間的 距離。</p>	7

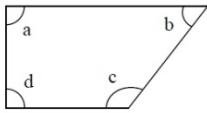
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案	
重量	KS1-M4-1 直接比較物件 的重量。	3M4-Q21   的重量可能是 <input type="radio"/> A. 6 kg。 <input type="radio"/> B. 5 kg。 <input type="radio"/> C. 4 kg。 <input type="radio"/> D. 3 kg。  評估重點： 直接比較物件的重。	A. <table border="1" data-bbox="1185 353 1401 432"> <tr> <td>正確答案</td> </tr> </table> B. C. D.	正確答案
正確答案				
容量	KS1-M5-3 以「升」(L) 或 「毫升」(mL) 為單位，量度 及比較容器的 容量。	3M4-Q22 把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。  容器 P 的容量是 _____ mL。  評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的 容量。	350	

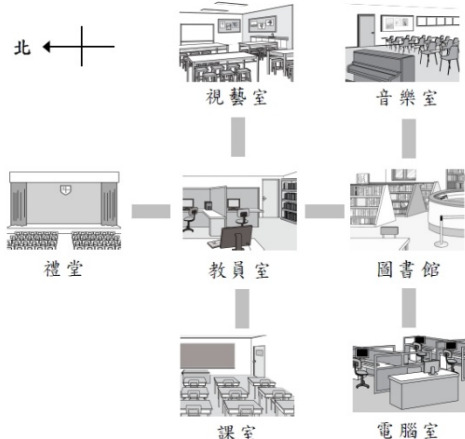
學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
重量	KS1-M4-5 選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量。	3M4-Q23  在橫線上填上適當的度量單位。  一隻蛋的重量約是 60 _____。  評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g
容量	KS1-M5-4 選擇合適的工具量度容器的容量。	3M4-Q24    下列哪一項最適合用來量度一個牛奶瓶的容量？  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> A.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> B.         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> C.         </div> <div style="text-align: center;">   <input type="radio"/> D.         </div> </div> 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A.  B. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">正確答案</span>  C.  D.


學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
立體圖形	KS1-S1-1 直觀辨認角柱、角錐、圓柱、圓錐和球。	3M4-Q25  上面的立體圖形是一個 <input type="radio"/> A. 圓柱。 <input type="radio"/> B. 圓錐。 <input type="radio"/> C. 圓形。 <input type="radio"/> D. 球。 評估重點： 直觀辨認圓柱。	A. <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">正確答案</span> B. C. D.
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q26  芷珊沿虛線把上圖的長方形剪開後，得出兩個三角形和一個 * 六邊形 / 平行四邊形 / 長方形。 (*圈出答案) 評估重點： 直觀辨認六邊形。	圈出「六邊形」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q27(a)  觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。   列出： (a) 五邊形： _____  評估重點： 直觀辨認五邊形。	A, E
平面圖形	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形，包括三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形和圓形（不包括不同種類三角形之間的包含關係和不同種類四邊形之間的包含關係）。	3M4-Q27(b)  (b) 正方形： _____  評估重點： 直觀辨認正方形。	C

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線 和曲線；及辨 認平行線和垂 直線。	3M4-Q28(a)  觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。   A.                      B. C.                      D.  列出： (a) 只用曲線組成的圖： _____  評估重點： 直觀辨認曲線。	C
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線 和曲線；及辨 認平行線和垂 直線。	3M4-Q28(b)  (b) 用直線和曲線組成的圖： _____  評估重點： 直觀辨認直線和曲線。	A, D
線	KS1-S3-1 直觀辨認直線 和曲線；及辨 認平行線和垂 直線。	3M4-Q29  在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。    評估重點： 辨認垂直線。	

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳 角和鈍角。	3M4-Q30(a)  觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。    列出： (a) 直角：_____	a, d
角	KS1-S4-1 辨認直角、銳 角和鈍角。	3M4-Q30(b)  (b) 鈍角：_____	c

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M4-Q31(a)</p> <p>下面是學校的地圖。</p>  <p>(a) 曉彤從教員室向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達禮堂。（*圈出答案）</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「北方」
方向和 位置	KS1-S5-2 展示對東、南、西、北四個方向的認識，包括閱讀指南針。	<p>3M4-Q31(b)</p> <p>(b) 圖書館的西方是 * 電腦室 / 教員室 / 音樂室。 (*圈出答案)</p> <p>評估重點： 展示對東、南、西、北四個方向的認識。</p>	圈出「電腦室」

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	<p>3M4-Q32(a)</p> <p>陳老師統計了三年級各班參加足球隊的人數。</p> <p>三年級各班參加足球隊的人數</p> <p>每個 ☺ 代表 1 人</p>  <p>(a) 參加足球隊人數最少的班別是 _____ 班， 有 _____ 人。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。</p>	依次為 3D, 2
象形圖	KS1-D1-1 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。	<p>3M4-Q32(b)</p> <p>(b) 三年級全級共有 _____ 人參加足球隊。</p> <p>評估重點： 闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。</p>	20

學習 單位	基本 能力指標	題號	選項 / 答案										
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M4-Q33(1)  小美統計了家裏各種衣服的数量。 <table border="1" data-bbox="563 495 1074 595"> <thead> <tr> <th>衣服種類</th> <th>外套</th> <th>襯衣</th> <th>褲子</th> <th>裙子</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數量(件)</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。 <div data-bbox="563 689 1078 779" style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> (標題)  評估重點： 為棒形圖加上適當的標題。	衣服種類	外套	襯衣	褲子	裙子	數量(件)	4	6	10	8	家裏各種衣服的数量
衣服種類	外套	襯衣	褲子	裙子									
數量(件)	4	6	10	8									
棒形圖	KS1-D2-2 採用「一格代表 1、2 或 5 個單位」製作棒形圖。	3M4-Q33(2)  <div data-bbox="563 1223 1046 1574"> </div> 評估重點： 採用「一格代表 2 個單位」製作棒形圖。	外套：2 個方格 襯衣：3 個方格										