

教育局
2026 年 全港性系統評估
中三級 中國語文
聆聽評估
錄音文本

9CL1

第一段錄音開始

角色	演繹者(性別)
旁 白	女
學生 1：	<u>林詠恩</u> (環保學會幹事) 女
學生 2：	<u>張俊文</u> (環保學會幹事) 男
嘉賓：	<u>李子謙先生</u> (「綠創科技」創辦人) 男

旁白： 今天學校舉行周會，主題是「環保科技與生活」，我們聽聽周會的內容。

俊文： 大家好！我們是今天周會的主持兼環保學會幹事張俊文和林詠恩，我們非常榮幸邀請到「綠創科技」創辦人李子謙先生，請他跟大家分享如何「轉廢為寶」，將廢棄的塑料變為有用的東西。

詠恩： 李先生，您好！請問您當初是怎麼想到將廢棄的塑料循環再用，再採用「三維立體」針織技術加工製成不同的產品，例如球鞋、衣服和袋子等這個概念？

李先生： 這個想法源於我讀大學時的觀察，我看到校園裏有大量的塑料瓶被丟棄，讓我思考如何讓塑料重獲新生，加上我明白環保與科技發展是密不可分的，當時教授認為「三維立體」針織技術漸趨成熟，於是我努力研究，希望把廢物轉化為有用的東西。

俊文： 李先生，您可不可以解釋一下如何把塑料變成再生材料？

李先生： 好啊！我們會把收集回來的塑料經過分類、徹底清洗、然後在高溫下融化，最後通過機器製成再生聚酯紗線。

詠恩： **(讚美的語氣)**哇！我從來沒想過廢棄的塑料可以有這樣的用途，這個概念真是太棒了！不過李先生，我有一個問題，用回收塑料製成的產品，品質與全新材料製成的產品有分別嗎？

李先生： 經過測試，這些用回收塑料製成的產品在耐用程度方面，跟用全新材料製成的產品幾乎沒有分別。

俊文：李先生，在推廣這些新技術的過程中，您遇到最大困難是甚麼？是技術發展方面的問題，還是市民對環保產品的接受程度？

李先生：雖然技術發展需要資金和人才，但我覺得最大困難確實是要改變市民的觀念。很多人一聽到是回收材料製成的產品，就會先入為主認為品質不好，所以我們花了很多時間來教育市民，讓他們了解這些產品的實際品質。

詠恩：你們採取了甚麼具體措施來改變市民的想法？

李先生：我們經常舉辦不同的體驗活動，讓市民親身了解和體驗我們製成的產品，相信這是最有說服力的方法，例如我們會在商場設置展覽和體驗區，展示用回收材料製成的球鞋、衣服、袋子等。

俊文：李先生，您為甚麼選擇「三維立體」針織技術這個研究方向？這項技術有甚麼特別之處？

李先生：選擇這個「三維立體」針織技術主要是因為它的製造過程幾乎不會產生廢物，而且可以根據生產商的需要製作產品，善用材料，以減少浪費，這正好符合我們「零浪費」的環保理念。

詠恩：李先生，我知道你們會在學校推廣環保活動，可以跟我們介紹一下嗎？

李先生：我們跟兩所學校合作，定期舉辦「環保小創客」工作坊，讓同學發揮創意，將廢棄的塑料瓶製作成各種小巧的日常用品，例如手機殼、手機支架、花瓶、茶杯等，把它們重新包裝，並賦予新生命，真是很有意義。

俊文：同學對工作坊的反應如何？

李先生：同學的參與度超出我們預期，最讓我感動的是有些同學參加工作坊後，自發在班裏組織廢棄塑料瓶回收活動；有些同學更把自己創作出來的作品，參加本屆聯校科創比賽，他們運用科學知識，並通過新科技，將廢棄的塑料瓶研製成「不能推倒」保溫瓶，以防止打翻，他們能夠學以致用，真好啊！

詠恩：李先生，您認為推動環保最重要的意義是甚麼？您希望環保為我們帶來甚麼改變？

李先生： 我認為環保最重要的意義在於改變思考角度，當我們學會以新的眼光看待廢物，將它們視為可再用的資源時，我們與環境的關係就會轉變，而且我們融合科技，不斷創新，將廢物轉化為有用的資源，希望製造更多元的產品，並提升產品的品質。我們由消費者轉變為資源的守護者，這不僅保護環境，更可以改善我們的生活。

俊文： 對於我們這些想要為環保出一分力的同學，您有甚麼建議？

李先生： 環保與科技發展是密不可分的，我們可以運用科技來帶動環保，我建議同學應該從身邊的點滴做起，每一個小小的環保行動，匯聚起來就能夠產生巨大的影響，保持這份熱情，你們一定能為環保帶來積極的改變。

俊文： (笑着說)對啊！參與任何環保活動都要保持那份熱情和初心。

詠恩： 李先生，您還有甚麼說話想提醒台下的同學？

李先生： 同學可以先從廢物回收開始，把塑料瓶、廢紙、汽水罐等可回收物品分類。此外，同學可以多參加與環保相關的課外活動，從實踐中學習環保知識，當然更要時刻保持對環保的熱情。

俊文： 謝謝李先生今天的分享！讓我們不僅學會了環保知識，更明白每個人都可以為保護環境貢獻自己的力量。

第二段錄音開始

角色	演繹者(性別)
旁 白	女
學生 1： <u>林詠恩</u> (環保學會幹事)	女
學生 2： <u>張俊文</u> (環保學會幹事)	男
老師： <u>陳老師</u> (環保學會顧問老師)	女

旁白： 放學後，環保學會幹事俊文和詠恩在聊天，我們聽聽他們說甚麼。

詠恩： 俊文，學校下個月將會舉辦「綠『惜』生活周」，這次學校用「珍惜」的「惜」字，真是別出心裁呢！我看到宣傳海報上寫着有很多不同類型的活動，真是讓人期待呢！

俊文： 詠恩，對啊！「綠『惜』生活周」這個主題很有意思。現時全球暖化、極端天氣等問題日趨嚴重，環保確實是每個人的責任。我知道你一直積極參與環保活動，就連班主任都稱讚你是我們班的「環保大使」呢！

詠恩： 俊文，你過獎了。這些習慣都是從小在家養成的，我媽媽是個很注重環保的人，她總是說「勿以善小而不為」，即使是一個小小的環保舉動，只要持之以恆，也能為地球帶來正面的改變。

俊文： **(好奇地說)**哦！詠恩，沒想到你從小就在家裏培養環保的習慣，你媽媽會怎樣做呢？

詠恩： 我媽媽會從生活細節上教我如何節約用水，例如她會把洗米水用來澆花或者用來洗地，洗澡時要淋浴等。她說人與大自然之間應該和諧共存，她教我要好好珍惜天然資源，盡量循環再用。

俊文： 這樣的家庭教育真的很有意義。這令我想起老師曾說過莊子有句話：「天地與我並生，萬物與我為一。」意思就是指人是大自然的一部分，彼此是互相依存的。就以我作為例子，我會自備餐具，減少使用即棄餐具，又會重複使用環保袋。

詠恩： 對啊！我們的生活跟大自然息息相關，所以要善待和尊重大自然啊！

俊文： 其實，除了個人之外，我認為在學校層面可以做得更廣泛和更有系統。畢竟我們留在學校的時間最長，如果能夠在學校建立良好的環保氛圍，影響將會更深遠。

詠恩： 俊文，我同意啊！但我只是一個學會幹事，推行起來也不知從何入手。

俊文：有些同學會認為實踐環保很麻煩，所以參與意欲不高，這讓我感到很氣餒。我有時會想，是不是我們的宣傳方式缺乏吸引力？

詠恩：我相信同學們都很重視環保，只是過往我們環保學會的宣傳未能引起同學注意。我們應該尋求一些專業的意見，看看怎樣能夠更有效地推動環保呢？

俊文：不如我們去找陳老師？她是環保學會的顧問老師，聽聽她的專業意見，一定能給我們一些啟發。

詠恩：好啊！我們現在就去教員室找她吧！

俊文：陳老師，您好！我們對於如何推動環保有些疑問，希望能聽聽您的意見。

陳老師：俊文、詠恩，你們好！你們坐下慢慢說，我很樂意跟你們分享。

詠恩：謝謝陳老師。我們發現有些同學對環保的興趣不大，到底我們可以怎樣做才能吸引更多同學加入環保行列呢？

陳老師：詠恩，其實有很多方法，就好像學校即將舉辦的「綠『惜』生活周」，這個主題在用字方面已經很有吸引力，我們不僅提倡「綠」，保護自然環境，更重要的是「惜」，希望培養同學珍惜資源，與自然環境共融的生活習慣。

俊文：陳老師，您說得對，環保應該是一種生活態度，而不只是口號。

陳老師：對啊！最重要的是活動內容要有趣味和有意義，所以我們在「綠『惜』生活周」舉行「動能發電比賽」，同學以班際形式參與，利用踩腳踏板產生的動能，通過發電機轉換為電能，實現運動、發電、節能於一體，系統會記錄每班同學一星期內用踩腳踏板所產生的電能，最高的班級就獲得勝利。我們希望通過活動讓同學體驗能源再生的過程，明白「一度電得來不易」，珍惜能源的重要性。

詠恩：同學踏單車就可以轉換為電能，真是有趣！而且每一度電都是同學踏單車而得來，相信大家會更珍惜用電，不會隨便浪費電力。陳老師，勝出的班級有甚麼獎勵？

陳老師：能夠產生最高電能的班級將會獲得「嘉許獎狀」，並且會得到課外活動優點作為獎勵。我們希望通過獎勵，讓同學感受到環保行為所帶來的滿足感和成就感。

詠恩：（興奮地說）哇！這個活動既有趣又有意義，我一定會參加啊！

俊文： 陳老師，還有其他活動嗎？我相信多元化的選擇可以吸引同學參與。

陳老師： 還有「綠色天地」，活動是由老師指導同學在學校走廊、花圃和天台，種植不同種類的耐曬植物，例如黃金葛、變葉木等，這樣既可以舒緩溫室效應、改善空氣質量，也可以美化校園環境。此外，為了配合環保理念，學校逐步更換全校的舊窗簾，換上隔熱窗簾，希望能夠吸收熱能，而且可以減少使用冷氣，達到節約用電的效果。

詠恩： 哇！「綠色天地」活動真是一舉多得呢！

陳老師： 對啊！我們更計畫在「綠『惜』生活周」內每天的午膳時間舉辦「環保酵素果皮清潔劑」工作坊，環保學會老師會教同學用果皮、糖和水，然後放在玻璃瓶內發酵，製成天然的清潔劑，用來分解油污、去除異味。在活動周的最後一天，環保學會的老師會帶領成員到屯門污水處理廠參觀，讓同學了解如何轉廢為能。

詠恩： 謝謝陳老師的分享，俊文，我們快些組織環保義工隊，鼓勵更多同學參與「綠『惜』生活周」吧！

俊文： 好啊！