

2025 年全港性系統評估小學三年級中文科成績

2025 年小三級學生在中文科達到基本能力水平的百分率為 81.4 %。

小學三年級評估設計

評估範疇及擬題依據

- 中文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。題目根據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》、《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)、《中國語文課程指引(小一至小六)》(2023)、《小學中國語文建議學習重點》(2023 年修訂)、《小學教育課程指引》(2024)等課程文件擬訂。

評估卷別

- 為了解學生在各學習範疇的能力表現，本科按各學習範疇分為不同卷別，重點評估學生在該學習範疇的能力。由於閱讀和聆聽範疇的「基本能力」均有「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」一項，因此另設一卷（視聽資訊）以評估學生在這方面的能力。
- 評估涵蓋四個範疇，閱讀設四張分卷，寫作、聆聽、說話和視聽資訊各設兩張分卷，合共 101 題。部分題目會在多於一張分卷內使用，作為分卷間的聯繫。各分卷的題數詳見表 6.1a，總題數已包括各分卷的重疊題目，以用作計算等值分數。

表 6.1a 小三題數與分數分布

科目	題數（分數）				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
中國語文					
紙筆評估					
閱讀	20(20)	20(20)	20(20)	20(20)	53(53)
寫作	2(25)	2(25)	--	--	4(25)
聆聽	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
視聽資訊	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
總數	46(69)	46(69)	20(20)	20(20)	93(114)
說話評估					
看圖說故事	2(21)	2(21)	--	--	4(21)
小組交談	2(10)	2(10)	--	--	4(10)

*各分卷的重疊題目只計算一次。

- 紙筆評估包括閱讀、寫作和聆聽，時間合共約 85 分鐘。每名學生只須作答各範疇中其中一張分卷，視聽資訊與說話評估則以隨機抽樣方式，安排學生進行評估。各學習範疇的卷別及評估時限編排如下：

表 6.1b 小三各學習範疇的卷別編排

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	3CR1	20	25 分鐘
	3CR2	20	
	3CR3	20	
	3CR4	20	
寫作	3CW1	2	40 分鐘
	3CW2	2	
聆聽	3CL1	12	約 20 分鐘
	3CL2	12	
說話*	3CST1	4 (看圖說故事)	準備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘
	3CST2	4 (小組交談)	閒談時間：2 分鐘 評估時間：2 分鐘
視聽資訊*	3CAV1	12 (2 段短片)	約 15 分鐘
	3CAV2	12 (2 段短片)	

* 說話和視聽資訊評估均以隨機抽樣形式進行。

評估方式

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷 (3CR1、3CR2、3CR3、3CR4)，每名學生只須作答其中一卷，題型包括：選擇、填充、填表、短答和排序。
- 閱讀評估主要評估學生對篇章內容的理解能力，包括學生是否「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。四張分卷安排如下：

表 6.2 小三閱讀評估—分卷安排

分卷編號	篇章類型	篇章數目	題數	題型
3CR1	記敘文	2	20	選擇、填充、填表、短答、排序
3CR2	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR3	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR4	記敘文	2	20	

表 6.3 小三閱讀評估—各卷基本能力/評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、 11、12	1、2	1、2	1、2、 11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	4、5、6、 7、8、9、 10、11	4、5、6、7、 8、9、10、 11	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	28
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、 13、20	3、12	3、12	3、10、 13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	--	13
題目總數					53

*各分卷的重疊題目只計算一次。

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷（3CW1、3CW2），每名學生只須作答其中一卷。每卷設實用文和短文寫作兩部分。
- 實用文的特點是信息明確，文字簡明，並有一定的格式。實用文寫作旨在評估學生能否表達主要信息，寫出相關資料和格式。評審準則是根據寫作目的、內容和格式，劃分為三個等級。本年實用文寫作共設兩道題目。
- 短文寫作主要是要求學生按題目的情景寫一篇文章，以敘述為主。短文寫作按評審項目劃分不同等級——內容、結構、文句及詞語運用分四個等級，錯別字和標點符號分為三個等級。本年短文寫作共設兩道題目。

表 6.4 小三寫作評估—分卷安排

分卷編號	題目類別	題數
3CW1	賀卡	1
	短文寫作	1
3CW2	書信	1
	短文寫作	1
題目總數		4

表 6.5 小三寫作評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別
BW1.1 能正確書寫常用字	3CW1、3CW2
BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
BW1.3 能將內容分段表達	
BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
BW1.5 能運用所學詞語	
BW1.6 能寫完整句子	
BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷 (3CL1、3CL2)，每名學生只須作答其中一卷。每卷話語內容分為兩部分，題型為選擇題。
- 聆聽評估主要評估學生在聆聽理解方面的能力，如記憶話語內容、理解話語間的銜接關係及聽出說話者所表達的不同情感。

表 6.6 小三聆聽評估—分卷安排

分卷編號	題數	題型
3CL1	12	選擇
3CL2	12	

表 6.7 小三聆聽評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、2、3、4、5、8、9、10、11	3、4、7、8、9、10、11	11
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	7	1、2、5	4
題目總數			18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

說話範疇

- 說話評估以隨機抽樣形式進行。
- 說話評估設兩張分卷 (3CST1、3CST2)，每張分卷包括「看圖說故事」及「小組交談」兩部分。在「看圖說故事」中，學生須根據四幅圖畫的內容，順序講述一個完整故事。「小組交談」則以三人為一組，兩名說話能力主考員須根據話題指引，引導學生進行交談。
- 「看圖說故事」旨在評估學生個人說話能力。學生根據四幅圖畫，說出一個完

整的故事。設五項評審準則：「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」、「能運用日常生活的詞語表情達意」、「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」。前三項各分五個等級，後兩項各分三個等級。學生準備時間為三分鐘，評估時間為一分鐘。

- 「小組交談」旨在評估學生的溝通能力。學生須根據話題，與組員展開交談，並作出適當回應。「小組交談」設兩項評審準則：「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」，各設五個等級。兩名說話能力主考員先與學生閒談兩分鐘，然後才正式進行小組交談，交談時間為兩分鐘。

表 6.8 小三說話評估一分卷安排

基本能力	方式	題目編號	題數
BS1.1 能清楚講述兒童故事	看圖說故事	3CSP01、3CSP02、 3CSP03、3CSP04	4
BS1.3 能順序講述事件的大概			
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
BS1.5 能掌握所學字詞的發音			
BS1.6 說話聲音響亮			
BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	小組交談	3CSG01、3CSG02、 3CSG03、3CSG04	4
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
題目總數			8

視聽資訊評估

- 視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷(3CAV1、3CAV2)，每名學生作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

表 6.9 小三視聽資訊評估一分卷安排

基本能力	卷別 / 題數		題型	題數*
	3CAV1	3CAV2		
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	12	12	選擇	18
題目總數				18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

2025 年達到基本能力水平的小三學生表現

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷，分別是 3CR1、3CR2、3CR3 和 3CR4。每張分卷設兩篇閱讀材料，每張分卷閱讀材料總字數在 1200 字以下，題量不多於 20 題。學生必須閱讀兩篇閱讀材料，並回答問題。

- 閱讀材料包括短文和實用文。短文有兩篇，分別為〈小螞蟻〉及〈我的新朋友〉。

〈小螞蟻〉是童話故事，記述了小螞蟻被果香吸引，離開了隊伍，被困在水池中央。幸好小螞蟻想到求救的方法，最後在隊友的幫助下，平安返回陸地。

〈我的新朋友〉是生活故事，記述「我」和廣州姊妹學校的同學文山初見面，然後一起玩「認識新朋友」、「校園尋寶」和「身體傳球」遊戲的經過，最後「我」和文山成為朋友，互贈禮物之外，亦相約將來再見。

實用文以海報形式設題，介紹美好學校「中華文化同樂日」，包括：舉行同樂日的目的、日期和時間，以及同樂日各項活動的資訊。

- 四張分卷的安排如下：

卷別	短文	實用文
3CR1	〈小螞蟻〉和〈我的新朋友〉	——
3CR2	〈我的新朋友〉	〈中華文化同樂日〉
3CR3	〈小螞蟻〉	〈中華文化同樂日〉
3CR4	〈小螞蟻〉和〈我的新朋友〉	——

短文

- 閱讀評估主要評估學生能否「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「理解簡單的實用文」。
- 在「能理解所學詞語」方面，很多學生能根據指定的段落和題目所設的語境，找出正確詞語，例如：「探訪」(3CR1 第 11 題)、「安慰」(3CR4 第 2 題)和「姿勢」(3CR4 第 12 題)；很多學生亦能夠掌握詞語的意思，找出正確答案，例如：「慌張」(3CR1 第 2 題 / 3CR3 第 2 題 / 3CR4 第 1 題)。現臚列學生的作答示例如下：

卷別 / 題號	學生示例	備註
3CR1 第 11 題	從 第一段 找出最適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 中秋節到了，老師安排同學到老人院 <u>探訪</u> ，給老人家送上月餅。	學生能按照語境找出合適的詞語。
3CR4 第 2 題	從 第六段 找出最適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 妹妹生病了，未能到主題樂園玩耍，媽媽 <u>安慰</u> 她說：「不要失望，我們下次再去玩吧！」	

卷別 / 題號	學生示例	備註
3CR1 第 2 題 3CR3 第 2 題 3CR4 第 1 題	文中 第三段 哪一個詞語，形容小螞蟻心中害怕？ <u>慌張</u> 。	學生能夠掌握詞語的意思。

- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」，學生表現良好，大都能理解篇章內容要點、句子因果關係及段落大意。現臚列題目和學生作答示例，分點加以說明：

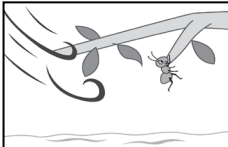
(一) 理解篇章內容要點

很多學生能掌握篇章內容要點。在〈小螞蟻〉中，學生知道小螞蟻被風吹到哪裏 (3CR1 第 5 題)，亦知道隊友救回小螞蟻的方法 (3CR1 第 8 題 / 3CR3 第 9 題 / 3CR4 第 7 題)。

3CR1 第 5 題

小螞蟻被風吹到哪裏？



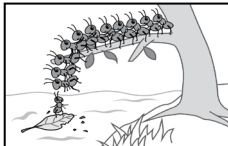
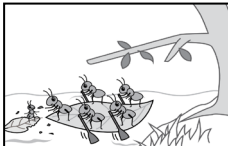
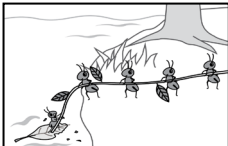



A B C D

答案：「A」

3CR1 第 8 題 / 3CR3 第 9 題 / 3CR4 第 7 題

下列哪一幅圖是隊友救回小螞蟻的方法？

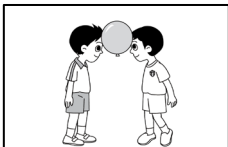
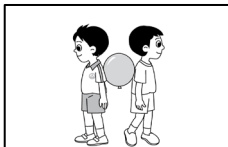
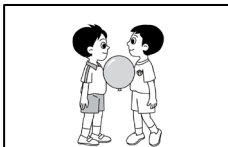
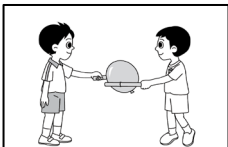
A B C D

答案：「B」

在〈我的新朋友〉中，很多學生知道玩「身體傳球」的方法 (3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 8 題 / 3CR4 第 17 題)，同時也理解第四段內容，「我」和文山十分鎮定 (3CR1 第 18 題 / 3CR4 第 18 題)。

3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 8 題 / 3CR4 第 17 題

根據篇章內容，下列哪一幅圖是玩「身體傳球」的方法？

A B C D

答案：「B」

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 18 題 3CR4 第 18 題	根據第四段的內容，「我」和<u>文山</u> ○ A. 十分鎮定。 ○ B. 未完成比賽。 ○ C. 跑步速度快。 ○ D. 最愛玩氣球。 答案：「A」

(二) 理解句子之間的關係

很多學生能理解句子之間的因果關係。在〈小螞蟻〉中，學生明白小螞蟻擦擦咬碎的樹葉，是因為牠「想留下身體氣味」(3CR1 第 6 題)，也知道小螞蟻興奮得大叫的原因是「可以脫離危險」(3CR4 第 8 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 6 題	為什麼小螞蟻要擦擦咬碎的樹葉？ 因為小螞蟻 ○ A. 心裏覺得不耐煩。 ○ B. 讓碎葉容易流走。 ○ C. 想留下身體氣味。 ○ D. 認為碎葉太骯髒。 答案：「C」
3CR4 第 8 題	根據第五段，為什麼小螞蟻興奮得大叫？ 因為小螞蟻 ○ A. 可以脫離危險。 ○ B. 看見了好朋友。 ○ C. 爬到隊友身上。 ○ D. 抱着隊友玩耍。 答案：「A」

在〈我的新朋友〉中，學生能根據篇章內容，理解文山很快猜出謎底是因為「文山中文很好」(3CR1 第 15 題)，同時也知道文山因為「要交流學習」，所以到「我」的學校去 (3CR2 第 4 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 15 題	根據第三段，為什麼<u>文山</u>很快猜出謎底？ 因為 ○ A. <u>文山</u>中文很好。 ○ B. 謎語十分容易。 ○ C. 在網上找到答案。 ○ D. 「我」告訴<u>文山</u>。 答案：「A」
3CR2 第 4 題	為什麼<u>文山</u>到「我」的學校？ 因為<u>文山</u>要 ○ A. 領取獎項。 ○ B. 交流學習。 ○ C. 觀看表演。 ○ D. 參加興趣班。 答案：「B」

(三) 理解篇章段落大意

不少學生能掌握段落大意，找出〈小螞蟻〉第五段的主要內容是小螞蟻「獲救經過」(3CR3 第 10 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR3 第 10 題	下列哪一項是第五段的主要內容？ 小螞蟻 ☐ A. 獲救經過。 ☐ B. 幫助隊友。 ☐ C. 力氣很大。 ☐ D. 很會爬樹。 答案：「A」

在〈我的新朋友〉中，學生能找出第三段的主要內容是記述：「我」和文山玩「校園尋寶」的經過(3CR1 第 16 題/3CR2 第 7 題 /3CR4 第 16 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 16 題 3CR2 第 7 題 3CR4 第 16 題	下列哪一項是第三段的主要內容？ 「我」和<u>文山</u> ☐ A. 都十分喜歡猜謎語。 ☐ B. 覺得尋寶遊戲很困難。 ☐ C. 愛擺出有趣的姿勢拍照。 ☐ D. 玩「校園尋寶」的經過。 答案：「D」

- 在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」方面，很多學生能理解篇章情節的發展和篇章主要內容。現臚列題目和學生作答示例如下：

(一) 理解篇章情節發展

整體來說，學生都能理解故事內容的鋪排和情節的發展。在〈小螞蟻〉和〈我的新朋友〉中，很多學生能正確排列事情發生的先後次序(3CR1 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題)及(3CR1 第 13 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR4 第 13 題)。

卷別 / 題號	學生示例
3CR1 第 3 題 3CR3 第 3 題 3CR4 第 3 題	根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內) A. 小螞蟻咬碎樹葉 B. 小螞蟻被風吹起 C. 小螞蟻被果香吸引 D. 小螞蟻爬上隊友的身上 C → B → A → D

卷別 / 題號	學生示例
3CR1 第 13 題 3CR2 第 3 題 3CR4 第 13 題	根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內) A. 「我」送禮物給<u>文山</u> B. 「我」被選為交流大使 C. 「我」和<u>文山</u>獲得季軍 D. 「我」和<u>文山</u>發現「寶物」 B → D → C → A

(二) 理解篇章主要內容

大部份學生能夠綜合篇章內容，理解〈小螞蟻〉主要是記述小螞蟻「遇上危險的經過和結果」(3CR1 第 10 題 / 3CR3 第 12 題 / 3CR4 第 10 題)。同時，很多學生能理解〈我的新朋友〉主要是記述「我」和文山成為朋友的經過(3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 10 題 3CR3 第 12 題 3CR4 第 10 題	這篇文章主要記述小螞蟻 ☐ A. 勇敢地單獨行動。 ☐ B. 比不上隊友聰明。 ☐ C. 日常生活的情況和感受。 ☐ D. 遇上危險的經過和結果。 答案：「D」
3CR1 第 20 題 3CR2 第 12 題 3CR4 第 20 題	這篇文章的主要內容是什麼？ 記述「我」和<u>文山</u> ☐ A. 編在一組的原因。 ☐ B. 勝出比賽的原因。 ☐ C. 成為朋友的經過。 ☐ D. 成為松鼠俠迷的經過。 答案：「C」

實用文

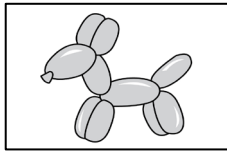
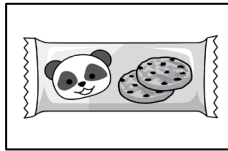
- 3CR2 和 3CR3 設實用文，主要評估學生能否「理解簡單的實用文」。本年實用文以海報形式設題，名為〈中華文化同樂日〉。

(一) 理解實用文內容要點

很多學生能理解實用文的內容，知道中樂團在「中華文化同樂日」表演「老師創作的樂曲」(3CR2 第 15 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 15 題	中樂團在「中華文化同樂日」表演什麼？ ☐ A. 慶祝節日的樂曲。 ☐ B. 老師創作的樂曲。 ☐ C. 最受歡迎的樂曲。 ☐ D. 獲得冠軍的樂曲。 答案：「B」

很多學生也能根據資料，知道參加「中華文化同樂日」，可以動手製作動物剪紙(3CR2 第 18 題)，他們亦能夠正確填寫「古裝拍照」活動的資料(3CR3 第 16 題)。

3CR2 第 18 題			
下列哪一幅圖是同學參加「中華文化同樂日」時，動手製作的東西？			
			
A	B	C	D
答案：「A」			

卷別 / 題號	學生示例						
3CR3 第 16 題	同學參加了「古裝拍照」活動，請在橫線上填寫適當的資料。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">背景：</td> <td style="padding: 5px;">布置成古代的街道</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">衣着：</td> <td style="padding: 5px;">中國傳統服裝</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">地點：</td> <td style="padding: 5px;">學校的 操場</td> </tr> </table>	背景：	布置成古代的街道	衣着：	中國傳統服裝	地點：	學校的 操場
背景：	布置成古代的街道						
衣着：	中國傳統服裝						
地點：	學校的 操場						

(二) 理解實用文主要信息

大部分學生能根據海報的資料，知道海報的主要信息是介紹美好學校的「中華文化同樂日」(3CR2 第 20 題 / 3CR3 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 20 題 3CR3 第 20 題	本文的主要信息是什麼？ 介紹美好學校的 ☐ A. 暑期活動內容。 ☐ B. 課外活動場地。 ☐ C. 中華文化同樂日。 ☐ D. 中樂團和武術隊。 答案：「C」

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷，分別是 3CW1 和 3CW2，每張分卷設一道實用文寫作題目和一道短文寫作題目。

實用文

- 實用文旨在評估學生能否明確地表達主要信息，寫出相關資料和格式。3CW1 要求學生寫一張賀卡，題目已提供上款。3CW2 要求學生寫一封簡單的書信，題目亦提供上款及問候語。題目如下：

3CW1

- 請根據題目寫**賀卡**。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

3CW2

- 請根據題目寫**書信**。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。（提示：部分格式已經提供）

親愛的小光：

你好嗎？

- 3CW1，學生要根據題目寫一張賀卡，包括：
 - 寫出發卡目的
恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎
 - 寫出相關內容
表達「我」對天明獲獎的感受
 - 書寫下款
「文山」和發卡日期
- 3CW2，學生要根據題目寫一封簡單的書信，包括：
 - 寫出發信目的
告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」
 - 寫出相關內容
表達「我」成為「閱讀之星」的感受
 - 書寫下款
「美兒」、祝頌語和發信日期

- 實用文按照上述評估要求，設三個評審等級，其中以傳遞主要信息最為重要。因此，學生必須能寫出發卡或發信的主要目的才能符合第三等的要求。評審準則如下：

3CW1

1. 請根據題目寫賀卡。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。

(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： ●只抄寫題目 ●畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	●未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式不完整（欠缺下款/發卡日期）			
二等	●未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式完整（下款、發卡日期）	●能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	●未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	●未能寫出恭賀信息（沒有恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式完整（下款、發卡日期）
三等	●能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式完整（下款、發卡日期）	●能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式不完整（欠缺下款/發卡日期）	●能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式完整（下款、發卡日期）	●能寫出恭賀信息（恭賀 <u>天明</u> 在學校「花燈設計比賽」中獲獎） ●能寫出相關內容（表達「我」對 <u>天明</u> 獲獎的感受） ●格式完整（下款、發卡日期）

3CW2

1. 請根據題目寫書信。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。
請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。
(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
U等	空白試卷：沒有寫作			
	不予評級： ●只抄寫題目 ●畫圖或內容有不雅、侮辱成份			
一等	●未能寫出發信的主要目的（沒有告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	●未能寫出發信的主要目的（沒有告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	●能寫出發信的主要目的（告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	●未能寫出發信的主要目的（沒有告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	●未能寫出發信的主要目的（沒有告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式完整（祝頌語、下款、發信日期）
三等	●能寫出發信的主要目的（告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●未能寫出相關內容（沒有表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	●能寫出發信的主要目的（告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	●能寫出發信的主要目的（告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	●能寫出發信的主要目的（告訴 <u>小光</u> 「我」被選為全班的「閱讀之星」） ●能寫出相關內容（表達「我」成為「閱讀之星」的感受） ●格式完整（祝頌語、下款、發信日期）

- 在 3CW1 中，不少學生能撰寫一張賀卡，他們能以「我」的身份，恭賀天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，並寫出對天明獲獎的感受，及/或書寫完整格式。
- 在 3CW2 中，很多學生能按照題目要求，撰寫一封簡單的書信，告訴好朋友小光「我」成為「閱讀之星」、擔任「閱讀之星」的感受，及/或書寫正確格式。

短文

- 短文寫作要求學生根據題目提供的情景寫一篇短文。3CW1 及 3CW2 的題目如下：

3CW1

學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。(字數不限)

3CW2

每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。(字數不限)

- 短文寫作的評審準則：

等級	評審準則					
	內容	結構	文句	詞語運用	錯別字	標點符號
U 等	空白試卷：沒有寫作 不予評級： ● 寫只抄錄題目/只有圖畫 ● 內容不雅、帶有侮辱或戲謔成份					
一等	離題 / 內容貧乏	分段錯誤或沒有分段	文句不通	用詞不當/用詞貧乏	錯別字很多	誤用標點符號頗多
二等	不切題/內容空泛	未能按內容重點適當分段	大致能運用句子寫作，文句尚可	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可	偶有錯別字	偶爾誤用標點符號
三等	切題，內容一般	大致能按內容重點分段，條理一般	能運用完整的句子寫作，文句一般	能運用書面字詞寫作，用詞一般	錯別字很少	較少誤用標點符號
四等	切題，內容充實	能按內容重點分段，條理清晰	能運用完整的句子寫作，文句通順	能運用書面字詞寫作，用詞豐富		

- 近半數學生能按照題目要求，寫一篇切合題旨的文章。學生能就自己的經驗組織內容，記述一件有趣難忘的校園生活事情或一件令自己高興的事情，並寫出事情的經過和感受。
- 學生通常會在首段點題，交代自己參加了學校安排的活動或直接指出令自己高興的事情。另外，學生大都能在末段抒發個人感受，也有學生做到邊記事邊抒發情感。現臚列學生在首段點題及在末段抒情的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																					
能就熟悉的事物決定內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>二</td><td>年</td><td>級</td><td>的</td><td>秋</td><td>季</td><td>旅</td><td>行</td></tr><tr><td>很</td><td>難</td><td>忘</td><td>，</td><td>到</td><td>今</td><td>我</td><td>都</td><td>沒</td><td>有</td></tr><tr><td>忘</td><td>記</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			二	年	級	的	秋	季	旅	行	很	難	忘	，	到	今	我	都	沒	有	忘	記	。								學生在首段點題，交代「我」參加了學校的秋季旅行，十分難忘。																																							
			二	年	級	的	秋	季	旅	行																																																													
	很	難	忘	，	到	今	我	都	沒	有																																																													
	忘	記	。																																																																				
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>個</td><td>星</td><td>期</td><td>三</td><td>，</td><td>考</td><td>完</td></tr><tr><td>試</td><td>後</td><td>，</td><td>媽</td><td>媽</td><td>答</td><td>應</td><td>了</td><td>我</td><td>可</td></tr><tr><td>以</td><td>去</td><td>書</td><td>店</td><td>買</td><td>兩</td><td>本</td><td>書</td><td>。</td><td>今</td></tr><tr><td>我</td><td>持</td><td>別</td><td>開</td><td>心</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			今	個	星	期	三	，	考	完	試	後	，	媽	媽	答	應	了	我	可	以	去	書	店	買	兩	本	書	。	今	我	持	別	開	心	。					學生在第一段交代媽媽買書給「我」，「我」特別開心。																														
		今	個	星	期	三	，	考	完																																																														
試	後	，	媽	媽	答	應	了	我	可																																																														
以	去	書	店	買	兩	本	書	。	今																																																														
我	持	別	開	心	。																																																																		
3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>這</td><td>次</td><td>的</td><td>學</td><td>校</td><td>旅</td><td>行</td><td>不</td></tr><tr><td>單</td><td>讓</td><td>我</td><td>可</td><td>以</td><td>遊</td><td>玩</td><td>，</td><td>還</td><td>可</td></tr><tr><td>以</td><td>讓</td><td>我</td><td>親</td><td>近</td><td>大</td><td>自</td><td>然</td><td>。</td><td>我</td></tr><tr><td>們</td><td>依</td><td>依</td><td>不</td><td>捨</td><td>地</td><td>離</td><td>開</td><td>了</td><td>，</td></tr><tr><td>這</td><td>次</td><td>的</td><td>旅</td><td>行</td><td>令</td><td>我</td><td>大</td><td>開</td><td>眼</td></tr><tr><td>界</td><td>，</td><td>我</td><td>度</td><td>過</td><td>了</td><td>一</td><td>個</td><td>開</td><td>心</td></tr><tr><td>的</td><td>一</td><td>天</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			這	次	的	學	校	旅	行	不	單	讓	我	可	以	遊	玩	，	還	可	以	讓	我	親	近	大	自	然	。	我	們	依	依	不	捨	地	離	開	了	，	這	次	的	旅	行	令	我	大	開	眼	界	，	我	度	過	了	一	個	開	心	的	一	天	。							學生在末段表達對學校旅行的感受。
		這	次	的	學	校	旅	行	不																																																														
單	讓	我	可	以	遊	玩	，	還	可																																																														
以	讓	我	親	近	大	自	然	。	我																																																														
們	依	依	不	捨	地	離	開	了	，																																																														
這	次	的	旅	行	令	我	大	開	眼																																																														
界	，	我	度	過	了	一	個	開	心																																																														
的	一	天	。																																																																				
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>最</td><td>後</td><td>，</td><td>令</td><td>我</td><td>難</td><td>忘</td><td>的</td></tr><tr><td>就</td><td>是</td><td>這</td><td>次</td><td>的</td><td>迪</td><td>士</td><td>尼</td><td>樂</td><td>園</td></tr><tr><td>之</td><td>旅</td><td>。</td><td>真</td><td>是</td><td>令</td><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>開</td></tr><tr><td>心</td><td>，</td><td>感</td><td>謝</td><td>爸</td><td>爸</td><td>媽</td><td>媽</td><td>創</td><td>作</td></tr><tr><td>一</td><td>個</td><td>共</td><td>同</td><td>有</td><td>美</td><td>好</td><td>的</td><td>時</td><td>光</td></tr><tr><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			最	後	，	令	我	難	忘	的	就	是	這	次	的	迪	士	尼	樂	園	之	旅	。	真	是	令	我	感	到	開	心	，	感	謝	爸	爸	媽	媽	創	作	一	個	共	同	有	美	好	的	時	光	。										學生在文章末段，抒發對父母的謝意。										
		最	後	，	令	我	難	忘	的																																																														
就	是	這	次	的	迪	士	尼	樂	園																																																														
之	旅	。	真	是	令	我	感	到	開																																																														
心	，	感	謝	爸	爸	媽	媽	創	作																																																														
一	個	共	同	有	美	好	的	時	光																																																														
。																																																																							

- 超過半數的學生能夠根據內容重點分段，交代「我」參加學校活動的經過或「我」經歷快樂事情的始末，條理分明。部分學生能運用合適的語句或連接詞，聯繫各個段落。現摘錄學生表現的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																				
能分段表達內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>天</td><td>，</td><td>是</td><td>同</td><td>學</td><td>最</td><td>期</td></tr><tr><td>待</td><td>的</td><td>日</td><td>子</td><td>——</td><td>旅</td><td>行</td><td>日</td><td>，</td></tr><tr><td>我</td><td>們</td><td>到</td><td>北</td><td>區</td><td>公</td><td>園</td><td>旅</td><td>玩</td><td>。</td></tr><tr><td></td><td>首</td><td>先</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>先</td><td>在</td><td>公</td><td>園</td></tr><tr><td>裏</td><td>✕</td><td>吃</td><td>東</td><td>西</td><td>，</td><td>我</td><td>帶</td><td>了</td><td>三</td></tr><tr><td>女</td><td>治</td><td>、</td><td>零</td><td>食</td><td>、</td><td>糖</td><td>果</td><td>、</td><td>水</td></tr><tr><td>果</td><td>...</td><td>...</td><td>實</td><td>在</td><td>太</td><td>多</td><td>食</td><td>物</td><td>了</td></tr><tr><td></td><td>，</td><td>所</td><td>以</td><td>我</td><td>分</td><td>享</td><td>一</td><td>些</td><td>食</td></tr><tr><td>給</td><td>同</td><td>學</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>都</td><td>吃</td><td>得</td><td>津</td></tr><tr><td>津</td><td>有</td><td>味</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 然後，我們到公園玩耍，有的在跑來跑去，有的在玩滑滑梯，大家都玩得很興高采烈。最後，我們要回校了，今天真是難忘的一天啊！			今	天	，	是	同	學	最	期	待	的	日	子	——	旅	行	日	，	我	們	到	北	區	公	園	旅	玩	。		首	先	，	我	們	先	在	公	園	裏	✕	吃	東	西	，	我	帶	了	三	女	治	、	零	食	、	糖	果	、	水	果	...	...	實	在	太	多	食	物	了		，	所	以	我	分	享	一	些	食	給	同	學	，	我	們	都	吃	得	津	津	有	味	。							學生能先點題，再按時序分段交代旅行中的經過，最後抒發感受。	
			今	天	，	是	同	學	最	期																																																																																												
待	的	日	子	——	旅	行	日	，																																																																																														
我	們	到	北	區	公	園	旅	玩	。																																																																																													
	首	先	，	我	們	先	在	公	園																																																																																													
裏	✕	吃	東	西	，	我	帶	了	三																																																																																													
女	治	、	零	食	、	糖	果	、	水																																																																																													
果	...	...	實	在	太	多	食	物	了																																																																																													
	，	所	以	我	分	享	一	些	食																																																																																													
給	同	學	，	我	們	都	吃	得	津																																																																																													
津	有	味	。																																																																																																			
	3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>天</td><td>，</td><td>是</td><td>快</td><td>樂</td><td>的</td><td>星</td></tr><tr><td>期</td><td>六</td><td>，</td><td>我</td><td>和</td><td>朋</td><td>友</td><td>到</td><td>了</td><td>公</td></tr><tr><td>園</td><td>遊</td><td>玩</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>首</td><td>先</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>玩</td><td>了</td><td>有</td><td></td></tr><tr><td>趣</td><td>的</td><td>秋</td><td>千</td><td>和</td><td>滑</td><td>滑</td><td>梯</td><td>。</td><td>我</td></tr><tr><td>還</td><td>吃</td><td>了</td><td>三</td><td>明</td><td>治</td><td>和</td><td>雪</td><td>糕</td><td>。</td></tr><tr><td></td><td>到</td><td>了</td><td>午</td><td>餐</td><td>的</td><td>時</td><td>間</td><td>，</td><td></td></tr><tr><td>我</td><td>們</td><td>了</td><td>餐</td><td>廳</td><td>吃</td><td>午</td><td>餐</td><td>，</td><td>我</td></tr><tr><td>吃</td><td>了</td><td>美</td><td>味</td><td>的</td><td>蛋</td><td>包</td><td>飯</td><td>，</td><td>小</td></tr><tr><td>文</td><td>就</td><td>吃</td><td>了</td><td>牛</td><td>肉</td><td>炒</td><td>飯</td><td>。</td><td></td></tr></table> 我們都玩得很高興，但是我們都要回家了，我回到家後就立刻和爸爸分享我今天的樂趣。 今天我不但玩了遊樂設備，還吃了很多美味的食物。今天真是快樂的一天啊！			今	天	，	是	快	樂	的	星	期	六	，	我	和	朋	友	到	了	公	園	遊	玩	。								首	先	，	我	們	玩	了	有		趣	的	秋	千	和	滑	滑	梯	。	我	還	吃	了	三	明	治	和	雪	糕	。		到	了	午	餐	的	時	間	，		我	們	了	餐	廳	吃	午	餐	，	我	吃	了	美	味	的	蛋	包	飯	，	小	文	就	吃	了	牛	肉	炒	飯	。		學生能具體記述一次遊玩的經過和感受。文中先交代「我」和朋友去公園遊玩，然後分段書寫玩樂內容，最後抒發感受。
		今	天	，	是	快	樂	的	星																																																																																													
期	六	，	我	和	朋	友	到	了	公																																																																																													
園	遊	玩	。																																																																																																			
	首	先	，	我	們	玩	了	有																																																																																														
趣	的	秋	千	和	滑	滑	梯	。	我																																																																																													
還	吃	了	三	明	治	和	雪	糕	。																																																																																													
	到	了	午	餐	的	時	間	，																																																																																														
我	們	了	餐	廳	吃	午	餐	，	我																																																																																													
吃	了	美	味	的	蛋	包	飯	，	小																																																																																													
文	就	吃	了	牛	肉	炒	飯	。																																																																																														

- 大部分學生能運用書面字詞及句子寫作，部分學生更加是用詞恰當豐富，文句流暢自然。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																				
能運用書面字詞及句子寫作	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>記</td><td>得</td><td>二</td><td>年</td><td>級</td><td>學</td><td>校</td><td>旅</td></tr><tr><td>行</td><td>時</td><td>，</td><td>發</td><td>生</td><td>了</td><td>一</td><td>個</td><td>令</td><td>人</td></tr><tr><td>沒</td><td>齒</td><td>難</td><td>忘</td><td>的</td><td>小</td><td>插</td><td>曲</td><td>，</td><td>到</td></tr><tr><td>現</td><td>在</td><td>我</td><td>仍</td><td>然</td><td>歷</td><td>歷</td><td>在</td><td>目</td><td>記</td></tr><tr><td>憶</td><td>猶</td><td>新</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td>突</td><td>然</td><td>，</td><td>風</td><td>箏</td><td>被</td><td>牢</td><td>牢</td></tr><tr><td>地</td><td>架</td><td>在</td><td>一</td><td>棵</td><td>高</td><td>高</td><td>的</td><td>樹</td><td>上</td></tr></table> <table><tr><td>！</td><td>當</td><td>我</td><td>們</td><td>急</td><td>得</td><td>像</td><td>熱</td><td>鍋</td><td>上</td></tr><tr><td>的</td><td>螞</td><td>蟻</td><td>時</td><td>，</td><td>一</td><td>隻</td><td>小</td><td>鳥</td><td>飛</td></tr><tr><td>過</td><td>，</td><td>把</td><td>風</td><td>箏</td><td>救</td><td>了</td><td>出</td><td>來</td><td>！</td></tr></table>			記	得	二	年	級	學	校	旅	行	時	，	發	生	了	一	個	令	人	沒	齒	難	忘	的	小	插	曲	，	到	現	在	我	仍	然	歷	歷	在	目	記	憶	猶	新	。									突	然	，	風	箏	被	牢	牢	地	架	在	一	棵	高	高	的	樹	上	！	當	我	們	急	得	像	熱	鍋	上	的	螞	蟻	時	，	一	隻	小	鳥	飛	過	，	把	風	箏	救	了	出	來	！	學生能運用書面字詞及完整句子記述學校活動或高興事情，學生用詞亦恰當多變。
			記	得	二	年	級	學	校	旅																																																																																												
行	時	，	發	生	了	一	個	令	人																																																																																													
沒	齒	難	忘	的	小	插	曲	，	到																																																																																													
現	在	我	仍	然	歷	歷	在	目	記																																																																																													
憶	猶	新	。																																																																																																			
		突	然	，	風	箏	被	牢	牢																																																																																													
地	架	在	一	棵	高	高	的	樹	上																																																																																													
！	當	我	們	急	得	像	熱	鍋	上																																																																																													
的	螞	蟻	時	，	一	隻	小	鳥	飛																																																																																													
過	，	把	風	箏	救	了	出	來	！																																																																																													
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>星</td><td>期</td><td>天</td><td>，</td><td>晴</td><td>空</td><td>萬</td><td>里</td></tr><tr><td>。</td><td>我</td><td>和</td><td>家</td><td>人</td><td>到</td><td>公</td><td>園</td><td>玩</td><td>耍</td></tr><tr><td>。</td><td>一</td><td>踏</td><td>進</td><td>公</td><td>園</td><td>，</td><td>我</td><td>和</td><td>弟</td></tr><tr><td>弟</td><td>便</td><td>急</td><td>不</td><td>及</td><td>特</td><td>地</td><td>找</td><td>了</td><td>一</td></tr><tr><td>個</td><td>安</td><td>靜</td><td>的</td><td>地</td><td>方</td><td>揭</td><td>開</td><td>野</td><td>餐</td></tr><tr><td>墊</td><td>子</td><td>，</td><td>準</td><td>備</td><td>野</td><td>餐</td><td>。</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>水</td><td>池</td><td>，</td><td>像</td><td>一</td><td>把</td><td>明</td><td>亮</td><td>的</td><td>鏡</td></tr><tr><td>子</td><td>；</td><td>樹</td><td>葉</td><td>，</td><td>像</td><td>無</td><td>數</td><td>的</td><td>蝴</td></tr><tr><td>蝶</td><td>在</td><td>空</td><td>中</td><td>飛</td><td>行</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			星	期	天	，	晴	空	萬	里	。	我	和	家	人	到	公	園	玩	耍	。	一	踏	進	公	園	，	我	和	弟	弟	便	急	不	及	特	地	找	了	一	個	安	靜	的	地	方	揭	開	野	餐	墊	子	，	準	備	野	餐	。			水	池	，	像	一	把	明	亮	的	鏡	子	；	樹	葉	，	像	無	數	的	蝴	蝶	在	空	中	飛	行	。															
		星	期	天	，	晴	空	萬	里																																																																																													
。	我	和	家	人	到	公	園	玩	耍																																																																																													
。	一	踏	進	公	園	，	我	和	弟																																																																																													
弟	便	急	不	及	特	地	找	了	一																																																																																													
個	安	靜	的	地	方	揭	開	野	餐																																																																																													
墊	子	，	準	備	野	餐	。																																																																																															
水	池	，	像	一	把	明	亮	的	鏡																																																																																													
子	；	樹	葉	，	像	無	數	的	蝴																																																																																													
蝶	在	空	中	飛	行	。																																																																																																

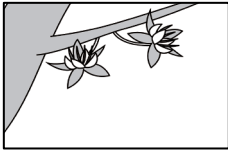
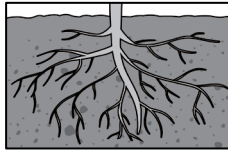
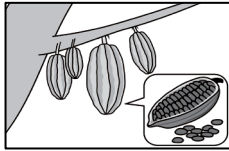
- 學生大多能正確書寫常用字詞，惟少數學生有較多錯別字，例如：把「們」誤寫成「們」，把「興」誤寫成「興」，把「達」誤寫成「達」。
- 大部分學生能正確運用標點符號，有學生偶有忘記使用專名號，或對話引號不完整，誤用逗號、句號等。

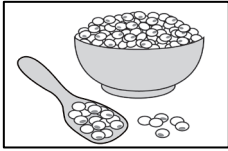
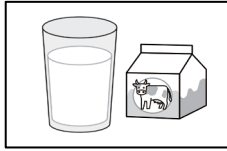
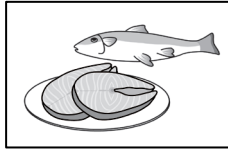
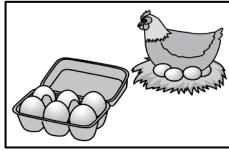
聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為 3CL1 和 3CL2，兩張分卷的第一部分內容不同，而第二部分內容一樣。
- 3CL1 的第一部分話語內容是通過家人的對話，帶出巧克力的原材料是可可樹

的種子——可可豆，同時亦指出一般巧克力跟白巧克力有不同的製作方法。

- 3CL2 的第一部分通過媽媽用豆腐做菜，帶出豆腐有營養價值，而且容易吞食，最適合老人家和兒童吃，同時簡單介紹了豆腐的製作方法。
- 3CL1 及 3CL2 的第二部分則透過家人對話，介紹「惜食飯堂」怎樣收集可食用的剩餘食物材料，然後再製作食物，從而傳遞珍惜食物的信息。
- 大部分學生表現理想，他們能專注聆聽，理解巧克力是由可可豆造的（3CL1 第 1 題），以及豆腐是由黃豆造成的（3CL2 第 3 題）。他們亦能理解話語內容要點，知道「惜食飯堂」會由麪包店、酒樓、菜市場等店鋪收集「剩餘的食物」（3CL1 第 9 題 / 3CL2 第 9 題）。

3CL1 第 1 題				
巧克力由什麼造成？				
 A	 B	 C	 D	
答案：「D」				

3CL2 第 3 題				
豆腐由什麼東西製作而成？				
 A	 B	 C	 D	
答案：「A」				

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 9 題 3CL2 第 9 題	「惜食飯堂」會收集什麼？ ○ A. 剩餘的食物。 ○ B. 廚房的調味料。 ○ C. 清洗乾淨的餐盒。 ○ D. 受歡迎的食物餐單。 答案：「A」

- 大部分學生能辨識人物的語氣，「聽出話語所表達的不同情感」，例如：學生透過志強的說話，感覺到他對媽媽的「稱讚」（3CL2 第 6 題）。學生也能夠從志強的話語（諛……諛……）得知他感到「慚愧」（3CL1 第 12 題 / 3CL2 第 12 題）。

卷別 / 題號	題目
3CL2 第 6 題	請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。 下列哪一項符合<u>志強</u>說話的語氣？ ○ A. 好奇。 ○ B. 稱讚。 ○ C. 不滿。 ○ D. 疑惑。 答案：「B」
3CL1 第 12 題 3CL2 第 12 題	請聆聽以下話語內容，然後回答第 12 題。 下列哪一項符合<u>志強</u>說話的語氣？ ○ A. 不滿。 ○ B. 慚愧。 ○ C. 興奮。 ○ D. 好奇。 答案：「B」

- 大部分學生能根據話語內容找出語段間因果關係，例如：學生能根據對話，知道學校安排同學參觀「惜食飯堂」的原因是讓同學「懂得珍惜食物」(3CL1 第 7 題 / 3CL2 第 7 題)。同時，學生也能從話語內容中找出：因為豆腐「能補充營養」，所以適合少吃肉類的人 (3CL2 第 5 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 7 題 3CL2 第 7 題	根據話語內容，為什麼學校安排同學參觀「惜食飯堂」？ 讓同學 ○ A. 懂得珍惜食物。 ○ B. 學習怎樣做飯。 ○ C. 參與義工活動。 ○ D. 嘗試照顧長者。 答案：「A」
3CL2 第 5 題	根據話語內容，豆腐為什麼適合少吃肉類的人？ 因為豆腐 ○ A. 十分便宜。 ○ B. 容易吞食。 ○ C. 能補充營養。 ○ D. 能煮成美食。 答案：「C」

說話範疇和視聽資訊評估

- 說話和視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。在釐定基本能力水平時，這兩部分成績並不包括在內。學生在說話和視聽資訊評估整體表現可參閱「一般評論」和「表現良好的小三學生概說」。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫賀卡。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

恭喜你，在「花燈設計比賽」中獲獎。
你覺得高興嗎？

期待你的回信

好友

天明

六月廿

能寫出恭賀信息

未能寫出相關內容
（沒有表達對天明
獲獎的感受）

格式不完整
（下款錯誤）

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫書信。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的小光：

你好嗎？我被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣呢，我非常開心。

朋友

美兒

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式不完整
(欠缺祝頌語及日期)

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

		我	很	記 ^得	上	次	學	校	旅
行	時	的	做	了	的	活	動	。	
		我	們	首	先	，	坐	旅	遊
巴	到	達	目	的	地	，	然	後	找
一	個	草	地	，	坐	下	吃	零	食
。									
		接	着	就	是	自	由	活	動
，	我	們	就	一	起	玩	耍	，	突
然	有	兩	個	組	員	不	見	了	。
我	和	其	他	組	員	就	要	找	他
們	兩	個	。						
		最	後	我	們	找	到	他	們
後	，	已	經	沒	有	時	間	可	以
玩	耍	了	。						
		雖	然	我	們	沒	有	時	間
可	以	再	玩	耍	，	可	是	這	次
經	歷	令	我	很	難	忘	。		

內容：

切題。學生記述旅行中一件特別的事，就是跟自己一起玩耍的組員不見了，最後雖然找到他們，但已經沒有時間再玩。這件事令學生非常難忘。內容重點略述如下：

- 1 先點題，指出自己有一次難忘的學校旅行。
- 2 3 4 記述旅行時的經歷。
- 5 再表達對旅行的感受。

結構：

大致能按內容重點分段，先點題，再按時序交代旅行中的遭遇，最後以抒發感受作結。

文句：

能運用完整句子寫作，文句一般。

詞語運用 ~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞一般，例如：「零食」、「自由活動」「經歷（經歷）」等。

錯別字：

偶有錯別字，例如：坐（坐）、歷（歷）。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。
(字數不限)

		星	期	日	，	媽	媽	、	我
和	弟	弟	到	深	圳	遊	玩	，	我
們	到	了	一	間	很	大	的	文	具
店	買	文	具	，	那	裏	任	何	物
品	都	有	，	而	且	價	格	便	宜
。									
		我	們	買	了	筆	記	本	、
原	了	筆	、	鉛	筆	...	...	我	們
還	吃	了	很	東	西	呢	！	我	和
弟	弟	還	溜	了	冰	，	最	後	我
們	依	依	不	捨	地	離	開	了	。
		經	過	這	次	遊	玩	，	我
們	都	很	快	樂	，	我	們	下	次
一	定	還	要	來	玩	啊	！		

內容：

學生能記述一次跟媽媽遊玩的經過和感受。文中交代「我」買了文具，吃了東西，也滑冰了，感到非常快樂。內容重點略述如下：

①

先點題，直接指出自己跟親人到深圳遊玩。

②

記述遊玩的過程。

③

表達再到深圳遊玩的期盼。

結構：

大致能按內容分段書寫，最後抒發感受，結構尚算完整。如果能在第二段集中記述「我」和媽媽到文具店去和在文具店的活動，表述會更清晰。

文句：

能運用完整句子寫作，文句自然達意。

詞語運用 ~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞一般，例如：「價格」、「筆記本」、「依依不捨」、「離開」等。

錯別字：

偶有錯別字，例如：宜(宜)、原了筆(原子筆)、溜(溜)、經過(經過)。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

一般評論

閱讀範疇

學生在閱讀範疇中表現良好

- 「能理解所學詞語」方面，很多學生都能夠根據題目指定的段落和提供的語境，找出正確的詞語，例如：「提醒」(3CR1 第 1 題)、「認真」(3CR3 第 3 題)。很多學生亦能夠根據詞語的意思，配對正確詞語，例如：「害羞」(3CR1 第 12 題 / 3CR2 第 1 題 / 3CR4 第 11 題) 等。
- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」方面，很多學生都能理解篇章內容、句子之間的關係及段落大意。學生能夠根據篇章內容，正確回答問題或找出符合題目要求的圖畫(3CR1 第 8 題 / 3CR3 第 9 題 / 3CR4 第 7 題)。學生亦可以根據上文下理，理解句子的因果關係(3CR1 第 9 題 / 3CR3 第 11 題)，以及理解篇章的段落大意(3CR1 第 16 題 / 3CR2 第 7 題/3CR4 第 16 題)。
- 「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」方面，很多學生能夠掌握篇章脈絡，正確排列事情發生的先後次序(例如：3CR1 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題)。此外，學生亦能綜合全文，找出篇章主要內容(3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。
- 至於「能理解簡單的實用文」方面，學生表現良好，他們能夠理解海報的內容，掌握學校「中華文化同樂日」活動的安排(例如：3CR2 第 14 題/ 3CR3 第 14 題、3CR2 第 19 題/ 3CR3 第 19 題、3CR2 第 18 題、3CR3 第 17 題)。

閱讀範疇注意事項

- (一) 約半數學生未能根據題目語境填寫詞語「獲得」(3CR2 第 2 題)，使句子的意思完整。

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	從 第四段 找出最適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 妹妹努力準備朗誦比賽，態度認真， <u>獲得</u> 老師的讚賞。	學生能根據指定段落及語境，找出適當的詞語。
	2. 妹妹努力準備朗誦比賽，態度認真， <u>逗得</u> 老師的讚賞。	學生能在指定段落尋找詞語，惟詞語搭配不當。
	2. 妹妹努力準備朗誦比賽，態度認真， <u>得到</u> 老師的讚賞。	學生未能根據題目要求，在指定段落找出合適的詞語。

(二) 約半數學生未能根據內容，總結〈小螞蟻〉第三段的段落大意是「向隊友求救」(3CR1 第 7 題 / 3CR4 第 5 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 7 題 3CR4 第 5 題	下列哪一項是第三段的主要內容？ 小螞蟻 ☐ A. 尋找食物。 ☐ B. 十分驚慌。 ☐ C. 向隊友求救。 ☐ D. 抓不到樹枝。 答案：「C」

(三) 約半數學生未能根據〈中華文化同樂日〉海報內容，找出學校舉辦同樂日的目的，他們或受生活經驗影響，或受標題干擾，以致誤選答案 (3CR2 第 13 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 13 題	下列哪一項是美好學校舉辦「中華文化同樂日」的目的？ 讓同學 ☐ A. 認識<u>中國</u>節日的活動。 ☐ B. 提升學習中文的興趣。 ☐ C. 增進同學之間的友誼。 ☐ D. 享受親子活動的樂趣。 答案：「C」

寫作範疇

實用文

學生在實用文寫作中表現良好

- 撰寫賀卡或簡單書信方面，很多學生能夠寫出主要信息，而且在書寫相關內容和具備正確格式兩項要求中，做到最少一項，甚至兩項皆備，表現良好。

實用文寫作注意事項

(一) 欠缺主要信息或主要信息不明確

雖然很多學生能按照題目要求，撰寫賀卡或書信，但仍有部分學生沒有明確傳遞恭賀天明獲獎的信息，或沒有告訴小光，「我」被選為「閱讀之星」。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 我最近聽到你在學校「花燈設計比賽」中獲獎，你是不是拿到第一名？如果你拿到第二名和第三名，希望你下次可以變強！	沒有明確傳遞恭賀 <u>天明</u> 獲獎的信息。
	3CW2 小光 我在學校多閱讀和分享閱讀樂趣，我感到很開心，因為我很努力地分享這本圖書。	沒有告訴 <u>小光</u> ，「我」被選為「閱讀之星」。

(二) 格式疏漏

部分學生在格式上有疏漏，例如：欠寫或錯寫下款、欠日期、欠祝頌語等。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 友 文山 六月十六日	下款位置置中。
	3CW2 朋友 親上 永兄 同學進步	祝頌語在下款之後，次序錯誤。 欠發信日期。

短文

學生在「內容」方面表現尚可

- 近半數學生能按題目寫一篇切題的文章。他們能夠記述一件「我」在校園生活中經歷的事情或一件讓「我」感到高興的事情，例如：「在學校運動會中，我參加了跑步比賽……」、「我感到興奮的事就是我拿到九十九分……」。他們亦能夠寫出該件事情的經過，惟內容一般，鮮有細緻的闡釋或/及描寫。感受方面，學生大都能表達個人感受，例如：「我和弟弟依依不捨地離開公園」、「真是十分滿足的一天呀！」等。

學生在「結構」方面表現尚可

- 超過半數學生能按內容要點分段，條理尚算清晰。部分學生的文章沒有分段書寫，或分段不正確。

學生在「詞語運用」和「文句」方面表現理想

- 大部分學生能運用日常生活詞語寫作，例如：「集合」、「有趣」、「立刻」、「美味」、「歷歷在目」等，用詞合適。他們亦能運用完整句子寫作，表達清晰。然而，仍有個別學生用詞重複刻板，不準確，不搭配，文句多沙石等。

學生在「錯別字」和「標點符號」方面表現理想

- 大部分學生能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯誤，一是部件疏漏 / 缺失，筆劃不正確，一是錯寫別字，現舉例如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
達	達	們	們	興	興
例	例	書	書	別	別

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
特別	持別	獎狀	獎壯	辛苦	幸苦
終於	中於	值得	直得	風景	風影

- 大部分學生在運用標點符號上表現不俗。不過，仍有個別學生誤用標點符號，又或濫用逗號的情況。

聆聽範疇

學生在聆聽範疇中表現理想

- 大部分學生在評估時能專注聆聽，他們能根據話語內容正確回答問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」(例如：3CL1 第 8 題 / 3CL2 第 8 題)、「能聽出話語所表達的不同情感」(例如：3CL1 第 6 題)和「能概略理解語段間的銜接關係」(例如：3CL2 第 2 題)三項基本能力，表現持續理想。

說話範疇

看圖說故事

- 「看圖說故事」設四道題目，每道題目都有四幅圖畫，內容主要圍繞學生的生活經驗，包括童話故事、個人成長、家庭和校園生活。看圖說故事的主題分別是「動物過橋」(3CSP01)、「幫助老婆婆」(3CSP02)、「氣球劍擊」(3CSP03)和「聖誕聯歡會」(3CSP04)。

小組交談

- 「小組交談」設四道題目，話題主要圍繞校園生活、想像和個人成長，包括「小息時的活動」(3CSG01)、「學校不同的地方」(3CSG02)、「給老師的小禮物」(3CSG03)和「體育比賽」(3CSG04)。

學生能清楚講述兒童故事

- 學生大致能根據四幅圖畫，說一個兒童故事，並順序講述事件的大概。如在「幫助老婆婆」(3CSP02)中，學生能代入故事的主角，講述「我」為快將舉行的小提琴比賽努力練習，直到夜深還未休息。第二天，「我」和媽媽在前往比賽的途中，看見一個老婆婆腳部受傷，表情十分痛苦；媽媽看着手錶，眼看比賽時間快到，我們最後還是決定打「999」，聯絡救護人員幫助老婆婆。最後，「我」和媽媽匆忙趕到比賽現場，幸好仍能趕及參加比賽。
- 小部分學生只聚焦在某一、兩幅圖畫，時間分配不均。



學生能掌握字詞發音，說話音量適中

- 大部分學生「能掌握所學字詞的發音」，並能做到「說話聲音響亮」。在兩項評審準則中，接近六成學生取得三等，表現大致良好。

學生能根據話題，運用日常生活的詞語，與別人交談

- 大部分學生「能就日常生活的話題和別人交談」，大致能表達意見，並能回應別人的說話。如在「小息時的活動」(3CSG01)中，學生能說出自己在小息時喜歡做的活動，說出活動的內容。過程中沒有參與交談，或只是簡單回應「我同意」/「我不同意」/「我沒有意見」的學生，只佔少數。
- 大部分學生「能運用日常生活的詞語表情達意」，和組員交談。

視聽資訊評估

學生在視聽資訊範疇中表現理想

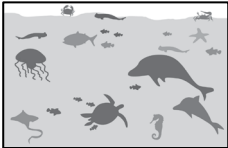
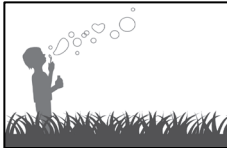
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。視聽資訊評估設有兩張分卷，分別為3CAV1和3CAV2。兩張分卷的安排如下：

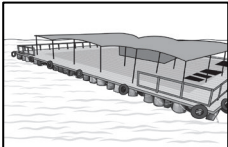
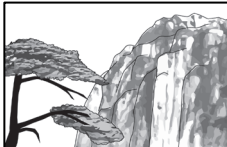
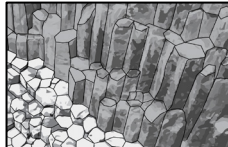
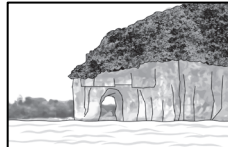
卷別	第一部分	第二部分
3CAV1	美化社區設計	暢遊糧船灣
3CAV2		我在流水響上班

- 短片「美化社區設計」是透過三個美化環境的個案（即：筲箕灣行車天橋橋底美化為「小樹林」、深水埗行人隧道美化為「海洋世界」及粉嶺行人天橋美化為「田野美景」）介紹美化社區的原則和方法。同時，希望在都市生活的人，能夠放慢腳步，留意不同社區的特色，欣賞不同社區的美麗。
- 短片「暢遊糧船灣」主要是介紹糧船灣的四件寶物，包括：一百多年前的木雕、天后娘娘坐的轎、為賽龍舟帶來勝利的龍頭及有二百多年歷史的大鐘。短片中同時介紹糧船灣名字的由來及蔚為奇觀的六角形石柱。
- 短片「我在流水響上班」中，兩位農林督察娓娓道出流水響天然的景色，例如：有着一層層白色又厚又疏鬆樹皮的「白千層」；樹葉會轉為紅色的「落羽松」和「水松」，以及有「天空之鏡」美譽的流水響水塘。最後，兩位農林督察希望人們做一個負責任的遊人，不破壞景物。

學生能明白視聽資訊中簡單的信息

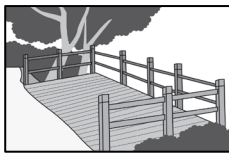
- 大部分學生能根據視像，從圖片中辨識深水埗行人隧道的設計是以海洋為主題（3CAV1 第 2 題/ 3CAV2 第 2 題）、短片中提醒遊人們記得去觀看的是「六角形石柱」（3CAV1 第 11 題），及工作人員鼓勵遊人利用觀景台去欣賞「天空之鏡」（3CAV2 第 11 題）。

3CAV1 第 2 題 / 3CAV2 第 2 題				
下列哪一項是美化<u>深水埗</u>行人隧道環境的設計？				
				
A	B	C	D	
答案：「A」				

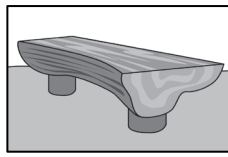
3CAV1 第 11 題				
短片中提醒<u>糧船灣</u>的遊人，記得去看什麼特別的景物？				
				
A	B	C	D	
答案：「C」				

3CAV2 第 11 題

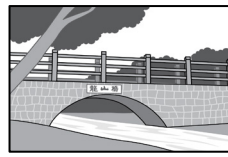
短片中，工作人員鼓勵遊人在哪裏欣賞「天空之鏡」？



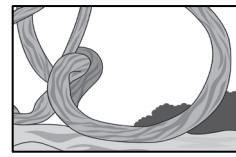
A



B



C



D

答案：「A」

- 大部分學生可以透過視像及旁白，理解短片中傳遞的資訊，例如：用張貼貼紙進行美化工程的好處是：貼紙防水、防曬，而且容易張貼和移除（3CAV1 第 4 題 / 3CAV2 第 4 題）、「龍船灣」改稱為「糧船灣」的原因是很多「漁民來到這裏補充糧食」（3CAV1 第 10 題）和「流水響水塘」種植「白千層」的原因是：「白千層」的根可以抓緊泥土，避免水塘的泥土被水沖走（3CAV2 第 8 題）。

卷別 / 題號	題目
3CAV1 第 4 題 3CAV2 第 4 題	工程師使用貼紙改善隧道的環境，有什麼好處？ ○ A. 顏色特別鮮明。 ○ B. 圖案可以放大。 ○ C. 貼紙價錢很便宜。 ○ D. 容易張貼和移除。 答案：「D」

卷別 / 題號	題目
3CAV1 第 10 題	為什麼「龍船灣」改稱為「糧船灣」？ 因為 ○ A. 這裏的糧食特別便宜。 ○ B. 這裏有田地栽種食物。 ○ C. 漁民能煮美味的食物。 ○ D. 漁民在這裏補充糧食。 答案：「D」

卷別 / 題號	題目
3CAV2 第 8 題	為什麼「流水響水塘」四周種植了白千層？ 因為白千層 ○ A. 樹葉會轉為紅色。 ○ B. 樹皮白色很漂亮。 ○ C. 樹幹能阻擋陽光。 ○ D. 樹根能抓緊泥土。 答案：「D」

- 很多學生能綜合短片內容，知道三段短片的主要信息是介紹「令社區環境更美好的工程」（3CAV1 第 6 題 / 3CAV2 第 6 題）、「糧船灣」的風景和寶物」（3CAV1 第 12 題）及「流水響」的植物和景色」（3CAV2 第 12 題）。

2025 年小三學生的良好表現

閱讀範疇

- 在閱讀文本方面，表現良好的學生能更注意篇章內容細節，閱讀題目時會更仔細，例如：他們能根據篇章內容，知道「我」很快找到「寶物」的原因是「我」認識校園環境（3CR2 第 6 題），理解「我」看見文山有松鼠俠布偶，便知道文山是松鼠俠迷（3CR4 第 15 題），以及較能掌握段落大意（3CR3 第 6 題）。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 6 題	為什麼「我」很快找到「校園尋寶」的「寶物」？ 因為「我」 ☐ A. 認識校園環境。 ☐ B. 跟着照片尋找。 ☐ C. 獲得同學提示。 ☐ D. 和老師一起「尋寶」。 答案：「A」
3CR4 第 15 題	根據第二段，「我」怎樣知道<u>文山</u>是松鼠俠迷？ 「我」看見<u>文山</u>有松鼠俠的 ☐ A. 書包。 ☐ B. 布偶。 ☐ C. 照片。 ☐ D. 圓珠筆。 答案：「B」
3CR3 第 6 題	下列哪一項是第二段的主要內容？ 小螞蟻 ☐ A. 聆聽隊長的提醒。 ☐ B. 掉落水池的經過。 ☐ C. 尋找草莓的方法。 ☐ D. 喜歡森林的原因。 答案：「B」

寫作範疇

實用文

- 表現良好的學生能掌握題目要求，做到**信息明確**，**內容恰當及格式完整**。在賀卡及書信寫作中，他們能按照題目，清晰地傳遞恭賀天明獲獎的信息或告訴小光「我」被選為全班的「閱讀之星」，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 恭喜你在校「花燈設計比賽」中獲獎，我對你很开心和興奮。我希望你可以有空來教我估花燈，我很期待！	清晰地傳遞主要信息。
	3CW2 你好嗎？你的生活好嗎？我被選為全班的「閱讀之星」，我覺得很高興，因為我可以閱讀更多書。	

- 表現良好的學生也能仔細表達「我」對天明獲獎的感受或成為「閱讀之星」的感受，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 恭喜你！我真替你高興。想不到你在「花燈設計比賽」中獲得第二名。希望你下次都可以獲得好成績！加油！	能根據題目要求寫作相關內容。
	3CW2 你好嗎？我被選為全班的閱讀之星，我感到十分高興。我想鼓勵你多閱讀有趣的圖書和分享你對閱讀樂趣。	

- 另外，表現良好的學生能掌握格式要求。在分卷一，他們能撰寫正確的下款和發卡日期。在分卷二，他們能使用合適的祝頌語及下款，並在正確位置書寫發信日期。現摘錄在格式上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 你好嗎？你的生活好嗎？ 恭喜你在學校「花燈設計比賽」中獲獎，我聽後感到十分開心。 我希望你下年都會參加「花燈設計比賽」。不好忘記回信。 同學 文山 六月十六日	能寫出正確的格式。
	3CW2 你好嗎？近日功課忙嗎？生活如何？ 昨天，老師選了我做「閱讀之星」，因為我每天都會認真地閱讀，當我被選了的時候，我真是興奮極了！希望我可以做「閱讀之星」下年！ 我真是非常開心，所以我會認真做！ 祝 生活愉快 朋友 美兒 六月十六日	

短文

- 表現良好的學生能夠掌握题目的關鍵要求，例如：「我」、校園生活事情、高興的事情、經過、感受等。他們能根據個人經驗和發揮創意，構思寫作內容，記述「我」參加學校活動或「我」經歷高興事情的經過和感受。這些文章能具體地記述事情的始末，當中有闡述，有描寫，互相扣連，一氣呵成。在表達感受方面，這些文章情感細膩、真摯，能觸動讀者，產生共鳴。現摘錄在內容上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																																																												
能就熟悉的事物決定內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>星</td><td>期</td><td>五</td><td>，</td><td>風</td><td>和</td><td>日</td><td>麗</td></tr><tr><td></td><td></td><td>，</td><td>太</td><td>陽</td><td>伯</td><td>伯</td><td>向</td><td>我</td><td>們</td></tr><tr><td></td><td></td><td>，</td><td>老</td><td>師</td><td>帶</td><td>我</td><td>和</td><td>同</td><td>學</td></tr><tr><td></td><td></td><td>北</td><td>區</td><td>公</td><td>園</td><td>旅</td><td>行</td><td>。</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>到</td><td>達</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>看</td><td>見</td><td>小</td></tr><tr><td></td><td></td><td>鳥</td><td>在</td><td>樹</td><td>上</td><td>吱</td><td>吱</td><td>喳</td><td>喳</td></tr><tr><td></td><td></td><td>歌</td><td>，</td><td>蝴</td><td>蝶</td><td>在</td><td>花</td><td>間</td><td>中</td></tr><tr><td></td><td></td><td>。</td><td>有</td><td>的</td><td>在</td><td>談</td><td>天</td><td>說</td><td>地</td></tr><tr><td></td><td></td><td>的</td><td>在</td><td>寫</td><td>生</td><td>，</td><td>還</td><td>有</td><td>的</td></tr><tr><td></td><td></td><td>球</td><td>。</td><td>大</td><td>家</td><td>都</td><td>玩</td><td>得</td><td>興</td></tr><tr><td></td><td></td><td>烈</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>老</td><td>師</td><td>帶</td><td>我</td><td>們</td><td>到</td></tr><tr><td></td><td></td><td>裏</td><td>欣</td><td>賞</td><td>金</td><td>魚</td><td>，</td><td>金</td><td>魚</td></tr><tr><td></td><td></td><td>游</td><td>去</td><td>，</td><td>十</td><td>分</td><td>活</td><td>潑</td><td>。</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>我</td><td>們</td><td>到</td><td>涼</td><td>亭</td><td>吃</td></tr><tr><td></td><td></td><td>，</td><td>有</td><td>的</td><td>吃</td><td>壽</td><td>司</td><td>，</td><td>有</td></tr><tr><td></td><td></td><td>炒</td><td>飯</td><td>，</td><td>還</td><td>有</td><td>的</td><td>吃</td><td>炒</td></tr><tr><td></td><td></td><td>大</td><td>家</td><td>都</td><td>吃</td><td>得</td><td>津</td><td>津</td><td>有</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>黃</td><td>昏</td><td>了</td><td>，</td><td>太</td><td>陽</td></tr><tr><td></td><td></td><td>下</td><td>山</td><td>了</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>依</td><td>依</td></tr><tr><td></td><td></td><td>地</td><td>回</td><td>到</td><td>學</td><td>校</td><td>了</td><td>。</td><td>今</td></tr><tr><td></td><td></td><td>是</td><td>開</td><td>心</td><td>的</td><td>一</td><td>天</td><td>！</td><td></td></tr></table>			星	期	五	，	風	和	日	麗			，	太	陽	伯	伯	向	我	們			，	老	師	帶	我	和	同	學			北	區	公	園	旅	行	。				到	達	後	，	我	看	見	小			鳥	在	樹	上	吱	吱	喳	喳			歌	，	蝴	蝶	在	花	間	中			。	有	的	在	談	天	說	地			的	在	寫	生	，	還	有	的			球	。	大	家	都	玩	得	興			烈	。											老	師	帶	我	們	到			裏	欣	賞	金	魚	，	金	魚			游	去	，	十	分	活	潑	。					我	們	到	涼	亭	吃			，	有	的	吃	壽	司	，	有			炒	飯	，	還	有	的	吃	炒			大	家	都	吃	得	津	津	有					黃	昏	了	，	太	陽			下	山	了	，	我	們	依	依			地	回	到	學	校	了	。	今			是	開	心	的	一	天	！		內容充實，能具體記述「我」和同學去公園旅行看見的情景，描寫生動有趣，處處洋溢歡愉的情感。文章末段以「太陽伯伯」呼應首段，布置具心思。
		星	期	五	，	風	和	日	麗																																																																																																																																																																																																																					
		，	太	陽	伯	伯	向	我	們																																																																																																																																																																																																																					
		，	老	師	帶	我	和	同	學																																																																																																																																																																																																																					
		北	區	公	園	旅	行	。																																																																																																																																																																																																																						
		到	達	後	，	我	看	見	小																																																																																																																																																																																																																					
		鳥	在	樹	上	吱	吱	喳	喳																																																																																																																																																																																																																					
		歌	，	蝴	蝶	在	花	間	中																																																																																																																																																																																																																					
		。	有	的	在	談	天	說	地																																																																																																																																																																																																																					
		的	在	寫	生	，	還	有	的																																																																																																																																																																																																																					
		球	。	大	家	都	玩	得	興																																																																																																																																																																																																																					
		烈	。																																																																																																																																																																																																																											
				老	師	帶	我	們	到																																																																																																																																																																																																																					
		裏	欣	賞	金	魚	，	金	魚																																																																																																																																																																																																																					
		游	去	，	十	分	活	潑	。																																																																																																																																																																																																																					
				我	們	到	涼	亭	吃																																																																																																																																																																																																																					
		，	有	的	吃	壽	司	，	有																																																																																																																																																																																																																					
		炒	飯	，	還	有	的	吃	炒																																																																																																																																																																																																																					
		大	家	都	吃	得	津	津	有																																																																																																																																																																																																																					
				黃	昏	了	，	太	陽																																																																																																																																																																																																																					
		下	山	了	，	我	們	依	依																																																																																																																																																																																																																					
		地	回	到	學	校	了	。	今																																																																																																																																																																																																																					
		是	開	心	的	一	天	！																																																																																																																																																																																																																						

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
能就熟悉的事物決定內容	3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>上</td><td>星</td><td>期</td><td>天</td><td>,</td><td>天</td><td>朗</td><td>氣</td></tr><tr><td>清</td><td>,</td><td>我</td><td>、</td><td>哥</td><td>哥</td><td>、</td><td>媽</td><td>媽</td><td>和</td></tr><tr><td>爸</td><td>爸</td><td>帶</td><td>着</td><td>既</td><td>興</td><td>奮</td><td>又</td><td>歡</td><td>樂</td></tr><tr><td>的</td><td>心</td><td>情</td><td>到</td><td>大</td><td>美</td><td>督</td><td>踏</td><td>自</td><td>行</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>車</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>到</td><td>達</td><td>之</td><td>後</td><td>,</td><td>首</td><td>先</td><td>我</td></tr><tr><td>們</td><td>看</td><td>到</td><td>的</td><td>就</td><td>是</td><td>碧</td><td>綠</td><td>青</td><td>翠</td></tr><tr><td>木</td><td>和</td><td>色</td><td>彩</td><td>斑</td><td>斕</td><td>的</td><td>花</td><td>朵</td><td>,</td></tr><tr><td>我</td><td>們</td><td>都</td><td>異</td><td>口</td><td>同</td><td>聲</td><td>地</td><td>說</td><td>:</td></tr><tr><td>「</td><td>哇</td><td>!</td><td>這</td><td>裏</td><td>簡</td><td>直</td><td>就</td><td>是</td><td>世</td></tr></table> <table><tr><td>外</td><td>桃</td><td>源</td><td>啊</td><td>!</td><td>」</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>接</td><td>着</td><td>,</td><td>我</td><td>們</td><td>租</td><td>好</td><td>自</td></tr><tr><td>車</td><td>向</td><td>大</td><td>埔</td><td>方</td><td>向</td><td>踏</td><td>去</td><td>。</td><td>哥</td></tr><tr><td>哥</td><td>對</td><td>踏</td><td>自</td><td>行</td><td>車</td><td>十</td><td>分</td><td>熟</td><td>練</td></tr><tr><td>,</td><td>速</td><td>度</td><td>如</td><td>同</td><td>閃</td><td>電</td><td>一</td><td>般</td><td>,</td></tr><tr><td>我</td><td>們</td><td>不</td><td>僅</td><td>看</td><td>不</td><td>見</td><td>他</td><td>,</td><td>連</td></tr><tr><td>他</td><td>的</td><td>人</td><td>影</td><td>也</td><td>看</td><td>不</td><td>見</td><td>。</td><td>於</td></tr><tr><td>是</td><td>我</td><td>們</td><td>緊</td><td>隨</td><td>其</td><td>後</td><td>。</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>經</td><td>過</td><td>漫</td><td>長</td><td>的</td><td>路</td><td>程</td><td>之</td></tr><tr><td>後</td><td>,</td><td>我</td><td>們</td><td>終</td><td>於</td><td>抵</td><td>達</td><td>了</td><td>目</td></tr><tr><td>的</td><td>地</td><td>大</td><td>埔</td><td>海</td><td>濱</td><td>公</td><td>園</td><td>。</td><td>看</td></tr><tr><td>着</td><td>那</td><td>裏</td><td>迷</td><td>人</td><td>的</td><td>海</td><td>景</td><td>,</td><td>我</td></tr><tr><td>們</td><td>全</td><td>都</td><td>大</td><td>飽</td><td>眼</td><td>福</td><td>了</td><td>。</td><td>所</td></tr><tr><td>以</td><td>我</td><td>們</td><td>拍</td><td>很</td><td>多</td><td>張</td><td>照</td><td>片</td><td>,</td></tr><tr><td>留</td><td>念</td><td>這</td><td>裏</td><td>的</td><td>美</td><td>景</td><td>。</td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td>最</td><td>後</td><td>,</td><td>我</td><td>們</td><td>帶</td><td>着</td><td>依</td></tr><tr><td>依</td><td>不</td><td>捨</td><td>、</td><td>流</td><td>連</td><td>忘</td><td>返</td><td>和</td><td>興</td></tr><tr><td>高</td><td>采</td><td>烈</td><td>的</td><td>心</td><td>情</td><td>回</td><td>家</td><td>了</td><td>。</td></tr><tr><td>這</td><td>真</td><td>是</td><td>一</td><td>個</td><td>高</td><td>興</td><td>的</td><td>一</td><td>天</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			上	星	期	天	,	天	朗	氣	清	,	我	、	哥	哥	、	媽	媽	和	爸	爸	帶	着	既	興	奮	又	歡	樂	的	心	情	到	大	美	督	踏	自	行										車													到	達	之	後	,	首	先	我	們	看	到	的	就	是	碧	綠	青	翠	木	和	色	彩	斑	斕	的	花	朵	,	我	們	都	異	口	同	聲	地	說	:	「	哇	!	這	裏	簡	直	就	是	世	外	桃	源	啊	!	」							接	着	,	我	們	租	好	自	車	向	大	埔	方	向	踏	去	。	哥	哥	對	踏	自	行	車	十	分	熟	練	,	速	度	如	同	閃	電	一	般	,	我	們	不	僅	看	不	見	他	,	連	他	的	人	影	也	看	不	見	。	於	是	我	們	緊	隨	其	後	。					經	過	漫	長	的	路	程	之	後	,	我	們	終	於	抵	達	了	目	的	地	大	埔	海	濱	公	園	。	看	着	那	裏	迷	人	的	海	景	,	我	們	全	都	大	飽	眼	福	了	。	所	以	我	們	拍	很	多	張	照	片	,	留	念	這	裏	的	美	景	。					最	後	,	我	們	帶	着	依	依	不	捨	、	流	連	忘	返	和	興	高	采	烈	的	心	情	回	家	了	。	這	真	是	一	個	高	興	的	一	天											內容豐富充實，能具體記述自己和家人一起踏單車遊玩的經過，描寫細膩。
		上	星	期	天	,	天	朗	氣																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
清	,	我	、	哥	哥	、	媽	媽	和																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
爸	爸	帶	着	既	興	奮	又	歡	樂																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
的	心	情	到	大	美	督	踏	自	行																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
									車																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		到	達	之	後	,	首	先	我																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
們	看	到	的	就	是	碧	綠	青	翠																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
木	和	色	彩	斑	斕	的	花	朵	,																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
我	們	都	異	口	同	聲	地	說	:																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
「	哇	!	這	裏	簡	直	就	是	世																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
外	桃	源	啊	!	」																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		接	着	,	我	們	租	好	自																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
車	向	大	埔	方	向	踏	去	。	哥																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
哥	對	踏	自	行	車	十	分	熟	練																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
,	速	度	如	同	閃	電	一	般	,																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
我	們	不	僅	看	不	見	他	,	連																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
他	的	人	影	也	看	不	見	。	於																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
是	我	們	緊	隨	其	後	。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		經	過	漫	長	的	路	程	之																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
後	,	我	們	終	於	抵	達	了	目																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
的	地	大	埔	海	濱	公	園	。	看																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
着	那	裏	迷	人	的	海	景	,	我																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
們	全	都	大	飽	眼	福	了	。	所																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
以	我	們	拍	很	多	張	照	片	,																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
留	念	這	裏	的	美	景	。																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		最	後	,	我	們	帶	着	依																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
依	不	捨	、	流	連	忘	返	和	興																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
高	采	烈	的	心	情	回	家	了	。																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
這	真	是	一	個	高	興	的	一	天																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

- 表現良好的學生能按內容重點適當地分段，起承轉合，條理清晰，結構完整。他們在敘事過程中，抓緊重點，加以鋪排，令讀者更能體會事情的發展及作者的感受。
- 表現良好的學生能正確地運用書面字詞寫作，用詞準確、豐富、多變，例如：「愜意」、「挑選」、「佈置」、「期望」、「整裝待發」、「風和日麗」等。
- 表現良好的學生能書寫通順、流暢的文句，透過不同的句式和修辭手法，使文章變得更加立體生動，例如：「水池像一把明亮的鏡子」、「那兒有一片綠油油，

廣闊的草地」、「太陽伯伯只露出金燦燦的頭頂」、「一些令人垂涎三尺的小食」。

- 表現良好的學生能書寫正確的常用字，很少錯別字，亦能適當運用標點符號來斷句，錯漏較少。

聆聽範疇

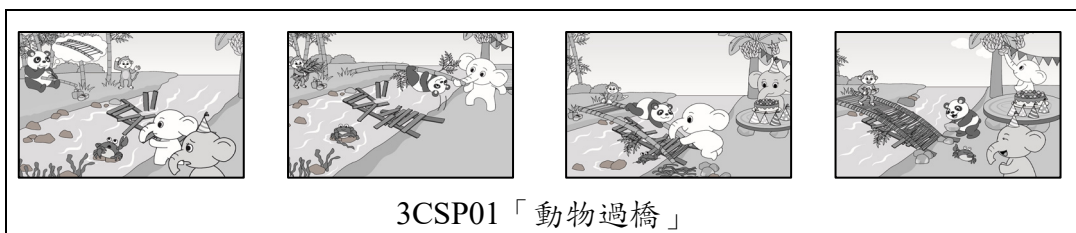
- 表現良好的學生能掌握話語內容細節，同時理解語段間的銜接關係。例如：學生知道豆腐適合牙痛的爸爸，是因為豆腐「又軟又有營養」(3CL2 第 1 題)；又能根據爸爸的說話，知道製造豆腐的過程中，最後一步是「用木板壓走水份」(3CL2 第 4 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL2 第 1 題	爸爸牙痛，為什麼豆腐適合他吃？ 因為豆腐 ☐ A. 又香又脆。 ☐ B. 十分美味。 ☐ C. 能夠醫治牙痛。 ☐ D. 又軟又有營養。 答案：「D」
3CL2 第 4 題	在製造豆腐的過程中，最後一步需要怎樣做？ ☐ A. 放在太陽下曬。 ☐ B. 把糖加進豆漿裏。 ☐ C. 把豆漿放入冰箱。 ☐ D. 用木板壓走水份。 答案：「D」

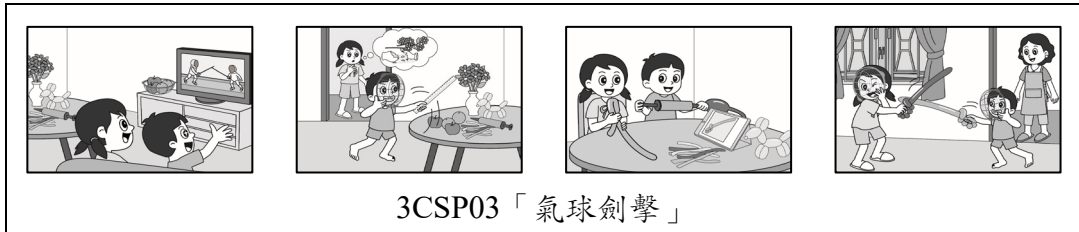
說話範疇

看圖說故事

- 表現良好的學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述兒童故事。部分學生能運用適當的標示語，如「首先」、「一會兒後」、「跟着」、「最後」等，令條理更加清晰。
- 學生在講故事時能運用日常生活詞語表情達意，如「煩惱」、「靈機一動」、「分工合作」、「歡樂」等。部分表現良好的學生，能發揮創意，加入恰當情節，使內容更加豐富。例如：在「動物過橋」(3CSP01)中，學生能講述大象邀請猴子、熊貓和螃蟹參加生日會，但木橋斷開，大家都不知道怎麼辦才好。這時候，熊貓靈機一動，牠爬上竹樹，使竹子向下彎，其他動物就分工合作，用水草繫緊竹子兩端，並用石頭壓住，使竹子變成橋。最後，經過大家齊心協力，動物們可以開心地舉行生日會了。



- 表現良好的學生在講述故事時，會代入故事角色，加以發揮。例如：在「氣球劍擊」(3CSP03)中，學生代入弟弟的角色，講述「我」和姊姊觀看劍擊比賽電視節目後，想模仿劍擊選手，就地取材，隨手拿起尺子當「劍」，「筲箕」當面罩。姊姊看到這個情況，十分擔心「我」會打破花瓶，於是教「我」如何用氣球扭成「劍」，果然成功。最後，「我」和姊姊展開一場「氣球劍擊比賽」，媽媽看見兩姊妹玩得那麼開心，臉上也流露滿足的笑容。



3CSP03「氣球劍擊」

小組交談

- 表現良好的學生能根據話題和組員展開交談，適當回應別人。如在「給老師的小禮物」(3CSG03)中，學生能講述自己喜歡的老師生日快到了，想親手做什麼禮物送給老師，也會提及選擇禮物的原因。他們能主動發言，分享自己的經歷和體會，使交談內容更為豐富。
- 表現良好的學生能運用日常生活詞語和別人交談。他們表達的意思清晰，能運用恰當的詞語、四字詞語或熟語，表現不俗。

視聽資訊評估

- 表現良好的學生能仔細觀看和聆聽短片，理解短片內容，例如：他們會知道工程師將圖畫投射到牆壁上的原因是「能按照放大的影像畫圖」(3CAV1 第 5 題 / 3CAV2 第 5 題)。

卷別 / 題號	題目
3CAV1 第 5 題 3CAV2 第 5 題	工程師為什麼將圖畫投射到牆壁上？ 因為 ☐ A. 不怕顏料被雨水沖淡。 ☐ B. 吸引市民和遊客觀看。 ☐ C. 能按照放大的影像畫圖。 ☐ D. 能更換不同主題的圖畫。 答案：「C」

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫賀卡。

你是文山，你的好朋友天明在學校「花燈設計比賽」中獲獎，請你寫一張**賀卡**，恭賀天明獲獎，並寫出你對天明獲獎的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的天明：

恭喜你在「花燈設計比賽」中獲獎，希望你下一次可以取得更好的成績！

好友

文山

六月十六日

能寫出恭賀信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫書信。

你是美兒，你被選為全班的「閱讀之星」，鼓勵同學多閱讀和分享閱讀樂趣。請你寫一封簡單的書信給好朋友小光，說說你成為「閱讀之星」的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的小光：

你好嗎？最近生活如何？

我被選為全班的「閱讀之星」，我的責任是鼓勵同學們多閱讀圖書和分享閱讀的樂趣……雖然做「閱讀之星」十分辛苦，但我可以幫助同學，我會感到十分滿足。

祝

生活愉快

朋友

美兒

六月十六日

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校的生活多姿多彩，例如：學校開放日、學校旅行時跟同學玩耍、參加學校運動會等。請你寫一件有趣難忘的校園生活事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

今年，我有許多有趣難忘的校園生活。我覺得最難忘的就是參加學校運動會。比賽那天，我的班別的其他同學全都參加運動會。場上人山人海。到跑步比賽的時候，只見同學們慌慌忙忙地下場，我卻不慌不忙地下場。

槍聲一響，我飛快地向前跑，好像一匹馬一樣。我和其他同學都跑得不相上下。差不多到終點時，我已經很累，但我見同學們都為我打氣。我使勁地跑向終點，最終我拿了冠軍。場上的同學都大叫「好！」。我興奮得一蹦三尺高。同學們都為我自豪。我上得到了一個獎。我在跑步比賽中獲獎，因為我平日千辛萬苦地用功練習，才會有這個成果。

內容：

學生具體記述了參加學校運動會跑步比賽的過程和感受，內容充實豐富，描寫生動活潑，情感真摯。內容重點略述如下：

1

學生先指出最難忘的校園生活就是參加運動會。

2 3

記述參加跑步比賽的經過。

4

抒發情感作結。

結構：

能根據內容重點分段，結構完整，條理清晰。學生先指出參加運動會是最難忘的校園生活，再順序描寫比賽的情景，最後抒發感受，表示自己因努力才獲得成果。

文句：

能運用完整句子寫作，文句通順，流暢自然，亦能善用對比及比喻。

詞語運用 ~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞恰當，豐富多變，例如：「人山人海」、「不慌不忙」、「終點」、「使勁」、「自豪」、「成果」等。

錯別字：

錯別字很少，例如：千辛萬苦（千辛萬苦）。

標點符號：

較少誤用標點符號。

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2

每個人都會有感到高興的事情，例如：與家人過生日、到公園遊玩、比賽獲獎等。請你寫一件令你高興的事情，記述事情的經過和感受。（字數不限）

在十二月三十一日，我、家人和朋
友度過了一個愉快的除夕，情
景還歷歷在目，記憶猶新。
那一天，我和家人
首先乘搭巴士到朋友的
家，再帶他們到尖沙咀
吃午餐。我們一到達尖沙咀

，便慢慢地走到一間著
色的自助餐廳。那裏的
食物琳琅滿目，我們首
先吃了一些鮮甜的菠蘿
，然後我們便吃了一些
意粉，那些意粉很嫩滑
和很美味，所以我狼吞
虎嚥地吃完了。

到了晚上十一時五
十九分，我們便在街道
上看燈飾。突然，我們
偶然看到右邊時，看到
一棵大樹上有些數字倒
數着。很多人還跟着一起
數着。到最後三秒時

，我們便一起喊着：「
三，二，一，新年快樂
！」
在我們回家的時候
，我學會了一件事。原
來轉眼間便過了一年，
即是意味着我、朋友和
家人的時間已流逝了一
年。所以，我應該要珍
惜每一秒和家人、朋友
的時間，免得在看不
到他們時才感到後悔。

內容：

內容豐富充實，學生能具體記述自己和親朋歡度除夕的經過和感受。首先用回憶作引子，然後分段記述事情——吃東西、看燈飾、倒數。最後以「珍惜和家人相處的時光」作結，情感真摯動人：

1

學生回憶一次愉快的除夕夜。

2

3

4

記述那次除夕夜的經過。

5

抒發自己與家人共度除夕的感悟。

結構：

文章以回憶的手法書寫，用「記憶猶新」開展，繼而敘述除夕一天的經過，並加插感受，最後抒發情感作結。文章結構完整，條理清晰。

文句：

能運用完整句子寫作，文句通順，文筆流暢自然。

詞語運用 ~~~~：

能運用恰當的詞語書寫，用詞豐富，例如：「歷歷在目」、「記憶猶新」、「琳琅滿目」、「嫩滑」、「狼吞虎嚥」、「轉眼間」、「意味」、「流逝」等。

錯別字：

偶有錯別字，例如：記（記）、著色（著名）、突（突）。

標點符號：

能正確運用標點符號。

2023 年、2024 年及 2025 年中文科小三學生表現一覽表

- 在 2025 年全港性系統評估中，達到基本能力水平的學生佔 81.4 %。

表 6.10 2023 年、2024 年及 2025 年中文科達到基本能力水平的小三學生百分率[^]

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2023	82.4
2024	80.9
2025	81.4

- 根據 2023 年、2024 年及 2025 年小三學生的評估數據，臚列各學習範疇的強弱項，為教師提供資料，改善學與教。詳見表 6.11。

表 6.11 2023 年、2024 年及 2025 年中文科小三學生表現一覽表

年份 閱讀	2023	2024	2025	備註
強項	學生大都能「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。	很多學生都能夠「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」。	很多學生都能夠「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」。	- 學生宜加強理解能力，掌握實用文中傳遞的信息。 - 建議學生多閱讀不同類型的實用文，擴闊閱讀面，增加閱讀量，從而加強理解能力。
弱項	部分學生在「理解簡單的實用文」的要求中，未能掌握主要信息。	在「理解簡單的實用文」中，學生在掌握實用文主要信息方面表現稍遜。	在「理解簡單的實用文」中，半數學生未能掌握海報中提及的舉辦活動目的。	

年份 寫作	2023	2024	2025	備註
強項	- 大部分學生能寫賀卡或簡單的書信。 - 大部分學生能用書面字詞寫作，文句大致完整。	- 很多學生能寫簡單的書信或邀請卡。 - 大部分學生能用書面字詞及文句寫作，文句大致通順，用詞恰當。	- 很多學生能寫賀卡或簡單的書信，表現良好。 - 大部分學生能用書面字詞及文句寫作，文句大致通順，用詞恰當。	- 實用文寫作方面，少數學生未能寫出一篇能完整傳遞信息的實用文。 - 短文寫作「內容」方面，少數學生未能寫一篇切合題旨的文章。建議學生多讀多寫，提升寫作能力，多讀能豐富寫作素材，令文章內容充實；多寫能訓練表達能力，更準確傳達所思所感。
弱項	少數學生的文章「離題」，部分學生的文章「不切題」或內容空泛，沒有闡釋及/或表達感受。	短文寫作方面，學生在「內容」方面表現稍遜。只有近半數學生能夠按題目要求書寫「試後活動」。有些學生的文章內容空泛，欠缺參加活動的經過及/或表達感受。	部分學生未能具體記述校園生活事情/高興的事情，過程欠缺描述或拓展。	生活經驗能為寫作提供素材，構思的時候，盡量提取生活經驗，是優秀寫作的基礎。

年份 聆聽	2023	2024	2025	備註
強項	學生在聆聽範疇中表現持續理想，大部分學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」。	在「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」方面，大部分學生表現持續理想。此外，很多學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的内容」。	在「記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」三方面，大部分學生表現持續理想。	個別學生仍然受局部信息影響，以致誤選答案。避免無關信息的干擾，聆聽能力便會提升。
弱項	個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	小部分學生受局部信息影響，未能理解部分話語内容。	小部分學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	

年份 視聽資訊	2023	2024	2025	備註
強項	學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。	學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。	學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。	
弱項	個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。	持續有個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。	個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。	

年份 說話	2023	2024	2025	備註
強項	- 看圖說故事方面，學生大致能根據圖意，順序講述一個結構完整的故事。 - 學生大致能適當運用日常生活的詞語，並利用詞語連接故事。 - 大部分學生能做到聲音響亮，吐字清晰。 - 小組交談方面，學生能根據題目，與組員交談，並作出適當的回應。	- 看圖說故事方面，學生能根據四幅圖畫的圖意，有條理地講述一個完整的故事。 - 學生在講述故事時，說話聲音響亮一項，表現持續理想。 - 小組交談方面，學生能就話題與組員展開交談，並適當作出回應。 - 學生大致能運用日常生活詞語表情達意。	- 看圖說故事方面，學生能連繫四幅圖畫，順序講述一個兒童故事。 - 大部分學生能運用日常生活的詞語表情達意，意思大致清晰。 - 學生在掌握所學字詞的發音和聲量方面，今年表現良好。 - 小組交談方面，學生能根據話題指引和提示，跟組員展開交談，大致能表達意見和作出回應。	就整體而言，學生在說話評估方面表現平穩。
弱項	- 看圖說故事方面，小部分學生的故事寓意與內容不配合。 - 小組交談方面，小部分學生只是自說自話，未能達到交談的目的。	- 看圖說故事方面，小部分學生未適當分配時間，故事的結尾比較簡單。 - 小組交談方面，小部分學生未有恰當地回應組員的看法。	- 看圖說故事方面，小部分學生只聚焦在某一、兩幅圖，時間分配不均。 - 小組交談方面，只有少數學生以「我同意」、「我不同意」或「我沒有意見」作回應。	