

4. 水平釐定

為確保在過去幾年所釐定的水平保持穩定和一致，須把 2007 年與 2006 年全港性系統評估的成績等值。等值研究的設計是在不同年度抽選學生作答含「相同題目」的研究測驗試卷 (Research Test)，以進行等值，如下表所示：

	研究測驗	2006 年 全港性系統評估	2007 年 全港性系統評估
2006 等值題目樣本			
2007 等值題目樣本			

註：不同網底顯示不同的題目

2007 年評估結果與過往成績等值後，就可運用過去所釐定的水平，計算本年達基本水平的學生百分率。

2007 年全港學生在中、英、數三科達到基本水平的最終結果見表 4.1。

表 4.1 全港學生達標百分率

科目	達到基本水平的學生百分率				
	2004	2005	2006	2007	
中國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9
	小六	--	75.8	76.5	76.7
	中三*	--	--	75.6	76.2
英國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5
	小六	--	70.5	71.3	71.3
	中三	--	--	68.6	69.2
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9
	小六	--	83.0	83.8	83.8
	中三	--	--	78.4	79.9

備註：由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估納入計算達標分數的項目中。

從表 4.1 可見，學生在各級各科達到基本水平的比率，仍是數學科最高，其次是中國語文科及英國語文科。小學級方面，2007 年與 2006 年的評估結果極相近。至於中三級，學生在 2007 年達到基本水平的百分率比 2006 年略有提升。

小三級已備連續四年的數據，可據此察看小三學生學習表現的整體趨勢。從圖 4.1 可見，在 2005 年，學生在中、英、數三科均顯著進步，至 2006 年，三科的達標率均略有提升，2007 年則兩科語文的達標率都與前一年相近。

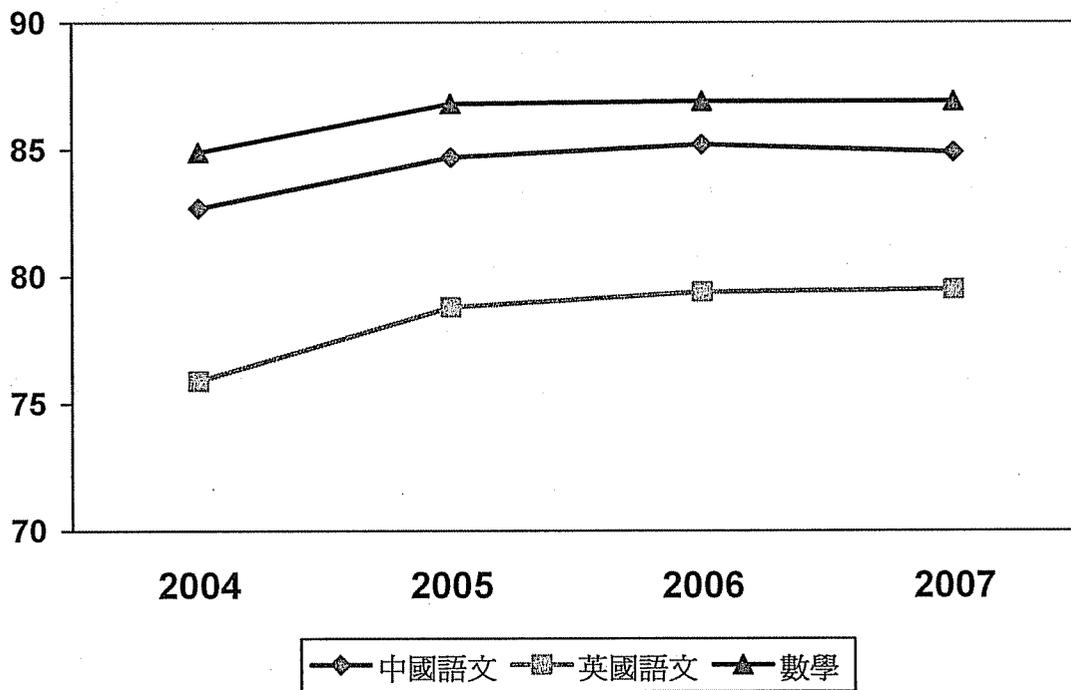


圖 4.1 全港達到基本水平的學生百分率

曾參與 2004 年小三級全港性系統評估的學生，大部分都參與 2007 年小六級的評估，故在 2007 年，本局可追蹤跨越兩個學習階段的學生學習表現。表 4.2 扼要的顯示了同一批學生分別在 2004 年和 2007 年參與全港性系統評估的統計數據。

表 4.2 2004 與 2007 年達到或達不到基本水平的學生人數及百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2004 年及 2007 年均達到基本水平	47,735 (72.5%)	45,046 (68.0%)	53,004 (80.4%)
2004 年達到而 2007 年達不到基本水平	7,866 (11.9%)	6,358 (9.6%)	4,149 (6.3%)
2007 年達到而 2004 年達不到基本水平	3,385 (5.1%)	3,363 (5.1%)	3,107 (4.7%)
在 2004 及 2007 年於相同學校參與全港性系統評估的學生人數	65,877	66,226	65,948

表 4.2 是根據 2004 年和 2007 年的數據而製作，能成功追蹤的學生人數低於現時小六學生的實際人數。因這批學生在就讀小三至小六期間，既有退學或轉校，另有小部分學生編號(STRN)無從辨識致無法配對，引致這兩年度的人數有差異。結果，能辨認的學生紀錄約 66,000，這批學生均是在 2004 及 2007 年在相同學校就讀小三和小六。

正如預期，在 2004 年就讀小三而能達到基本水平的學生，大多能在 2007 年小六時同樣達到這個水平。表 4.2 資料顯示，在小三和小六兩年都達基本水平的學生，比在 2007 年小六達基本水平的學生，只有 3 至 4 個百分點的降幅。可見在低年級的根基很重要，學生在早期表現良好的，往後亦多會表現良好的。

在小三時達到基本水平而在小六時達不到的學生比率，較在小六時達到而小三時達不到的為高。這是意料中的結果。從表 4.1 可見，達基本水平的學生比例隨著學習階段的轉移而遞減。這反映了一個普遍的趨勢，就是隨着學齡的增長，表現優異的學生與表現稍遜的學生，學習成就的差距會日趨擴大。

另一值得關注的現象，是數學科小三達基本水平而在小六達不到的學生比率，較兩科語文為低。這反映了數學的學習，較兩科語文更需掌握已有的基礎，並逐層建構知識。因此，這科能以學生小三時的表現頗準確地推斷他們小六的表現。