

8. 數學科

2008 年全港性系統評估小學三年級成績

2008 年小三學生在數學科達到基本水平的百分率為 86.9%，今年學生達到基本水平的表現與 2006 及 2007 兩年相同。

小學三年級評估設計

小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）二零零五年十一月》及《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。

評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，共設 112 題，總分為 199 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自覆蓋四個範疇的內容。有些題目會在兩張分卷同時出現，藉此作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。

由於在第一及第二學習階段的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇中，有部分基本能力是相同的，所以是次評估特意把 6 題題目，共 9 分，同時安排在小三及小六的評估裏，以考核學生的能力。這樣便有共通基礎以便比較小三及小六學生在同一基本能力上的表現。

各分卷的題目組成如下：

表 8.1 各分卷的題目組成

分卷	題數 (分數)				
	「數」 範疇	「度量」 範疇	「圖形與空 間」範疇	「數據處 理」範疇	總數
M1	15 (23)	$10\frac{1}{2}$ (15)	$8\frac{1}{2}$ (19)	2 (6)	36 (63)
M2	16 (24)	11 (19)	7 (16)	2 (5)	36 (64)
M3	16 (23)	11 (19)	7 (14)	2 (5)	36 (61)
M4	14 (20)	11 (20)	9 (20)	2 (5)	36 (65)
總數*	45 (66)	$33\frac{1}{2}$ (55)	$26\frac{1}{2}$ (59)	7 (19)	112 (199)

* 同時在兩張分卷出現的題目只計算一次

2008 年達到基本水平的小三學生表現

小三「數」範疇

學生在「數」範疇的表現大致良好。他們能理解整數和分數的基本概念，但部分學生在處理較深層次的題目時，卻混淆了這些概念。學生善於計算整數的加法、減法、乘法和混合算式題，但除法的計算能力則較為弱。總括來說，學生能運用適當的技巧來解答應用題，及有系統地展示解題方法和步驟。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

理解基本概念

- 學生在認識整數的位值方面有良好的表現（例如 Q1(b)(1)/M1；Q1(a)/M3），但小部分學生混淆了某數字所代表的數值和它的位值（例如 Q1(b)(2)/M1；Q1(b)/M3）。當題目要求學生利用算柱進行加法計算時（例如 Q1/M4），他們表現較弱。很多學生善於讀、寫算柱上所表示的數值（例如 Q1(a)/M1）和排列不超過五位的數（例如 Q2/M1）。部分數學生未能按特定的準則在算柱上表示整數（例如 Q2/M3），然而很多學生能按特定的準則選取數字組成題目所要求的整數（例如 Q2/M4）。

- 一般來說，學生能掌握簡單的分數概念（例如 Q9/M1；Q12/M3）和清楚認識分數與整體的關係（例如 Q9/M4）。而且很多學生認識分數作為整體的部分，該整體須分割成某數量的等分（例如 Q8/M4）。他們大部分能比較同分母分數和同分子分數的大小（例如 Q10/M1；Q11/M3）。

進行整數的基本計算

- 加法 — 大部分學生在計算不超過三位數的加法題，包括進位（例如 Q3/M4）和連加法（例如 Q3/M3），表現良好。他們充分理解加法的交換性質（例如 Q3/M1）。
- 減法 — 學生在計算不超過三位數的減法題，包括一次退位（例如 Q4/M3；Q4/M4）和連減法（例如 Q4/M1）方面，表現良好。
- 乘法 — 學生能計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q5/M1；Q5/M3；Q6/M3）和連乘法（例如 Q5/M4），但偶有計算錯誤的情況。
- 除法 — 學生能計算一位數除三位數的除法。他們能直接計算除法題及有餘數的除法（例如 Q7/M1；Q7/M3；Q6/M4），很多學生能在特定的格式上進行除法（例如 Q6/M1）。
- 四則混合 — 學生一般能計算包括小括號的加減混合算式題（例如 Q8/M1；Q8/M3），也能應付乘加和乘減混合算式題（例如 Q9/M3；Q7/M4），但小部分學生偶會犯上不小心計算的毛病。

解答應用題

- 學生一般能理解和解答涉及加、減法的簡單應用題（例如 Q13(a)/M1；Q16(a)/M2；Q11/M4；Q12(a)/M4），以及那些涉及乘、除或混合計算的簡易應用題（例如 Q15/M1；Q16/M1；Q14/M2；Q15/M2；Q13/M4）。有些時候，學生在解答應用題時，他們偶有不小心中審題或不理解題意（例如 Q14/M1；Q16(b)/M2；Q17/M2；Q12(b)/M4）。當題目涉及除法應用時，學生的表現亦未如理想，例如 Q13/M2，約半數學生誤以為題目要求計算偉明和媽媽平均入場費的總和，甚至只把題目圖表所提供的數字直接加上。近半學生未能恰當地處理餘數，只把商當作答案（例如 Q13(b)/M1）。在 Q14/M4，部分學生未能恰當地展示解題方法和步驟（請參閱下列學生表現示例）。

Q14/M4	
最少需要多 $119 \div 9$ $= 13 \dots 2 \text{ (位)}$ $= 14 \text{ (位)}$ $\begin{array}{r} 13 \\ 9 \overline{) 119} \\ \underline{27} \\ 27 \\ \underline{2} \end{array}$	$119 \div 9$ $= 29 - 27$ $= 13$ 最少需要 14 位老師同行
最少需要: $119 \div 9$ $= \underline{14} \text{ (位)}$	需要: $119 \div 9 = 13 \text{ (個)} \dots 2 \text{ (位)}$
<u>最少需要:</u> $119 \div 9$ $= \underline{13 \dots 2 \text{ (同行)}}$	<u>最少需要</u> = $119 \div 9$ $= \underline{13} \text{ (位)}$

- 在列式解答應用題時，學生普遍能恰當地展示解題方法和步驟，尤其是處理那些簡單的題目，但部分學生未能以恰當的文字闡述或解釋答案（請參閱下列學生表現示例）。

(a) 欠缺解題步驟或解題步驟不完整：

Q15/M2	
應找回: $500 - 57 \times 3$ $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ (元)}$ $\begin{array}{r} 57 \\ \times 3 \\ \hline 171 \\ \hline 500 \\ - 171 \\ \hline 329 \end{array}$	
應找回: $500 - (57 \times 3)$ $= 500 -$ $= \underline{329 \text{ (元)}}$	

Q13/M4

還欠：

$\begin{array}{r} 173 \\ + 190 \\ \hline 363 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2813 \\ - 289 \\ \hline 74 \end{array}$
---	---

Q15/M1

該付未：

$$\begin{array}{r} 64 \times 5 + 24 \\ = 320 \\ - 344 \text{ (元)} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 5 \\ \hline 320 \\ + 24 \\ \hline 344 \end{array}$$

(b) 解題步驟不正確：

Q15/M3

應找回：

$$\begin{array}{r} 500 - 5 \times 3 \\ = \underline{\underline{1329 \text{ (元)}}} \end{array}$$

(c) 欠缺文字解說或結論：

Q14/M4

$$\begin{array}{r} 119 \div 9 \\ = 13 \dots 2 \text{ (人)} \end{array}$$

- 在大多數的應用題裏，學生分別運用兩個常見的表達方法來展示他們的題解。其中一個方式是在題解的開始部分提供文字說明或敘述句，而另一個方式是在題解的結尾部分才提供答句或結語。以上兩個方式均可展示清楚及正確的題解（請參閱下列學生表現示例）。

(a) 在題解的開始部分提供文字說明或敘述句：

Q13/M4
還欠： $(173+190)-289$ $=363-289$ $= \underline{74} \text{ (張)}$

(b) 在題解的結尾部分提供答句或結語：

Q13/M4
$173+190-289$ $=363-289$ $=74 \text{ more bookmarks}$ Ans: She need 74 more bookmarks.

- 部分學生在列式答題時設立了錯誤的數式，但卻算出正確的答案。他們能理解及懂得以減法或除法的計算技巧解答問題，但很多學生在列寫數式時，卻混淆了「減數」和「被減數」或「除數」和「被除數」（請參閱下列學生表現示例）。

Q15/M2
應找回： $(57 \times 3) - 500$ $= 501 - 171$ $= \underline{329} \text{ (元)}$

Q13/M4

還欠：

$$\begin{aligned} & 289 - (173 + 190) \\ &= 363 - 289 \\ &= 74 \text{ (張)} \end{aligned}$$

- 學生大致能處理及計算貨幣應用題（例如 Q12/M1）。在 Q15/M4，只有個別學生能正確地以除法解答貨幣換算，然而很多學生在計算 43 元除以 2 時，他們會不小心地將餘數的單位由「元」誤當作「角」，以 21 元 1 角作為答案。

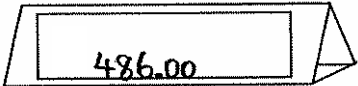
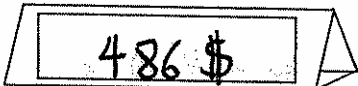
小三「度量」範疇

達到基本水平的學生在「度量」範疇的表現令人滿意。絕大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣、讀出商品的標價牌、直接比較不同物件的長度、重量和容量，以及記錄物件的長度，很多學生也能選擇合適的單位記錄物件的長度和重量。然而，學生在選擇合適的工具量度物件長度和重量時，表現明顯較遜。

學生大致掌握一星期內各天的名稱及日期，能按活動所用的時間辨認活動的正確日期。此外，學生也能閱讀鐘面或數字鐘，並在鐘面上以時針及分針表示時間。但當題目要求他們量度活動所用的時間，學生的表現則未如理想。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

香港通用的貨幣的認識

- 學生大致能辨認及使用香港的流通貨幣（例如 Q10/M3），絕大部分學生精於讀出商品的標價牌（例如 Q20(a)/M3），但當題目要求學生書寫商品的標價，則表現較差，例如在 Q11(a)/M1，很多學生忘記寫上價錢符號（請參閱下列學生表現示例）。

Q11(a)/M1	
	

- 學生能進行簡單直接的貨幣換算（例如 Q10/M4），但當換算涉及運算時，學生的表現則明顯較遜（例如 Q20(b)/M3）。

時間的認識

- 學生能從日曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期（例如 Q21/M2），但有不少學生不理解題意或不小心中審題，例如在 Q22(b)/M3，他們未能寫出學校開放日的正確日期。
- 學生善於閱讀鐘面及數字鐘，包括「24 小時報時制」報時（例如 Q20(a)/M1；Q22(b)/M2；Q23(a)/M3；Q24/M3），但在量度活動所用的時間方面，學生的表現則未如理想（例如 Q19/M1；Q20(a)/M1；Q22/M1；Q22(a)/M2；Q23(b)/M3）。大部學生能在鐘面以時針及分針表示時間（例如 Q20/M2）。

長度/距離、重量和容量的量度

- 學生一般能直接比較不同物件的長度或距離和重量（例如 Q18(b)/M1；Q23/M1），他們亦能直接或以自訂單位比較不同物件的容量（例如 Q25/M2；Q27/M3），但當題目要求學生進行間接比較時則表現較差（例如 Q24/M2）。
- 學生善於利用直尺量度及選擇合適的單位記錄物件的長度（例如 Q18/M2；Q21/M3；Q16/M4），而且能以「公里」比較物件之間的距離（例如 Q17/M1）。在選擇合適的工具量度容量方面，學生表現良好（例如 Q27/M2），可是在量度長度或距離和物件的重量方面，表現則明顯較差（例如 Q21&25/M1）。同時，很多學生能以手指闊度、臂長、步距……作為「永

備尺」量度物件的長度（例如 Q18/M4）。很多學生未能掌握量度不同容器的容量，及比較或計算以不同單位記錄的容量（例如 Q26/M1；Q26/M2）。

- 學生能以「克」、「千克」為單位記錄物件的重量（例如 Q23(a)/M2），或把兩件物件分別放在相同量度單位的磅秤上，要求計算它們的重量相差多少時（例如 Q23(b)/M2），學生表現良好。但當題目要求寫出物件的重量和單位時，學生的表現明顯較弱，例如在 Q25/M3，部分學生不是忘記寫單位，就是誤以 21、21 kg 或 22 作為答案。此外，在 Q24/M1，學生普遍能理解題意，但未能以恰當的文句把答案表達出來（請參閱下列學生表現示例）。

Q24/M1	
10kg 和食油一瓶。	5kg 的鹽中一盒。
食油 - 瓶 餘 50g	食油 - 瓶 和 五百克。

- 很多學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度（例如 Q19/M2）和重量（例如 Q26/M3），但當題目把長度和重量綜合一起時，小部分學生未能辨別各種量度單位（例如 Q17/M4）。個別學生亦未能正確地書寫量度單位或符號（請參閱下列學生表現示例）。

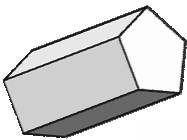
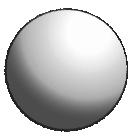
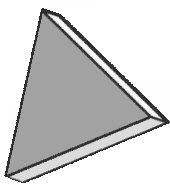
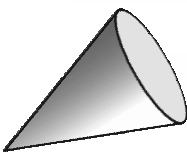
Q19/M2	
(b)	使用電腦時，眼睛應最少與螢光屏保持約 40 厘米 的距離。
(c)	窗戶玻璃的厚度約 4 毫米。
(d)	青馬大橋全長約 2 公厘。
Q17/M4	
(b)	一本字典的厚度約 55 毫米。

小三「圖形與空間」範疇

已達基本水平的學生在「圖形與空間」範疇的表現尚可。學生能比較物件的高矮及辨認以慣常角度繪畫的平面圖和立體圖，對於正確地書寫中文或英文答案時，學生表現稍遜。他們能認識直線、曲線、角和四個方向，及按特定格式正確地繪畫一組平行線或垂直線，但於辨別垂直線和平行線時，他們的表現則較遜。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

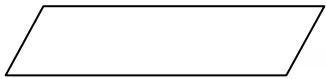
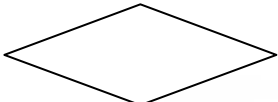
- 在辨認立體圖形及書寫它們的名稱方面，包括球體、圓錐體、圓柱體、角柱體和角錐體，學生整體表現令人滿意（例如 Q27/M1；Q28/M2；Q28/M3）。近半學生未能寫出角錐體的名稱（例如 Q27(c)/M1；Q28(2)/M3），或以三角形和六角形作為答案。當要把立體圖形分類（例如 Q29/M2）部分學生的表現明顯較差，尤其是辨認日常生活的物件（例如 Q29/M3），即使在第一學習階段的基本能力架構裏並沒有這方面的要求，但部分學生嘗試以圖形底部的形狀寫出圖形的專有名詞。值得注意的是，有部分學生出現英文拼寫錯誤和中文錯別字的情況（請參閱下列學生表現示例）。

Q27/M1	
(a)	(b)
 柱體	 球體
(c)	(d)
 三角柱體 prism triangle	 圓錐體 錐體 錐體

- 學生在比較物件的高矮方面，表現良好（例如 Q18(a)/M1）。

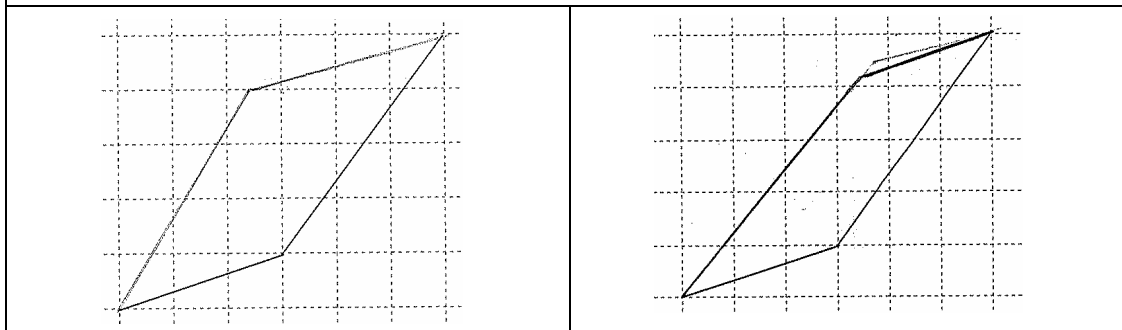
平面圖形

- 學生一般能辨認平面圖形，包括圓形、三角形、正方形、長方形和平行四邊形（例如 Q29/M1；Q30/M2；Q30/M3；Q28/M4），把它們分類和寫出它們的名稱，但對於菱形、梯形、五邊形和六邊形的認識則略有不足（例如 Q33/M2；Q28(d)/M4；Q29(c)/M4）。值得注意的是，少數學生錯誤地將「梯形/平行四邊形」寫成「四邊形/四角形」或「五邊形」寫成「五角形」（以英文作答時，錯誤地將「trapezium/parallelogram」寫成「4-sided shape」或「pentagon」寫成「5-sided shape」）。不少學生能辨別不同類的三角形（例如 Q30(a)/M1；Q32/M3；Q30/M4），但在區別等腰三角形方面，則表現稍遜（例如 Q30(b)/M1）。當題目要求學生寫出平面圖形的名稱時，跟立體圖形的情況一樣，部分學生都犯上英文拼寫錯誤和中文錯別字的毛病（請參閱下列學生表現示例）。

Q29/M1	
(b)	(d)
	
Q28/M4	
(c)	
	平行四邊形 four side shape
(d)	
	菱形 rombus

- 很多學生能在等距釘板紙上繪畫直角三角形（例如 Q31/M2），但在方格紙上繪畫平行四邊形方面，學生表現較弱（例如 Q28/M1）（請參閱下列學生表現示例）。

Q28/M1



線、角和四個方向

- 學生能辨別直線和曲線（例如 Q31/M3；Q31(b)/M4），但當題目要求辨別或畫出一組平行線和垂直線時，則表現稍遜（例如 Q31/M1；Q32/M2）。
- 學生能辨認直角（例如 Q32/M1；Q31(a)/M4），在比較角的大小方面，表現甚佳（例如 Q33/M1）。但在 Q33/M3，小部分學生未能按題目要求選出 2 個正確答案。
- 當題目的指南針設定的北方並不是指向上面時，學生表現稍遜（例如 Q34/M1；Q34/M2；Q34/M3），部分學生都犯上英文拼寫錯誤和中文錯別字的毛病）（請參閱下列學生表現示例）。

Q34/M2

偉業先向 西 方行駛，然後轉往 南 方，最後轉向 東 方走便可到達。

偉業先向 西 方行駛，然後轉往 南 方，最後轉向 東 方走便可到達。

偉業先向 西 方行駛，然後轉往 南 方，最後轉向 東 方走便可到達。

小三「數據處理」範疇

達到基本水平的學生在「數據處理」範疇的表現良好。他們能輕易地閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題。學生亦能按所提供的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖

- 學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，他們可直接從圖表中找出數據或資料，通過簡單的運算，利用這些數據或資料來解答簡單的問題（例如 Q35/M1；Q35/M2；Q36/M3；Q36/M4）。在解答開放式題目時，不少學生未能清楚地和正確地寫出答案和解釋（例如 Q35(c)/M1）（請參閱下列學生表現示例）。

Q35(c)/M1	
因為 <u>星期一太少了</u> 。	因為 <u>少人</u> 。
因為 <u>得一人買</u> 。	因為 <u>數量很少</u> 。

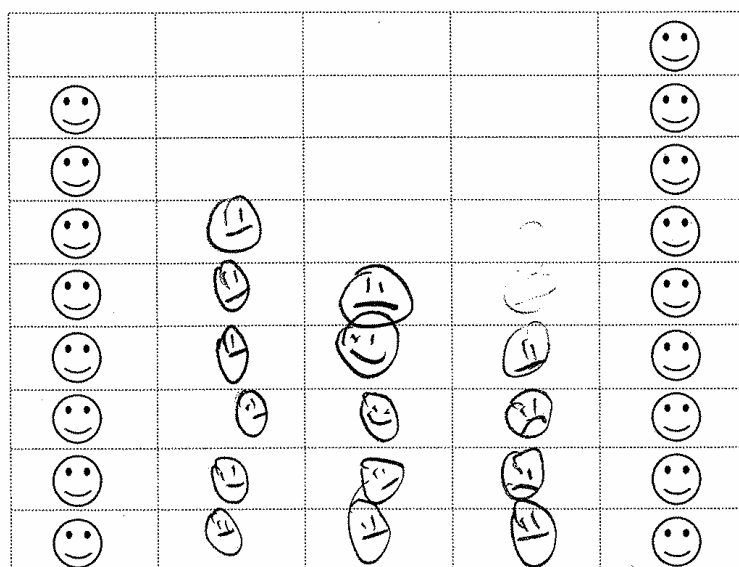
製作象形圖

- 學生能按所提供的數據製作象形圖，並在象形圖加上恰當的標題（例如 Q36/M1；Q36/M2）。他們能在象形圖的縱軸上寫出各統計項目的名稱（例如 Q35/M3）。但部分學生沒有把圖形整齊地以一一對應的方式並排，繪畫在各統計項目之上，或未有按指示製作象形圖（例如 Q35/M3）（請參閱下列學生表現示例）。

3D班同學的課餘活動

(標題)

每個 ☺ 代表 1 人



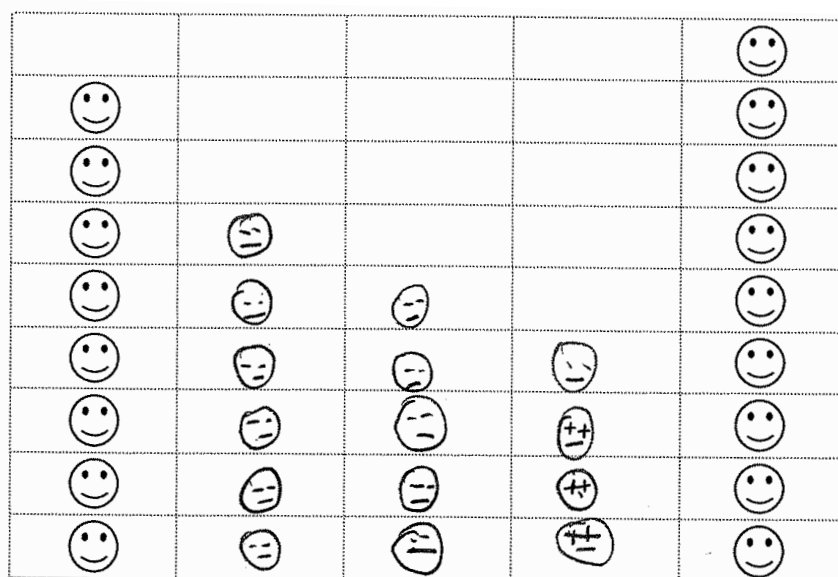
運動

書法

閱讀

攝影

繪畫



Sports

Calligraphy

Reading

Photography

Drawing

一般評論

總括來說，小三學生的表現頗佳。他們大致上能掌握在第一學習階段裏學習基礎數學所需的基本概念和運算技巧。學生對「數」和「數據處理」兩個範疇的表現較佳。他們能解答簡單的應用題及恰當地展示解題方法與步驟，但當涉及有餘數的除法，學生的表現則較為遜色。絕大部分學生能閱讀及解釋象形圖，然而部分學生未能運用簡單的演繹推理去解答思考性問題。他們能按所提供的數據製作象形圖，但部分學生不小心審題和沒有把圖形完成。

學生大致能掌握「度量」和「圖形與空間」兩個範疇的基本數學概念和技巧。在香港通用的貨幣、線、角和四個主要方向等單元，他們的表現良好。但以下方面則有待改善：辨認一組平行線和垂直線、準確地閱讀量度工具上的刻度、選擇合適的工具量度長度或距離和重量、辨認平面圖形和立體圖形，以及正確地將圖形分類及寫出它們的名稱。

學生能掌握熟悉的題型，但偶有審題草率或錯誤理解題意的情況。從學生的錯誤答案顯示，他們只憑直覺或以慣常經驗匆忙地總結答案。另一方面，當學生遇到較難理解的題目，他們的表現較弱。

2008 年表現良好的小三學生概說

在每一分卷裏，依參與評核學生的得分排列出表現最佳的 10% 學生，以下就他們的表現作進一步描述和分析。

在這群學生當中，少數學生取得滿分或只失了一至三分，換言之，他們差不多完全掌握各分卷所考核的概念和技巧。

絕大部分表現良好的學生對分數的概念有深徹的理解，他們懂得比較同分子或同分母分數的大小。學生精於處理一些難度較高的整數題目，有良好的算術運算能力，其中包括混合計算和括號運用。當題目要求展示解題方法及步驟時，很多學生都能恰當地列寫題解，並清楚闡述或解釋答案，即使是涉及餘數的除法應用題，學生表現良佳（請參閱下列學生答案的示例）。

Q15/M1	
$64 \times 5 + 24$ $= 320 + 24$ $= \underline{344(\text{元})}$ ∴ 李先生該付款 344(元)	
Q14/M4	
$119 \div 9$ $= 13 \text{ teachers... } 2 \text{ pupils}$ Ans=14 teachers are needed at least.	最少需要: $119 \div 9$ $= \underline{13} \text{ 〃 } \underline{2}$ 最少需要 <u>14</u> (位) 老師同行

表現良好的學生能解答有關香港通用的貨幣及時間的題目，其中包括貨幣換算的除法，他們也能直接地比較物件的長度或距離、重量和容量，與及選擇合適的單位進行量度、記錄日常生活的例子，並能準確閱讀量度工具上的刻度。

表現良好的學生善於分辨直線、曲線、平行線和垂直線及熟悉四個方向，能充分掌握角和比較角的大小等，同時能分辨各種平面圖形，並準確寫出它們的名稱。這些學生對立體圖形有深入的認識，包括辨認日常生活的物件，他們懂得運用數學的專有名詞，寫出不同種類的角柱體及角錐體的名稱，而非概括地以「角柱體」或「角錐體」來表達，例如 Q27(c)/M1 的三角柱體 (triangular prism) 或 Q28/M3 的六角柱體 (hexagonal prism)，即使這些專有名詞並沒有被列入第一學習階段的基本能力架構內（請參閱下列學生表現示例）。

Q27/M1	
(a)	(c)
<u>五角柱體</u>	<u>三角柱體</u>

Q28/M3

上圖的立體圖形是由一個 圓柱 體和
兩個 六角柱 體所組成。

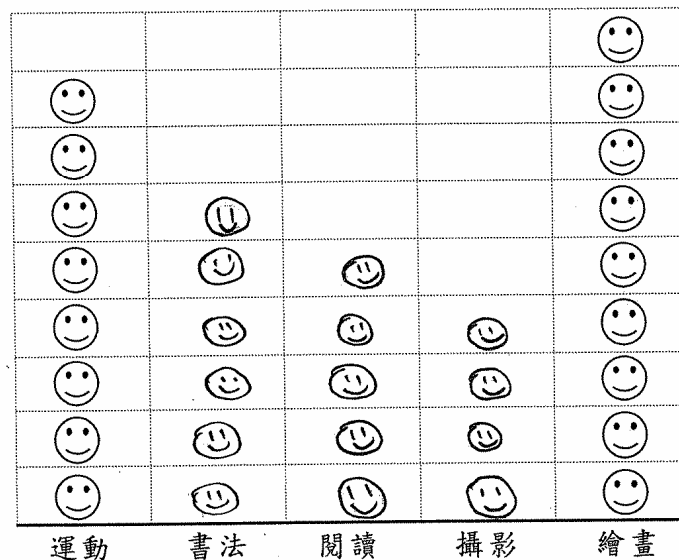
The above 3-D shape is made up of
one cylinder and two hexagonal prism.

此外，他們也善於閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並能按所提供的數據或資料正確地製作象形圖（請參閱下列學生答案的示例）。

Q36/M1

3D班同學的課餘活動
(標題)

每個 ☺ 代表 1 人



儘管他們整體上有良好的表現，但部分學生仍有一些共通的弱點，現簡述如下：

- 在 Q21/M1，很多的學生未能選擇合適的工具量度物件的距離。
- 在 Q24/M2，很多學生未能間接比較物件的重量。
- 在 Q26/M2，部分學生未能量度不同容器的容量和計算以不同單位記錄的容量之差。

- 在 Q31(a)/M1，半數學生未能分辨平面圖形內的平行線。
- 在 Q35(c)/M1，部分學生不熟悉開放式題目，所以未能清楚和正確地寫出答案及解釋。

2006 年至 2008 年數學科小三學生表現比較

近三年數學科達基本水平的小三學生百分率臚列如下：

表 8.2 2006 年至 2008 年數學科達到基本水平的小三學生百分率

年份	達到基本水平的學生百分率
2006	86.9
2007	86.9
2008	86.9

就小三學生在 2006 年、2007 年及 2008 年全港性系統評估的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概略比較這三年學生在四個學習範疇的表現。

「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的整體表現與 2006 年及 2007 年相若。
- 在整數的概念和算術運算方面，學生的表現與往年相若。
- 學生在作答簡易的列式應用題方面，表現穩定。但在計算涉及餘數的除法應用題時，學生沒有從餘數推論答案是否合理，便寫上答案。
- 學生在解答涉及貨幣計算的除法應用題方面，表現則明顯較差。
- 學生於理解分數及比較分數的概念方面，表現良好。

「度量」範疇

- 學生在「度量」範疇的整體表現與 2006 年及 2007 年相若。

- 相比往年，學生在貨幣換算及使用方面，表現一般。
- 與往年比較，學生於閱讀日曆上的日期及按活動所用的時間辨認活動的正確開始或結束日期，表現略有進步。
- 在量度物件的長度及比較物件間的距離、選擇合適的單位來記錄物件的長度和重量方面，今年學生的表現穩定。然而，在選擇合適工具量度物件的長度或距離及物件的重量、以自訂單位比較物件的重量、寫出物件的重量和單位時，學生的表現則較弱。
- 與往年比較，個別學生於書寫量度單位時，仍有錯別字的情況出現。
- 學生在閱讀鐘面或數字鐘及在量度活動所需的時間方面，與往年相若。

「圖形與空間」範疇

- 學生在「圖形與空間」範疇的整體表現與 2006 年及 2007 年相若。
- 在辨認立體圖形及平面圖形、寫出它們的名稱和將它們分類方面，今年學生的表現與往年相若，但部分學生未能辨認梯形及菱形；同時，部分學生未能正確地繪畫平行四邊形。
- 學生在識別、分類及繪畫不同的三角形時，表現良好。
- 學生在辨認直線、曲線、平行線和垂直線方面，表現與去年相若。
- 學生能比較角的大小，在辨認直角方面，表現略有進步。
- 學生在辨認四個方向時，當指南針設定的北方並不是指向上面時，學生表現稍遜。

「數據處理」範疇

- 學生在「數據處理」範疇的整體表現較 2006 年及 2007 年稍遜。
- 學生在閱讀及解釋象形圖和製作象形圖（包括為象形圖加上標題）的表現與去年相若。學生常見的毛病是忘記完成象形圖，部分學生未能掌握解答開放式題目的技巧。