

4. 水平維持

本局依循以往做法：在 2009 年以抽樣形式，選取部分學生參與研究測驗(Research Test)。研究測驗的作用是把不同年度的學生成績作等值研究，以便 2009 年全港性系統評估的學生成績能與 2008 年的作比較，藉此確保所釐定的水平的穩定和一致，模式如下表所示：

	研究測驗	2008 年 全港性系統評估	2009 年 全港性系統評估
2008 等值題目樣本			
2009 等值題目樣本			

註：不同網底顯示不同的題目

將 2009 年的評估成績與過往成績等值後，便可運用過去所釐定的水平，計算本年達基本水平的學生百分率。

2009 年全港學生在中、英、數三科達到基本水平的成績見表 4.1。

表 4.1 全港學生達標百分率

科目及級別		達到基本水平的學生百分率					
		2004	2005	2006	2007	2008	2009
中國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5
英國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0

備註：*由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於 H1N1 人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消全港性系統評估，故沒有達標率數據。

從表 4.1 可見，學生在各科達到基本水平的比率，仍是數學科最高，然後是中國語文科及英國語文科。中三級已備連續四年的數據，可據此察看中三學生學習表現的整體趨勢。從圖 4.1 可見，由 2006 年開始至今，三科均有平穩的發展。

圖 4.1 中三級學生達到基本水平的學生百分率

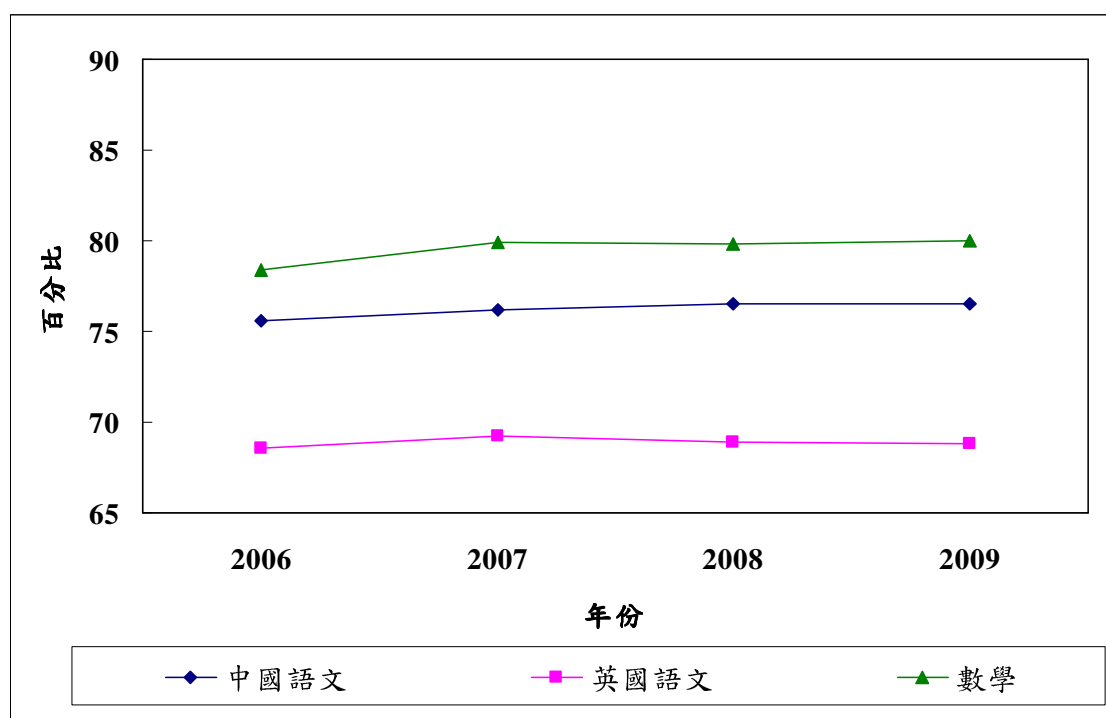


表 4.2 扼要的顯示了中三級學生分別在 2009 年及三年前參與全港性系統評估的統計數據。

表 4.2 2006 與 2009 年達到或未能達到基本水平的學生數目及百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2006 年及 2009 年均達到基本水平	44,133 (69.4%)	41,628 (65.9%)	49,256 (78.0%)
2006 年達到而 2009 年未能達到基本水平	6,122 (9.6%)	5,164 (8.2%)	5,432 (8.6%)
2009 年達到而 2006 年未能達到基本水平	5,441 (8.6%)	3,166 (5.0%)	2,393 (3.8%)
在 2006 年及 2009 年參與全港性系統評估的學生人數	63,624	63,174	63,168

由於 H1N1 人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局宣布取消小學的全港性系統評估，因此本年度沒有相關數據，不能比較同一批學生在小三級和小六級的表現，而本局亦只能追蹤同一批在 2006 年參與小六級全港性系統評估及 2009 年參與中三級評估的學生的成績。表 4.2 是根據 2006 年和 2009 年的數據而製作，能成功追蹤的學生人數少於現時中三學生的實際人數。因為在這批學生當中，有部分學生編號（STRN）是無從辨識致無法配對，導致這兩個年度的人數有差異，能成功配對同一批在 2006 年參與小六級全港性系統評估及 2009 年參加中三級評估的學生約有 85%。

一如預期，大部分學生能同時在 2006 及 2009 年達到基本水平。事實上，從表 4.2 的數據顯示，除了中文科外，學生在其餘兩科同時達到 2006 年及 2009 年基本水平的人數，比只達到 2009 年基本水平的學生人數，有 2 至 3 個百分點的降幅，可見低年級的學習根基非常重要，學生在早期表現良好的，往後亦多會表現良好。

再者，從數據可見，在 2006 年達到基本水平而在 2009 年未能達到基本水平的學生比率，比在 2009 年達到水平而在 2006 年未能達到水平的略高。另外，表 4.1 亦顯示達到基本水平的學生比例會隨著學習階段的轉移而遞減。這反映了一個普遍的趨勢，就是隨着學齡的增長，表現優異的學生與表現稍遜的學生，學業成就的差距會日趨擴大。

另一值得關注的現象是：在數學科方面，在 2009 年達到而 2006 年未能達到基本水平的學生比率比兩科語文為低，這現象反映學習數學，較學習兩科語文更需掌握已有的基礎，並須建構知識。

同時，追蹤跨學習階段的學生表現值得作進一步的研究，到了 2010 年，考評局將可以首次追蹤同一批學生群組在六年內由小三開始，至就讀小六，然後升上中三級的學習表現。