

## 8. 數學科

### 2010 年全港性系統評估小學三年級成績

2010 年小三學生在數學科達到基本水平的百分率為 87%，今年學生達到基本水平的表現與 2007 及 2008 兩年相若。

#### 小學三年級評估設計

小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填空、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。

評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，共設 115 題，總分為 196 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自覆蓋四個範疇的內容。有些題目會在兩張分卷同時出現，藉此作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。

由於在第一及第二學習階段的「數」、「度量」和「圖形與空間」各範疇中，有部分基本能力是共通的，所以是次評估特意把 4 題（共 4 分）同時安排在小三及小六的評估中，以考核學生的基本能力。這樣便有基礎比較小三和小六學生在共通基本能力上的表現。

各分卷的題目組成如下：

表 8.1 各分卷的題目組成

分卷	題數 ( 分數 )				
	「數」 範疇	「度量」 範疇	「圖形與空 間」範疇	「數據處理」 範疇	總數
M1	18(22)	7(12)	9(19)	2(7)	36(60)
M2	18(22)	11(18)	7(17)	2(5)	38(62)
M3	21(27)	7(17)	5(11)	2(6)	35(61)
M4	14(19)	13(18)	8(17)	2(7)	37(61)
總數*	53(68)	31(53)	24(53)	7(22)	115(196)

\* 同時在兩張分卷出現的題目只計算一次

## 2010 年達到基本水平的小三學生表現

### 小三「數」範疇

學生在「數」範疇的表現令人滿意。他們能理解整數和簡單分數的基本概念。學生擅長計算整數的加法、減法、乘法和混合算式題，但部分學生在整數的除法計算和分數作為整體的部分兩個方面遇到困難。學生一般能解答應用題並清楚地展示解題方法和步驟。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 理解整數和分數的基本概念

- 大部分學生認識整數的位值（例如 Q1/M1；Q1/M3；Q1/M4），依數值由小至大排列整數（例如 Q3/M4）及以指定數字按特定的準則組成整數（例如 Q3/M3）。
- 絕大多數學生善於讀出以文字表示的數（例如 Q2/M1；Q2/M4）。

Q2/M4

用阿拉伯數字寫出「二萬零六十」這個數。

答案：20060

- 大部分學生能寫出算柱上所表示的數值或以文字表示阿拉伯數字（例如 Q3/M1；Q2/M3）。然而，一些學生未能以文字正確地寫出整數（參閱下列學生表現示例）。

Q2/M3: 18000

一萬八千零零零 元

- 絕大多數學生能掌握分數的基本概念（例如 Q11M1；Q11(a)/M3；Q15/M4）和認識分數與整體的關係（例如 Q12/M3）。當整體分成等分時學生能使用分數（例如 Q10/M1），惜不少學生對分數作為整體的部分認識不足（例如 Q11(b)/M3；Q15/M3）。
- 大部分學生能比較同分子分數的大小（例如 Q15/M1）和同分母分數的大小（例如 Q13/M3）。

### 進行整數的基本計算

- 加法 — 大部分學生善於計算整數的加法（例如 Q4/M1）。他們能處理三位數連加，包括進位（例如 Q4/M4）和加法的交換性質（例如 Q4/M3）。
- 減法 — 大部分學生善於計算三位數的減法，包括退位和連減法（例如 Q5/M1；Q5/M4）。在 Q5/M3 中，少數學生選擇 B 項，他們只計算了括號中的減法。這類不小心的失誤實可避免。
- 乘法 — 學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q7/M1；Q6/M3）和連乘法（例如 Q7/M3）。在 Q6/M4 中，少數學生選擇 C 項，他們或許把十位的零的值誤作 10 計算。
- 除法 — 學生在計算一位數除三位數的表現良好（例如 Q8/M1；Q8/M3；Q7/M4）。在 Q6/M1 中，少數學生選擇 D 項，因為他們不懂得在商的十位寫上「0」而錯誤地把「0」放在個位。

Q6/M1

以下哪一項是正確的？

A. 
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{17} \end{array}$$

B. 
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{17} \end{array}$$

C. 
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{107} \end{array}$$

D. 
$$\begin{array}{r} 7 \overline{)749} \\ \underline{170} \end{array}$$

- 四則計算 — 大部分學生能計算加減混合算式題（例如 Q8/M4），包括小括號（例如 Q5/M3；Q9/M3），他們大都能應付乘加和乘減混合算式題（例如 Q9/M1）。在 Q9/M4 中，少數學生選擇 D 項，原因是忽略了「先乘除、後加減」的運算法則。

### 解答應用題

- 小三學生一般能理解和解答涉及加法和減法的簡易應用題（例如 Q13/M1；Q13/M2；Q11/M4），他們也可解答涉及乘法（例如 Q15/M2；Q12/M4）或混合計算的簡易應用題（例如 Q18/M1；Q16/M2；Q17/M2）。在 Q17/M1 中，一些學生不小心計算減法或混淆減數和被減數。

Q17/M1

應找回：

$$50 - (8 \times 3)$$

$$= 36 \text{ (元)}$$

$$8 \times 3 - 50$$

$$= 26 \text{ (元)}$$

- 當應用題的情境較複雜時，學生常不小心審題或不理解題意（例如 Q18/M2；Q14/M3）。當涉及除法應用題時，學生的表現下跌（例如 Q16/M1）。

Q16/M1

$$6 \div 9 \mid 2$$
$$= 12 \text{ 余 } 3$$

∴ 共賣出 15 份。

- 一般學生未能準確理解除法所得的商及餘數的意義。例如在 Q14/M2，約一半學生把商當作答案，而忽略處理餘數。
- 學生一般能掌握熟悉的題型，但草率閱題致錯誤理解題意（例如 Q18/M2）。

Q18/M2

$$80 - (30 + 5)$$
$$= 80 - 35$$
$$= 45$$

∴ 賣去 45 公斤。

- 大部分學生能解答貨幣應用題（例如 Q12/M1；Q10(a)/M3）。然而一些學生未能計算涉及「元」換算作「角」的除法（例如 Q10(b)/M3；Q10/M4）。
- 在列式解答應用題時，學生大都能展示解題方法和步驟，但部分學生演繹的答案或解釋不符合邏輯（請參閱下列學生表現示例）。

(a) 解題步驟不完整：

Q11/M4	Q18/M2
<p>還餘下紀念品：</p> $950 - 622 - 238$ $= 328$ $= 90(\text{份})$	$10 \times (8 - 3) - 5$ $= 10 \times 5$ $= 50 - 5$ $= 45$ <p>∴ 共賣 <u>45</u> 公斤。</p>
Q20/M3	
<p>共付：</p> $260 + (260 - 25)$ $= 260 +$ $= 495 \text{ (元)}$	

(b) 解題步驟不正確：

Q11/M4
<p>還餘下紀念品：</p> $950 - (622 + 238)$ $= \underline{50(\text{份})}$

(c) 文字解說不足：沒有提供題解或結論，說明部分不夠清楚。

Q20/M3

$$\begin{aligned} & 260 - 25 + 260 \\ & = 135 + 260 \\ & = 395 \end{aligned}$$

Q16/M1

報紙份數：

$$\begin{aligned} & 912 \div 6 \\ & = \underline{\underline{152}} \text{ (份)} \end{aligned}$$

### 小三「度量」範疇

達到基本水平的學生在「度量」範疇的表現不俗。絕大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣和讀出商品的標價牌。在書寫商品的標價方面，學生的表現略有進步。他們一般能直接比較不同物件的長度或距離、重量和容量，而且能記錄物件的長度。學生能選擇合適的單位記錄物件的長度和重量及選擇合適的工具量度物件的長度。然而，在選擇合適的工具量度物件的重量方面，學生的表現則較差。

學生大致能閱讀鐘面或數字鐘。但他們在認識一星期內各天的名稱及日期、按活動所用的時間確認活動舉行的日期，以及計算活動所需的時間等方面的表現則較弱。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 香港通用的貨幣的認識

- 學生大致能辨認及使用香港的流通貨幣（例如 Q19/M1; Q25(b)/M2），絕大部分學生精於讀出商品的標價牌（例如 Q16(a)/M4）。但學生在書寫商品的標價時，則表現較弱，例如在 Q25(a)/M2，部分學生忘記寫上價錢符號或未能在標價牌表示角（請參閱下列學生表現示例）。

Q19/M1
入場券共值 <u>278</u> 元 <u>0</u> 角。 入場券共值 <u>278</u> 元 <u>00</u> 角。
Q25(a)/M2


- 學生能進行簡單直接的貨幣換算（例如 Q24/M3），但當換算涉及運算時，學生的表現則明顯稍遜（例如 Q16(b)/M4）。

### 時間的認識

- 部分學生未能從日曆中推算上月的活動日期（例如 Q21(a)/M2; Q25(b)/M3）。近半學生未能按活動所用的時間確認活動的開始或結束日期（例如 Q21(b)/M2），少數學生誤以八月十三日為開始日，以八月十七日作答。在 Q25(a)/M3，不少學生不理解題意或不小心中審題，誤以九月二十二日作答。此外，小部分學生不認識平年的日數（例如 Q25(c)/M3）。
- 大部分學生能閱讀鐘面及數字鐘，包括「24 小時報時制」報時（例如 Q23(a)&(b)/M1; Q24(a)/M2; Q29(a)/M2），但在 Q26(a)/M3，小部分學生把 12 時 59 分誤寫為 0 時 59 分（以英文作答時，錯誤地將「1 minute to 1」寫成「59 minutes to 0」、「0 minutes to 59」或「59 minutes to 12」）。學生在計算活動所用的時間方面，當時間顯示在數字鐘上或以「12 小時報時制」表示時（例如 Q24(b)/M2），學生表現尚可；但當時間顯示在鐘面上或以「24 小時報時制」表示時（例如 Q23(c)/M1; Q26(b)/M3; Q18/M4），學生表現較差。

### 長度/距離、重量和容量的量度

- 絕大部分學生能直接比較不同物件的長度或距離（例如 Q17/M4）和以演繹方法同時比較三件物件的重量（例如 Q23/M2）。大部分學生能直接比較不同容器的容量（例如 Q27/M2），很多學生亦能以自訂單位比較不同物件的重量（例

如 Q25/M1)。可是在以自訂單位量度及比較容器的容量方面(例如 Q28/M2)，學生表現稍遜。

- 學生能利用直尺量度及記錄物件的長度(例如 Q19/M2; Q22/M3; Q14/M4)和以「公里」比較物件之間的距離(例如 Q19/M4)。在選擇合適的工具量度長度或距離和容量方面(例如 Q21/M1; Q27/M3)，學生表現良好；但是在選擇合適的工具量度物件的重量方面(例如 Q20/M4)，學生表現則較薄弱。同時，很多學生能以手指闊度、臂長、步距……作為「永備尺」量度物件的長度或距離(例如 Q20/M1)(請參閱下列學生表現示例)。

Q22/M3

上圖的絲帶長 12.2 毫米，它的長度與一條長 12 厘米的絲帶相差 2 毫米。

- 學生能以「克」、「公斤」為單位記錄物件的重量(例如 Q28(a)/M3)。可是當兩件物件分別放在刻度或量度單位不同的磅上，要求計算它們的重量的差時，(例如 Q28(b)/M3)，學生的表現較差。此外，只有約半數學生能寫出物件的重量連單位(例如 Q22/M2)。很多學生能量度不同容器的容量及比較以不同單位記錄的容量(例如 Q26/M1)，可是當題目要求計算它們的容量的差時(例如 Q26/M2)，學生的表現較弱。
- 學生一般能選擇合適的單位來記錄物件的長度(例如 Q22(a)&(c)&(d)/M1; Q20(a)&(b)/M2)和重量(例如 Q22(b)/M1; Q20(c)&(d)/M2; Q26(a)&(b)/M4)。然而，少數學生仍未能正確地書寫量度單位或符號(請參閱下列學生表現示例)。

Q22/M1

(b) 一個羽毛球



重約 5 克。

(d) 戲院規定小童



身高 1 米 或以上

必須購票。

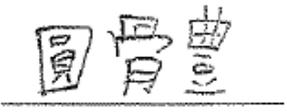
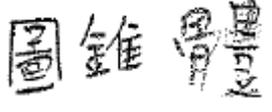
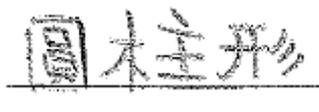
### 小三「圖形與空間」範疇

已達基本水平的學生在「圖形與空間」範疇的表現尚可。學生能辨認以慣常角度繪畫的平面圖形和立體圖形，少數學生會有英文拼寫錯誤和中文錯別字的情況出現。他們能辨認直線、曲線、垂直線、角和四個方向，及按特定格式正確地繪畫一組平行線或垂直線，但在平面圖形上找出一組平行線，表現則較遜。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 立體圖形

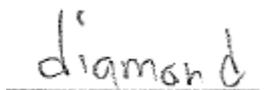
- 學生能辨認立體圖形及書寫它們的名稱，包括角柱體、角錐體、圓柱體、圓錐體和球體（例如 Q27(a)&(b)&(d)/M1; Q32/M2; Q34(b)&(c)&(d)/M2）。當要把立體圖形分類，尤其是辨認日常生活的物件（例如 Q30/M3），學生表現較佳；然而，他們在辨認以不慣常角度繪畫的立體圖形時（例如 Q27(c)/M1; Q34(a)/M2），表現則較差。另外，在 Q29/M3，只有半數學生能正確地寫出立體圖形的名稱。即使在第一學習階段的基本能力架構裏並沒有這方面的要求，部分學生也嘗試以立體圖形底部的形狀寫出圖形的專有名稱。值得注意的是，小部分學生出現英文拼寫錯誤和中文錯別字的情況（請參閱下列學生表現示例）。

Q27/M1	
(a) 	(b) 
(c) 	(d) 

Q32/M2	
(a) 	(b) 
(c) rectangle	(d) 

### 平面圖形

- 很多學生能辨認平面圖形，包括三角形、長方形、平行四邊形、梯形、五邊形和六邊形（例如 Q28(a)&Q29(a)/M1; Q33/M2; Q21/M4; Q27(b)/M4; Q28(a)&(b)/M4）。然而，部分學生對菱形的認識仍然不足（例如 Q29(b)/M1; Q30/M2）。少數學生未能寫出平行四邊形和梯形的正確名稱，錯誤地以「四邊形/四角形」表示答案（例如 Q29(a)/M1; Q21(a)/M4）。此外，學生在辨別等腰三角形方面（例如 Q24/M1; Q31/M2），表現明顯較差，學生多以「不等邊/直角等腰三角形」作答。當題目要求學生寫出平面圖形的名稱時，跟立體圖形的情況一樣，部分學生都犯上英文拼寫錯誤和中文錯別字的毛病（請參閱下列學生表現示例）。

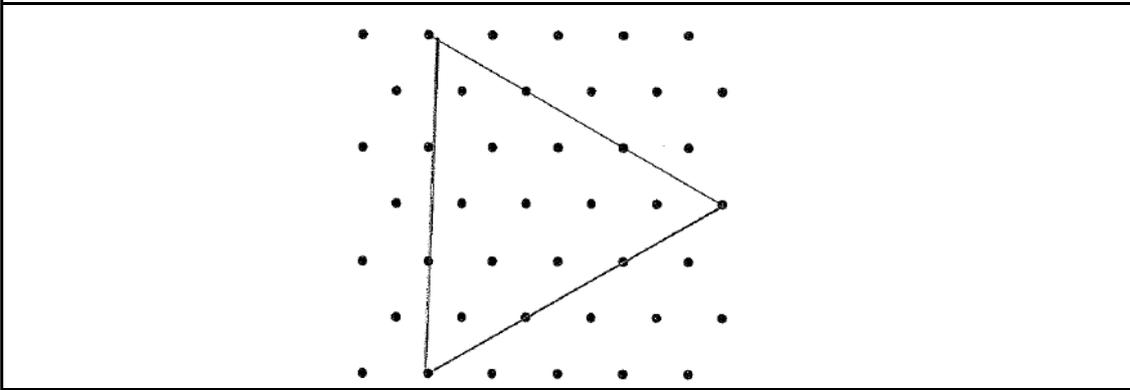
Q29/M1	
(a) 	
(b)	
	
	

Q31/M2

不等邊 三角形。 acute triangle.  
等腰 三角形。

- 不少學生能在等距釘板紙上繪畫等邊三角形（例如 Q31/M3）（請參閱下列學生表現示例）。

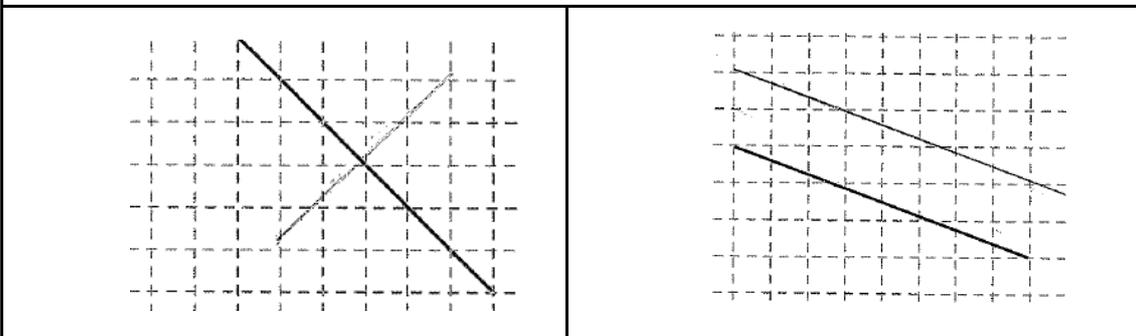
Q31/M3



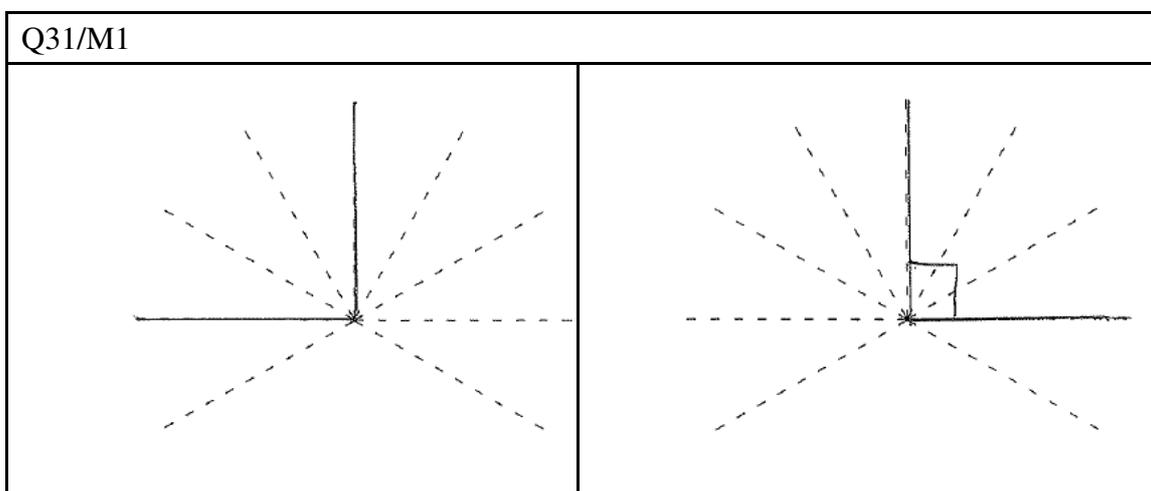
### 線、角和四個方向

- 學生精於辨別直線和曲線（例如 Q32/M1; Q27(a)/M4），很多學生亦能按特定格式正確地繪畫一組平行線或垂直線（例如 Q30/M1; Q35/M2）。但當題目要求在平面圖形上找出一組平行線時，學生表現略為遜色（例如 Q32(a)/M3）（請參閱下列學生表現示例）。

Q30/M1



- 學生能辨認直角和按特定格式繪畫直角（例如 Q31/M1; Q36(a)/M2; Q32(b)/M3）。此外，學生在比較角的大小方面（例如 Q33/M1; Q36(b)/M2），表現特佳（請參閱下列學生表現示例）。



- 學生一般能用指南針認識四個方向（例如 Q34/M1; Q33/M3），少數學生仍犯上英文拼寫錯誤和中文錯別字的毛病（請參閱下列學生表現示例）。

Q34/M1	
(a)	帳篷在繩索橋的 <u>南</u> 方。
(c)	<p>大偉由紅樹林前往鱷魚潭，他應先向 <u>東</u> 方走，經過 <u>急流</u>，再往 <u>北</u> 方走就可到達。</p> <p>大偉由紅樹林前往鱷魚潭，他應先向 <u>東</u> 方走，經過 <u>急流</u>，再往 <u>北</u> 方走就可到達。</p>
Q33/M3	
(a)	‘Crystal Ball’ is to the <u>nouth</u> of ‘Cotton Candy’. (direction)

### 小三「數據處理」範疇

達到基本水平的學生在「數據處理」範疇的表現良好。他們能閱讀象形圖中的數據，並解釋和利用這些數據解答簡單的問題。學生亦能利用表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 閱讀及解釋象形圖

- 小三學生閱讀象形圖的能力良好，他們可利用象形圖的數據來解答一些簡易的題目（例如 Q35(a)和(b)/M1; Q37(a)/M2; Q35(a)和(b)/M3; Q37(a)和(b)/M4）。但少數學生未能比較象形圖中的數據或完成簡單的計算（例如 Q35(c)/M1; Q37(b)和(c)/M2; Q37(c)和(d)/M4）。
- 在解答開放式題目時，不少學生未能正確地分析象形圖的數據，也沒有引用象形圖中的數據支持推論。例如在 Q35(c)/M3 中，學生會誤解數據的實質意義，或引用跟數據全無關係的理由（請參閱下列學生表現示例）。

Q35/M3

根據以上象形圖的數據，你認為 3A 班應多買哪類圖書？為甚麼？

答案：3A 班應多買 英文 書，因為 英文書只有兩本。

根據以上象形圖的數據，你認為 3A 班應多買哪類圖書？為甚麼？

答案：3A 班應多買 英文 書，因為 可以讓他們多學知識。

## 製作象形圖

- 大部分學生能按表列的原始數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題(例如 Q38/M2；Q36/M4)。他們能在橫向象形圖的縱軸上寫出各項目的名稱(例如 Q36/M1)。但很多學生不小心閱題，在標題漏去或錯用了關鍵詞語。

Q36/M1: 關鍵詞帶有歧義 (須包括「學生人數」)

上星期使用醫療室的學生

Q38/M2: 關鍵詞「最喜」意思含糊

22 位小朋友最喜的小食

Q34(b)/M3: 關鍵詞錯誤 (混淆了「投票結果」和「冠軍」)

Champion of the Inter-class  
Board Design (Title) Competition

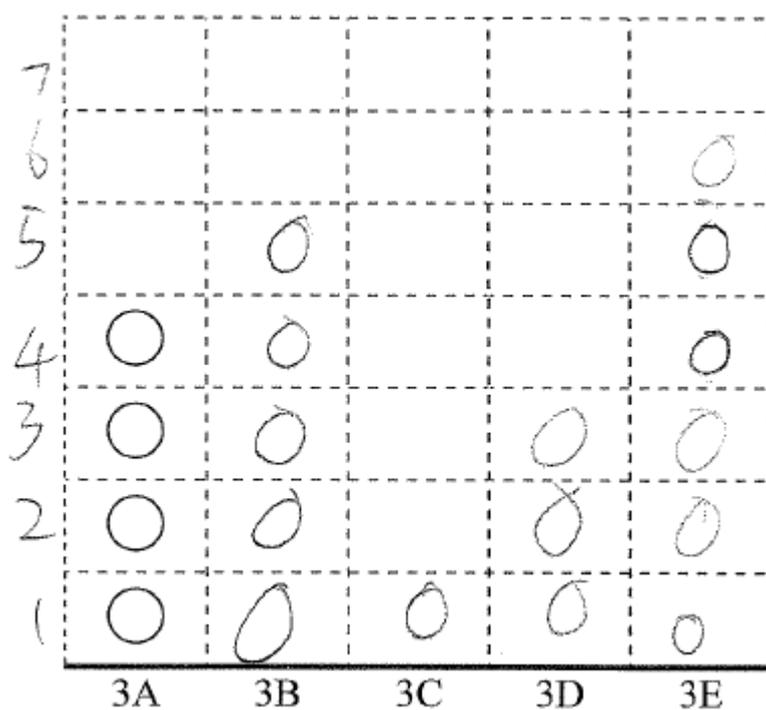
- 部分學生繪畫的象形圖不夠齊整或錯誤地加上「頻數軸」代表數據。(請參閱下列學生表現示例)。

Q34/M3

Champion of the board design competition

(Title)

Each ○ stands for 1 vote



## 一般評論

總括來說，小三學生的表現頗佳。他們大致上能掌握在第一學習階段裏學習基礎數學所需的基本概念和運算技巧。

小三學生在「數」和「數據處理」兩個範疇的表現俱佳。他們能解答簡單的應用題並展示解題方法與正確步驟。學生於涉及有餘數的除法方面較弱。大部分學生能閱讀和解釋象形圖及按表列的數據製作象形圖，然而一些學生未能利用象形圖中的數據作出合理的推論。

學生大致能掌握「度量」和「圖形與空間」兩個範疇的基本數學概念和技巧。在香港通用的貨幣、線、角、四個主要方向、辨認平面圖形和立體圖形及閱讀鐘面和數字鐘等單元，表現穩定。然而，學生在辨認一組平行線、準確地閱讀量度工具上的刻度和寫出正確的單位、選擇合適的工具量度重量、確認活動的正確開始或結束日期，以及計算活動所用的時間方面，表現則較弱。

學生能掌握熟悉的題型，但偶有審題草率和答案不合理的情況出現，顯示他們只憑直覺或慣常經驗作答。當學生遇到較陌生和高階思維的題目時，他們的表現較弱。

## 2010 年表現良好的小三學生概說

每一分卷裏，依參與評核學生的得分排列出表現最佳的 10% 學生，以下就他們的表現作進一步描述和分析。

在這群學生當中，近半學生取得滿分或只失了一至三分，總括來說，他們幾乎完全掌握各分卷所考核的概念和技巧。

表現良好的學生有良好的算術運算能力，包括混合計算。當解答四則應用題時，學生能列寫解題步驟和題解。（請參閱下列學生答案的示例）

Q17/M1

$$\begin{aligned} & 50 - (8 \times 3) \\ & = 50 - 24 \\ & = 26 \\ & \therefore \text{應找回} \underline{26 \text{元}}。 \end{aligned}$$

Q18/M2

$$\begin{aligned} & 3 \times 10 + 5 \\ & = 30 + 5 \\ & = 35 \\ & \therefore \text{共賣去} \underline{35 \text{公斤}}。 \end{aligned}$$

表現良好的學生對分數概念有透徹的理解，他們認識分數與整體的關係，亦能比較分數的大小。

表現良好的學生能解答有關香港通用的貨幣及時間的題目。他們能選擇合適的單位進行量度，記錄物件的長度或距離和重量，以及準確地閱讀量度工具上的刻度。他們精於量度活動所用的時間、直接或以自訂單位比較不同物件的長度或距離、重量和容量。

表現良好的學生能分辨並準確寫出各種平面圖形和立體圖形的名稱，分辨直線、曲線、平行線和垂直線及熟悉四個方向。他們精於辨認角和直角及比較角的大小。同時，很多學生懂得運用數學的專有名詞，寫出不同種類的角柱體及角錐體的名稱，而非概括地以「角柱體」或「角錐體」來表達，例如 Q27(a)/M1 的六角錐體，即使這些專有名詞並沒有被列入第一學習階段的基本能力架構內（請參閱下列學生表現示例）。

Q27/M1

(a) 答案：六角錐

表現良好的學生善於閱讀和解釋象形圖中的數據，並能按所提供的數據製作象形圖。他們可分析數據和擷取象形圖中的資料，作出合理的解釋（請參閱下列學生答案的示例）。

Q35(c)/M3

According to the data shown in the pictogram above, which kind of books should be bought for Class 3A? Why?

Answer: More Mathematics books should be bought for Class 3A because many pupils like reading it.

答案：3A班應多買數學書，因為3A班借閱這一類書的人數最多。

答案：3A班應多買英文書，因為可能太少，所以有些同學想看也沒有。

儘管他們整體上有良好的表現，但部分學生仍有一些共通的弱點，現簡述如下：

- 在 Q13/M4 中，一些學生未能解答「非典型」的應用題。
- 在 Q11(b)/M3 和 Q15/M3 中，一些學生未能透徹理解分數的概念。
- 在 Q21(a)/M2 和 Q25(a)/M3，部分學生未能辨認一星期內各天的名稱和日期及確認活動的正確日期。
- 在 Q31/M2，過半學生未能辨認和寫出等腰三角形。
- 在 Q34(a)/M2，不少學生未能辨認所有角柱。
- 在 Q20/M4，近半學生未能選擇合適的工具量度物件的重量。
- 在 Q35(c)/M3 中，一些學生回答開放式題目時，未能根據象形圖提供的數據作出合理解釋。

## 2007 年至 2010 年數學科小三學生表現比較

2007 至 2010 數學科達基本水平的小三學生百分率臚列如下：

表 8.2 2007 年至 2010 年數學科達到基本水平的小三學生百分率<sup>#</sup>

年份	達到基本水平的學生百分率
2007	86.9
2008	86.9
2010	87.0

<sup>#</sup>由於 2009 年 6 月人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消全港性系統評估，故沒有 2009 年的達標數據。

就小三學生在 2007 年、2008 年及 2010 年全港性系統評估的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概略比較這三年學生在四個學習範疇的表現。

### 「數」範疇

- 2010 年的小三學生在「數」範疇的整體表現比 2007 年和 2008 年進步。
- 在整數的位值概念和四則運算方面，學生的表現良好。
- 學生在計算簡易應用題方面，表現穩定。但在作答列式題時，表現參差。學生解答除法應用題的表現明顯較差。
- 一些學生計算貨幣應用題的答案不合理，顯示小三學生可能沒有相關的日常生活經驗。
- 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現良好。

### 「度量」範疇

- 學生在「度量」範疇的整體表現與 2007 及 2008 年相若。
- 與往年比較，學生在貨幣換算及使用方面，表現穩定。
- 2010 學生在閱讀日曆上的日期和按活動所用的時間確認活動的正確開始或結束日期，表現稍退步。

- 2010 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現，與往年相若。但在量度活動所用的時間方面，表現則較弱。
- 2010 學生在量度及比較物件的長度或距離、選擇合適的單位記錄物件的長度和重量，表現穩定。在以自訂單位比較物件的重量方面，表現較去年佳。然而，部分學生未能掌握 選擇合適的工具量度物件的重量、寫出物件的重量和單位。
- 與往年比較，個別學生於書寫量度單位時，仍有錯別字的情況出現。

## 「圖形與空間」範疇

- 學生在「圖形與空間」範疇的整體表現與 2007 年及 2008 年相若。
- 2010 學生在在辨認立體圖形及平面圖形、寫出它們的名稱和將它們分類方面，表現與往年相若；雖然部分學生仍未能辨認菱形及立體圖形。
- 與往年比較，學生在識別、分類和繪畫不同的三角形時，表現略為遜色。
- 學生在辨認直線、曲線、平行線和垂直線，表現與往年相若。但在平面圖形上找出一組平行線時，學生表現較弱。
- 2010 學生在辨認直角和比較角的大小方面，表現穩定。
- 2010 學生在辨認四個方向表現略有進步。
- 與往年比較，個別學生於書寫立體圖形及平面圖形的名稱時，仍有錯別字的情況出現。

## 「數據處理」範疇

- 2010 年的小三學生在「數據處理」範疇的整體表現較 2007 年和 2008 年為佳。
- 學生閱讀及解釋象形圖的表現良好，但未能綜合和分析數據來解答開放式題目。
- 大部分學生能製作象形圖。但學生加上標題時，常見的毛病是不小心閱題和不理解象形圖的意義。