

9. 總結

2011 年完成的事項

2011 年全港性系統評估在施行和發放成績方面順利進行。2011 年四月和五月舉行了語文科的說話評估和中文科視聽資訊評估，而小三、小六、中三的中文、英文、數學紙筆評估亦在六月中及六月底完成。

學生在 2011 年全港性系統評估的表現大體上與去年表現相若，詳盡數據可參閱第四章資料。今年小三學生在兩門語文科的表現略為進步，中文科達標率是 86.4%，英文科是 79.8%，而數學科的達標率與去年一樣為 87.0%。小六學生的表現同樣穩定，中文科達標率 77.2%，英文科 71.7%和數學科 84.1%。中三學生在 2011 年的表現跟 2010 年學生的表現並無明顯差異，三科的達標率分別為：中文科 76.7%、英文科 69.2%、數學科 80.1%。雖然全港整體的達標率大致平穩，但個別學校的達標率則有變動。比較 2010 年和 2011 年的表現，總計全港學校在三個級別的達標率，個別學校在中、英、數三科的達標率變動超過 $\pm 10\%$ 的學校，佔全體學校的比率分別為：中文科 19%；英文科 21%；數學科 17%。學校可參考學校報告了解詳情。

2011 年全港性系統評估成績於 11 月中發放，學校以考評局郵寄的專用戶口和密碼，便可於發放成績當天下午在基本能力評估的網站，下載學校報告及按照學校的情況下載各類型補充報告。專用戶口開放期約一個月，學校可於該段期間隨時瀏覽和下載有關報告。考評局會同時上載最新的應屆評估試題和評卷參考，讓教師閱覽。此外，亦會上載一份本屆評估的報告書，內詳有關全港性系統評估的施行、水平釐定、成績發放以及學生在各科各學習範疇（能力）的表現，並輔以示例，仔細分析學生在評估當中表現的強弱等等，供公眾查閱。通過報告內的數據和

分析，教師可以更清楚了解學生的學習情況，調整教學的策略應付學生的不同學習需要。

評估工作的促進措施

2011 年全港性系統評估有多項促進措施讓施行的過程更暢順，措施包括：新攝製一輯解說監考工作的影片，於評估行政主任培訓環節中播放及上載於基本能力評估網站，讓學校更加熟習評估當天監考工作的程序與安排。

為讓評估行政主任 (AAS) 和評估行政助理 (AAA) 更清楚瞭解自己的職責與分工，分別於簡介會及《學校便覽》內進一步說明兩個崗位的工作分配。

2011 年繼續施行往年推出支援非華語學生參與中國語文科評估的措施，包括印備中、英文版「學生須知」，監考員讀出評估試題及多項選擇題選項等。有關措施備受學校歡迎，在連續兩年的全港性系統評估行政主任問卷調查的結果所見（平均回應率接近七成），對於支援非華語學生參加評估措施的滿意度，以 5 分為滿分，平均取得 3.8 分。

全港性系統評估講座新安排

教育局與考評局每年發放全港性系統評估成績後，會為教師舉辦講座。去年合作舉辦的講座以新形式出現，務求讓教師有最大得益。講座由考評局的學科經理和高級主任主講，分享評估的專業意見以及深入分析學生在評估表現的強弱，又邀請教學經驗豐富的校長和教師，介紹如何運用全港性系統評估的資料回饋教學，加強校內學與教的成效。參加者約共 3,500 人，他們對講座的新安排有十分正面的評價，認為講者的

分享有助提升對評估的認識。新的講座形式，可供安排 2011 全港性系統評估講座時參考。

培訓與交流

除講座外，考評局亦為教師舉辦不同評核認知培訓基本課程及簡介會。根據紀錄，約有 4,500 名教師出席上述講座、課程和簡介會。2011 年 6 月 24 日，考評局多位學科同事參加由教育局主辦的「優化評估 激發學習」研討會，在會上講解擬題的原則和技巧，並跟參加活動的教師交流經驗。

展望

自 2004 年首次在小三施行，迄今 2011 年全港性系統評估在小三、小六、中三全面推行以來，評估的成績和數據分析均為學校和教師提供充實和寶貴的評估資料。多年來，全港性系統評估已被認定為公平、公開、可靠的評估項目，並能夠持續不斷為不同年級的中文、英文和數學科提供大量有參考價值的數據，回饋學與教，深受學界廣泛歡迎。考評局日後將繼續致力提供最佳全港性系統評估的服務，並向學校和不同持份者推廣此評估活動對學與教的益處。

2011 年，考評局曾為來自澳洲、新加坡、天津、澳門等不同地方的訪客舉辦座談會，分享基本能力評估的工作經驗。期望日後能為更廣泛地區的同工安排類似的分享活動。來年，局方會繼續探訪學校並現場介紹全港性系統評估和學生評估，也會進一步接觸更多組織和機構，例如學校、專上和大學內的教育學系或部門、家長組織、關注小組等，安排全港性系統評估和學生評估的推廣活動。