

2014 年全港性系統評估小學三年級成績

2014 年小三學生在數學科達到基本水平的百分率為 87.4%，今年學生的表現與 2012 和 2013 年相若。

小學三年級評估設計

小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。

評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 123 題，總分為 194 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目，以便計算等值分數。

表8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	20(25)	19(25)	19(26)	18(25)	58(80)
度量	8(17)	10(17)	10(14)	8(14)	29(50)
圖形與空間	8(11)	8(10)	8(14)	8(15)	29(43)
數據處理	2(6)	2(6)	2(6)	2(6)	7(21)
總數	38(59)	39(58)	39(60)	36(60)	123(194)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2014 年達到基本水平的小三學生表現

小三「數」範疇

學生在「數」範疇的表現大致令人滿意。學生在計算整數的加法、減法、乘法、除法和混合算式題有良好的表現。學生一般能解答應用題，並清楚地展示解題方法和計算步驟。小部分學生在計算涉及餘數的除法應用題時，未能準確理解除法所得的商及餘數的意義，而忽略處理餘數。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

整數和分數的基本概念

- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異（例如 Q2/M1; Q1/M3; Q1/M4）。絕大部分學生能讀、寫和排列不超過五位的數（例如 Q1/M1; Q3/M1; Q2/M3），他們亦能按特定的準則選取數字組成題目所要求的整數（例如 Q3/M3）。
- 少數學生仍未能正確地以中文或英文寫出阿拉伯數字表示的整數（參閱下列 Q2/M4的學生答案）。

Q2/M4

一萬三千八百四十九

一萬三千八百四十九

一萬三千八百四十九

thirteen thousand eight and forty nine

- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分（例如 Q18/M1; Q16/M2; Q19/M2; Q16/M4），但部分學生對分數的等分概念較弱（例如 Q17/M1）。
- 在 Q15/M4 中，估計小部分學生沒有注意題幹內「小於」兩字，因而不小心地選擇D項。
- 大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q17(a)/M2）。很多學生亦能比較 $\frac{7}{7}$ 和 7 的大小（例如 Q17(a)/M4）。
- 絕大部分學生能比較同分子或同分母分數的大小（例如 Q19/M1; Q18/M2; Q18/M4）。但當情況稍為複雜時（例如 Q20/M1），小部分學生就不能準確地完成比較。
- 大部分學生都能以一個特定分數作為參考，寫出答案（例如 Q17(b)/M2; Q17(b)/M4）。

整數的基本計算

- 加法 — 絕大部分學生精於計算整數的加法（例如 Q4/M1），並能計算三位數連加，包括進位（例如 Q4/M3; Q3/M4）。
- 減法 — 絕大部分學生能計算三位數減法，包括退位和連減法（例如 Q5/M1; Q6/M1; Q5/M3; Q4/M4）。
- 乘法 — 絕大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q6/M3; Q5/M4）和連乘法（例如 Q6/M4）；他們亦能恰當利用乘法交換性質（例如 Q7/M1）。
- 除法 — 大部分學生能計算一位數除三位數（例如 Q8/M1; Q7/M3; Q7/M4）。在 Q9/M1 中，少數學生在商漏寫「0」，因而錯誤地選擇 A 項。
- 四則混合 — 大部分學生能計算加減混合算式題（例如 Q10/M1），但遇上有小括號的混合算式，如在 Q9/M4 中，小數學生只計算了括號內的加法部分，因而錯誤地選擇了 D 項。他們大都能計算乘和加或乘和減混合算式，但在 Q8/M3 和 Q8/M4 中，分別都有少數學生忽略了「先乘除、後加減」的運算法則，因而錯誤地選擇 D 項。

解答應用題

- 學生大多能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題（例如 Q11/M1; Q13/M1; Q15/M1; Q16/M1; Q9/M3; Q10/M3; Q11/M3; Q12/M3; Q13/M3; Q11/M4; Q12/M4; Q13/M4）。當應用題的情境較複雜時，學生常不小心審題致錯誤理解題意（例如 Q12/M2; Q14/M2）。
- 個別學生在計算乘和減混合應用題時，雖然能計算出正確的答案，但列寫數式時，卻混淆了「減數」和「被減數」（參閱下列 Q12/M4 的學生答案）。

Q12/M4

參加詩歌班的有：

$$164 \times 2 - 425 \\ = 97 \text{ (人)}$$

- 大部分學生能解答涉及除法應用題（例如 Q14/M1; Q13/M2），但小部分學生未能恰當理解除法所得的商及餘數的意義；個別學生更混淆「除數」和「被除數」或不小心計算答案（參閱下列的學生答案）。

Q14/M1
$6 \div 208$ $= 208 \div 6$ $= 34 \dots 4$ ∴ 他最少要用盒子 34 個。
Q13/M2
$8 \div 211$ $= 26 \text{ (個)} \dots 5 \text{ (厘米)}$ 她最多可做髮夾 26 個，還食煞帶 5 厘米。

- 學生在解答應用題方面，一般能展示正確的解題方法和步驟，但部分學生演繹的答案或解釋不符合邏輯或不理解題意。（參閱下列的學生答案）。

(a) 部分學生的步驟混亂或計算不小心：

Q14/M1
$208 \div 6$ $= 34 \dots 4 + 1$ $= 35$ He at least need 35 boxes
Q12/M4
參加詩歌班的有： $425 - (164 + 164)$ $= 425 - 328$ $= 103 \text{ 人}$

(b) 部分學生的算式不符合題意：

Q11/M4
$30 \times 5 + 7$ $= 150 + 7$ $= 157 \text{ (分鐘)}$ 即共上課 157 分鐘。

(c) 部分學生的解題步驟不完整：

Q14/M1
$208 \div 6$ $=$ He needs at least 34 boxes.

- 大部分學生能解答加、減的貨幣應用題（例如 Q15/M2; Q14/M4）。然而半數學生未能計算涉及「元」換算作「角」的除法（例如 Q12/M1）。

小三「度量」範疇

達到基本水平的學生在「度量」範疇的表現良好。絕大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣和讀出商品的標價牌。大部分學生能比較不同物件的長度和容器的容量。他們能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量，也能選擇合適的工具量度物件的長度和容器的容量。然而，在比較不同物件的重量和選擇合適的工具量度重量時，學生的表現較弱。

絕大部分學生能閱讀鐘面或數字鐘，他們一般能認識月曆的日期和星期，但一些學生在量度活動所需的日數上表現仍有待改善。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

香港的貨幣

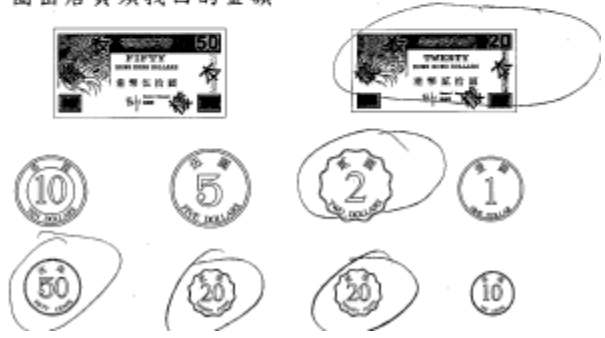
- 絕大部分小三學生能辨認香港的流通貨幣（例如 Q21(a)/M1）和讀出商品的標價牌（例如 Q20(a)/M2）。
- 小三學生普遍能使用香港的流通貨幣（例如 Q21(b)/M3），惟涉及找贖時則表現一般（例如 Q20(b)/M2）。

Q20(b)/M2

a) 一對運動鞋的售價是 178 元 9 角。

b) 美莉付 2 張  購買一對運動鞋。

圈出店員須找回的金額。



- 很多小三學生能掌握簡單的貨幣換算（例如 Q22/M1）。

日期和時間

- 大部分學生能寫出正確的日期和星期（例如 Q23(a)(c)/M2; Q24(b)(c)/M1），亦能根據題目要求推算正確的日數（例如 Q24(a)/M1; Q23(b)/M2）。
- 絕大部分學生能閱讀鐘面（例如 Q25(a)/M1）和數字鐘（例如 Q21(a)/M4）。學生普遍能應用「24 小時報時制」（例如 Q25(b)/M1; Q25(a)/M2; Q22(a)/M3）。在計算活動所用的時間方面，不論以鐘面或數字鐘顯示時間（例如 Q25(c)/M1;

Q24(b)/M2; Q22(b)/M3)，學生表現均不俗。不過，若同一題目中時間是以「12 小時報時制」及「24 小時報時制」表示時，學生表現則較差（例如 Q25(b)/M2）。

Q25(b)/M2

播放時間	節目名稱
12 : 00	午間新聞
12 : 30	足球天地
14 : 30	卡通電影
16 : 15	動物世界

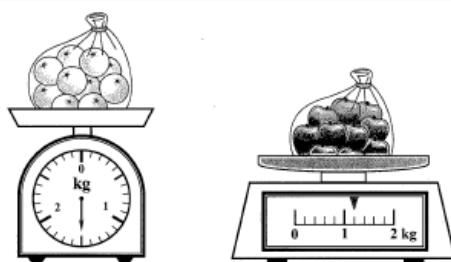
(b) 嘉豪在下午 1 時 43 分開始收看電視，那時「足球天地」已播放了

12 小時 30 分鐘。

長度、距離、重量和容量

- 絕大部分學生能直接比較物件的距離（例如 Q26/M3）和用直尺量度物件的長度（例如 Q20/M3）。
- 大部分學生能以自訂單位比較不同物件的長度（例如 Q19/M4）和以「公里」（km）表示及比較物件的距離（例如 Q23/M3）。
- 很多學生能以自訂單位比較不同物件的重量（例如 Q26/M1），但直接比較物件的重量時，部分學生遇到困難，如在 Q22/M4 中，少數學生認為兩者的重量是無法比較的。
- 在以「公斤」（kg）為單位量度及比較物件的重量時（例如 Q28/M2），學生往往未能從工具中正確讀取數據。若工具是以「克」（g）為單位時，學生表現較理想（例如 Q24/M3）。

Q28/M2



a)  的重量是 1500 g。

b)  比  比
* 輕 / 重 300 g。 (* 圈出答案)

- 很多學生能以手掌闊度作為「永備尺」量度物件的高度 (例如 Q21/M2)。
- 在選擇合適的工具量度物件的高度和容器的容量方面 (例如 Q25/M3; Q26/M3; Q29/M2)，學生表現不俗。可是，在量度物件的重量方面表現較弱，如在 Q27/M3 中，只有半數學生正確選擇 B 項。
- 大部分學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度 (例如 Q23(a) 和 (c)/M1; Q22(a)/M2; Q28(a)/M3; Q20(a) 和 (c)/M4) 和重量 (例如 Q23(b)/M1; Q22(b)/M2; Q20(b)/M4)，但小部分學生對「毫米」(mm) 和「厘米」(cm) 的概念模糊 (例如 Q23(a)/M1; Q20(c)/M4)。

Q23(a)/M1

(a) 一張學生證的闊度約 5 毫米。

Q20(c)/M4

(c) 一枝牙籤長約 50 cm。

- 小部分學生混淆了長度單位和重量單位（參閱下列 Q22(a)/M2 的學生答案）。

Q22(a)/M2
(a) 一個書架的高度約 120 <u>千克</u> 。

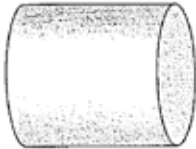
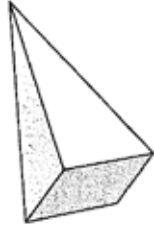
- 大部分學生能直接比較容器的容量（例如 Q25/M4）及以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q28/M1）。
- 絕大部分學生能以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位，量度及比較容器的容量（例如 Q29/M3），但當刻度較為複雜時，例如 Q27/M2，學生該特別小心。

小三「圖形與空間」範疇

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好，大部分學生能辨認常見的平面圖形和立體圖形，掌握直線、曲線、平行線和垂直線的基本概念，也可正確比較角的大小和辨認四個主要方向。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 絕大部分學生能辨認立體圖形（例如 Q29/M1; Q30/M1; Q30/M2; Q30/M3; Q27/M4），包括圓柱和角錐（參閱下列 Q30/M2 和 Q27/M4 的學生答案）。

Q30/M2	Q27/M4
 以上的立體圖形是一個 ○ A. 圓錐。 ○ B. 角錐。 ● C. 圓柱。 ○ D. 角柱。	 以上的立體圖形是一個 ○ A. 三角形。 ○ B. 平行四邊形。 ● C. 角錐。 ○ D. 角柱。

- 小三學生大多能辨認球體、錐體和柱體（例如 Q33/M2; Q32(a)/M3），也能把現實生活中熟悉的物件分類（例如 Q28/M4）。惜部分學生錯誤地把形狀類似的物件視作球體或錐體（參閱下列 Q33/M2 的學生答案）。

Q33/M2



A



B



C



D



E



F

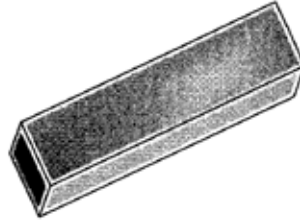
列出：

(a) 球體： F, A

(b) 錐體： D

- 小部分學生混淆四角柱(立體圖形) 和長方形(平面圖形) (參閱下列 Q32/M2 的學生答案)。

Q32/M2



以上的立體圖形是一個

- ☐ A. 圓柱。
- ☐ B. 角柱。
- ☐ C. 角錐。
- ☒ D. 長方形。

- 部分學生容易把有曲面的物件誤作圓柱 (參閱下列 Q28(b)/M4 的學生答案)。

Q28(b)/M4



A



B



C



D



E

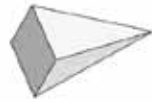


F

(b) 圓柱： A, C, D, F

- 部分學生把圓柱誤作圓錐或將角錐誤作角柱處理（參閱下列 Q32/M3 的學生答案）。

Q32/M3



A



B



C



D



E



F

(a) 圓錐： D、B、

(b) 角柱： A、C、F

- 小部分學生未能比較物件的長短（例如 Q31/M2 中只量度繩子兩端的長度，因而錯誤以為繩子 B 最長）。

Q31/M2



A



B



C

觀察上圖，哪條繩子最長？

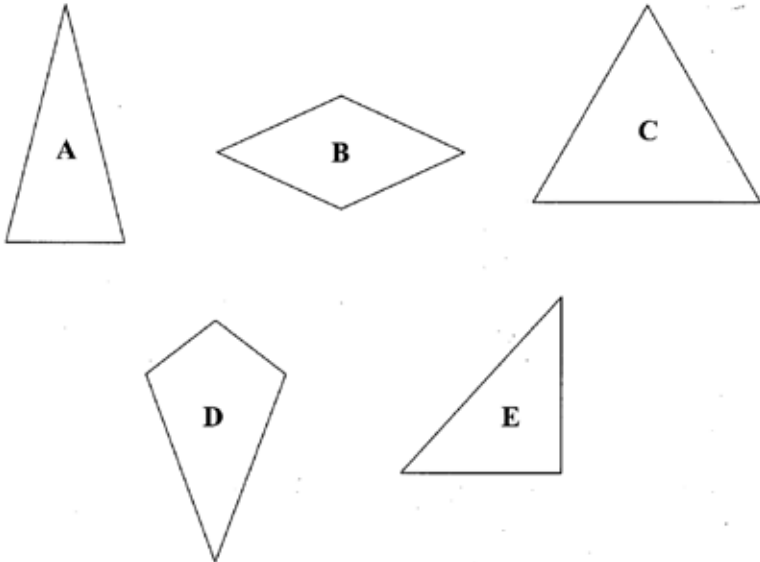
答案：繩子 * A / (B) / C 最長。

(*圈出答案)

平面圖形

- 大部分學生能辨認平面圖形（例如 Q31(a)/M1; Q31/M3; Q31(b)/M4），但少數學生混淆菱形和鳶形（參閱下列 Q31(a)/M1 的學生答案）。

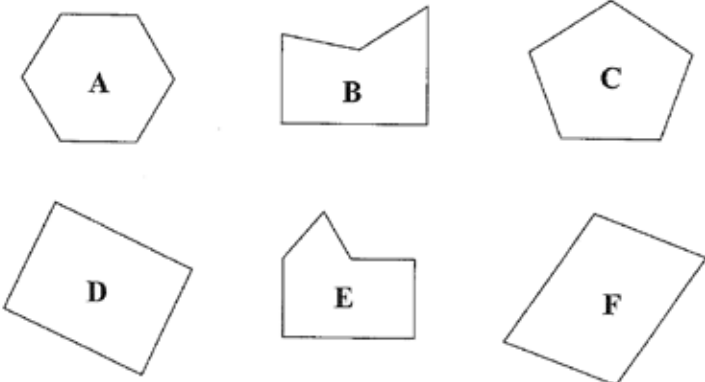
Q31(a)/M1



列出：
(a) 菱形： B, D

- 對於一些以非慣常角度繪畫的長方形和平行四邊形，如將它們向左或右傾斜擺放時，小部分學生或有混淆（參閱下列 Q31(a)/M4 的學生答案）。

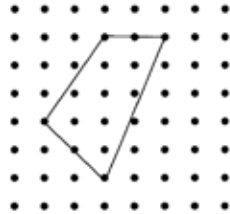
Q31(a)/M4



列出：
(a) 長方形： D, F

- 超過四分之一學生混淆四邊形和梯形，因此在 Q31/M3 的選項中選擇了 C 項（參閱下列學生答案）。

Q31/M3

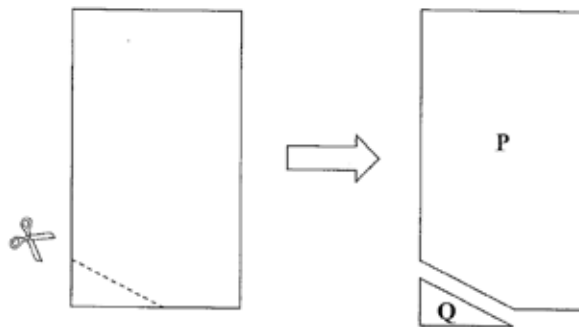


上圖是一個

- ☐ A. 三角形。
- ☐ B. 四邊形。
- ☒ C. 梯形。
- ☐ D. 長方形。

- 部分學生混淆五邊形和梯形(約四分之一學生在 Q34/M2 中答了選項 B)。

Q34/M2

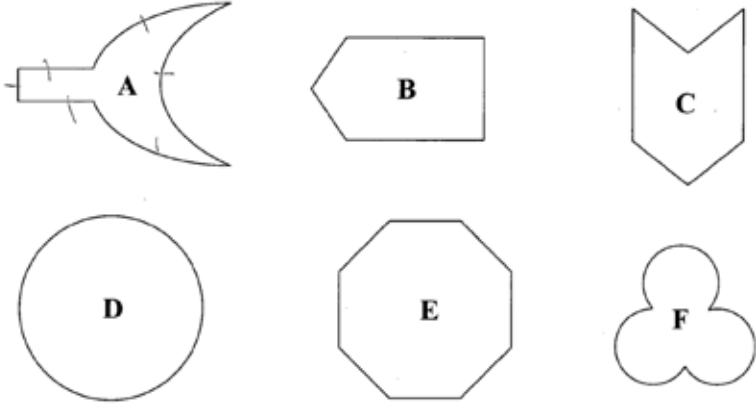


沿着虛線把上面的長方形剪開後，可得兩個圖形。
圖形 P 是一個

- ☐ A. 三角形。
- ☒ B. 梯形。
- ☐ C. 平行四邊形。
- ☐ D. 五邊形。

- 一些學生把包含曲線的平面圖形誤作多邊形（參閱下列 Q35(a)/M3 的學生答案）。

Q35(a)/M3

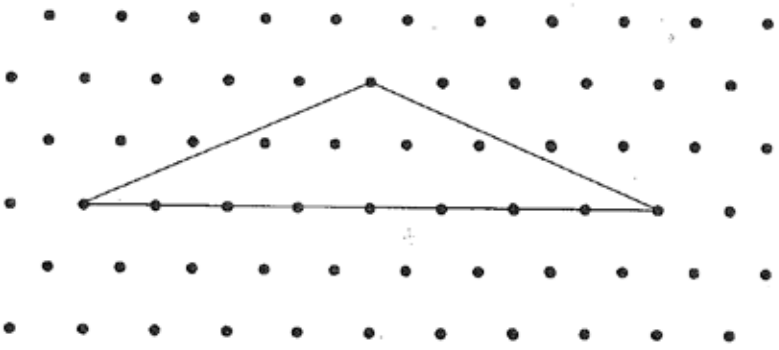


列出：

(a) 六邊形：A, C

- 大部分小三學生能辨認等邊三角形和等腰三角形（例如 Q31(b)/M1; Q33/M3）。

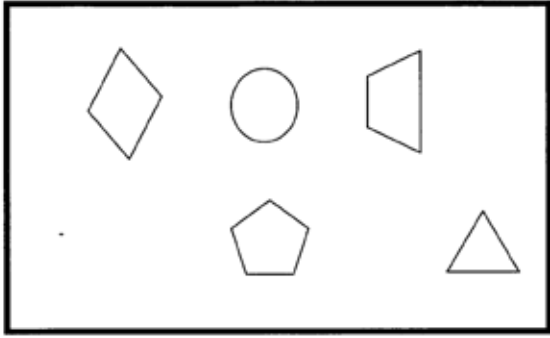
Q33/M3



上圖是一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。
(* 圈出答案)

- 絕大部分學生辨認直角三角形的表現不俗（例如 Q32/M1; Q37(b)/M2）。
- 學生大多能比較兩個平面圖形的相互位置，但少數學生以左或右表示物件的方位時表現較弱（參閱下列 Q33(b)/M4 的學生答案）。

Q33(b)/M4



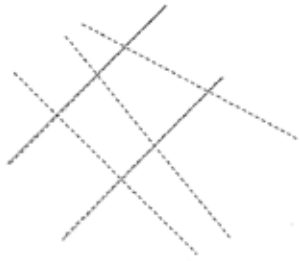
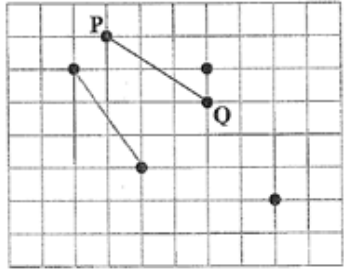
△ 在 ▢ 的

* 上方 / 下方 / 左方 / 右方。

(* 圈出答案)

直線和曲線

- 絕大部分學生能辨別直線和曲線（例如 Q36/M3），他們亦善於辨別圖形中的平行線（例如 Q33/M1; Q36/M2）。

Q36/M2	Q33/M1
	

- 絕大部分學生能描畫垂直線（例如 Q34/M1; Q35/M2; Q30/M4）。

Q35/M2	Q30/M4

角

- 絕大部分學生能比較角的大小（例如 Q35/M1），包括相對於直角的大小關係（例如 Q37(a)/M2; Q34/M3）。

方向

- 絕大部分學生能認識東、南、西、北四個主要方向並判斷正確位置（例如 Q36(a)和 (b)/M1; Q37(b)和 (c)/M3）。
- 部份學生未能正確指出相對於參考點的方向，尤其當北方不是如常地指向上方時為甚（參閱下列 Q36(a)/M1 和 Q37(a)/M3 的學生答案）。

Q36(a)/M1	Q37(a)/M3
(a) 花園在草坪的 * 東 / 南 / 西 / 北方。 (* 圈出答案)	(a) 游泳館在射箭場的 東 方。

小三「數據處理」範疇

學生在「數據處理」範疇的表現特佳。他們能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題。學生亦能利用表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分小三學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，他們可直接從圖表中找出數據或資料（例如 Q37(a)/M1; Q38(a)/M2; Q39(a)/M3; Q36(a) 和 (b)/M4）或利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算（例如 Q37(b) 和 (c)/M1; Q38(b) 和 (c)/M2; Q39(b) /M3; Q36(c)/M4）。
- 在解答開放式題目時，大部分學生能利用象形圖中的實際數據，作出合理解釋（參閱下列 Q39(c)/M3 的學生答案）。

Q39(c)/M3
卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 他參加義工數量還未足夠
卓明 * 可以 / 不可以 (*圈出答案) 獲得獎品，因為 要參加義工活動四次或以上的學生才可以獲得一份獎品，他只得三次。

製作象形圖

- 大部分學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題（例如 Q38/M1; Q39/M2; Q38/M3），個別學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞（參閱下列的學生答案）。

Q39/M2

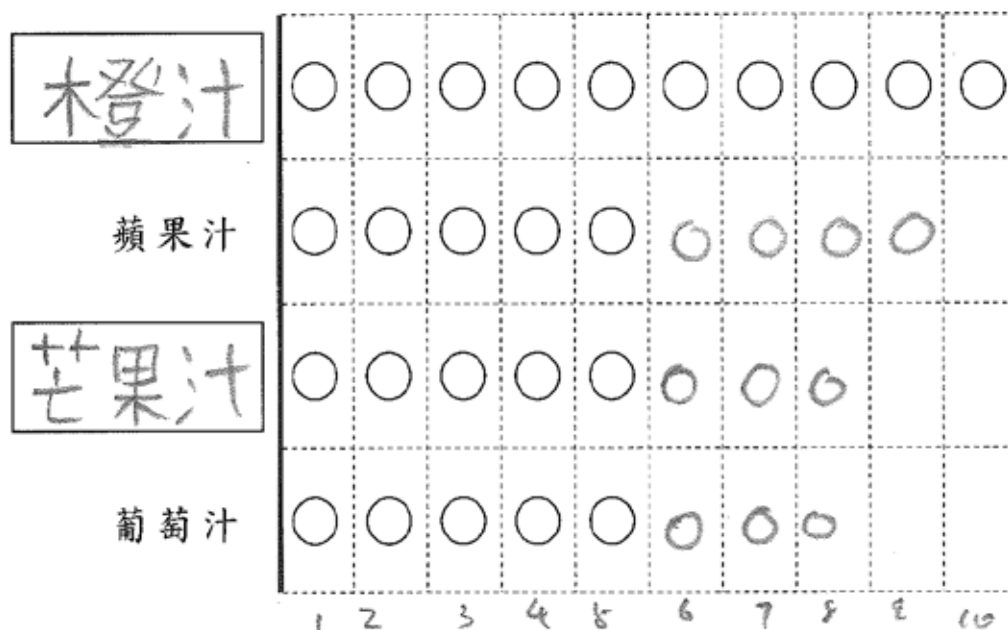
浩文統計了餐廳內飲品

Q38/M3

三年紙學生訂閱的人數

- 個別學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據，他們可能混淆了象形圖和棒形圖（參閱下列的學生答案）。

Q39/M2



一般評論

小三學生在「數」範疇的表現良好。他們多能掌握第一學習階段教授的基本數學概念和計算技巧，解答簡單的應用題時也能展示正確的解題方法和步驟。但有少數學生未能列寫正確的算式或以清晰的文字闡述或解釋他們的答案，尤其當解答涉及情境較複雜的應用題。學生在計算涉及除法貨幣應用題時，表現較為遜色。

學生大致能掌握「度量」範疇的基本數學概念和技巧。他們能辨認及使用香港通用的貨幣、閱讀鐘面和數字鐘、量度及比較物件的長度和容器的容量、選擇合適的工具量度長度和容器的容量。但學生在貨幣換算、比較不同物件的重量和選擇合適的工具量度重量等方面的表現較弱。

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。大多數學生能辨認平面圖形、立體圖形、直線、曲線和四個主要方向，他們能比較角的大小。小部分學生未能識別四邊形、五邊形、六邊形和一組平行線或垂直線。

小三學生在「數據處理」範疇的表現甚佳。他們能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖和利用表列的數據製作象形圖。學生亦能正確闡釋象形圖中的數據並作出合理解釋。

2014 年表現良好的小三學生概說

在每一分卷裏，依參與評核學生的得分排列出表現最佳的 10% 學生，以下就他們的表現作進一步描述和分析。在這群學生當中，大部分學生取得滿分或只失了一分，換言之，他們差不多完全掌握各分卷所考核的概念和技巧。

表現良好的學生算術運算能力較強，可解答涉及情境較複雜的應用題，恰當地展示解題方法及步驟。絕大部分學生亦能正確計算涉及貨幣換算的除法貨幣應用題。表現良好的學生對分數概念有透徹的理解，他們認識分數與整體的關係，亦能比較分數的大小（參閱下列的學生答案）。

Q14/M1

$$208 \div 6$$

$$= 34 \cdots 4$$

∴ 他最少要用盒子35個。

$$\begin{array}{r} 34 \\ 6 \overline{) 208} \\ \underline{18} \\ 28 \\ \underline{24} \\ 4 \end{array}$$

Q12/M2

她共節省：

$$134 \times 2 - 196$$

$$= 268 - 196$$

$$= \underline{\underline{72 \text{ 元}}}$$

表現良好的學生善於解答有關香港流通貨幣及時間的問題、選擇合適的度量單位和合適的工具進行量度。他們能直接或以自訂單位比較不同物件的長度或距離、重量和容器的容量。

表現良好的小三學生認識各種平面圖形和立體圖形的性質，他們可分辨直線和曲線組成的圖形、比較角的大小、認識一組平行線或垂直線和準確分辨四個主要方向。

表現良好的學生可依提供的原始數據製作象形圖。他們善於閱讀和分析象形圖，並根據圖中的數據作出合理的推論和闡釋答案（參閱下列的學生答案）。

Q39(c)/M3

卓明 * 可以 / (不可以) (* 圈出答案) 獲得獎

品，因為 卓明還欠一次做

義工活動。

2012 年至 2014 年數學科小三學生表現一覽表

最近三年數學科達到基本水平的小三學生百分率臚列如下：

表 8.2 2012 年至 2014 年數學科達到基本水平的小三學生百分率

年份	達到基本水平的學生百分率
2012	87.3
2013	87.5
2014	87.4

就小三學生在 2012 年、2013 年及 2014 年全港性系統評估的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概略比較這三年學生在四個學習範疇的表現。

表8.3 2012年至2014年數學科小三學生表現一覽表

年份 「數」	2012 年	2013 年	2014 年	備註
強項	● 學生認識整數的位值及各數字所代表的值。 ● 在四則運算方面，學生的表現進步。 ● 學生在列式計算簡易應用題的表現良好。 ● 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現不俗。	● 學生在整數的位值概念和四則運算方面，表現頗佳。 ● 學生在列式計算簡易應用題方面，表現令人滿意。 ● 學生在解答涉及餘數的除法應用題時，表現穩定。 ● 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現良好。	● 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。 ● 學生能按特定的準則選取數字組成題目所要求的五位數。 ● 在四則運算和解答簡易應用題方面，學生表現頗佳。 ● 大多學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟。 ● 大部分學生能掌握分數作為整體的部分。	● 學生在計算貨幣應用題的表現相對較弱，可能由於在日常生活中心欠相關的經驗。 ● 學生在作答前應細心閱讀題目。

年份 「數」	2012 年	2013 年	2014 年	備註
弱項	- 部分學生未能按特定準則排列不超過五位的數。 - 當計算涉及有餘數的除法時，學生表現明顯較弱。 - 少數學生有審題不細心和表達欠佳的毛病。 - 部分學生計算貨幣應用題的表現相對較弱。 - 學生對分數的等分概念認識不足。	- 學生在計算貨幣應用題的表現較弱。在解答涉及貨幣計算的除法應用題方面，表現則明顯較差。 - 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。 - 學生偶有不小心閱題或錯誤理解題意的情况。	- 部分學生對分數的等分概念較弱。 - 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。 - 少數學生未能理解除法所得的商及餘數的意義，而忽略處理餘數。 - 學生在計算涉及「元」換算作「角」的除法時，表現略為遜色。	

年份 「度量」	2012 年	2013 年	2014 年	備註
強項	- 學生能辨認香港的流通貨幣及進行貨幣換算。 - 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 - 學生在直接比較物件的重量及以自訂單位量度方面，表現良好。 - 學生能選擇合適的單位和工具進行量度。	- 學生能辨認香港的流通貨幣。 - 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。 - 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 - 學生能量度及比較物件間的距離。 - 學生能以自訂單位比較物件的長度、容器的容量。	- 學生能辨認香港的流通貨幣。 - 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。 - 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 - 學生能量度及比較物件的長度和容器的容量。 - 學生能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。 - 學生能選擇合適的工具量度長度和容器的容量。	- 與度量物件的重量和容器的容量相比，學生較善於量度及比較物件的長度，且能選擇合適的單位和工具進行量度記錄。 - 在涉及比較物件的重量和容器的容量方面，學生表現較弱。這可能由於在日常生活比較少相關實物操作的經驗。
弱項	- 學生對閏年的認識比較弱。 - 學生在量度活動所用的時間方面，表現稍遜。 - 學生在以自訂單位量度及比較容器的容量時，表現略為遜色。	- 學生在推算活動的日數方面，表現稍遜。 - 學生在量度活動所用的時間方面，表現稍遜。 - 學生在直接或間接比較物件的重量方面，表現欠佳。 - 學生在直接比較容器的容量方面表現稍遜。	- 學生在貨幣換算方面，表現稍遜。 - 學生在比較不同物件的重量和選擇合適的工具量度重量方面，表現較弱。	

年份 「圖形與空間」	2012 年	2013 年	2014 年	備註
強項	- 學生能辨認平面圖形和立體圖形。 - 學生認識三角形的簡單特性。 - 學生能辨認直線、曲線、平行線及垂直線。 - 學生能辨認直角和比較角的大小。 - 學生辨認四個主要方向的表现不錯。	- 學生在辨認立體圖形及平面圖形的表現良好。 - 學生認識三角形簡單特性的表現穩定。 - 學生在辨認直線和曲線及勾畫出一組平行線和垂直線方面，表現良好。 - 學生善於辨認直角和比較角的大小。 - 學生能辨認四個主要方向。	- 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現進步。 - 學生認識三角形簡單特性的表現進步。 - 學生在辨認直線和曲線及找出一組平行線和垂直線的表现良好。 - 學生善於比較角的大小。 - 學生能辨認四個主要方向。	在課堂上可展示多些「非標準」的例子，例如：不同「方向」的平面圖形，地圖上的「北」方不是指向上，而是向左或右。
弱項	- 部分學生遇到立體圖形的面是三角形時，便很容易混淆角柱和角錐。 - 小部分學生把圓和橢圓混為一談。 - 部分學生辨別不同方向的直角三角形的表現較弱。	- 部分學生把三角柱和三角形混為一為談。 - 很多學生辨認角柱的表現較弱。 - 部分學生把「長而窄」的直角三角形和等腰三角形混為一談。	- 部分學生把平面圖形分類較弱，因而把有曲線和直線的平面圖形誤作多邊形。 - 當圖中的「北」方不是向上時，學生辨認四個主要方向的表現仍有進步空間。 - 部分學生未能判斷物件相對於參考點的正確方向。	

年份 「數據處理」	2012 年	2013 年	2014 年	備註
強項	- 學生能閱讀象形圖和比較象形圖的數據解答問題。 - 學生能按表格的數據製作象形圖。	- 學生閱讀象形圖的表現良好，他們能完成一些簡單的計算。 - 大部分學生能製作象形圖。	- 學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，能利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算。 - 在解答開放式題目時，學生有明顯進步。 - 大部分學生能按表格的數據製作象形圖。	學生在作答時應小心選擇適當的關鍵詞作標題。
弱項	- 學生未能善用象形圖的數據來解答開放式題目。 - 部分學生在標題中用了錯誤或含糊的關鍵詞。	- 學生在綜合和分析數據來解答開放式題目時，表現則較弱。 - 少數學生只抄襲題目的詞句用作標題，在選擇關鍵詞方面，未能準確表達象形圖的意義。	少數學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞。	