

2015 年全港性系統評估小學六年級成績

2015 年小六級學生在數學科達到基本水平的百分率為 84.0%，與 2011 和 2013 年相若。

小學六年級評估設計

小學六年級的數學科評估是根據《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）》和《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》這兩份文件擬訂題目。評估涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」及「代數」五個範疇。

評估是假設學生已掌握第一學習階段（小一至小三）的基本能力，而針對第二學習階段（小四至小六）課程的基礎和重要部分，在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。但是評估內也特意設定一些題目來評核小六學生是否仍充分掌握在小一至小三期間所學的重要知識和技能。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括多項選擇題、填空、列式（或方程）作答及要求學生作出解釋的開放式題目。部分題目更設有分題。有一些題目不但要求學生找出答案，而且會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式、方程和文字解說等。

評估涵蓋本科的五個範疇，共設 104 題，總分為 163 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 50 分鐘，各自涵蓋五個範疇的內容。有一些題目會在兩張分卷同時出現，作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。

表 8.4 各分卷的組成

科目	題數（分數）				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	24 (30)	22 (27)	19 (25)	20 (24)	54 (68)
度量	3½ (9)	7½ (14)	9 (16)	8½ (14)	20 (37)
圖形與空間	6½ (13)	5½ (11)	4 (8)	5½ (11)	11 (24)
數據處理	3 (6)	3 (7)	3 (9)	3 (7)	8 (19)
代數	3 (5)	3 (3)	5 (7)	5 (7)	11 (15)
總數	40 (63)	41 (62)	40 (65)	40 (63)	104 (163)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2015 年達到基本水平的小六學生表現

小六「數」範疇

學生在「數」範疇的表現不俗。大部分學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值，公因數和公倍數，分數、小數和百分數的互化，四則運算和估算方法等，但部分學生混淆因數和倍數，解答涉及分數的應用題時表現相對較弱。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

理解基本概念

- 絕大部分小六學生能掌握位值的概念（例如 Q1/M1）。
- 絕大部分學生能把數字按數值由大至小排列（例如 Q1/M3）。

倍數和因數

- 大部分學生明白因數的概念（例如 Q2/M1）。
- 絕大部分學生能用列舉法找出一個數的所有因數（例如 Q3/M1）。
- 大部分學生認識公因數的概念（例如 Q2/M3）及能正確找出兩個數的公倍數（例如 Q6/M1），但少數學生混淆公倍數和公因數（例如 Q3/M3）。
- 大部分學生能找出兩個數的最小公倍數（L.C.M.）（例如 Q4/M1），但較少能找出兩個數的最大公因數（H.C.F.）（例如 Q4/M2）。

分數

- 絕大部分小六學生充分理解分數作為整體的部分（例如 Q7/M1；Q5/M3）。
- 絕大部分小六學生能掌握分數與整體的關係（例如 Q5/M1；Q4/M3；Q15/M4）。
- 絕大部分學生把假分數和帶分數互化的表現令人滿意（例如 Q8/M1）。
- 絕大部分小六學生能掌握等值分數的概念（例如 Q6/M3）。
- 大部分學生能正確地比較分數的大小（例如 Q9/M1；Q8/M3）。

小數

- 大部分小六學生能用小數記數（例如 Q13/M3）。
- 大部分學生理解小數的位值（例如 Q11/M1；Q9/M3），但部分學生容易混淆十分位和百分位或把「十分」位錯寫成「十份」位（例如 Q6/M4）。
- 大部分學生能進行小數和分數的互化（例如 Q10/M1），但少數學生沒有將答案取至小數後兩個位（例如 Q7/M3）。

百分數

- 小六學生一般能認識百分數的基本概念（例如 Q21/M4）。
- 大部分學生能進行百分數與分數的互化（例如 Q23/M1；Q18/M3）。
- 大部分學生能進行百分數與小數的互化（例如 Q21/M1）。

進行基本計算

- 一般來說，學生進行整數的四則運算，包含小括號沒有困難（例如 Q13/M1；Q7/M4；Q9/M4）。部分學生未能處理乘除混合計算（例如 Q12/M1），而在 Q11/M2 中，一些學生錯誤地選擇了「B」為答案，顯然是忽略了「先乘除，後加減」的運算法則。
- 大部分學生能進行分數的四則計算（例如 Q14/M1；Q15/M1；Q11/M3；Q12/M3；Q10/M4）。
- 大部分學生能進行小數的四則運算（例如 Q17/M1；Q14/M3；Q12/M4；Q13/M4），惟計算小數乘法的表現相對較弱（例如 Q16/M1）。

解答應用題

- 小六學生能解答涉及整數和分數的應用題（例如 Q18/M1；Q17/M2），但部分學生未能計算分數減法（請參閱下列 Q18/M1 的學生答案）。

Q18/M1

$$\begin{aligned}
 & 5 - 1\frac{1}{4} - \frac{3}{5} \\
 &= (5-1) + \left(\frac{5}{20} - \frac{12}{20}\right) \\
 &= (4-1) + \left(\frac{25}{20} - \frac{12}{20}\right) \\
 &= 3 + \frac{13}{20} \\
 &= 3\frac{13}{20} \\
 &\text{還餘果汁 } 3\frac{13}{20} \text{ 升。}
 \end{aligned}$$

- 在 Q20/M1 中，部分學生能正確計算答案，但列式時遺漏括號或寫錯單位。

Q20/M1

$$\begin{aligned}
 & 1.25 + 2.6 \div 7 \\
 &= 3.85 \div 7 \\
 &= 0.55 \\
 &\text{Each bottle contains 0.55 L} \\
 &\text{of juice.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{每瓶有:} \\
 & (1.25 + 2.6) \div 7 \\
 &= 3.85 \div 7 \\
 &= \underline{\underline{0.55 \text{ (毫升)}}}
 \end{aligned}$$

- 大部分學生能解答涉及小數的應用題（例如 Q20/M1；Q24/M1；Q16/M4）。
- 學生解答貨幣應用題的表現良好（例如 Q17/M3）。
- 大部分學生能解答百分率應用題（例如 Q19/M1；Q22/M2）。
- 大部分學生能選擇合適的方法，估算平均值或金額（例如 Q25/M1 和 Q20/M2）。

小六「度量」範疇

學生在「度量」範疇的表現令人滿意。整體來說，小六學生已掌握在第一學習階段所學的基本概念。大部分學生能解答涉及日常生活的題目，但一些學生未能找出平面圖形的面積和周界，不瞭解容量和體積的關係，也未能找出圓周和直徑的關係。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

量度時間、長度、距離、重量和容量

- 大部分學生能依情境寫出正確的日期（例如 Q24(a)/M2），也能閱讀月曆和認識平年的天數（例如 Q24(b)/M2）。
- 絕大部分學生能閱讀鐘面（例如 Q22(a)/M1），應用「24 小時報時制」（例如 Q22(b)/M1）和以「分鐘」量度事件間的時間（例如 Q22(c)/M1）。
- 絕大部分學生能選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度（例如 Q23(a)/M2；Q22(a)/M3）。
- 絕大部分學生能以自訂單位比較物件的重量（例如 Q21/M3）。
- 大部分學生能選擇合適的單位記錄物件的重量（例如 Q23(b)/M2；Q22(b)/M3）。
- 大部分學生能選擇合適的工具量度容量（例如 Q26/M2），但部份學生沒有考慮量杯或針筒的刻度。
- 大部分學生能選擇合適的單位記錄容器的容量（例如 Q23(c)/M2；Q22(c)/M3）。
- 大部分學生能以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量（例如 Q26/M1）。

計算周界

- 大部分學生能直接比較平面圖形的周界（例如 Q24/M4）。
- 絕大部分學生能計算正方形的周界（例如 Q23(a)/M3），但僅稍多於一半學生能找出圓周與直徑的關係（例如 Q23(b)/M3）。
- 大部分學生能夠應用圓周公式解決問題（例如 Q25(b)/M2；Q31/M3）。

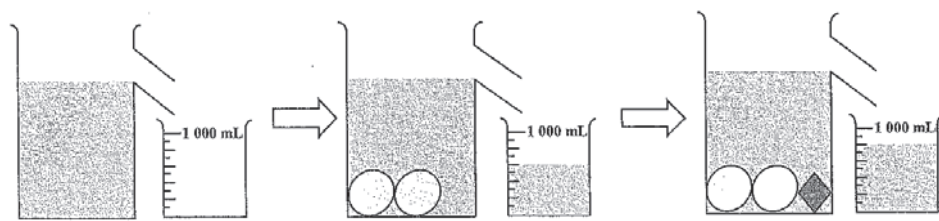
計算面積

- 部分學生未能用有效策略來估算不規則平面圖形的面積（例如 Q28/M2）。
- 學生大多能找出正方形和長方形的面積（例如 Q27(a)和(c)/M1），也能正確計算平行四邊形的面積（例如 Q26/M4）。

計算體積

- 大部分學生能找出立體圖形的體積和寫出正確的單位（例如 Q24/M3）。
- 大部分學生能計算正方體的體積（例如 Q29(2)/M2）。
- 部分學生未能理解容量和體積的關係（例如 Q27/M2）。
- 多數學生能利用排水法來找出不規則立體的體積，但少數學生未能利用已得結果推算答案（參閱下列 Q26/M3 的學生答案）。

Q26/M3



(a) 一個 ○ 的體積是 300 cm^3 。

(b) 一個 ◆ 的體積是 500 cm^3 。

速率

- 部分學生未能以「公里每小時」(km/h)表示交通工具的速率（例如 Q30/M1）。
- 大部分學生能計算速率，並加上正確單位（參閱下列 Q25/M2 的學生答案）。

Q25/M2

她的平均速率是：
 $84 \div 10.5$
 $= 840 \div 105$
 $= \underline{\underline{8 \text{ (m/s)}}}$

$84 \div 10.5$
 $= \underline{8}$
 她的平均速率是 8 米每秒。

- 大部分學生能利用速率公式計算時間，惟不少學生未能以「分鐘」表示計算結果（例如 Q27/M3）。

小六「圖形與空間」範疇

學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。他們認識平面圖形和立體圖形的特性，能辨別直線、曲線和八個主要方向，但辨別相對於參考點的方向仍須改進。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

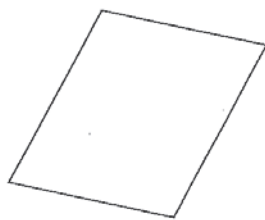
直線和曲線

- 絕大部分學生能辨認直線和曲線（例如 Q33/M1）。

立體圖形和平面圖形

- 大部分學生能辨別角錐和角柱，也能正確找出頂、稜和面的數目（例如 Q31/M2；Q28/M1；Q29(1)/M2）。
- 大部分學生認識等腰三角形和直角三角形的性質（例如 Q29/M1；Q27(b)/M1），但一些學生容易混淆等腰三角形和等邊三角形（例如 Q31(a)/M1）。
- 大部分學生能辨別圓形、菱形、平行四邊形和長方形，並認識它們的特性（例如 Q31/M1；Q32/M1；Q32/M2；Q28/M3）。少數學生混淆平行四邊形和長方形（參閱下列 Q32/M2 的學生答案）。

Q32/M2



上面的平面圖形是一個

* 平行四邊形 / 長方形 / 菱形。（*圈出答案）

它有 2 組對邊平行。

- 部分學生把平面圖形分類時，容易混淆梯形和平行四邊形（例如 Q30/M3）。

八個方向的認識

- 大部分學生認識八個主要方向（例如 Q35/M1；Q35(a)和(c)/M2），惜少數學生錯寫「南」字。

Q35(c)/M1: 錯寫「南」字的例子

(c) 壽司店在中菜館的 東南 方。

- 當北方並非指向地圖的上方時，一些學生未能正確判斷參考點（例如 Q35(b)/M2）。

小六「數據處理」範疇

學生在「數據處理」範疇的表現良好。大部分學生能閱讀和製作象形圖及棒形圖，也能準確擷取圖中的數據。他們可計算一組數據的平均數和解平均數應用題。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

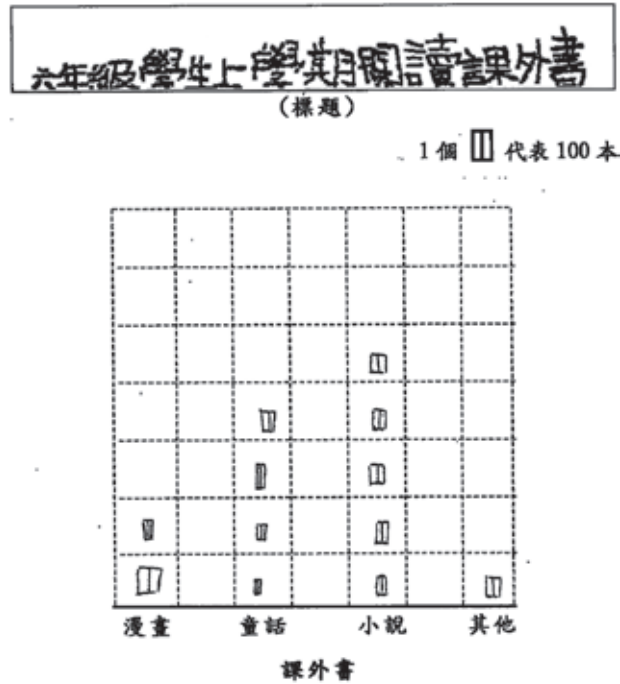
閱讀及解釋象形圖和棒形圖

- 絕大部分學生能從象形圖讀取數據和闡釋資料，包括一個圖形代表 100 個單位和數據較大的象形圖（例如 Q38/M4 和 Q39/M2）。
- 大多數小六學生從棒形圖直接讀取數據，包括一格代表 10 個單位和數據較大的棒形圖（例如 Q39/M1；Q40(a) 和 (c)/M3），只有小部分學生未能利用棒形圖提供的數據（例如 Q40(b)/M3）。

製作象形圖和棒形圖

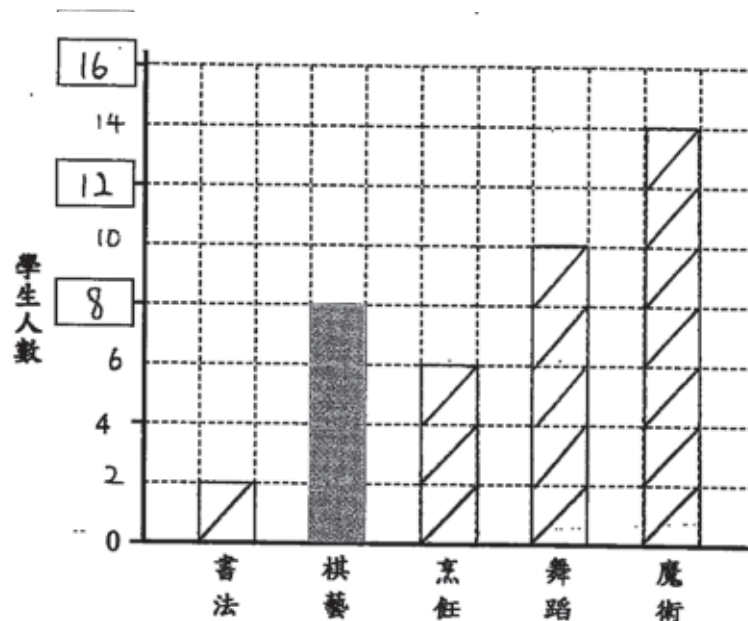
- 大部分學生能製作正確的象形圖，但仍有少數學生的標題遺漏關鍵詞「數量」（參閱下列 Q38/M1 的學生答案）。

Q38/M1



- 大部分學生能製作棒形圖和在縱軸加上正確的刻度（請參閱下列 Q40/M2 的學生答案）。

Q40/M2



平均數的概念和應用

- 大部分小六學生能計算一組數據的平均數（例如 Q40/M1）。
- 在應用題方面，大部分學生能正確計算平均值（例如 Q40/M4）。

小六「代數」範疇

學生在「代數」範疇的表現穩定，他們懂得運用符號代表數，解不超過兩步計算的方程和利用方程解答簡易應用題。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

用符號代表數

- 大部分學生能以代數式表示情境（例如 Q34/M1），惟一些學生誤解題意或忽略了括號（例如 Q33/M3）。

解簡易方程

- 絕大部分學生能理解方程的概念（例如 Q34/M3 和 Q34/M4）。
- 學生解答不超過兩步計算的方程表現良好（例如 Q36/M1；Q37/M2；Q36/M3；Q35/M4），但當涉及分數時，學生表現稍為遜色（例如 Q38/M2）。
- 大部分學生能正確定義符號並利用方程來解答應用題（例如 Q37/M1 和 Q37/M3），但部分學生未能正確列方程及展示步驟（參閱下列 Q37/M1 的學生答案）。

Q37/M1

設他買了 A 件壽司。

$$(A+15) \div 5 = 60$$

$$(A+15) \div 5 = 60 - 15$$

$$\frac{A}{5} = \frac{45}{5}$$

$$A = 9$$

∴ 他買了 9 件壽司。

一般評論

小學六年級學生的整體表現良好。學生在「數據處理」和「圖形與空間」範疇表現良好，在「數」、「度量」和「代數」範疇則滿意。

學生一般能掌握《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）》這份文件內所規定的基本概念和運算技巧。但部分學生須加強學習一些基礎的概念，如因數和倍數、平面圖形的周界和面積。他們須改善分數的運算、用符號代表數和解方程的技巧、加深認識容量和體積的關係及圓周和直徑的關係。

小六學生解答涉及分數的四則應用題時較弱，部分學生未能邏輯地展示步驟和結論（參閱下列 Q18/M1 的學生答案）。

Q18/M1

$$\begin{aligned}
 & 5 - 1\frac{1}{4} - \frac{3}{5} \\
 &= 5 - 1\frac{5}{20} - \frac{12}{20} \\
 &= 5 - \frac{25}{20} - \frac{12}{20} \\
 &= 5 - \frac{13}{20} \\
 &= \frac{100}{20} - \frac{13}{20} \\
 &= \frac{87}{20} \\
 &= 4\frac{7}{20}
 \end{aligned}$$

4 $\frac{7}{20}$ litres of juice were left.

在 Q18/M2 中，一些學生誤會圈數為距離。

Q18/M2

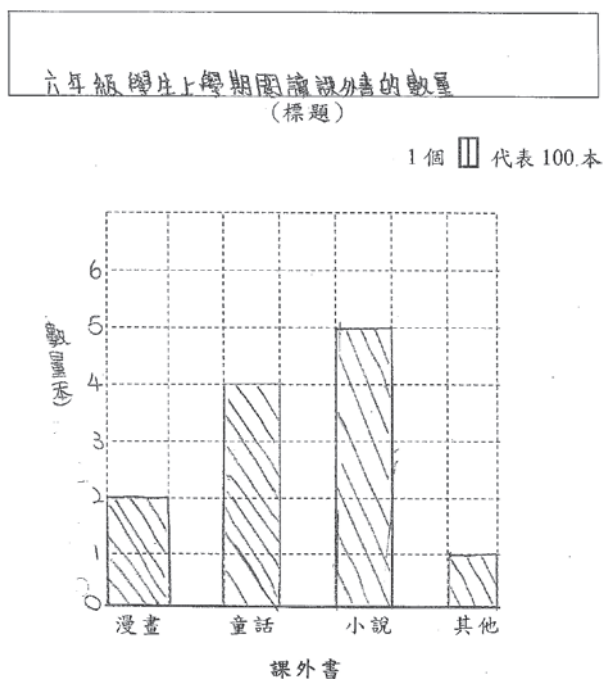
運動場一圈長 $\frac{2}{5}$ 公里。小建跑了 3 圈後，
休息一會，再跑 $\frac{3}{4}$ 圈。他共跑了多少公里？
(列式計算)

他共跑了：

$$\begin{aligned}
 & \frac{2}{5} \times 3 + \frac{3}{4} \\
 &= 1\frac{1 \times 4}{5 \times 4} + \frac{3 \times 5}{4 \times 5} \\
 &= 1\frac{19}{20} \text{ 公里}
 \end{aligned}$$

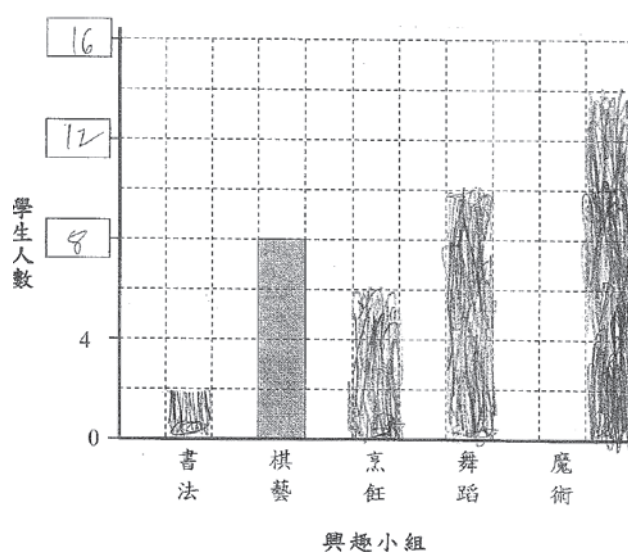
部分學生混淆象形圖和棒形圖，並在象形圖加上「頻數軸」（參閱下列 Q38/M1 的學生答案）。

Q38/M1



大部分學生能製作棒形圖，但少數學生在錯誤的位置繪畫棒條或距離不一致（請參閱下列 Q40/M2 的學生答案）。

Q40/M2



一些學生懂得乘號可以省略，但誤把係數放在符號之後，如下列 Q37/M1 的例子：

Q37/M1

$$\begin{aligned}
 y5 + 15 &= 60 \\
 y5 + 15 - 15 &= 60 - 15 \\
 y5 &= 45 \\
 \frac{y5}{5} &= \frac{45}{5} \\
 y &= 9
 \end{aligned}$$

2015 年表現良好的小六學生概說

以下就表現最佳的百分之十學生，作進一步分析和描述。在這群學生當中，大約三分一取得滿分或只失一至兩分，換言之，他們幾乎完全掌握各分卷所評核的概念和技能。

表現良好的學生能掌握第一和第二學習階段中教授的基本概念和運算，包括兩個數的公倍數和公因數，找出最小公倍數和最大公因數。表現良好的學生能解答小數及百分數的應用題，包括用小括號列式（參閱下列學生答案）。

Q20/M1	Q22/M2
$ \begin{aligned} (125 + 26) \times 1000 \div 7 \\ = 3,850 \div 7 \\ = 550 \end{aligned} $ Each bottle contains 550ml.	$ \begin{aligned} 80 \times (1 - 15\%) \\ = 80 \times \frac{85}{100} \\ = 68 \end{aligned} $ There are 68 private car.

他們能計算平面圖形的周界和面積、立體的體積和容器的容量，他們認識各種平面圖形和立體圖形的特性及辨別八個主要方向。

他們認識方程的概念和解簡易方程，他們可用符號定義未知數和列方程解答應用題（參閱下列 Q37/M3 的學生答案）。

Q37/M3

$$\begin{aligned}
 &\text{設該數是 } y。 \\
 &y + 4 + 8 = 12。 \\
 &y + 4 + 8 - 8 = 12 - 8 \\
 &y + 4 \times 4 = 4 \times 4 \\
 &y = \underline{16} \\
 &\therefore \text{該數是 } 16。
 \end{aligned}$$

2011 年至 2015 年數學科小六學生表現一覽表

小六學生在 2011 年、2013 年和 2015 年達到基本水平表現的百分率表列如下：

表 8.5 2011 年至 2015 年數學科達到基本水平的小六學生百分率[^]

年份	達到基本水平的學生百分率
2011	84.1
2013	84.2
2015	84.0

[^] 2012 年及 2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。由於此評估是學校以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

比較小六學生在 2011 年、2013 年和 2015 年全港性系統評估的強項和弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習果效。2015 年的小六學生達到數學基本水平表現的百分率與 2011 年和 2013 年相若。以下概述這三年學生在五個學習範疇的表現。

表 8.6 2011 年至 2015 年數學科小六學生表現一覽表

年份 「數」	2011 年	2013 年	2015 年	備註
強項	- 學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值概念。 - 學生能找出因數和倍數。 - 學生能處理分數、小數和百分數的互化。 - 學生能掌握整數、分數和小數的四則計算技巧。 - 學生能解答應用題並展示清楚的計算步驟和題解。	- 學生能掌握整數、分數、小數和百分數的四則計算技巧。 - 學生能理解分數作為整體的部分和比較分數的大小。 - 學生估算時能選擇合適的數式。	- 學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值，兩個數的公因數和公倍數。 - 學生能理解最大公因數和最小公倍數。 - 學生能進行整數、分數和小數的四則運算，包含小括號。 - 大部分學生能選擇合適的估算方法。 - 學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。	- 可用一些日常生活的例子來演示因數和倍數的分別。 - 須改善分數運算的基本技巧。 - 解釋不同情況如何選擇合適的數式來估算結果。
弱項	- 部分學生未能找出兩個數的公因數或公倍數。 - 學生在估算方法有進步空間。 - 一些學生在解答涉及分數和百分數的應用題時遇到困難。	- 學生找出兩個數的公倍數和最小公倍數方面，仍有進步空間。 - 部分學生在計算混合乘式題時忘記了「先乘除、後加減」的法則。 - 部分學生在解答涉及分數或不熟悉情境的應用題時，遇到困難。	- 部分學生混淆因數和倍數。 - 學生在分數運算尚有改善空間。 - 部分學生未能處理乘除混合計算。 - 學生解答分數應用題的表現較弱，特別是涉及分數的情境。	

年份 「度量」	2011 年	2013 年	2015 年	備註
強項	- 學生能在簡單情境中應用時間、長度、距離、重量和容量的基本概念。 - 學生能使用合適的工具量度長度、重量和容量。 - 學生能選擇合適的單位記錄長度、重量和容量。 - 學生能應用簡單平面圖形的周界和面積。 - 學生能應用圓周公式。 - 學生能解答有關速率的簡易應用題。	- 學生能掌握第一學習階段的基本能力（例如用尺子量度長度；選擇合適的單位以記錄長度、距離、重量和容量等）。 - 學生能量度及比較容器的容量。 - 學生能計算正方體及長方體的體積。 - 學生在解答有關速率的應用題方面表現略有改善。	- 學生能選擇合適的單位以記錄長度、距離、重量和容量。 - 學生能以自訂單位比較物件的重量。 - 學生能量度和比較容器的容量。 - 學生能找出平面圖形的周界和面積和立體的體積。 - 學生能應用速率公式。	- 學生在解答有關速率的應用題方面表現尚可改進。 - 學生較難掌握圓周和直徑的關係。
弱項	- 學生在辨識圓周和直徑的關係方面較弱。 - 學生在認識容量和體積的關係方面有改善空間。	學生在找出平面圖形的周界和面積方面有待改善。	- 學生在找出不規則平面圖形的面積方面有進步空間。 - 學生在認識容量和體積的關係方面較弱。	

年份 「圖形與空間」	2011 年	2013 年	2015 年	備註
強項	● 學生能認識立體圖形，包括錐體、柱體和球體。 ● 學生能辨別各種平面圖形。 ● 學生能辨別直線、曲線、平行線及垂直線。 ● 學生認識八個主要方向。	● 學生能認識立體圖形，包括認識頂、棱和面的數目。 ● 學生能認識各種平面圖形的特性。 ● 學生找出平行線和垂直線，表現良好。 ● 學生能掌握八個主要方向。	● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現不俗。 ● 學生認識三角形簡單特性的表現穩定。 ● 學生能辨認八個主要方向。	● 在課堂上可多展示一些「非標準」的例子，如圓和橢圓；不同方位放置的平面圖形；「北方」不是指向地圖的上方。
弱項	● 部分學生未能辨別圓和橢圓。 ● 部分學生未能分辨平行線和垂直線。	● 一些學生把角柱和角錐混為一談。 ● 一些學生把包含曲線的平面圖形誤作多邊形。 ● 部分學生未能判斷物件相對於參考點的正確方向。 ● 當「北」的方向不是指向地圖上方時，少數學生忽略它的含義。	● 部分學生在判斷相對於參考點的方向感到困難。 ● 當地圖的「北」方不是向上時，學生辨認方向的表現仍有進步空間。	

年份 「數據處理」	2011 年	2013 年	2015 年	備註
強項	● 學生能從象形圖或棒形圖讀取和解釋數據。 ● 學生根據利用表列數據製作象形圖或棒形圖的表現良好。 ● 學生能計算一組數據的平均數並解答簡易平均數應用題。	● 學生擅長閱讀象形圖和棒形圖的數據。他們能擷取相關的資料並作出合理推論。 ● 學生能製作象形圖和棒形圖。 ● 學生能解答日常的平均數應用題。	● 學生可從統計圖讀取數據。 ● 學生製作象形圖或棒形圖的表現良好。 ● 學生能計算一組數據的平均數，並且解答有關平均數的問題。	● 在課堂上可多展示多些象形圖和棒形圖的不同例子。
弱項	● 少數學生繪圖不夠整潔及在象形圖加上「頻數軸」。	● 部分學生錯誤地為象形圖加上「頻數軸」。	● 少數學生為統計圖加上不合適的標題。 ● 部分學生混淆象形圖和棒形圖或為象形圖加上「頻數軸」。	

「代數」 年份	2011 年	2013 年	2015 年	備註
強項	● 學生能用符號代表數和認識方程的概念。 ● 學生能解不超過兩步計算的簡易方程。 ● 學生能用簡易方程解答應用題。	● 學生能用符號代表數和認識方程的概念。 ● 學生能解不超過兩步計算的簡易方程。	● 學生能用符號代表數和認識方程的概念。 ● 學生能解不超過兩步計算的簡易方程。 ● 學生能用簡易方程解答應用題，表現比往年進步。	● 用方程解答應用題時，須注意符號的定義、解方程的步驟和結論。
弱項	● 一些學生沒有定義符號。	● 學生用方程解答應用題方面，仍然有進步空間。	● 少數學生把係數放在符號之後，如 $p \times 5$ 寫作 $p5$。	