

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節，而「促進學習的評估」並不是一個新概念。「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，提供適時和優質的回饋，以改善學習。這些資料並會有助教師規劃跟進行動，持續改善學與教。

基本能力評估

教育統籌委員會在 2000 年發表的《終身學習·全人發展》報告書中，建議在不同主要學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估，除全港性系統評估外，基本能力評估同時包括「學生評估」(Student Assessment)及「網上學與教支援」(Web-based Learning and Teaching Support)。

教育局在 2001 年委託香港考試及評核局(考評局)發展與施行基本能力評估內的「學生評估」及「全港性系統評估」。「學生評估」是一個網上評估題目庫，並可由電腦系統評估參與學生的表現，提供即時評估報告供教師參考，所有中、小學均可以自願形式於整個學年內隨時使用。相關的數據資料有助教師對應學習重點檢視個別學生的學習進度，為學生訂下學習目標。學生評估系統已於 2017 年 1 月升級為 STAR 平台，學校可經由香港教育城網站登入 (<http://star.hkedcity.net>) 使用。

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，學校因此得以改進學與教。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。

「網上學與教支援」是一個網上平台，提供對應學生在基本能力上相關學習難點的現成教學活動及教材，供教師參考及使用。

學校藉着基本能力評估提供的數據資料及資源，有助調適教學計劃，改善教學策略。政府也能提供適當支援予有需要的學校和學生，促進學與教。體現「促進學習的評估」。

基本能力評估的檢討

教育局於2014年10月成立基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會），旨在就基本能力評估的發展及提升學校評估素養方面提供方向性的建議。為回應社會的關注，委員會於2015年10月就小三全港性系統評估進行全面檢討。經過逾兩年以實證為本的檢討工作，並透過問卷調查及焦點小組、研討會和會面等渠道，收集辦學團體、校長、教師、家長等不同持份者的意見，反映大部分持份者肯定全港性系統評估在全港及學校兩個層面上回饋學與教的功能和重要性。持份者亦正面評價四項主要優化措施，包括改良試卷及題目設計、優化學校報告、加強專業支援措施、以及加入學生學習態度及動機問卷調查的成效。

2018年及往後小三全港性系統評估安排

2018年3月教育局接納委員會就2018年及往後小三全港性系統評估安排提出的建議，分開處理全港和學校層面的安排。新安排能進一步清晰表示政府不以全港性系統評估資料評量學校，重新確立全港性系統評估「低風險、重回饋」的原意和定位。2018年小三級全港性系統評估安排如下：

- 「全港層面」：每年以抽樣形式在全港公營及直資學校抽選約10%小三學生參加小三級全港性系統評估；為了解非華語學生及特殊教育需要學生的整體學習表現，以提供適切的支援，需就這兩個學生群組再另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估。學生的表現只會計算在全港層面數據，由於每所學校只有小部分學生參與，因此不會提供學校報告。
- 「學校層面」：希望全體小三學生參與及獲發學校報告的學校，可直接聯絡考評局為他們作出相關安排。倘這些學校有五名或以上的非華語學生或/及特殊教育需要的學生參與評估，考評局會分別為學校提供中、英、數三科整體表現的報告（從2015年起已提供非華語學生的中國語文科表現報告）。考評局會把學校報告直接發放給學校，教育局不會索取個別學校的學校報告。

2018全港性系統評估報告

本報告旨在介紹 2018 年全港性系統評估，以及描述本年度參與評估學生的整體表現。自 2012 年起，小六級全港性系統評估逢單數年度舉行。個別學校仍可以自願形式參與小六評估，但考評局不會提供小六級別全港層面表現資料。因此，今年本報告只涵蓋小三級及中三級學生的整體表現。

本報告內容包括：第二章概述評估設計和擬題流程；第三章詳述評估安排及介紹全港性系統評估網上評卷流程等。第四章闡述水平釐定與維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本能力水平的數據資料。第五章詳述本局供學校參閱的不同類型的報告；第六至第八章分別詳述各級學生在中、英、數三科的表現，並提供例子闡述達到基本能力水平的學生表現。第九章總結本年度的經驗。