

## 2019 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2019 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 87.7%。

### 小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學教育學習領域－數學課程指引（小一至小六）》（2000）兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 95 題，總分為 133 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
<b>數學</b>					
紙筆評估					
數	16(19)	14(19)	16(19)	15(19)	41(52)
度量	8(12)	10(14)	8(12)	9(12)	27(38)
圖形與空間	7(10)	7(9)	7(11)	7(10)	21(29)
數據處理	2(5)	2(4)	2(4)	2(5)	6(14)
總數	33(46)	33(46)	33(46)	33(46)	95(133)

\*各分卷的重疊題目只計算一次

## 2019 年達到基本能力水平的小三學生表現

### 小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。學生能掌握整數的位值概念，在進行整數的加法、減法、乘法、除法和混合計算方面表現頗佳。學生大致能解答四則應用題，並列出正確的算式和解題方法。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。然而，少數學生在列寫算式時，混淆了「被減數」和「減數」。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 整數和分數的基本概念

- 學生在認識整數的位值（例如 Q1/M1; Q1/M3）及各數字所代表的數值（例如 Q2/M2）方面表現理想。
- 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q3/M1），只有個別學生誤把「九萬零四百一十」寫成「9 410」或「900 410」。
- 學生大致能排列或寫出五位數（例如 Q2/M1; Q3/M2），但在 Q2/M1 中，少數學生未能按題目要求以雙數作答而錯誤地選擇了 D 項。
- 絕大部分學生能認識分數作為整體的部分（例如 Q15/M1; Q14/M3），但在 Q13(a)/M4 中，小部分學生不小心閱讀題目，引致答案錯誤。

Q13/M4

冰箱裏有 10 杯雪糕，其中  $\frac{2}{5}$  是香草雪糕，  
3 杯是朱古力雪糕。



(a) 朱古力雪糕佔全部雪糕的  $\frac{\boxed{3}}{\boxed{5}}$ 。

(b) 香草雪糕有 4 杯。

(a)  $\frac{\boxed{8}}{\boxed{10}}$  of the whole is chocolate ice cream.

(b) There are 2 cups of vanilla ice cream.

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q13(a)/M2）。然而，在 Q16(a)/M1 中，部分學生誤以為 6 是等於  $\frac{6}{6}$  的。
- 學生一般能比較分數的大小（例如 Q16(b)/M1; Q13(b)/M2; Q14/M2; Q15/M4），但小部分學生於比較同分子分數的大小時，表現則稍遜。

Q16(b)/M1	Q14/M2
<p>(b) 在空格內填上適當的數字。</p> <p><math>\frac{2}{\boxed{6}}</math> 比 <math>\frac{2}{7}</math> 小。</p>	<p>桌子上有一包手工紙。明明取去全部的 <math>\frac{1}{5}</math>，</p> <p>寶寶取去全部的 <math>\frac{1}{6}</math>，玲玲取去全部的 <math>\frac{1}{3}</math>。</p> <p>* 明明 / 寶寶 / 玲玲 取去的手工紙最少。</p> <p>(* 圈出答案)</p>

**整數的基本計算**

- 學生在計算整數的加法方面，包括進位和計算三位數連加（例如 Q4/M1; Q4/M3; Q3/M4），表現頗佳。
- 大部分學生能計算三位數減法，包括退位和連減（例如 Q5/M1; Q5/M2; Q4/M4）。
- 學生能計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q6/M1; Q6/M2; Q5/M4）。在 Q9/M1 中，絕大部分學生能掌握乘法交換性質。
- 學生大致能計算一位數除三位數（例如 Q7/M1; Q7/M2; Q6/M4）。在 Q7/M1 中，部分學生在除法的商漏補「0」而錯誤地選擇了 B 項。
- 學生在計算包含小括號的加減混合算式題表現不俗（例如 Q8/M1）。在計算乘加或乘減混合算式題（例如 Q8/M2; Q8/M3）方面，少數學生未能掌握「先乘、後加/減」的運算法則。

Q8/M2	Q8/M3
<p><math>19 + 5 \times 4 =</math></p> <p><input type="radio"/> A. 20</p> <p><input type="radio"/> B. 24</p> <p><input type="radio"/> C. 39</p> <p><input checked="" type="radio"/> D. 96</p>	<p><math>24 - 7 \times 2 = \underline{34}</math></p>

**解答應用題**

- 學生大致能解答涉及加、減、乘、除或四則混合計算的簡易應用題（例如 Q10/M1; Q11/M1; Q12/M1; Q11/M2; Q9/M3; Q10/M3），並列出算式和解題方法（例如 Q14/M1; Q9/M2; Q10/M2; Q12/M3）。
- 在 Q11/M1 和 Q10/M3 中，小部分學生誤以乘法計算除法應用題。

Q11/M1
<p>宇軒和健東一起去快餐店，各吃了一份套餐，</p> <p>共付 98 元，平均每份套餐售 <u>19.6</u> 元。</p>

Q10/M3

做一個蛋糕需要 3 隻蛋。美玲有 40 隻蛋，最多可做蛋糕

- A. 120 個。
- B. 37 個。
- C. 14 個。
- D. 13 個。

- 在 Q11/M2 中，小部分學生不小心閱讀題目，誤以連減法計算答案。

Q11/M2

罐內原有 195 塊餅乾，珊珊再把 25 塊餅乾放入罐內，然後吃去 38 塊。罐內還餘 132 塊餅乾。

- 少數學生雖然得出正確答案，但在列寫算式時，卻混淆「被減數」和「減數」。(例如 Q14/M1; Q9/M2)。

Q14/M1	Q9/M2
$29 - 8 \times 4$ $= 32 - 29$ $= 3$ <p>安安比大明多付<u>3元</u></p>	$(33 + 27) - 96$ $= 96 - 60$ $= 36$ <p>36 seats are left</p>

- 在 Q9/M2 中，個別學生在列寫算式時遺漏括號。

Q9/M2

空置座位還有:

$$96 - 33 + 27$$

$$= 96 - 60$$

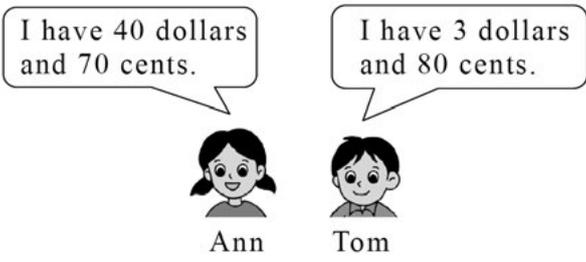
$$= \underline{\underline{36}} \text{ (個)}$$

- 個別學生雖然列式正確，但運算錯誤引致答案不正確(例如 Q14/M1; Q12/M3)。

Q14/M1	Q12/M3
<p>安安比 大明多付：</p> $8 \times 4 - 29$ $= 36 - 29$ $= 7(\text{元})$	$9 \times 3 + 6$ $= 27 + 6$ $= \underline{93 \text{ books}}$ <p>Ans: 93 books are in the bookcase.</p>

- 大部分學生能解答涉及加法或乘法的貨幣應用題(例如 Q13/M1; Q13/M3)。然而，個別學生在計算答案時未能把 10 角換成 1 元，誤以「30 元 15 角」或「43 元 15 角」當作答案。

Q13/M1
<p>大雄每天儲蓄 10 元 5 角，3 天共儲蓄</p> <p><u>30</u> 元 <u>15</u> 角。</p>

Q13/M3
<div style="text-align: center;">  <p>Ann Tom</p> </div> <p>Ann and Tom have <u>43</u> dollars and <u>150</u> cents altogether.</p>

### 小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生普遍能辨認香港的流通貨幣和讀出商品的標價。大部分學生能閱讀鐘面和數字鐘，能認識日期和星期及應用「24 小時報時制」。他們能量度和比較不同物件的長度和重量及容器的容量，也能選擇合適的量度工具。部分學生未能正確找換貨幣，也未能用合適的單位記錄物件的長度和重量。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明(見括號內所引的題號及卷號)。

香港通用的貨幣

- 大部分學生能辨認香港的流通貨幣（例如 Q15/M2）。
- 絕大部分學生能讀出商品的標價（例如 Q17(a)/M1; Q17(a)/M3）和使用香港的流通貨幣（例如 Q17(b)/M1），但部分學生未能找回正確的金額（例如 Q17(b)/M3）。
- 少數學生未能進行簡單的貨幣換算（例如 Q17/M4）。

Q17/M4



時間的認識

- 大部分學生能根據特定條件寫出正確的日期和星期（例如 Q18/M1; Q17/M2）。
- 絕大部分學生能閱讀鐘面（例如 Q19(a)/M1）和數字鐘（例如 Q21(a)/M4）。
- 學生能以「小時」和「分鐘」來記錄活動所需的時間（例如 Q21(b)/M4），但在 Q19(b)/M1 中，小部分學生未能以「分鐘」來記錄時間。

Q19/M1

早上，郵差從郵政局出發的時間是



(a) 郵差的出發時間是

上午 8 時 15 分。

(b) 郵差在上午 9 時到達學校。他從郵政局到學校

用了 60 分鐘。

- 大部分學生能認識和應用「24 小時報時制」（例如 Q20/M3）。

長度、距離、重量和容量的量度

- 絕大部分學生能直接比較物件的長度（例如 Q18/M4）和以自訂單位比較不同物件的長度（例如 Q20/M1）。
- 絕大部分學生能以步距作為「永備尺」來量度長度（例如 Q21/M1）。

Q21/M1

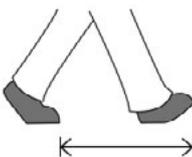
以下哪一項最適合用來量度學校操場的長度？



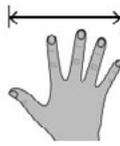
○ A.



○ B.



C.



○ D.

- 大部分學生能用直尺量度物件的長度（例如 Q18/M3）和以「公里」表示及比較距離（例如 Q23/M3）。
- 大部分學生能用合適的單位記錄物件的長度（例如 Q19(b)/M3）。
- 部分學生對「毫米」(mm) 和「厘米」(cm) 的概念模糊（例如 Q22/M1; Q24(a)/M2）。

Q22/M1

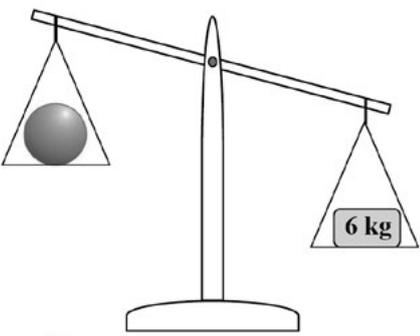
一把雨傘長約 60 mm 。

- 部分學生混淆長度單位和重量單位（例如 Q24(b)/M2）。

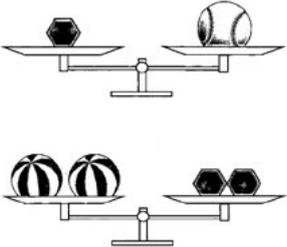
Q24(b)/M2

一個紙杯重約 5 厘米 。

- 少數學生未能直接比較物件的重量（例如 Q21/M3）。

Q21/M3	
	<p>The weight of  may be</p> <p><input type="radio"/> A. 5 kg.</p> <p><input type="radio"/> B. 6 kg.</p> <p><input checked="" type="radio"/> C. 7 kg.</p> <p><input type="radio"/> D. 8 kg.</p>

- 部分學生未能以自訂單位比較不同物件的重量（例如 Q19/M2）。

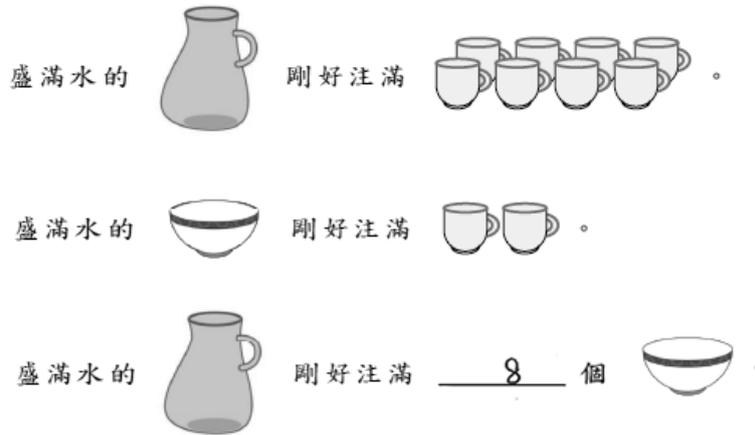
Q19/M2	
	<p>Study the diagram above. Which of the following is correct?</p> <p><input checked="" type="radio"/> A.  is heavier than .</p> <p><input type="radio"/> B.  is lighter than .</p> <p><input type="radio"/> C.  and  weigh the same.</p> <p><input type="radio"/> D. The weights of  and  cannot be compared.</p>

- 大部分學生能以「公斤」為單位量度及比較物件的重量（例如 Q23/M1; Q20/M2）。
- 學生一般能用合適的單位記錄物件的重量（例如 Q24(b)/M2; Q19(a)/M3），但在 Q24(b)/M2 中，小部分學生混淆「克」(g) 和「公斤」(kg) 或誤以長度單位當作答案。

Q24(b)/M2	
<p>(b) 一個紙杯重約 5 <u>kg</u> 。</p> <p>(b) A paper cup weighs about 5 <u>cm</u> .</p>	

- 小部分學生未能以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q22/M2）。

Q22/M2



- 大部分學生能以「毫升」為單位量度容器的容量（例如 Q24/M1; Q22/M3）。
- 大部分學生能用合適的工具量度長度、重量和容量（例如 Q21/M2; Q24/M3; Q23/M4）。

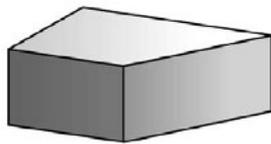
### 小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現平穩。大部分學生能辨認曲線、平行線和垂直線，也能比較角的大小，及辨認直角和四個主要方向。然而，部分學生辨認立體圖形和平面圖形的表現較弱。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 立體圖形

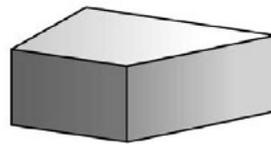
- 學生大致能辨認立體圖形，包括角柱和球體（例如 Q25/M1; Q26/M3），但約半數學生遇到角柱的底面是梯形時，容易混淆平面圖形和立體圖形。

Q25/M1



上面的立體圖形是一個

- A. 角柱。
- B. 長方形。
- C. 角錐。
- D. 梯形。

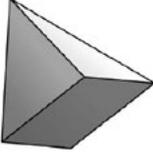


The 3-D shape above is a

- A. prism.
- B. rectangle.
- C. pyramid.
- D. trapezium.

- 學生一般能把各種立體圖形分類（例如 Q26/M1; Q26/M2）。然而，在 Q26(a)/M1 中，個別學生將角錐誤作為圓錐。

Q26(a)/M1



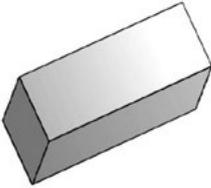
A.



B.



C.

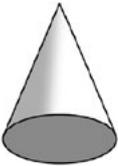


D.

(a) 圓錐： B, A

- 在 Q26/M2 中，部分學生把圓柱誤作為角柱，或混淆圓錐和角錐。

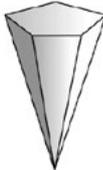
Q26/M2



A.



B.



C.



D.



E.

(a) 角柱： B, D, E

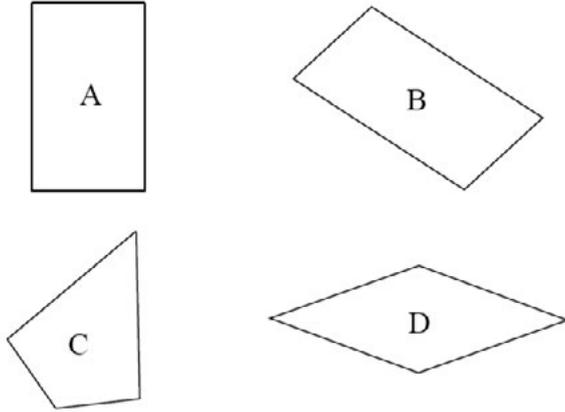
(b) 角錐： A, C

- 大部分學生能比較物件的闊度（例如 Q25/M2）。

平面圖形

- 學生能辨認平面圖形，包括梯形、長方形和菱形（例如 Q27/M2; Q27/M3），但在 Q27(a)/M3 中，部分學生混淆長方形和平行四邊形。

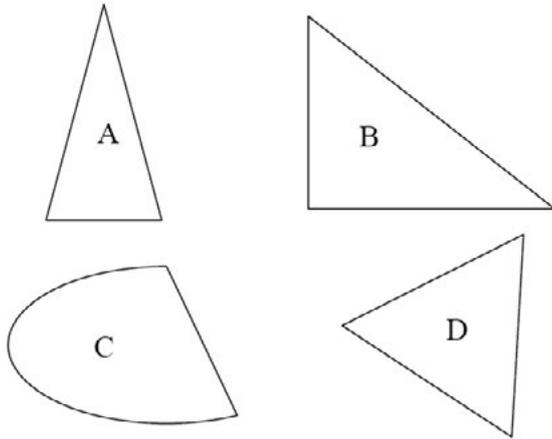
Q27(a)/M3



(a) 長方形： A, B

- 大部分學生能把平面圖形分類，如四邊形、五邊形和六邊形（例如 Q27/M1; Q29/M4）。
- 學生辨認直角三角形和等腰三角形的表現不俗（例如 Q29/M1; Q28/M4），但在 Q28/M3 中，部分學生混淆等邊三角形和等腰三角形。

Q28/M3

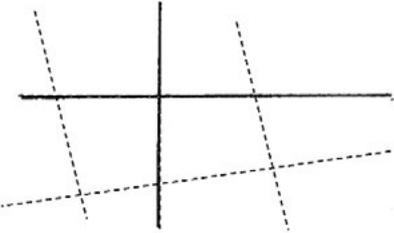
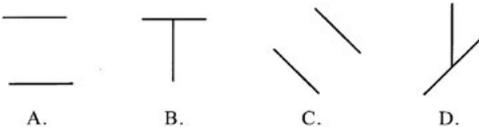


等邊三角形： A

- 絕大部分學生能描述兩個平面圖形的相互位置（例如 Q27/M4）。

直線和曲線

- 大部分學生能辨別曲線和平行線（例如 Q30/M2; Q29/M3）。
- 大部分學生能辨認垂直線（例如 Q28/M1; Q30/M4）。

Q28/M1	Q30/M4
	 <p data-bbox="831 651 1070 678">列出一對垂直線的圖。</p> <p data-bbox="831 689 1070 728">答案: <u>B</u></p>

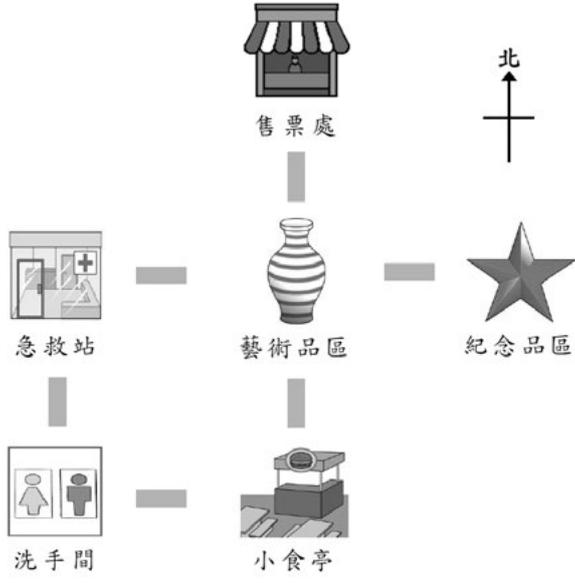
角

- 絕大部分學生能比較角的大小（例如 Q30/M1）。

方向

- 大部分學生能認識東、南、西、北四個主要方向（例如 Q31(a)/M1; Q31/M3），但一些學生未能判斷相對於參考點的正確方向（例如 Q31(b)/M1）。

Q31(b)/M1



(b) 洗手間在急救站的

\* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。

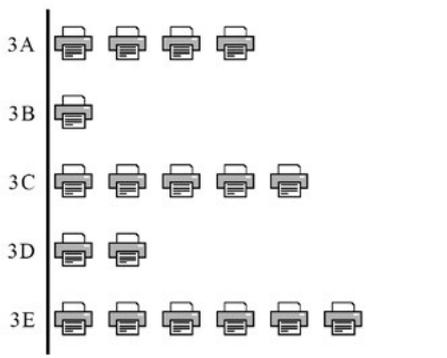
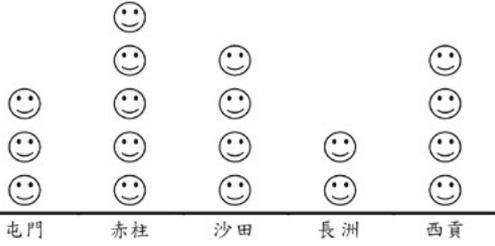
(\*圈出答案)

### 小三「數據處理」範疇

- 小三學生在「數據處理」範疇的表現令人滿意。他們能閱讀象形圖，並利用圖中的資料解答簡單的問題。絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分學生善於閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們從象形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M1; Q32(a)/M2; Q32/M3），並利用這些數據進行比較或簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M1; Q32(b)/M2）。

Q32/M1	Q32/M3
<p>Number of Times that Primary Three Classes Used the Printer Last Week</p> <p>Each  stands for 1 time</p>  <p>(a) Last week, Class <u>3E</u> used the printer the most. There were <u>6</u> times.</p> <p>(b) Altogether, Primary Three classes used the printer <u>18</u> times last week.</p>	<p>3C 班學生前往各個地區觀看龍舟比賽的人數</p> <p>每個  代表 1 人</p>  <p>(a) 前往<u>屯門</u>觀看龍舟比賽的學生有 <u>3</u> 人。</p> <p>(b) 前往<u>西貢</u>和 <u>沙田</u> 觀看龍舟比賽的學生人數相同，各有 <u>4</u> 人。</p>

#### 製作象形圖

- 絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題（例如 Q33/M1; Q33/M2; Q33/M4）。
- 個別學生未能準確及扼要地寫出合適的標題，以表達該統計的目的（例如 Q33(1)/M2; Q33(b)(1)/M4）。

Q33(1)/M2
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>張老師統計了3D班學生最喜愛收集的物件</p> <p>(標題)</p> </div>

Q33(b)(1)/M4

3B班學生最喜愛的蛋糕數量

(標題)

The pupils of P.3B voted for their favourite cakes.

(Title)

- 個別學生在象形圖中誤畫方塊或不必要地加上「頻數軸」表示數據（例如 Q33(2)/M3; Q33(b)(2)/M1）。

Q33(2)/M3	Q33(b)(2)/M1																																																															
<p style="text-align: right;">每個 ○ 代表 1 人</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">郵票</td> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>明信片</td> <td>○ ○</td> </tr> <tr> <td>貼紙</td> <td>○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> <tr> <td>磁貼</td> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> </tr> </table>	郵票	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	明信片	○ ○	貼紙	○ ○ ○ ○ ○	磁貼	○ ○ ○ ○ ○ ○	<p style="text-align: center;">Number of Different Fruits in the Basket</p> <p style="text-align: right;">Each ○ stands for 1 fruit</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>Pears</td> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Apples</td> <td>○ ○</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Mangoes</td> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Oranges</td> <td>○ ○ ○ ○</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>			1	2	3	4	5	6	7	8	9	Pears	○ ○ ○ ○ ○ ○										Apples	○ ○										Mangoes	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○										Oranges	○ ○ ○ ○									
郵票	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																															
明信片	○ ○																																																															
貼紙	○ ○ ○ ○ ○																																																															
磁貼	○ ○ ○ ○ ○ ○																																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																						
Pears	○ ○ ○ ○ ○ ○																																																															
Apples	○ ○																																																															
Mangoes	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○																																																															
Oranges	○ ○ ○ ○																																																															

## 一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。他們多能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念及四則運算技巧。學生一般能解答簡易應用題，並能展示完整的解題方法和計算步驟。小部分學生誤以乘法計算除法應用題，也有少數學生在列寫算式時混淆了「被減數」和「減數」。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能辨認香港的貨幣，閱讀月曆上的日期和星期，閱讀鐘面和數字鐘，直接比較物件的長度和重量。然而，學生在貨幣找換、以自訂單位比較不同物件的重量，用合適的單位記錄長度和重量的表現相對較弱。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現平穩。學生能辨認曲線，比較角的大小和辨別四個主要方向，也可分辨平行線和垂直線，但不少學生未能辨認立體圖形和平面圖形或判斷相對於參考點的正確方向。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現令人滿意。他們能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖，並利用圖中的資料解答簡單的問題。絕大部分學生能按表格的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題。

### 2019 年小三學生的良好表現

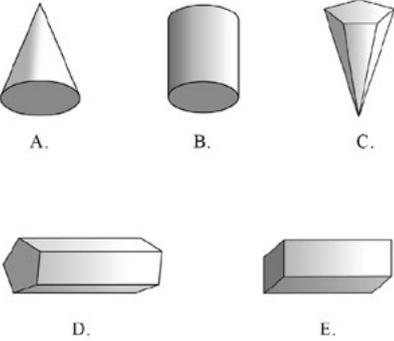
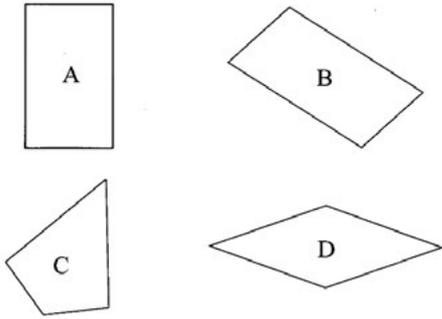
- 表現良好的小三學生能掌握各分卷所考核的數學概念和解題技巧。他們的運算能力較佳，能解答涉及不同情境的應用題，而且能展示正確的解題方法（例如 Q14/M1; Q12/M3）。

Q14/M1	Q12/M3
$8 \times 4 - 29$ $= 32 - 29$ $= 3$ <p>Anna pays 3 dollars more than Joe</p>	<p>書櫃裏共有書:</p> $6 + 9 \times 3$ $= 6 + 27$ $= 33 \text{ (本)}$

- 表現良好的學生能準確找換貨幣，並以自訂單位比較物件的重量或容器的容量。
- 表現良好的學生能以合適單位記錄物件的厚度和重量（例如 Q24/M2）。

Q24/M2	
(a) 一部手提電話厚約 8 <u>mm</u> 。	(a) A mobile phone is about 8 <u>mm</u> thick.
(b) 一個紙杯重約 5 <u>g</u> 。	(b) A paper cup weighs about 5 <u>g</u> 。

- 表現良好的學生能辨認各種立體圖形和平面圖形（例如 Q26/M2; Q27/M3）。

Q26/M2	Q27/M3
 <p>列出:</p> <p>(a) 角柱: <u>D, E</u></p> <p>(b) 角錐: <u>C</u></p>	 <p>List:</p> <p>(a) Rectangle(s): <u>A</u></p> <p>(b) Rhombus(es): <u>D</u></p>

- 表現良好的學生能分辨平行線、垂直線和四個主要方向，包括「北方」指向地圖的右方。

- 表現良好的學生精於閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們能利用圖中的資料作比較或進行簡單運算，以解答問題。他們善於根據提供的原始數據製作象形圖，並加上適當的標題（例如 Q33/M4）。

Q33/M4

3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的蛋糕。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

蛋糕	草莓蛋糕	朱古力蛋糕	芝士蛋糕	芒果蛋糕
紀錄	正一	下	正丁	正
人數	6	3	7	5

(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

3B 班學生最喜愛的蛋糕

(標題)

每個 ○ 代表 1 人

○		○	
○		○	○
○		○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○

草莓蛋糕    朱古力蛋糕    芝士蛋糕    芒果蛋糕

## 2017 年至 2019 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2017 年至 2019 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2 2017 年至 2019 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2017	88.2
2018	88.0
2019	87.7

根據小三學生在 2017 年、2018 年及 2019 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2017 年至 2019 年數學科小三學生表現一覽表

年份	2017 年	2018 年	2019 年	備註
<b>「數」 強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能掌握整數的位值概念。</li> <li>● 在四則運算和解答應用題方面，學生表現平穩。</li> <li>● 學生在列式計算應用題時，能清楚列出算式和解題方法。</li> <li>● 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現頗佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對整數的位值及各數字所代表的值有良好的認識。</li> <li>● 學生能掌握四則運算，大致能解答簡易應用題。</li> <li>● 在列式計算應用題時，學生能展示完整的解題方法。</li> <li>● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。</li> <li>● 學生在四則運算方面表現良好。</li> <li>● 學生一般能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。</li> <li>● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生須細心閱讀題目，理解題目的要求才作答。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生在解答應用題時，混淆了乘法和除法。</li> <li>● 個別學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。</li> <li>● 小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能掌握「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。</li> <li>● 少數學生在解答應用題時，未能理解題目或列出正確的算式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。</li> <li>● 少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。</li> </ul>	

年份 「度量」	2017 年	2018 年	2019 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能讀出商品的標價及使用香港的流通貨幣。</li> <li>學生在認識一星期內各天的名稱及日期，和閱讀鐘面的及數字鐘方面，表現良好。</li> <li>學生能量度及比較物件的長度和重量。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> <li>學生能以合適的單位來記錄物件的長度和重量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。</li> <li>學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和重量方面，表現良好。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> <li>學生在直接比較容器的容量方面表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。</li> <li>學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和容器的容量方面，表現良好。</li> <li>學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可多展示日常生活中換算貨幣的例子。</li> <li>可多展示使用合適單位記錄長度、重量和容器的例子。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生在貨幣的找換方面，表現略遜。</li> <li>部分學生不善於讀取容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在量度活動所用的時間方面仍需要改善。</li> <li>以合適的單位來記錄物件的長度和重量，學生表現較往年遜色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在以自訂單位量度物件的重量方面，表現較弱。</li> <li>以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。</li> </ul>	

年份 「圖形與空間」	2017年	2018年	2019年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 學生對三角形的簡單特性有良好的認識。</li> <li>● 學生善於辨認直線、曲線及平行線。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現優良。</li> <li>● 學生對四個主要方向的認識頗佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 大部分學生能認識三角形的特性。</li> <li>● 學生辨認曲線、平行線和垂直線表現平穩。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。</li> <li>● 學生辨認四個主要方向的表現穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 學生能認識三角形的特性。</li> <li>● 學生辨認曲線、平行線和垂直線表現平穩。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。</li> <li>● 學生辨認四個主要方向的表現穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可展示不同立體圖形和平面圖形的實物和例子。</li> <li>● 可展示不同三角形和四邊形的例子。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生未能分辨柱體和錐體。</li> <li>● 小部分學生未能辨認垂直線。</li> <li>● 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱，特別是角柱和角錐。</li> <li>● 把平面圖形分類方面，個別學生仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱。</li> <li>● 在認識三角形和四邊形方面，學生仍有進步空間。</li> </ul>	

年份 「數據處理」	2017 年	2018 年	2019 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能閱讀象形圖，並利用圖中的數據或資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生能按提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生精於閱讀象形圖，能以圖中的數據或資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生能按提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能閱讀象形圖，並能運用圖中的數據或資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生善於依提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生明瞭寫象形圖標題時要注意的地方。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生未能扼要地寫出象形圖的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生未能為象形圖寫出正確的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。</li> </ul>	