

2023 年全港性系統評估小學三年級中文科成績

2023 年小三級學生在中文科達到基本能力水平的百分率為 82.4 %。

小學三年級評估設計

評估範疇及擬題依據

- 中文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。題目根據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》、《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中三)(2002)》、《中國語文課程指引(小一至小六)(2004)》、《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017)》及《小學教育課程指引(試行版)(2022)》等課程文件擬訂。

評估卷別

- 為了解學生在各學習範疇的能力表現，本科按各學習範疇分為不同卷別，重點評估學生在該學習範疇的能力。由於閱讀和聆聽範疇的「基本能力」均有「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」一項，因此另設一卷（視聽資訊）以評估學生在這方面的能力。
- 評估涵蓋四個範疇，閱讀設四張分卷，寫作、聆聽、說話和視聽資訊各設兩張分卷，合共 99 題。部分題目會在多於一張分卷內使用，並作為分卷間的聯繫。各分卷的題數詳見表 6.1a，總題數已包括各分卷的重疊題目，以用作計算等值分數。

表 6.1a 小三題數與分數分布

科目	題數（分數）				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
中國語文					
紙筆評估					
閱讀	20(20)	20(20)	20(20)	20(20)	51(51)
寫作	2(25)	2(25)	--	--	4(25)
聆聽	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
視聽資訊	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
總數	46(69)	46(69)	20(20)	20(20)	91(112)
說話評估					
看圖說故事	2(21)	2(21)	--	--	4(21)
小組交談	2(10)	2(10)	--	--	4(10)

*各分卷的重疊題目只計算一次。

- 紙筆評估包括閱讀、寫作和聆聽，時間合共約 85 分鐘。每名學生只須作答各範疇中其中一張分卷，視聽資訊與說話評估則以隨機抽樣方式，安排學生進

行評估。各學習範疇的卷別及評估時限編排如下：

表 6.1b 小三各學習範疇的卷別編排

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	3CR1	20	25 分鐘
	3CR2	20	
	3CR3	20	
	3CR4	20	
寫作	3CW1	2	40 分鐘
	3CW2	2	
聆聽	3CL1	12	約 20 分鐘
	3CL2	12	
說話*	3CST1	4 (看圖說故事)	準備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘
	3CST2	4 (小組交談)	閒談時間：2 分鐘 評估時間：2 分鐘
視聽資訊*	3CAV1	12 (2 段短片)	約 15 分鐘
	3CAV2	12 (2 段短片)	

* 說話和視聽資訊評估均以隨機抽樣形式進行。

評估方式

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷 (3CR1、3CR2、3CR3、3CR4)，每名學生只須作答其中一卷，題型包括：選擇、填充、填表和排序。
- 閱讀評估主要評估學生對篇章內容的理解能力，包括學生是否「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。四張分卷安排如下：

表 6.2 小三閱讀評估—分卷安排

分卷編號	篇章類型	篇章數目	題數	題型
3CR1	記敘文	2	20	填表、填充、選擇、排序
3CR2	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR3	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR4	記敘文	2	20	

表 6.3 小三閱讀評估—各卷基本能力/評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、 11、12	1、2	1、2	1、2、 11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	4、5、6、 7、8、9、 10、11	4、5、6、7、 8、9、10、 11	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	26
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、 13、20	3、12	3、12	3、10、 13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	--	13
題目總數					51

*各分卷的重疊題目只計算一次。

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷（3CW1、3CW2），每名學生只須作答其中一卷。每卷設實用文和短文寫作兩部分。
- 實用文的特點是信息明確，文字簡明，並有一定的格式。實用文寫作旨在評估學生能否表達主要信息，寫出相關資料和格式。評審準則是根據寫作目的、內容和格式，劃分為三個等級。本年實用文寫作共設兩道題目。
- 短文寫作主要是要求學生按題目的情景寫一篇文章，以敘述為主。短文寫作按評審項目劃分不同等級——內容、結構、文句及詞語運用分四個等級，錯別字和標點符號分為三個等級。本年短文寫作共設兩道題目。

表 6.4 小三寫作評估—分卷安排

分卷編號	題目類別	題數
3CW1	賀卡	1
	短文寫作	1
3CW2	書信	1
	短文寫作	1
題目總數		4

表 6.5 小三寫作評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別
BW1.1 能正確書寫常用字	3CW1、3CW2
BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
BW1.3 能將內容分段表達	
BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
BW1.5 能運用所學詞語	
BW1.6 能寫完整句子	
BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷 (3CL1、3CL2)，每名學生只須作答其中一卷。每卷話語內容分為兩部分，題型為選擇題。
- 聆聽評估主要評估學生在聆聽理解方面的能力，如記憶話語內容、理解話語間的銜接關係及聽出說話者所表達的不同情感。

表 6.6 小三聆聽評估—分卷安排

分卷編號	題數	題型
3CL1	12	選擇
3CL2	12	

表 6.7 小三聆聽評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、3、4、5、7、9、10、11	1、3、4、5、7、11	10
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	2、8	2、8、9、10	5
題目總數			18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

說話範疇

- 說話評估以隨機抽樣形式進行。
- 說話評估共設兩張分卷，每張分卷包括「看圖說故事」及「小組交談」兩部分。每名學生只須參與其中一項。在「看圖說故事」中，學生須根據四幅圖畫的內容，順序講述一個完整故事。「小組交談」則以三人為一組，兩名說話能力主考員須根據話題指引，引導學生進行交談。

- 「看圖說故事」旨在評估學生個人說話能力。學生根據四幅圖畫，說出一個完整的故事。設五項評審準則：「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」、「能運用日常生活的詞語表情達意」、「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」。前三項各分五個等級，後兩項各分三個等級。學生準備時間為三分鐘，評估時間為一分鐘。
- 「小組交談」旨在評估學生的溝通能力。學生須根據話題，與組員展開交談，並作出適當回應。「小組交談」設兩項評審準則：「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」，各設五個等級。兩名說話能力主考員先與學生閒談兩分鐘，然後才正式進行小組交談，交談時間為兩分鐘。

表 6.8 小三說話評估一分卷安排

基本能力	方式	題目編號	題數
BS1.1 能清楚講述兒童故事	看圖說故事	3CSP01、3CSP02、 3CSP03、3CSP04	4
BS1.3 能順序講述事件的大概			
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
BS1.5 能掌握所學字詞的發音			
BS1.6 說話聲音響亮			
BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	小組交談	3CSG01、3CSG02、 3CSG03、3CSG04	4
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
題目總數			8

視聽資訊評估

- 視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷 (3CAV1、3CAV2)，每名學生作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

表 6.9 小三視聽資訊評估一分卷安排

基本能力	卷別 / 題數		題型	題數*
	3CAV1	3CAV2		
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	12	12	選擇	18
題目總數				18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

2023 年達到基本能力水平的小三學生表現

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷，分別是 3CR1、3CR2、3CR3 和 3CR4。每張分卷設兩篇閱讀材料，每張分卷閱讀材料總字數在 1200 字以下，題量不多於 20 題。學生必須閱讀兩篇閱讀材料，並回答問題。
- 閱讀材料包括短文和實用文。短文有兩篇，分別為〈小蝸牛〉及〈開放日〉。〈小蝸牛〉是童話故事，記述了小蝸牛起初不喜歡自己的外殼，直至感到外殼能保護自己和帶來方便，終於明白外殼的好處。〈開放日〉是生活故事，透過記述一心練習跳舞的態度、表演的情況、懂得自我反省等，表達她演出的經過和感受。實用文以學校海報形式設題，介紹美好學校「一分鐘運動」活動的內容，包括：活動目的、活動組別、活動項目、活動安排，以至注意事項等。
- 四張分卷的安排如下：

卷別	短文	實用文
3CR1	〈小蝸牛〉和〈開放日〉	——
3CR2	〈開放日〉	〈一分鐘運動〉
3CR3	〈小蝸牛〉	〈一分鐘運動〉
3CR4	〈小蝸牛〉和〈開放日〉	——

短文

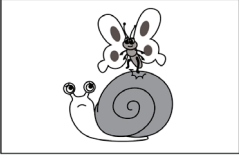
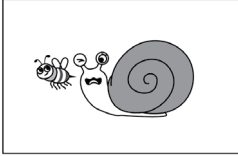
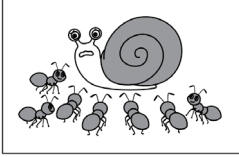
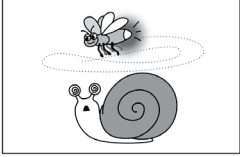
- 閱讀評估主要評估學生能否「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「理解簡單的實用文」。
- 在「能理解所學詞語」方面，很多學生能根據段落範圍和題目所設語境，找出正確詞語，例如「鎮定」(3CR1 第 12 題 / 3CR2 第 2 題 / 3CR4 第 12 題)。大部分學生能夠掌握詞語的意思，找出正確答案，例如「悶悶不樂」(3CR1 第 2 題 / 3CR3 第 1 題 / 3CR4 第 1 題)。現臚列學生的作答示例如下：

卷別 / 題號	學生示例	備註
3CR1 第 12 題 3CR2 第 2 題 3CR4 第 12 題	從 第四段 找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 火警發生時，不要驚慌，必須保持 <u>鎮定</u> ，盡快離開現場。	學生能按照語境找出合適的詞語。
3CR1 第 2 題 3CR3 第 1 題 3CR4 第 1 題	文中 第二段 哪一個四字詞語形容心裏不高興？ <u>悶悶不樂</u> 。	學生能夠掌握詞語的意思。

- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」，學生大都能理解篇章內容要點、句子因果關係及段落大意。現臚列題目和學生作答示例，分點加以說明：

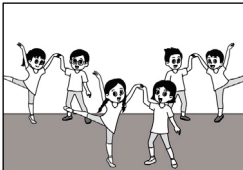
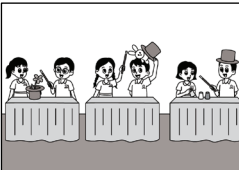
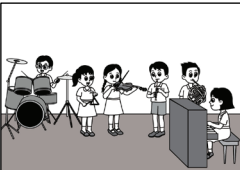
(一) 理解篇章內容要點

大部分學生能掌握篇章內容要點。在〈小蝸牛〉中，學生知道螢火蟲作弄小蝸牛（3CR1 第 6 題 / 3CR3 第 7 題 / 3CR4 第 7 題），亦知道小蝸牛為了保護自己而躲進殼裏（3CR3 第 8 題）。

3CR1 第 6 題 / 3CR3 第 7 題 / 3CR4 第 7 題			
根據文章內容，哪種昆蟲想捉弄小蝸牛？			
 A	 B	 C	 D
答案：「D」			

卷別 / 題號	題目
3CR3 第 8 題	根據第三段，小蝸牛如何保護自己？ 小蝸牛 ☐ A. 躲進殼裏。 ☐ B. 爬入樹洞。 ☐ C. 藏在地底。 ☐ D. 找蜜蜂幫忙。 答案：「A」

在〈開放日〉中，學生知道三乙班在開放日表演跳舞（3CR1 第 14 題 / 3CR2 第 4 題 / 3CR4 第 14 題），同時也理解一心不想跟小英練習的原因（3CR2 第 6 題）及一心為什麼感到慚愧（3CR1 第 19 題 / 3CR2 第 11 題 / 3CR4 第 19 題）。

3CR1 第 14 題 / 3CR2 第 4 題 / 3CR4 第 14 題			
三乙班在開放日表演什麼？			
 A	 B	 C	 D
答案：「A」			

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 6 題	<u>一心</u>不想跟<u>小英</u>練習，因為她 ☐ A. 跟<u>小英</u>吵架。 ☐ B. 想個人表演。 ☐ C. 感到練習沉悶。 ☐ D. 想讓<u>小英</u>單獨練習。 答案：「C」

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 19 題 3CR2 第 11 題 3CR4 第 19 題	<u>一心</u>感到慚愧，因為她 ○ A. 被<u>小英</u>責怪。 ○ B. 沒有努力練習。 ○ C. 一向害怕在台上跳舞。 ○ D. 做了<u>小英</u>的結束動作。 答案：「B」

(二) 理解句子之間的因果關係

很多學生能理解句子之間的因果關係。在〈小蝸牛〉中，學生明白小蝸牛感到吃力的原因（3CR1 第 4 題 / 3CR3 第 4 題），也知道小蝸牛因為跟不上蝴蝶和蜜蜂而感到不高興（3CR4 第 6 題）。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 4 題 3CR3 第 4 題	根據第一段，為什麼小蝸牛感到很吃力？ 因為小蝸牛 ○ A. 要到山上去。 ○ B. 背着一個外殼。 ○ C. 爬過了整個森林。 ○ D. 想游到河的對岸。 答案：「B」
3CR4 第 6 題	根據第二段，小蝸牛不高興，因為他 ○ A. 無力爬到山上。 ○ B. 不喜歡到山上。 ○ C. 被蝴蝶和蜜蜂取笑。 ○ D. 跟不上蝴蝶和蜜蜂。 答案：「D」

在〈開放日〉中，學生能根據上文下理，找出一心不願意練習，只願跟同學談天說地的原因（3CR1 第 16 題），同時理解一心感激小英的原因（3CR1 第 18 題 / 3CR2 第 10 題）。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 16 題	根據第二段，為什麼<u>一心</u>跟同學談天說地？ 因為<u>一心</u> ○ A. 感到練習沉悶。 ○ B. 要討論跳舞動作。 ○ C. 讓<u>小英</u>單獨練習。 ○ D. 想和同學增進感情。 答案：「A」
3CR1 第 18 題 3CR2 第 10 題	為什麼<u>一心</u>感激<u>小英</u>？ 因為<u>小英</u> ○ A. 答應和<u>一心</u>跳舞。 ○ B. 設計了結束舞步。 ○ C. 用鎖匙為<u>一心</u>解鎖。 ○ D. 提醒<u>一心</u>完成動作。 答案：「D」

(三) 理解篇章段落大意

學生大都能掌握段落大意，指出〈小蝸牛〉第三段主要內容是「小蝸牛有外

殼保護」(3CR1 第 8 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 8 題	下列哪一項是第三段的主要內容？ 小蝸牛 ☐ A. 愛晚上乘涼。 ☐ B. 會作弄別人。 ☐ C. 最害怕強光。 ☐ D. 有外殼保護。 答案：「D」

在〈開放日〉中，學生能找出第三段的段落大意是「記述一心和小英表演的經過」(3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 9 題 / 3CR4 第 18 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 17 題 3CR2 第 9 題 3CR4 第 18 題	下列哪一項是第三段的主要內容？ ☐ A. 交代<u>小英</u>出錯的原因。 ☐ B. 指出同學表演流暢自然。 ☐ C. 記述<u>一心</u>和<u>小英</u>表演的經過。 ☐ D. 描述觀眾對同學表演的反應。 答案：「C」

- 學生大都「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，理解篇章情節的發展和篇章主要內容。現臚列題目和學生作答示例如下：

(一) 能理解篇章情節發展

學生大都能理解故事內容的鋪排和情節的發展。在〈小蝸牛〉和〈開放日〉兩篇文章中，學生都能正確排列小蝸牛的經歷(3CR1 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題)及一心的表演舞蹈的過程(3CR1 第 13 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR4 第 13 題)。

卷別 / 題號	學生示例
3CR1 第 3 題 3CR3 第 3 題 3CR4 第 3 題	根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內) A. 小蝸牛離開了蛋殼 B. 小蝸牛跟螞蟻說話 C. 小蝸牛遇見螢火蟲 D. 小蝸牛約蝴蝶一起玩 A → D → C → B
3CR1 第 13 題 3CR3 第 3 題 3CR4 第 13 題	根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內) A. <u>一心</u>感激<u>小英</u> B. <u>一心</u>在台上發呆 C. <u>小英</u>重複練習動作 D. 老師安排<u>一心</u>和<u>小英</u>一組 D → C → B → A

(二) 理解篇章主要內容

學生大都能夠綜合篇章內容，理解〈小蝸牛〉主要是記述小蝸牛經歷事情後，「終於明白外殼的好處」(3CR1 第 10 題 / 3CR3 第 12 題 / 3CR4 第 10 題)，同時亦能理解〈開放日〉主要是記述「一心表演的經過和感受」(3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 10 題 3CR3 第 12 題 3CR4 第 10 題	這篇文章主要記述小蝸牛 ☐ A. 是聰明和勇敢的動物。 ☐ B. 和昆蟲做朋友的經過。 ☐ C. 學會對抗敵人的方法。 ☐ D. 終於明白外殼的好處。 答案：「D」
3CR1 第 20 題 3CR2 第 12 題 3CR4 第 20 題	這篇文章主要記述 <u>一心</u> ☐ A. 表演的經過和感受。 ☐ B. 練習舞蹈時的表現。 ☐ C. 和 <u>小英</u> 成為朋友的經過。 ☐ D. 成為舞蹈組成員的原因。 答案：「A」

實用文

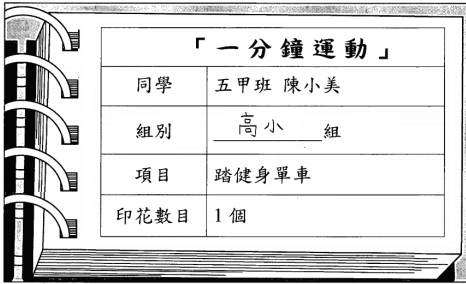
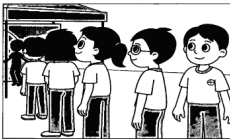
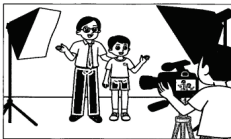
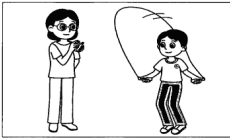
- 3CR2 和 3CR3 設實用文，主要評估學生能否「理解簡單的實用文」。本年實用文以學校海報形式設題，名為〈一分鐘運動〉。

(一) 理解實用文內容要點

大部分學生能理解實用文的內容，明白學校舉辦「一分鐘運動」的目的(3CR2 第 13 題和 3CR3 第 13 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 13 題	學校舉辦「一分鐘運動」，其中一個目的是鼓勵學生 ☐ A. 換取禮物。 ☐ B. 常常做運動。 ☐ C. 增加體育知識。 ☐ D. 參加學校活動。 答案：「B」
3CR3 第 13 題	學校舉辦「一分鐘運動」其中一個目的是 ☐ A. 增進學生之間的感情。 ☐ B. 增加學生的運動知識。 ☐ C. 提高學生做運動的興趣。 ☐ D. 加強學生和老師的關係。 答案：「C」

學生也能根據資料，複述活動組別的安排(3CR2 第 14 題)及活動進行時的先後次序(3CR2 第 17 題 / 3CR3 第 17 題)。

卷別 / 題號	學生示例
3CR2 第 14 題	請在橫線上填寫正確的資料。 
3CR2 第 17 題 3CR3 第 17 題	小明參加了「一分鐘運動」，下列圖畫是他參加活動的情況，試按<u>先後次序</u>把圖畫排列。(請把英文字母填在方格內)  A  B  C  D A → C → D → B

(二) 理解實用文主要信息

學生大都能根據海報的資料，包括：活動目的、活動組別、活動項目、活動安排，以及注意事項等，知道海報的主要信息是介紹「一分鐘運動」(3CR2 第 20 題 / 3CR3 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 20 題 3CR3 第 20 題	本文的主要信息是 ○ A. 介紹<u>美好學校</u>的體育活動。 ○ B. 指出「一分鐘運動」的好處。 ○ C. 介紹「一分鐘運動」的內容。 ○ D. 指出<u>美好學校</u>學生喜歡做運動。 答案：「C」

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷，分別是 3CW1 和 3CW2，每張分卷設一道實用文寫作題目和一道短文寫作題目。

- 實用文按照上述評估要求，設三個評審等級，其中以傳遞主要信息最為重要。因此，學生必須能寫出發卡或發信的主要目的才能符合第三等的必要要求。評審準則如下：

3CW1

1. 請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出恭賀信息(沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)			
二等	- 未能寫出恭賀信息(沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式完整(下款、發卡日期)	- 能寫出恭賀信息(恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 未能寫出恭賀信息(沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 能寫出相關內容(表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 未能寫出恭賀信息(沒有恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 能寫出相關內容(表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式完整(下款、發卡日期)
三等	- 能寫出恭賀信息(恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式完整(下款、發卡日期)	- 能寫出恭賀信息(恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 能寫出相關內容(表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 能寫出恭賀信息(恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 能寫出相關內容(表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式完整(下款、發卡日期)	- 能寫出恭賀信息(恭賀<u>文山</u>在「語文問答比賽」中獲獎) - 能寫出相關內容(表達「我」對<u>文山</u>獲獎的感受) - 格式完整(下款、發卡日期)

3CW2

1. 請根據題目寫書信。

學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。
(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加這次活動的感受) - 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期)			
二等	- 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加這次活動的感受) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加這次活動的感受) - 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 能寫出相關內容(表達「我」參加這次活動的感受) - 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 能寫出相關內容(表達「我」參加這次活動的感受) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)
三等	- 能寫出發信的主要目的(告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加這次活動的感受) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 能寫出相關內容(表達「我」參加這次活動的感受) - 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 能寫出相關內容(表達「我」參加這次活動的感受) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(告訴<u>美兒</u>「我」參加了一次學校活動) - 能寫出相關內容(表達「我」參加這次活動的感受) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)

- 3CW1 中，大部分學生能按照題目的要求，撰寫一張賀卡，他們能寫出恭賀信息之外，並寫出相關資料及/或格式完整，部分學生能做到三項要求中的一至兩項。
- 3CW2 中，大部分學生能撰寫一封簡單的書信。有學生能寫出「我」參加了一次學校活動，表達參加活動的感受及/或格式完整，亦有學生能做到三項要求。

短文

- 短文寫作要求學生根據題目提供的情境寫一篇短文。
- 3CW1 要求學生寫一篇記敘文，記述一次生病的經過和感受，字數不限。
- 3CW2 則以「颱風、黑色暴雨等不用上課」作為例子，記述一次不用上課的經驗。學生可以參考題目提供的例子，又或按照個人生活經驗，記述自己不用上課的經過和感受。

3CW1

同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。(字數不限)

3CW2

同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。(字數不限)

- 短文寫作的評審準則如下：

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。			

- 近半數學生能按照題目要求，寫一篇切合題旨的文章。學生能就自己的經驗組織內容，交代時、地、人、事件原因、經過、結果，記述一次生病或不用上課的經過和感受。
- 一般來說，學生會在首段點題，例如：3CW1 中，學生交代自己生病的例子有「我感到身體不舒服」和「我咳嗽和流鼻水」；又例如：3CW2 中，學生直接指出不用上課的原因是「因為黑色暴雨，我不用回校上課」和「因為家長日，所以我不用上課」。另外，學生在記述生病或停課經過時，尚能做到條理分明，結

構完整。學生大都能在末段抒發個人感受，也有學生做到邊記事邊抒發情感。現臚列學生在首段點題及在末段抒情的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																											
能就熟悉的事物決定內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>天</td><td>早</td><td>上</td><td>，</td><td>我</td><td>不</td><td>停</td></tr><tr><td>的</td><td>咳</td><td>嗽</td><td>。</td><td>媽</td><td>媽</td><td>給</td><td>我</td><td>量</td></tr><tr><td>溫</td><td>後</td><td>，</td><td>發</td><td>現</td><td>我</td><td>發</td><td>燒</td><td>了</td></tr><tr><td>知</td><td>道</td><td>這</td><td>件</td><td>事</td><td>後</td><td>，</td><td>爸</td><td>爸</td></tr><tr><td>即</td><td>幫</td><td>我</td><td>請</td><td>了</td><td>假</td><td>，</td><td>並</td><td>且</td></tr><tr><td>我</td><td>到</td><td>看</td><td>醫</td><td>生</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			今	天	早	上	，	我	不	停	的	咳	嗽	。	媽	媽	給	我	量	溫	後	，	發	現	我	發	燒	了	知	道	這	件	事	後	，	爸	爸	即	幫	我	請	了	假	，	並	且	我	到	看	醫	生	。					學生在首段點題，交代自己生病。			
			今	天	早	上	，	我	不	停																																																			
	的	咳	嗽	。	媽	媽	給	我	量																																																				
	溫	後	，	發	現	我	發	燒	了																																																				
知	道	這	件	事	後	，	爸	爸																																																					
即	幫	我	請	了	假	，	並	且																																																					
我	到	看	醫	生	。																																																								
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>一</td><td>天</td><td>，</td><td>因</td><td>為</td><td>有</td><td>黑</td><td>色</td></tr><tr><td>暴</td><td>雨</td><td>，</td><td>所</td><td>以</td><td>我</td><td>用</td><td>上</td><td>課</td><td>。</td></tr><tr><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>很</td><td>失</td><td>望</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			一	天	，	因	為	有	黑	色	暴	雨	，	所	以	我	用	上	課	。	我	感	到	很	失	望	。				學生在第一段交代今天「我」不用上課的原因。																														
		一	天	，	因	為	有	黑	色																																																				
暴	雨	，	所	以	我	用	上	課	。																																																				
我	感	到	很	失	望	。																																																							
3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>媽</td><td>媽</td><td>叫</td><td>我</td><td>去</td><td>吃</td><td>藥</td><td>，</td></tr><tr><td>然</td><td>後</td><td>睡</td><td>覺</td><td>。</td><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>非</td><td>常</td></tr><tr><td>難</td><td>受</td><td>，</td><td>不</td><td>想</td><td>再</td><td>生</td><td>病</td><td>了</td><td>！</td></tr></table>			媽	媽	叫	我	去	吃	藥	，	然	後	睡	覺	。	我	感	到	非	常	難	受	，	不	想	再	生	病	了	！	學生在末段表達自己難受「不想再生病了」。																														
		媽	媽	叫	我	去	吃	藥	，																																																				
然	後	睡	覺	。	我	感	到	非	常																																																				
難	受	，	不	想	再	生	病	了	！																																																				
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>非</td><td>常</td><td>傷</td><td>心</td><td>，</td></tr><tr><td>因</td><td>為</td><td>不</td><td>能</td><td>和</td><td>我</td><td>的</td><td>朋</td><td>友</td><td>一</td></tr><tr><td>起</td><td>玩</td><td>耍</td><td>。</td><td>上</td><td>星</td><td>期</td><td>五</td><td>也</td><td>有</td></tr><tr><td>我</td><td>最</td><td>喜</td><td>歡</td><td>的</td><td>活</td><td>動</td><td>，</td><td>例</td><td>如</td></tr><tr><td>羽</td><td>毛</td><td>球</td><td>、</td><td>跑</td><td>步</td><td>、</td><td>跳</td><td>高</td><td>等</td></tr><tr><td>等</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			我	感	到	非	常	傷	心	，	因	為	不	能	和	我	的	朋	友	一	起	玩	耍	。	上	星	期	五	也	有	我	最	喜	歡	的	活	動	，	例	如	羽	毛	球	、	跑	步	、	跳	高	等	等	。									學生因為無法享受自己喜歡的學校活動而感到「傷心」。
		我	感	到	非	常	傷	心	，																																																				
因	為	不	能	和	我	的	朋	友	一																																																				
起	玩	耍	。	上	星	期	五	也	有																																																				
我	最	喜	歡	的	活	動	，	例	如																																																				
羽	毛	球	、	跑	步	、	跳	高	等																																																				
等	。																																																												

- 學生尚能根據內容重點分段，交代生病或停課的始末，做到條理分明。部分學生能運用合適的語句或連接詞，聯繫各個段落。現摘錄學生表現的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																														
能分段表達內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>星</td><td>期</td><td>日</td><td>，</td><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>全</td></tr><tr><td>身</td><td>發</td><td>熱</td><td>。</td><td>媽</td><td>媽</td><td>給</td><td>我</td><td>量</td><td>體</td></tr><tr><td>溫</td><td>然</td><td>後</td><td>說</td><td>:</td><td>「</td><td>吃</td><td>過</td><td>早</td><td>餐</td></tr><tr><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>帶</td><td>你</td><td>去</td><td>看</td><td>醫</td><td>生</td><td>。</td></tr><tr><td>」</td><td>媽</td><td>媽</td><td>說</td><td>完</td><td>後</td><td>便</td><td>去</td><td>廚</td><td>房</td></tr><tr><td>做</td><td>早</td><td>餐</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>在</td><td>診</td><td>所</td><td>裏</td><td>，</td><td>護</td><td>士</td><td>姐</td></tr><tr><td>姐</td><td>幫</td><td>我</td><td>量</td><td>體</td><td>溫</td><td>。</td><td>不</td><td>多</td><td>久</td></tr><tr><td>，</td><td>我</td><td>便</td><td>進</td><td>入</td><td>了</td><td>看</td><td>病</td><td>房</td><td>。</td></tr><tr><td>醫</td><td>生</td><td>跟</td><td>我</td><td>說</td><td>:</td><td>「</td><td>多</td><td>休</td><td>息</td></tr><tr><td></td><td></td><td>，</td><td>多</td><td>喝</td><td>水</td><td>就</td><td>會</td><td>好</td><td>多</td><td>了</td><td>。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>」</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>回</td><td>家</td><td>後</td><td>，</td><td>媽</td><td>媽</td><td>給</td><td>我</td><td></td><td></td></tr><tr><td>吃</td><td>藥</td><td>。</td><td>第</td><td>二</td><td>天</td><td>我</td><td>已</td><td>經</td><td>康</td><td></td><td></td></tr><tr><td>復</td><td>了</td><td>，</td><td>我</td><td>心</td><td>想</td><td>:</td><td>媽</td><td>媽</td><td>謝</td><td></td><td></td></tr><tr><td>謝</td><td>您</td><td>，</td><td>並</td><td>感</td><td>到</td><td>很</td><td>開</td><td>心</td><td>。</td><td></td><td></td></tr></table>			星	期	日	，	我	感	到	全	身	發	熱	。	媽	媽	給	我	量	體	溫	然	後	說	:	「	吃	過	早	餐	後	，	我	帶	你	去	看	醫	生	。	」	媽	媽	說	完	後	便	去	廚	房	做	早	餐	。									在	診	所	裏	，	護	士	姐	姐	幫	我	量	體	溫	。	不	多	久	，	我	便	進	入	了	看	病	房	。	醫	生	跟	我	說	:	「	多	休	息			，	多	喝	水	就	會	好	多	了	。			」												回	家	後	，	媽	媽	給	我			吃	藥	。	第	二	天	我	已	經	康			復	了	，	我	心	想	:	媽	媽	謝			謝	您	，	並	感	到	很	開	心	。			學生能按生病的過程，分段書寫—先描述生病的狀況，然後寫看醫生的經過，最後寫回家休息及康復。																		
			星	期	日	，	我	感	到	全																																																																																																																																																																																						
身	發	熱	。	媽	媽	給	我	量	體																																																																																																																																																																																							
溫	然	後	說	:	「	吃	過	早	餐																																																																																																																																																																																							
後	，	我	帶	你	去	看	醫	生	。																																																																																																																																																																																							
」	媽	媽	說	完	後	便	去	廚	房																																																																																																																																																																																							
做	早	餐	。																																																																																																																																																																																													
		在	診	所	裏	，	護	士	姐																																																																																																																																																																																							
姐	幫	我	量	體	溫	。	不	多	久																																																																																																																																																																																							
，	我	便	進	入	了	看	病	房	。																																																																																																																																																																																							
醫	生	跟	我	說	:	「	多	休	息																																																																																																																																																																																							
		，	多	喝	水	就	會	好	多	了	。																																																																																																																																																																																					
		」																																																																																																																																																																																														
		回	家	後	，	媽	媽	給	我																																																																																																																																																																																							
吃	藥	。	第	二	天	我	已	經	康																																																																																																																																																																																							
復	了	，	我	心	想	:	媽	媽	謝																																																																																																																																																																																							
謝	您	，	並	感	到	很	開	心	。																																																																																																																																																																																							
	3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>上</td><td>星</td><td>期</td><td>二</td><td>，</td><td>爸</td><td>爸</td><td>和</td></tr><tr><td>媽</td><td>媽</td><td>要</td><td>去</td><td>家</td><td>長</td><td>日</td><td>，</td><td>所</td><td>以</td></tr><tr><td>我</td><td>和</td><td>妹</td><td>妹</td><td>不</td><td>用</td><td>上</td><td>課</td><td>。</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>和</td><td>妹</td><td>妹</td><td>一</td><td>起</td><td>到</td><td>我</td></tr><tr><td>們</td><td>家</td><td>旁</td><td>邊</td><td>的</td><td>公</td><td>園</td><td>玩</td><td>耍</td><td>。</td></tr><tr><td>我</td><td>們</td><td>看</td><td>見</td><td>美</td><td>麗</td><td>的</td><td>花</td><td>朵</td><td>和</td></tr><tr><td>一</td><td>排</td><td>高</td><td>大</td><td>的</td><td>樹</td><td>，</td><td>就</td><td>像</td><td>守</td></tr><tr><td>護</td><td>着</td><td>公</td><td>園</td><td>。</td><td>我</td><td>們</td><td>在</td><td>那</td><td>裏</td></tr><tr><td>玩</td><td>得</td><td>很</td><td>高</td><td>興</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>然</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>到</td><td>游</td><td>泳</td></tr><tr><td>池</td><td>游</td><td>泳</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>們</td><td>換</td><td>上</td><td>泳</td><td>衣</td><td>後</td><td>，</td></tr><tr><td>就</td><td>撲</td><td>通</td><td>一</td><td>聲</td><td>跳</td><td>進</td><td>水</td><td>裏</td><td>。</td></tr><tr><td>我</td><td>和</td><td>妹</td><td>妹</td><td>比</td><td>賽</td><td>誰</td><td>到</td><td>達</td><td>泳</td></tr><tr><td>池</td><td>的</td><td>對</td><td>面</td><td>，</td><td>結</td><td>果</td><td>我</td><td>先</td><td>到</td></tr><tr><td>達</td><td>對</td><td>面</td><td>。</td><td>妹</td><td>妹</td><td>不</td><td>但</td><td>沒</td><td>有</td></tr><tr><td>哭</td><td>，</td><td>還</td><td>讚</td><td>游</td><td>得</td><td>很</td><td>快</td><td>呢</td><td>！</td></tr><tr><td></td><td></td><td>希</td><td>望</td><td>下</td><td>次</td><td>能</td><td>和</td><td>妹</td><td>妹</td></tr><tr><td>玩</td><td>一</td><td>整</td><td>天</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			上	星	期	二	，	爸	爸	和	媽	媽	要	去	家	長	日	，	所	以	我	和	妹	妹	不	用	上	課	。				我	和	妹	妹	一	起	到	我	們	家	旁	邊	的	公	園	玩	耍	。	我	們	看	見	美	麗	的	花	朵	和	一	排	高	大	的	樹	，	就	像	守	護	着	公	園	。	我	們	在	那	裏	玩	得	很	高	興	。							然	後	，	我	們	到	游	泳	池	游	泳	。									我	們	換	上	泳	衣	後	，	就	撲	通	一	聲	跳	進	水	裏	。	我	和	妹	妹	比	賽	誰	到	達	泳	池	的	對	面	，	結	果	我	先	到	達	對	面	。	妹	妹	不	但	沒	有	哭	，	還	讚	游	得	很	快	呢	！			希	望	下	次	能	和	妹	妹	玩	一	整	天	。						學生能分段書寫不用上課時，跟妹妹玩耍的經過—先指出不用上課的原因，然後跟妹妹到公園玩，再一起到泳池暢泳，最後抒發感受。
		上	星	期	二	，	爸	爸	和																																																																																																																																																																																							
媽	媽	要	去	家	長	日	，	所	以																																																																																																																																																																																							
我	和	妹	妹	不	用	上	課	。																																																																																																																																																																																								
		我	和	妹	妹	一	起	到	我																																																																																																																																																																																							
們	家	旁	邊	的	公	園	玩	耍	。																																																																																																																																																																																							
我	們	看	見	美	麗	的	花	朵	和																																																																																																																																																																																							
一	排	高	大	的	樹	，	就	像	守																																																																																																																																																																																							
護	着	公	園	。	我	們	在	那	裏																																																																																																																																																																																							
玩	得	很	高	興	。																																																																																																																																																																																											
		然	後	，	我	們	到	游	泳																																																																																																																																																																																							
池	游	泳	。																																																																																																																																																																																													
		我	們	換	上	泳	衣	後	，																																																																																																																																																																																							
就	撲	通	一	聲	跳	進	水	裏	。																																																																																																																																																																																							
我	和	妹	妹	比	賽	誰	到	達	泳																																																																																																																																																																																							
池	的	對	面	，	結	果	我	先	到																																																																																																																																																																																							
達	對	面	。	妹	妹	不	但	沒	有																																																																																																																																																																																							
哭	，	還	讚	游	得	很	快	呢	！																																																																																																																																																																																							
		希	望	下	次	能	和	妹	妹																																																																																																																																																																																							
玩	一	整	天	。																																																																																																																																																																																												

- 學生大都能運用書面字詞及句子寫作，近半數學生能用完整句子表達。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

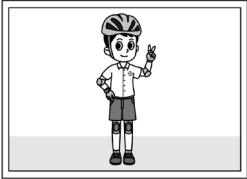
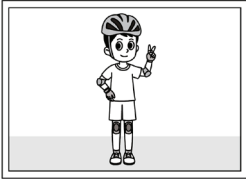
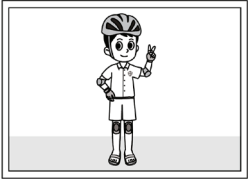
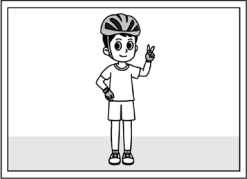
基本能力	學生寫作表現	備註																																																												
能運用書面字詞及句子寫作	3CW1 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>星</td><td>期</td><td>六</td><td>的</td><td>時</td><td>候</td><td>，</td><td>嘔</td></tr><tr><td>吐</td><td>是</td><td>沒</td><td>有</td><td>了</td><td>，</td><td>但</td><td>居</td><td>然</td><td>開</td></tr><tr><td>始</td><td>咳</td><td>嗽</td><td>起</td><td>來</td><td>，</td><td>而</td><td>且</td><td>有</td><td>點</td></tr><tr><td>嚴</td><td>重</td><td>，</td><td>於</td><td>是</td><td>媽</td><td>媽</td><td>煮</td><td>了</td><td>些</td></tr><tr><td>止</td><td>咳</td><td>湯</td><td>給</td><td>我</td><td>喝</td><td>，</td><td>我</td><td>喝</td><td>完</td></tr><tr><td>後</td><td>病</td><td>立</td><td>刻</td><td>好</td><td>了</td><td>一</td><td>半</td><td>了</td><td>。</td></tr></table>			星	期	六	的	時	候	，	嘔	吐	是	沒	有	了	，	但	居	然	開	始	咳	嗽	起	來	，	而	且	有	點	嚴	重	，	於	是	媽	媽	煮	了	些	止	咳	湯	給	我	喝	，	我	喝	完	後	病	立	刻	好	了	一	半	了	。	學生能運用書面字詞及句子記述生病或停課的經過，用詞恰當，文句通順。
			星	期	六	的	時	候	，	嘔																																																				
吐	是	沒	有	了	，	但	居	然	開																																																					
始	咳	嗽	起	來	，	而	且	有	點																																																					
嚴	重	，	於	是	媽	媽	煮	了	些																																																					
止	咳	湯	給	我	喝	，	我	喝	完																																																					
後	病	立	刻	好	了	一	半	了	。																																																					
3CW2 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>過</td><td>了</td><td>一</td><td>會</td><td>兒</td><td>，</td><td>風</td><td>勢</td></tr><tr><td>漸</td><td>漸</td><td>減</td><td>弱</td><td>了</td><td>，</td><td>還</td><td>出</td><td>現</td><td>了</td></tr><tr><td>一</td><td>道</td><td>雨</td><td>後</td><td>彩</td><td>虹</td><td>呢</td><td>！</td><td>我</td><td>心</td></tr><tr><td>想</td><td>：</td><td>無</td><td>論</td><td>有</td><td>多</td><td>麼</td><td>猛</td><td>烈</td><td>的</td></tr><tr><td>暴</td><td>風</td><td>雨</td><td>，</td><td>總</td><td>會</td><td>有</td><td>雨</td><td>過</td><td>天</td></tr><tr><td>晴</td><td>的</td><td>時</td><td>候</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			過	了	一	會	兒	，	風	勢	漸	漸	減	弱	了	，	還	出	現	了	一	道	雨	後	彩	虹	呢	！	我	心	想	：	無	論	有	多	麼	猛	烈	的	暴	風	雨	，	總	會	有	雨	過	天	晴	的	時	候	。							
		過	了	一	會	兒	，	風	勢																																																					
漸	漸	減	弱	了	，	還	出	現	了																																																					
一	道	雨	後	彩	虹	呢	！	我	心																																																					
想	：	無	論	有	多	麼	猛	烈	的																																																					
暴	風	雨	，	總	會	有	雨	過	天																																																					
晴	的	時	候	。																																																										

- 很多學生能正確書寫常用字詞，惟部分學生偶有錯別字，例如把「康復」，誤寫成「康服」，或把「照顧」誤寫成「照故」，又或把「邊」誤寫成「邊」。
- 學生大多能正確運用標點符號，有學生偶有忘記使用專名號，或對話引號不完整，又或省略號和句號同時使用等。

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為 3CL1 和 3CL2，兩份分卷的第一部分都是通過爸爸、媽媽和兒子的對話，帶出踏單車需要有足夠的保護裝備，以及這些保護裝備的作用。另外，對話亦指出應如何選擇安全可靠的單車，以免發生意外。
- 3CL1 的第二部分則透過「雞尾包」、「部隊鍋」和「黑豆飯」的起源，傳遞珍惜食物的信息。
- 3CL2 的第二部分通過皇帝微服私訪的故事，指出「倒茶不要太滿」及「用手指輕輕敲餐桌」都是有禮貌的行為。
- 大部分學生都能專注聆聽，並根據話語內容，複述「紅色反光板」的作用（3CL1 第 5 題 / 3CL2 第 5 題）。大部分學生亦能理解話語內容要點，找出媽媽為志強拍的照片（3CL1 第 3 題 / 3CL2 第 3 題）。

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 5 題 3CL2 第 5 題	晚上踏單車時，紅色反光板可以 ☐ A. 嚇走動物。 ☐ B. 照亮單車徑。 ☐ C. 讓單車容易被看見。 ☐ D. 令單車外形更漂亮。 答案：「C」

3CL1 第 3 題 / 3CL2 第 3 題	
下面哪一張是媽媽給<u>志強</u>拍的照片？	
 A	 B
 C	 D
答案：「B」	

- 大部分學生都能辨識人物的語氣，「聽出話語所表達的不同情感」，例如：學生透過對話，感覺到志強十分「興奮」(3CL1 第 6 題 / 3CL2 第 6 題)，學生也從說話中得知志強很「好奇」(3CL1 第 12 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 6 題 3CL2 第 6 題	請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。 下列哪一項符合<u>志強</u>說話的語氣？ ☐ A. 興奮。 ☐ B. 慚愧。 ☐ C. 緊張。 ☐ D. 害怕。 答案：「A」
3CL1 第 12 題	請聆聽以下話語內容，然後回答第 12 題。 下列哪一項符合<u>志強</u>說話的語氣？ ☐ A. 擔心。 ☐ B. 緊張。 ☐ C. 興奮。 ☐ D. 好奇。 答案：「D」

- 大部分學生能根據話語內容找出語段間因果關係，例如：學生能根據對話，知道為別人倒茶時，不應該倒得滿滿，因為會讓別人容易燙傷手部 (3CL2 第 8 題)。同時，學生也能從話語內容中，找出用麪包碎造雞尾包餡料的原因 (3CL1 第 8 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL2 第 8 題	為別人倒茶時，不應該倒得滿滿，因為 ○ A. 避免浪費茶水。 ○ B. 會沖淡茶的味道。 ○ C. 各人的喜好不同。 ○ D. 別人容易燙傷手部。 答案：「D」
3CL1 第 8 題	人們以前用麪包碎造雞尾包，因為 ○ A. 味道很好。 ○ B. 可以吃飽。 ○ C. 麪包碎有營養。 ○ D. 不想浪費食物。 答案：「D」

說話範疇和視聽資訊評估

- 說話和視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。在釐定基本能力水平時，這兩部分成績並不包括在內。學生在說話和視聽資訊評估整體表現可參閱「一般評論」和「表現良好的小三學生概說」。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1

請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。

（提示：部分格式已經提供）

親愛的文山：

恭賀你在「語文問答比賽」中獲獎。我真是替你感到開心，希望你下次都會獲獎。

朋友
天明

能寫出恭賀信息

能寫出相關內容

格式不完整
（欠缺發卡日期）

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫書信。
學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的美兒：

你好嗎？我參加了學校舉辦的活動。
活動內有波比跳、跳高、跳繩等。

好友

小文

六月三十日

能寫出主要信息

未能寫出相關內容
(沒有表達「我」參加是次活動的感受)

格式不完整
(欠缺祝頌語)

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。(字數不限)

1 有一次，我和同學
 在操場上踢足球。過了
 一小時，便落大雨。同
 學便紛紛回家，但我
 都繼續踢足球。當我回
 家時，我全身濕透。
 2 到了晚上，我流鼻
 水，媽媽便提議我要早
 點睡覺。到了早上，媽
 媽帶我看醫生，醫生給
 我一些藥，還叫我要每
 天準時吃藥。過了幾天
 ，我終於康服了。
 3 通過這次的經力，
 我明白我要好好保護身
 體。我都非常慚愧。我
 也明白媽媽每次知道我
 們有困難，她都會盡力
 幫助，我們要感謝媽媽
 。

內容 □：

切題，學生能按照題目要求，記述一次生病的經過和感受。文中先交代「我」生病的原因，然後記述病情及看醫生的經過，最後感謝媽媽的照顧。現將各段內容重點略述如下：

1

點出「我」生病的原因。

2

記述生病及康復的過程。

3

表達自己對這次生病的感受。

結構：

大致能按內容重點，分段記述生病的原因及經過，並在文末抒發感受，內容組織大致清晰有條理。

文句：

能運用完整的句子寫作，文句大致通順流暢。

詞語運用 ~~~：

用詞合適，如「紛紛回家」、「濕透」、「提議」、「慚愧」、「困難」。

錯別字：

偶有錯別字，例如 斷(續)、鼻(鼻)、康服(康復)、經力(經歷)、盡(盡)。

標點符號：

較少誤用標點符號。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。
(字數不限)

	1	上	星	期	，	因	為	颱	風	
		，	所	以	不	用	上	學	。	
	2	早	上	，	我	聽	到	外	面	
		呼	呼	聲	的	，	於	是	就	問
		媽	媽	：	我	用	不	用	上	學
		媽	媽	？	媽	媽	看	了	她	的
		機	一	眼	，	就	回	答	：	不
		了	，	現	在	有	颱	風	。	
	3	我	回	到	房	間	後	，	便	
		開	始	寫	日	記	了	。		
	4	中	午	，	我	沒	有	其	麼	
		東	西	要	做	，	所	以	我	便
		爸	媽	：	我	們	可	不	可	玩
		行	其	啊	？	爸	媽	答	應	了
		，	便	玩	了	一	天	。		
	5	遊	戲	開	始	了	，	我	便	
		興	奮	得	跳	了	起	來	。	我
		步	又	一	步	地	向	前	行	，
		終	，	我	獲	得	冠	軍	，	令
		心	花	怒	放	。				
	6	晚	上	，	媽	媽	煮	了	一	
		些	很	美	味	的	點	心	給	大
		吃	，	大	家	都	吃	得	津	津
		味	。							
	7	這	真	是	難	忘	的	一	天	
		啊	！							

內容□：

切題，文中先交代學校因颱風而停課，然後記述「我」和家人活動的情形，最後抒發感受，內容一般。內容重點如下：

1 2

點出「我」不用上課的原因。

3 4 5 6

記述在家活動的經過。

7

抒發感受。

結構：

能按內容重點分段，先點題，再交代活動經過，最後抒發感受。

文句：

能運用完整句子寫作，文句一般。

詞語運用 ~~~~：

能運用書面字詞寫作，例如：「呼呼聲」、「答應」、「興奮」、「心花怒放」、「津津有味」。

錯別字：

偶有錯別字，如飛行其（飛行棋）、勵（戲）。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

一般評論

閱讀範疇

學生在閱讀範疇中的表現

- 「能理解所學詞語」方面，學生一般都可以根據題目提供的段落範圍和語境，找出正確的詞語，例如：「興奮」(3CR1 第 1 題)、「精彩」(3CR1 第 11 題)、「作弄」(3CR3 第 2 題)、「好奇」(3CR4 第 2 題)等。個別學生表現有待改善。
- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」方面，整體來說，學生大都能理解篇章內容、句子之間的關係及段落大意。學生能正確地回答大部分問題，也能根據文字描述，找出符合題目要求的圖畫，例如：捉弄小蝸牛的昆蟲(3CR1 第 6 題 / 3CR3 第 7 題 / 3CR4 第 7 題)和三乙班的表演節目(3CR1 第 14 題 / 3CR2 第 4 題 / 3CR4 第 14 題)。學生可以根據上文下理，理解句子的因果關係(3CR1 第 4 題 / 3CR3 第 4 題和 3CR2 第 6 題)，以及理解篇章的段落大意(3CR1 第 8 題、3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 9 題 / 3CR4 第 18 題和 3CR2 第 17 題 / 3CR3 第 17 題)。
- 達到基本能力「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」的學生，都能掌握篇章脈絡，在〈小蝸牛〉和〈開放日〉中正確排列事情發生的先後次序(3CR1 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題和 3CR1 第 13 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR4 第 13 題)。此外，學生亦能綜合全文，找出篇章主要內容(3CR1 第 10 題 / 3CR3 第 12 題 / 3CR4 第 10 題和 3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。
- 學生一般能達到基本能力「能理解簡單的實用文」，他們能閱讀海報，掌握學校舉辦〈一分鐘運動〉的目的(3CR2 第 13 題和 3CR3 第 13 題)和相關活動的安排(3CR2 第 17 題 / 3CR3 第 17 題)。

閱讀範疇注意事項

(一) 約半數學生未能根據題目語境填寫「負責」，令句子意思完整：

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	從 <u>第一段</u> 找出適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 老師選了我做班長， <u>負責</u> 把課業放在文件櫃內。	學生能根據語境及指定段落範圍，找出適當的詞語。
	從 <u>第一段</u> 找出適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 老師選了我做班長， <u>安排</u> 把課業放在文件櫃內。	學生在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。
	從 <u>第一段</u> 找出適當的詞語，填在第 11 題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 老師選了我做班長， <u>獨自</u> 把課業放在文件櫃內。	學生未能根據題目要求，在指定段落範圍找出合適的詞語。

- (二) 部分學生未能根據小蝸牛的感受，掌握〈小蝸牛〉第二段的段落大意(3CR3 第6題)。

卷別 / 題號	題目
3CR3 第6題	下列哪一項是第二段的主要內容？ 小蝸牛 ☐ A. 不能爬到山上去。 ☐ B. 喜歡跟其他昆蟲相處。 ☐ C. 感到不高興的原因和經過。 ☐ D. 覺得蝴蝶和蜜蜂不喜歡自己。 答案：「C」

- (三) 約半數學生未能根據〈一分鐘運動〉海報內容，找出主要信息，他們或受標題及活動安排影響，沒有整體地理解海報傳遞的信息，以致誤選答案(3CR2 第20題 / 3CR3 第20題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第20題 3CR3 第20題	本文的主要信息是 ☐ A. 介紹美好學校的體育活動。 ☐ B. 指出「一分鐘運動」的好處。 ☐ C. 介紹「一分鐘運動」的內容。 ☐ D. 指出<u>美好學校</u>學生喜歡做運動。 答案：「C」

寫作範疇

實用文

學生在寫作賀卡和簡單書信方面表現尚可

- 學生能掌握實用文寫作要求。寫賀卡或書信時，過半數學生能寫出恭賀信息或主要信息，而且在書寫相關內容和具備正確格式兩項要求中，也做到最少一項。

實用文寫作注意事項

- (一) 欠缺恭賀信息或主要信息不明確

部分學生在撰寫賀卡時，表示知悉文山在「語文問答比賽」獲獎，但沒有恭賀對方，有部分學生在撰寫書信時，沒有明確表示自己有參加學校活動，以至主要信息不明確。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 我知道你在「語文問答比賽」中獲獎，我感到自豪，我希望你繼續努力，並拿到一個冠軍。	沒有恭賀對方在「語文問答比賽」中獲獎。
	3CW2 你好嗎？學校常常舉辦不同的活動。我感到很快樂。	沒有表示自己參加了學校活動。

(二) 格式疏漏

部分學生在格式上有疏漏，例如：撰寫賀卡時，欠寫或錯寫下款名字。在撰寫書信時，欠祝頌語。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 親愛的文山： 恭起你在「語文問答比賽」中獲獎 朋友 二月一日	欠下款名字。
	3CW2 親愛的美兒： 你好嗎？你的學習順利嗎？ 學校常常會有不同的活動參加。我非常開心。 同學 小文上 六月七日	欠「祝頌語」。

短文學生在「內容」方面表現稍遜

- 近半數學生能掌握題目要求，寫一篇切題的文章。他們能在文章開首點題，例如：透過病徵「發燒」、「咳嗽」交代自己生病，或直接指出「因為颱風，所以不用上學」。他們亦能在文章中段記述生病或不用上學的經過，惟內容簡略，鮮有闡釋和表達感受，更有個別學生只是將過程點列，缺乏鋪陳或描寫。然而，學生大都能在文章結尾表達個人的感受，例如：「真好呀！我康復了」、「我們要感謝媽媽」、「我寧願回學校學習」、「這真是一次難忘的經歷」等。

學生在「結構」方面表現尚可

- 近半數學生能按內容要點分段，條理大致清晰；也有學生分段不正確，或全篇文章沒有分段書寫。

學生在「詞語運用」和「文句」方面表現良好

- 學生大都能運用日常生活詞語寫作，例如「康復」、「立刻」、「談天」、「開心」等，用詞大致合適，學生亦能運用完整句子寫作，表達尚算清晰。然而，仍有個別學生用詞重複，文句多沙石。

學生在「錯別字」和「標點符號」方面表現良好

- 學生大都能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯別字，一是部件疏漏 / 缺失，一是錯寫別字，現表列如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
醫	醫	邊	邊	傷	傷
次	次	視	視	試	試

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
康復	康服	照顧	照故	時候	時後
功課	工課	難忘	難望		

- 學生在運用標點符號上表現不俗。不過，個別學生誤用省略號，又或濫用逗號，甚或出現一逗到底的情況。

聆聽範疇

學生在聆聽範疇中表現持續理想

- 大部分學生在評估時能專注聆聽，並根據話語內容正確回答問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」(例如：3CL1 第 3 題 / 3CL2 第 3 題)、「能聽出話語所表達的不同情感」(例如：3CL1 第 6 題 / 3CL2 第 6 題)和「能概略理解語段間的銜接關係」(例如：3CL1 第 2 題 / 3CL2 第 2 題)等三項基本能力，都表現理想。

說話範疇

看圖說故事

- 「看圖說故事」設四道題目，每道題目設四幅圖畫，內容圍繞學生的日常生活，包括家庭、個人生活和童話故事。看圖說故事的主題分別是「給祖母的花」(3CSP01)、「下雨天」(3CSP02)、「和小狗玩球」(3CSP03)和「滑滑梯」(3CSP04)。

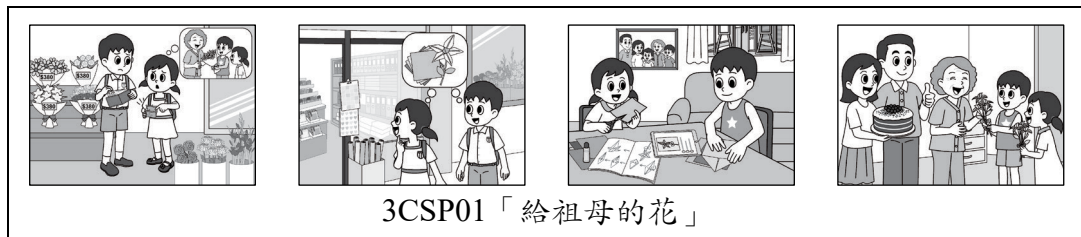
小組交談

- 「小組交談」設四道題目，話題主要圍繞校園和家庭生活、想像和個人成長，包括「獎勵同學」(3CSG01)、「我想感謝的人」(3CSG02)、「我最喜歡的食物」(3CSG03)和「玩遊戲」(3CSG04)。

學生能清楚講述兒童故事

- 學生大致能根據圖畫內容，按故事情節順序講述兒童故事。在「給祖母的花」

(3CSP01) 中，學生講述兩兄妹想送一束鮮花給祖母，卻不夠金錢。他們經過文具店，靈機一動，決定購買圖畫紙及工具，根據書本和網上資源，自製一束「心意花」給祖母。祖母收到花後，笑逐顏開，父母在旁也感到開心和欣慰。



學生能掌握字詞發音，說話音量適中

- 大部分學生能「掌握所學字詞的發音」，並能做到「說話聲音響亮」。在兩項評審準則中，過半數學生取得三等，表現大致良好。

學生能根據話題，運用日常生活的詞語，與別人交談

- 大部分學生能根據話題和組員展開交談，大致能作出回應。如在「我想感謝的人」(3CSG02) 中，學生能講出在疫情期間，最想感謝誰，並說出原因。過程中沒有參與交談，或只回應「我同意」/「我不同意」的學生，只佔少數。
- 大部分學生能運用日常生活的詞語與組員溝通，大致能表情達意。

視聽資訊評估

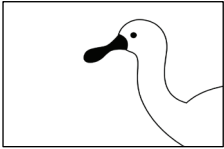
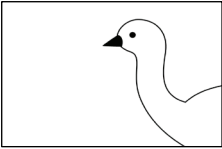
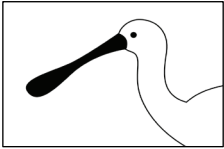
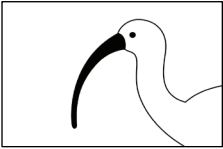
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。視聽資訊評估設有兩張分卷，分別為 3CAV1 和 3CAV2。兩張分卷的安排如下：

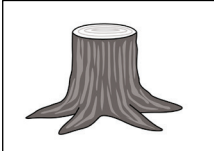
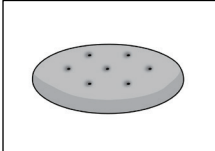
卷別	第一部分	第二部分
3CAV1	紅鸚及黑臉琵鷺	盾臂龜
3CAV2		豹紋龜

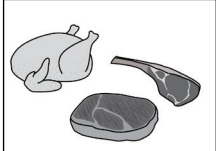
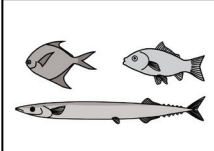
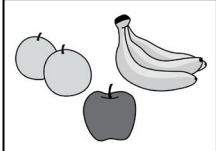
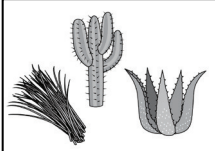
- 短片「紅鸚及黑臉琵鷺」是透過主持人豆豆的訪問，帶出紅鸚及黑臉琵鷺的外貌和生活特性，例如：紅鸚全身紅彤彤，而黑臉琵鷺就雪白非常；紅鸚的嘴巴尖長和向下彎曲，而黑臉琵鷺的嘴巴卻又寬闊又扁平；紅鸚喜歡成羣結隊在空中飛舞；黑臉琵鷺會由北方飛到香港過冬等等。此外，短片亦提及黑臉琵鷺屬於瀕危物種，希望人類在發展城市時，多注重野生環境的保育。
- 短片「盾臂龜」主要由盾臂龜介紹自己的外形及生活習性，內容包括：體形、外形特點、名字由來、居住環境和食物等。短片最後部分亦簡介了陸龜和海龜不同之處。
- 在短片「豹紋龜」中，通過活力仔與豹紋龜的對話，帶出豹紋龜外形特點及生活習性，包括：可以把腳和頭部縮進殼裏、喜歡住在草原、喜歡吃草和仙人掌等。同樣，短片亦加插了與海龜比較的資料。

學生能明白視聽資訊中簡單的信息

- 大部分學生能根據視像，從圖片中辨識紅鸚的嘴巴長而向下彎曲（3CAV1 第 1 題 / 3CAV2 第 1 題）、盾臂龜的前臂像盾牌（3CAV1 第 7 題）及豹紋龜喜歡吃野草、仙人掌和蘆薈（3CAV2 第 8 題）等。

3CAV1 第 1 題 / 3CAV2 第 1 題				
下列哪一幅圖是紅鸚？				
 A	 B	 C	 D	
答案：「D」				

3CAV1 第 7 題				
根據短片內容，盾臂龜的前腳像下列哪一樣東西？				
 A	 B	 C	 D	
答案：「A」				

3CAV2 第 8 題				
根據短片內容，豹紋龜喜歡吃什麼？				
 A	 B	 C	 D	
答案：「D」				

- 大部分學生可以透過視像及旁白，理解短片中傳遞的資訊，例如：黑臉琵鷺有白色的羽毛（3CAV1 第 5 題 / 3CAV2 第 5 題）、海龜的外殼又扁又平（3CAV1 第 11 題）和豹紋龜背甲上的圓圈能顯示豹紋龜的年齡（3CAV2 第 9 題）等。
- 大部分學生能綜合短片內容，找出短片的主要信息。例如：根據旁述對兩種雀鳥的介紹：羽毛、嘴巴、尾巴、覓食方法等，知道短片主要信息是「介紹紅鸚和黑臉琵鷺的外貌和特點」（3CAV1 第 12 題 / 3CAV2 第 12 題）；又或根據對盾臂龜、豹紋龜和海龜的介紹，理解短片主要信息是介紹兩種龜的外形及生活習性（3CAV1 第 12 題和 3CAV2 第 12 題）。

2023 年小三學生的良好表現

閱讀範疇

- 表現良好的學生能更加仔細閱讀文本，注意內容細節，例如：他們能根據「我（一心）是學校舞蹈組成員，曾經獲獎」，知道老師要一心負責結束動作的原因（3CR2 第 5 題）。他們能仔細閱讀題目，能根據小螞蟻的看法，選出正確的答案（3CR1 第 9 題 / 3CR3 第 10 題 / 3CR4 第 8 題）。另外，表現良好的學生較能掌握主要內容（3CR2 第 5 題和 3CR1 第 9 題 / 3CR3 第 10 題 / 3CR4 第 8 題）、段落大意（3CR3 第 11 題 / 3CR4 第 9 題）及篇章主旨（3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題）。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 5 題	為什麼<u>一心</u>負責結束動作？ 因為<u>一心</u> ☐ A. 跳舞出色。 ☐ B. 主動要求演出。 ☐ C. 曾經單獨表演。 ☐ D. 是<u>小英</u>的好朋友。 答案：「A」
3CR1 第 9 題 3CR3 第 10 題 3CR4 第 8 題	小螞蟻認為，小蝸牛的外殼有什麼好處？ 讓小蝸牛 ☐ A. 更加漂亮。 ☐ B. 隨時休息。 ☐ C. 睡得安穩。 ☐ D. 避開敵人。 答案：「B」
3CR3 第 11 題 3CR4 第 9 題	下列哪一項是第四段的主要內容？ 小蝸牛 ☐ A. 明白外殼帶來方便。 ☐ B. 看見螞蟻捧着食物。 ☐ C. 知道地底有動物居住。 ☐ D. 跟螞蟻是最好的朋友。 答案：「A」
3CR1 第 20 題 3CR2 第 12 題 3CR4 第 20 題	這篇文章主要記述<u>一心</u> ☐ A. 表演的經過和感受。 ☐ B. 練習舞蹈時的表現。 ☐ C. 和<u>小英</u>成為朋友的經過。 ☐ D. 成為舞蹈組成員的原因。 答案：「A」

寫作範疇

實用文

- 表現良好的學生能仔細閱讀題目，掌握題目要旨，做到**信息明確**，**內容恰當**及**格式完整**。

- 在賀卡及書信寫作中，表現良好的學生能按照題目要求，清晰地傳遞恭賀信息和表示「我」參加了一次學校活動，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 恭賀你在「語文問答比賽」中獲獎，我很高興你可以獲獎。	清晰地傳遞主要信息
	3CW2 我感到十分開心因為我參加了一次學校活動。那次活動可以到郊野野餐及觀賞動物。那天我們還可以參觀博物館，真希望我可以再到郊野呢！	

- 他們也能仔細表達「我」對文山獲獎的感受或「我」參加某次學校活動的感受，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 恭賀你在「語文問答比賽」中獲獎，聽到這個消息後，我十分開心。希望你在下次比賽中也能獲獎，我會一直支持你！	能根據題目要求寫作
	3CW2 我們知道學校常常舉辦不同的活動，而我參加了一次學校活動，就是乒乓球比賽，這個活動的人很友善，令我很高興，而且我在比賽得到了第一名，我感到十分開心！	

- 另外，表現良好的學生能掌握格式要求。在分卷一，他們能仔細閱讀題目，知悉下款為天明，並在正確位置書寫發卡日期。在分卷二，他們能寫出下款是小文，並使用合適的祝頌語和撰寫發信日期。現摘錄在格式上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 恭喜你「在語文問答比賽」中獲獎，我聽到這個好消息後，便非常開心。希望你下一次拿到更好的成績，多加練習，一次比一次好。 朋友 天明 五月十日	能寫出正確的格式
	3CW2 你好嗎？我的學校常常舉辦不同的活動，我也參加了一次活動，我玩了籃球和乒乓球，我玩得十分開心。好啦就這把，再見。 祝 學業進步 朋友 小文 一月十七日	

短文

- 內容方面，表現良好的學生能夠小心審閱題目，根據個人經驗選取合適的話題或發揮創意，認真構思內容，具體地記述「我」生病或「我」不用上課的經過和感受。這些文章能仔細記述事情經過，在關鍵處加以闡述交代，在對個人感受上，亦能抒發較深刻的情感。個別學生更能表達生病或停課帶來的感悟，情感豐富、真摯。現摘錄在內容上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																																								
能就熟悉的事物決定內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>媽</td><td>媽</td><td>不</td><td>停</td><td>地</td><td>叫</td><td>我</td><td>服</td></tr><tr><td>藥</td><td>、</td><td>量</td><td>體</td><td>溫</td><td>、</td><td>喝</td><td>水</td><td>等</td><td>。</td></tr><tr><td>她</td><td>忙</td><td>得</td><td>像</td><td>一</td><td>隻</td><td>小</td><td>蜜</td><td>蜂</td><td>。</td></tr><tr><td>而</td><td>我</td><td>就</td><td>悶</td><td>悶</td><td>不</td><td>樂</td><td>地</td><td>躺</td><td>在</td></tr><tr><td>床</td><td>上</td><td>，</td><td>一</td><td>動</td><td>不</td><td>動</td><td>。</td><td>很</td><td>悶</td></tr><tr><td>的</td><td>日</td><td>子</td><td>就</td><td>一</td><td>天</td><td>一</td><td>天</td><td>地</td><td>過</td></tr><tr><td>去</td><td>了</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>過</td><td>了</td><td>幾</td><td>天</td><td>，</td><td>我</td><td>終</td><td>於</td></tr><tr><td>康</td><td>服</td><td>了</td><td>！</td><td>吃</td><td>粥</td><td>幾</td><td>天</td><td>，</td><td>真</td></tr></table> <table><tr><td>有</td><td>用</td><td>！</td><td>我</td><td>本</td><td>來</td><td>打</td><td>算</td><td>買</td><td>一</td></tr><tr><td>份</td><td>小</td><td>禮</td><td>物</td><td>送</td><td>給</td><td>媽</td><td>媽</td><td>，</td><td>但</td></tr><tr><td>她</td><td>說</td><td>：</td><td>「</td><td>不</td><td>用</td><td>了</td><td>。</td><td>不</td><td>用</td></tr><tr><td>了</td><td>。</td><td>照</td><td>顧</td><td>你</td><td>是</td><td>我</td><td>應</td><td>該</td><td>做</td></tr><tr><td>的</td><td>事</td><td>。</td><td>」</td><td>我</td><td>十</td><td>分</td><td>感</td><td>動</td><td>。</td></tr><tr><td></td><td></td><td>因</td><td>為</td><td>媽</td><td>媽</td><td>用</td><td>心</td><td>地</td><td>照</td></tr><tr><td>顧</td><td>我</td><td>，</td><td>所</td><td>以</td><td>我</td><td>可</td><td>以</td><td>三</td><td>天</td></tr><tr><td>就</td><td>康</td><td>服</td><td>。</td><td>難</td><td>然</td><td>不</td><td>可</td><td>以</td><td>去</td></tr><tr><td>海</td><td>洋</td><td>公</td><td>園</td><td>，</td><td>但</td><td>是</td><td>我</td><td>的</td><td>心</td></tr><tr><td>都</td><td>是</td><td>暖</td><td>暖</td><td>的</td><td>。</td><td>謝</td><td>謝</td><td>你</td><td>，</td></tr><tr><td>媽</td><td>媽</td><td>！</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			媽	媽	不	停	地	叫	我	服	藥	、	量	體	溫	、	喝	水	等	。	她	忙	得	像	一	隻	小	蜜	蜂	。	而	我	就	悶	悶	不	樂	地	躺	在	床	上	，	一	動	不	動	。	很	悶	的	日	子	就	一	天	一	天	地	過	去	了	。										過	了	幾	天	，	我	終	於	康	服	了	！	吃	粥	幾	天	，	真	有	用	！	我	本	來	打	算	買	一	份	小	禮	物	送	給	媽	媽	，	但	她	說	：	「	不	用	了	。	不	用	了	。	照	顧	你	是	我	應	該	做	的	事	。	」	我	十	分	感	動	。			因	為	媽	媽	用	心	地	照	顧	我	，	所	以	我	可	以	三	天	就	康	服	。	難	然	不	可	以	去	海	洋	公	園	，	但	是	我	的	心	都	是	暖	暖	的	。	謝	謝	你	，	媽	媽	！								學生能具體記述媽媽如何照顧生病的「我」，感受細膩溫馨。
		媽	媽	不	停	地	叫	我	服																																																																																																																																																																																																	
藥	、	量	體	溫	、	喝	水	等	。																																																																																																																																																																																																	
她	忙	得	像	一	隻	小	蜜	蜂	。																																																																																																																																																																																																	
而	我	就	悶	悶	不	樂	地	躺	在																																																																																																																																																																																																	
床	上	，	一	動	不	動	。	很	悶																																																																																																																																																																																																	
的	日	子	就	一	天	一	天	地	過																																																																																																																																																																																																	
去	了	。																																																																																																																																																																																																								
		過	了	幾	天	，	我	終	於																																																																																																																																																																																																	
康	服	了	！	吃	粥	幾	天	，	真																																																																																																																																																																																																	
有	用	！	我	本	來	打	算	買	一																																																																																																																																																																																																	
份	小	禮	物	送	給	媽	媽	，	但																																																																																																																																																																																																	
她	說	：	「	不	用	了	。	不	用																																																																																																																																																																																																	
了	。	照	顧	你	是	我	應	該	做																																																																																																																																																																																																	
的	事	。	」	我	十	分	感	動	。																																																																																																																																																																																																	
		因	為	媽	媽	用	心	地	照																																																																																																																																																																																																	
顧	我	，	所	以	我	可	以	三	天																																																																																																																																																																																																	
就	康	服	。	難	然	不	可	以	去																																																																																																																																																																																																	
海	洋	公	園	，	但	是	我	的	心																																																																																																																																																																																																	
都	是	暖	暖	的	。	謝	謝	你	，																																																																																																																																																																																																	
媽	媽	！																																																																																																																																																																																																								

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																														
能就熟悉的事物決定內容	3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>看</td><td>着</td><td>窗</td><td>外</td><td>面</td><td>，</td><td>看</td></tr><tr><td>到</td><td>平</td><td>常</td><td>熱</td><td>鬧</td><td>的</td><td>街</td><td>道</td><td>變</td><td>得</td></tr><tr><td>冷</td><td>清</td><td>，</td><td>在</td><td>馬</td><td>路</td><td>上</td><td>的</td><td>車</td><td>都</td></tr><tr><td colspan="5">連</td><td colspan="5">汽</td></tr><tr><td>不</td><td>見</td><td>了</td><td>。</td><td>天</td><td>空</td><td>黑</td><td>沉</td><td>沉</td><td>的</td></tr><tr><td>，</td><td>半</td><td>空</td><td>中</td><td>的</td><td>雨</td><td>多</td><td>得</td><td>數</td><td>不</td></tr><tr><td>了</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>把</td><td>窗</td><td>關</td><td>上</td><td>，</td><td>不</td><td>久</td></tr><tr><td>，</td><td>一</td><td>層</td><td>水</td><td>蒸</td><td>氣</td><td>出</td><td>現</td><td>了</td><td>，</td></tr><tr><td>我</td><td>便</td><td>在</td><td>上</td><td>面</td><td>用</td><td>手</td><td>指</td><td>畫</td><td>了</td></tr><tr><td>一</td><td>個</td><td>太</td><td>陽</td><td>，</td><td>希</td><td>望</td><td>雨</td><td>可</td><td>以</td></tr><tr><td>停</td><td>下</td><td>來</td><td>。</td><td>一</td><td>小</td><td>時</td><td>後</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>終</td><td>於</td><td>，</td><td>雨</td><td>停</td><td>了</td><td>下</td><td>來</td></tr><tr><td>。</td><td>我</td><td>看</td><td>了</td><td>看</td><td>窗</td><td>外</td><td>，</td><td>雨</td><td>過</td></tr><tr><td>天</td><td>晴</td><td>，</td><td>心</td><td>情</td><td>也</td><td>很</td><td>好</td><td>。</td><td>突</td></tr><tr><td>然</td><td>，</td><td>我</td><td>看</td><td>到</td><td>了</td><td>一</td><td>道</td><td>彩</td><td>虹</td></tr><tr><td>，</td><td>我</td><td>想</td><td>：</td><td>雖</td><td>然</td><td>下</td><td>雨</td><td>下</td><td>了</td></tr><tr><td>很</td><td>久</td><td>，</td><td>但</td><td>看</td><td>到</td><td>彩</td><td>虹</td><td>，</td><td>也</td></tr><tr><td>覺</td><td>得</td><td>很</td><td>高</td><td>興</td><td>呢</td><td>！</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			我	看	着	窗	外	面	，	看	到	平	常	熱	鬧	的	街	道	變	得	冷	清	，	在	馬	路	上	的	車	都	連					汽					不	見	了	。	天	空	黑	沉	沉	的	，	半	空	中	的	雨	多	得	數	不	了	。											我	把	窗	關	上	，	不	久	，	一	層	水	蒸	氣	出	現	了	，	我	便	在	上	面	用	手	指	畫	了	一	個	太	陽	，	希	望	雨	可	以	停	下	來	。	一	小	時	後					終	於	，	雨	停	了	下	來	。	我	看	了	看	窗	外	，	雨	過	天	晴	，	心	情	也	很	好	。	突	然	，	我	看	到	了	一	道	彩	虹	，	我	想	：	雖	然	下	雨	下	了	很	久	，	但	看	到	彩	虹	，	也	覺	得	很	高	興	呢	！				學生能具體記述「我」不用上課，留在家中的所見所想。內容豐富充實，描寫細緻，文章最後更以雨過天晴，出現彩虹作結，生機洋溢。
		我	看	着	窗	外	面	，	看																																																																																																																																																																																							
到	平	常	熱	鬧	的	街	道	變	得																																																																																																																																																																																							
冷	清	，	在	馬	路	上	的	車	都																																																																																																																																																																																							
連					汽																																																																																																																																																																																											
不	見	了	。	天	空	黑	沉	沉	的																																																																																																																																																																																							
，	半	空	中	的	雨	多	得	數	不																																																																																																																																																																																							
了	。																																																																																																																																																																																															
		我	把	窗	關	上	，	不	久																																																																																																																																																																																							
，	一	層	水	蒸	氣	出	現	了	，																																																																																																																																																																																							
我	便	在	上	面	用	手	指	畫	了																																																																																																																																																																																							
一	個	太	陽	，	希	望	雨	可	以																																																																																																																																																																																							
停	下	來	。	一	小	時	後																																																																																																																																																																																									
		終	於	，	雨	停	了	下	來																																																																																																																																																																																							
。	我	看	了	看	窗	外	，	雨	過																																																																																																																																																																																							
天	晴	，	心	情	也	很	好	。	突																																																																																																																																																																																							
然	，	我	看	到	了	一	道	彩	虹																																																																																																																																																																																							
，	我	想	：	雖	然	下	雨	下	了																																																																																																																																																																																							
很	久	，	但	看	到	彩	虹	，	也																																																																																																																																																																																							
覺	得	很	高	興	呢	！																																																																																																																																																																																										

- 表現良好的學生能按內容重點適當地分段，條理清晰。他們懂得抓緊一、兩個重點，加以鋪排，並能把焦點放在「我」生病或「我」不用上課的經過和感受上，詳略得宜。
- 表現良好的學生能正確地運用書面字詞寫作，用詞比較豐富、多變，例如：「發抖」、「體驗」、「記憶猶新」、「發佈」、「黑漆漆」、「手忙腳亂」等。他們書寫通順、流暢的文句，且能靈活運用不同的句式和修辭手法，使文章變得更為生動、活潑，例如：「源源不絕的鼻水」、「猶如數百隻大野獸在肚子裏跑來跑去」、「我的心像小兔子一樣亂跳，害怕醫生會給我打針」、「停課又沒有功課做，今天就玩一個痛快吧」。
- 表現良好的學生能書寫正確的常用字，錯別字很少；能適當斷句，標點符號的運用較少錯漏。

聆聽範疇

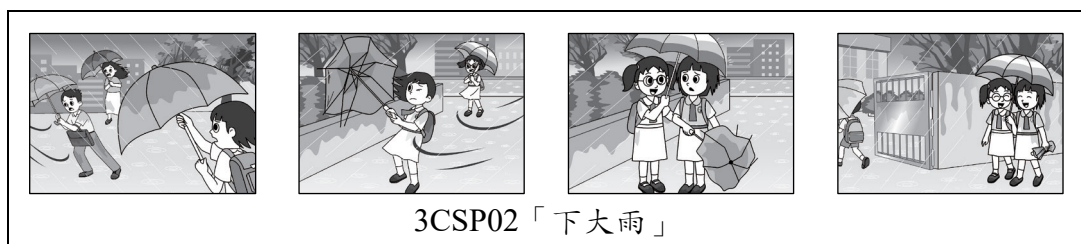
- 表現良好的學生能掌握話語內容細節，同時理解語段間的銜接關係。例如學生能根據爸爸的話語，指出皇帝假扮平民的原因（3CL2 第 10 題）；又或根據話語內容，知道騎單車要戴專用手套的原因（3CL1 第 2 題 / 3CL2 第 2 題）。

卷別 / 題號	題目
3CL2 第 10 題	在故事中，為什麼皇帝要扮成平民？ 因為 ☐ A. 避免被敵人發現。 ☐ B. 覺得皇宮生活沉悶。 ☐ C. 覺得扮成平民很有趣。 ☐ D. 想知道平民真正生活。 答案：「D」
3CL1 第 2 題 3CL2 第 2 題	踏單車時，為什麼要戴專用手套？ 因為 ☐ A. 能緊握剎車掣。 ☐ B. 保持手部衛生。 ☐ C. 確保雙手溫暖。 ☐ D. 令外表更神氣。 答案：「A」

說話範疇

看圖說故事

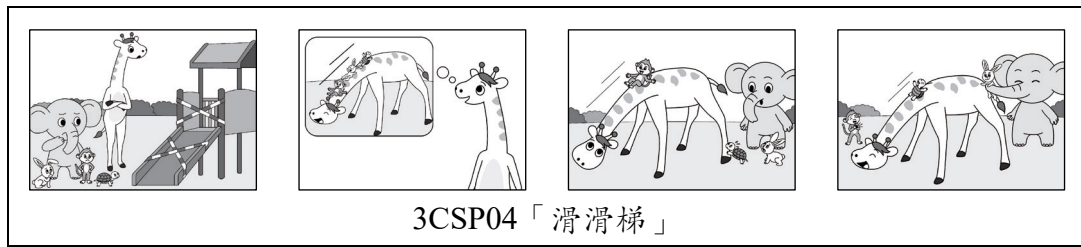
- 表現良好的學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述一個故事，中間加入對話，或加入心理描述，有些學生更能在故事末尾抒發感受，或從故事中學習到的道理。學生能運用合適的關連詞串聯內容，如首先，跟着、最後等，使講述內容更清晰有條理。
- 學生在講故事時能運用日常生活詞語表情達意，如、「狂風雷暴」、「濕透」、「助人為快樂之本」等。部分表現良好的學生，能發揮想像力，加入恰當的情節，使內容更豐富。例如在「下大雨」（3CSP02）中，學生講述女孩在出門時遇上狂風大雨，雨傘被吹翻，渾身濕透的她不知所措。幸好同學伸出援手，和她共用一把雨傘。雖然大家都被大雨沾濕，但能互相幫助，彼此都很快樂。



3CSP02 「下大雨」

- 表現良好的學生在講述故事時，或會代入故事角色，表現投入。例如在「滑滑梯」（3CSP04）中，學生會代入長頸鹿的角色，講述和其他動物一起到遊樂場玩耍，不料滑梯需要維修，大家都很失望。長頸鹿靈機一動，提出自己彎身，讓其他小動物可以滑滑梯。當小兔子未能爬上「滑梯」時，大象又主動捲起鼻

子，幫助對方，讓人感受到珍貴的友情。



小組交談

- 表現良好的學生能根據話題和組員展開交談，適當回應別人。如在「我最喜歡的食物」(3CSG03)中，學生能從味道和外形，描述食物的特點，或能講述吃這種食物的特別經驗。他們能主動發言，並舉例使交談內容更為豐富。
- 表現良好的學生能運用日常生活詞語和別人交談。他們表達的意思清晰，偶爾能運用四字詞語和熟語，表現不俗。

視聽資訊評估

- 表現良好的學生能仔細觀看和聆聽短片，理解短片內容，例如：他們會知道陸龜的腳趾可以幫助牠們在陸地上爬行(3CAV2 第 10 題)，又明白海龜四隻腳的作用和形狀(3CAV1 第 10 題和 3CAV2 第 11 題)。

卷別 / 題號	題目
3CAV2 第 10 題	陸龜圓柱形的腳和短小的腳趾，有什麼作用？ ☐ A. 擊退敵人。 ☐ B. 抓住食物。 ☐ C. 在地上行走。 ☐ D. 容易縮進龜殼。 答案：「C」
3CAV1 第 10 題	海龜的腳像船槳，有什麼作用？ ☐ A. 捕捉魚類。 ☐ B. 擊退敵人。 ☐ C. 保護自己。 ☐ D. 幫助游泳。 答案：「B」
3CAV2 第 11 題	下列哪一項符合對海龜的描述？ ☐ A. 有船槳形狀的腳。 ☐ B. 可以把頭縮入龜殼。 ☐ C. 外殼像菠蘿包又圓又高。 ☐ D. 腳上有很多大塊的鱗片。 答案：「A」

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫賀卡。

你是天明，你的好朋友文山在「語文問答比賽」中獲獎，請你寫一張賀卡，恭賀文山獲獎，並寫出你的感受。

(提示：部分格式已經提供)

親愛的文山：

恭喜你在「語文問答比賽」中獲獎！你最近不斷閱讀中文書和同學的範文，你得獎是理所當然的。我看過比賽影片，你的回答準確無誤，十分精彩。希望你繼續努力，將來成為一位出色的文學家。

好朋友

天明

六月十日

能寫出恭賀信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫書信。
學校常常舉辦不同的活動。你是小文，請你寫一封簡單的書信給好朋友美兒，告訴美兒你參加了一次學校活動，並說說你參加這次活動的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的美兒：

你好嗎？學校常常舉辦不同的活動，
我參加了一次陸運會。當天，我乘坐校
巴到陸運會現場，我拿着零食給隊員
們加油，終於到我們比賽了！我十
分緊張，最後，我們X獲得了冠軍！
那天真是既難忘又開心！

祝

生活愉快

朋友

小文

十月十日

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 同學都試過生病，曾經發燒、咳嗽、流鼻水等。請記述一次你生病的經過和感受。(字數不限)

1 我一看見櫃子裏的藥，就想起了爸爸對我
的愛，令我想起一星期
前的事。心情……

2 那天，天氣十分寒冷，還下起了大雨，我和家人一起到酒樓吃飯。那時，我沒有穿著外套，身骨不停地震抖，唉，如果穿了外套，就不用這麼寒冷。

3 第二天，我全身乏力，又冷又熱。我馬上量了量體溫。啊！我發燒了。爸爸知道後，馬上給我吃藥，煮粥，我感到十分後悔，不禁流下眼淚。

4 經過這件事後，我感到非常後悔，還體悟到爸爸對我無盡的愛。

內容□：

內容充實，除了記述生病的始末之外，亦仔細描寫「我」生病的感受，例如：「不停(停)地發抖」、「全身乏力」等。文章末段亦表達「我」從經歷中得到的教訓。內容重點如下：

1

「櫃子裏的藥」令自己回憶一次生病的經過。

2

記述生病的原因。

3

交代爸爸如何照顧生病的「我」。

4

最後表達自己的悔意及對爸爸的感激。

結構：

文章用倒敘法書寫，以「櫃子裏的藥」作引子，然後集中描寫病況，最後以自己既後悔又感激的心情作結。文章條理分明，首尾呼應，結構完整。

文句：

能運用完整句子寫作，文句流暢自然，通順達意。

詞語運用~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞恰當豐富，例如：「發抖」、「全身乏力」、「後悔」、「不禁」、「體驗」、「無盡」等。

錯別字：

偶有錯別字，例如：令(令)、停(停)。

標點符號：

偶爾誤用標點符號

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 同學都有過學校停課的經驗，例如因為颱風、黑色暴雨等不用上課。請記述一次學校停課，你不用上課的經過和感受。
(字數不限)

一次學校停課

1 太陽照射着大地，
黃金般燦爛。我便精神
奕奕，興高采烈地穿上
校服，上學去。
2 在途中，我遇見了
我最好的朋友們，更一
起說笑話，哈哈大笑起
來呢！
3 當我們上英文課的

校務處的
時候，職員突然急急忙
忙地跑進課室裏說道：
「同學們，天文台剛剛
發佈了八號颱風，請收
拾你的東西，跟老師一
起離開。」說罷，我們
立刻收拾好書包，按照
老師的指示，跟爸爸媽
媽一起回家，還自言自
語道：「這是太好了！
不用上課了！」
4 我回到家之後，便
換上舒舒服服的衣服，
還吃了一個津津有味的午餐呢
！這真是一次難忘的經
歷啊！

內容 □：

內容充實，敘事有條理。本文將上學的喜悅、停課的急忙、在家的舒適，娓娓道來，當中更加插入個人感受，增加趣味。現將各段內容重點略述如下：

1 2

記述「我」上學的情境。

3

記述突然遇上停課的經過。

4

表達停課在家的感受。

結構：

能按內容重點分段，先描述上學的情況，接着記述停課的情況及結果，最後抒發感情，分段有條理。

文句：

能運用完整句子寫作，文句通順流暢。

詞語運用 ~~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞恰當豐富，例如：「照射」、「燦爛」、「興高采烈」、「發佈」、「收拾」、「指示」、「自言自語」、「津津有味」等。

錯別字：

錯別字很少，例如：奕（奕）。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

2018 年、2019 年及 2023 年中文科小三學生表現一覽表

- 在 2023 年全港性系統評估中，達到基本能力水平的學生佔 82.4 %。

表 6.10 2018 年、2019 年及 2023 年中文科達到基本能力水平的小三學生百分率[^]

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2018	86.7
2019	85.8
2023	82.4

[^] 鑑於 2019 冠狀毒病疫情反覆，教育局停辦 2020、2021 及 2022 年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

- 根據 2018 年、2019 年及 2023 年小三學生的評估數據，臚列各學習範疇的強弱項，為教師提供資料，改善學與教。詳見表 6.11。

表 6.11 2018 年、2019 年及 2023 年中文科小三學生表現一覽表

年份 閱讀	2018	2019	2023	備註
強項	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現理想。	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現持續理想。	學生大都能「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。	- 在掌握主要內容方面，學生應閱覽整篇文章，理解故事情節發展，而非只着眼在某一片段。 - 建議學生平日擴闊閱讀面和閱讀量，了解不同類型的實用文。
弱項	個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，仍有進步空間。	個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，仍有進步空間，特別在排列事件發生的先後次序方面，需更仔細。	部分學生在「理解簡單的實用文」的要求中，未能掌握主要信息。	

年份 寫作	2018	2019	2023	備註
強項	- 大部分學生能寫邀請卡，或簡單的書信。 - 學生大致能寫一篇切題的文章，大致能按內容重點分段，而且文句大致通順，用詞大致清晰。	- 大部分學生能寫簡單的書信。 - 大部學生能寫一篇切題的文章；大體上能按內容重點分段，意思完整而且文句大致通順，用詞恰當。	- 大部分學生能寫賀卡或簡單的書信。 - 大部分學生能用書面字詞寫作，文句大致完整。	- 實用文寫作方面，小部分學生未能掌握題目要求，他們需要更加仔細審題，掌握寫作要求。 - 至於短文寫作，學生在「內容」方面表現稍遜，建議多閱讀，累積詞彙，同時多練筆，以訓練書寫的能力。
弱項	個別學生未能仔細審題，因而使文章「離題」或「不切題」。此外，個別學生一段到底，宜多加注意。	- 實用文方面，部分學生未能掌握「相關內容」或「格式」的要求。 - 短文寫作方面，部分學生只簡略報告假期的活動。 「結構」方面，個別學生在記述活動經過時，沒有適當分段或一段到底。	少數學生的文章「離題」，部分學生的文章「不切題」或內容空泛，沒有闡釋及/或表達感受。	

年份 聆聽	2018	2019	2023	備註
強項	學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」，表現持續理想。	學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」，表現持續理想。	學生在聆聽範疇中表現持續理想，大部分學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的内容」、「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」。	對於個別學生而言，他們仍然要留心聆聽內容，避免受生活經驗所影響，以致誤選答案。
弱項	個別學生受局部信息影響，未能注意話語內容細節。	個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。	

年份 視聽資訊	2018	2019	2023	備註
強項	大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，能理解短片內容，回答大部分問題。	大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，包括內容要點等，並回答大部分問題。	學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。	個別學生持續受局部信息干擾，未能把握主要信息。
弱項	小部分學生受局部信息影響，未能注意短片內容細節。	部分學生受局部信息干擾，未能找出內容細節，回答問題。	個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。	

年份 說話	2018	2019	2023	備註
強項	- 看圖說故事方面，學生能連繫四幅圖畫，順序講述一個故事。 - 大部分學生能運用日常生活的字詞講述故事，意思大致清晰。 - 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。 - 小組交談方面，學生能根據話題指引和提示和組員展開交談，大致能作出回應。 - 學生能運用日常生活的詞語和組員交談，意思大致清晰。	- 看圖說故事方面，學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述故事。 - 學生大致能運用日常生活的字詞，意思大致準確清晰。 - 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。 - 小組交談方面，學生能就話題和組員展開交談，並能適當作出回應。 - 學生大致能運用日常生活的詞語和組員交談，表達意見。	- 看圖說故事方面，學生大致能根據圖意，順序講述一個結構完整的故事。 - 學生大致能適當運用日常生活的詞語，並利用詞語連接故事。 - 大部分學生能做到聲音響亮，吐字清晰。 - 小組交談方面，學生能根據題目，與組員交談，並作出適當的回應。	- 學生在看圖說故事方面，表現有信心，大部分學生能說出一個結構完整的故事，少有只流於圖畫描述。 - 學生在小組交談方面，大部分學生都有參與，少有不發言的情況。
弱項	- 看圖說故事方面，小部分學生過分聚焦在某一幅圖畫，宜多加注意。 - 小組交談方面，小部分學生只顧自說自話，沒有回應組員的意見。	- 看圖說故事方面，小部分學生在時間分配方面宜多加注意，以免只集中講述某一幅圖畫。 - 小組交談方面，小部分學生只重複組員的說話。	- 看圖說故事方面，小部分學生的故事寓意與內容不配合。 - 小組交談方面，小部分學生只是自說自話，未能達到交談的目的。	