

## 2023 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2023 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 86.5%。

### 小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段基本能力指標》及《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 46 個基本能力，共設 97 題，總分為 138 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

**表 8.1 小三題數與分數分布**

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
<b>數學</b>					
紙筆評估					
數	16(20)	15(20)	16(20)	15(20)	44(58)
度量	8(12)	9(12)	8(11)	8(12)	27(37)
圖形與空間	7(10)	7(11)	7(12)	8(10)	20(29)
數據處理	2(5)	2(4)	2(4)	2(5)	6(14)
總數	33(47)	33(47)	33(47)	33(47)	97(138)

\*各分卷的重疊題目只計算一次

## 2023 年達到基本能力水平的小三學生表現

### 小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。學生能展示對位的認識，在進行整數的加法、減法和乘法時表現頗佳。學生一般能解答四則應用題，並列出正確的算式和解題方法。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。學生能計算附以圖像闡述的同分母分數減法題目。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 五位數

- 學生在展示對位（例如 Q1/M1; Q1/M3）及各數字所代表的數值的認識（例如 Q2/M2）方面，表現良好。
- 大多學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q3/M1），只有個別學生誤把「七萬零五百」寫成「7 005」或「7 500」。

Q3/M1	
用阿拉伯數字寫出「七萬零五百」。	答案： <u>7005</u> Answer: <u>7500</u>

- 學生大致能排列或寫出五位數（例如 Q3/M2），但小部分學生未能按題目要求以奇數作答而錯誤地填上一個偶數（例如 Q2/M1）。

Q2/M1	
寫出一個比 49 874 大，又比 50 139 小的奇數。 • •	答案： <u>49876</u> Answer: <u>50120</u>

#### 四則運算

- 學生在進行三位數的加法運算方面，包括進位和計算三位數連加，表現頗佳（例如 Q4/M1; Q4/M3; Q3/M4）。
- 大部分學生能進行三位數減法，包括退位及連減（例如 Q5/M1; Q5/M2; Q5/M3）。
- 大多學生能進行不超過一位數乘三位數的乘法運算，包括進位（例如 Q6/M1; Q6/M3; Q6/M2）。
- 在 Q5/M4 中，絕大部分學生能運用乘法交換性質。

- 學生大致能進行一位數除三位數(例如 Q7/M1; Q7/M2; Q6/M4)。在 Q7/M1 中，少數學生進行除法運算時，在商的錯誤位置補上「0」而錯誤地選擇了 C 項。
- 學生善於進行包含小括號的加減混合運算(例如 Q8/M1)。在計算乘加混合算式題方面，小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則而錯誤地選擇了 D 項(例如 Q8/M2)。學生在計算涉及三位數的乘減混合算式題時，表現一般(例如 Q8/M3)。

Q8/M2	Q8/M3
$39 + 5 \times 6 =$ <input type="radio"/> A. 30 <input type="radio"/> B. 44 <input type="radio"/> C. 69 <input checked="" type="radio"/> D. 264	$972 - 183 \times 3 = \underline{2367}$

- 學生大致能解答涉及加、減、乘及乘減混合運算的簡易應用題(例如 Q9/M1; Q11/M1; Q12/M1; Q10/M2; Q9/M3)。
- 在 Q10/M1 中，小部分學生誤以減法計算除法應用題。

Q10/M1
三年級共有學生 136 人，陳老師把學生平均 分為 8 組，每組有學生 <u>128</u> 人。

- 在 Q10/M3 中，小部分學生錯誤理解題意或以錯誤方法計算，以致答案錯誤。

Q10/M3
麗欣製作一條手鏈需要 9 粒珠子。她有 282 粒珠子， 最多可製作 <u>32</u> 條手鏈。
麗欣製作一條手鏈需要 9 粒珠子。她有 282 粒珠子， 最多可製作 <u>291</u> 條手鏈。

- 在 Q12/M3 中，學生大多能展示完整的解題步驟。

Q12/M3	
$604 - 532 + 228$ $= 72 + 228$ $= 300$ <p>現有氣球 300 個。</p>	$(604 - 532) + 228$ $= 72 + 228$ $= 300$ <p>He have 300 balloons now.</p>

- 在 Q9/M2 中，個別學生雖能列出正確數式，但在計算涉及三位數的連減法時，未能計算出正確的答案。

Q9/M2	
$317 - (118 + 124)$ $= 317 - 241$ $= 76$ <p>空置座位還有 76 個。</p>	$317 - 118 - 124$ $= 209 - 124$ $= 25$ <p>empty seats 25 are left</p>

- 個別學生雖列式正確，但運算錯誤，以致答案不正確(例如 Q13/M1; Q11/M2)。


Q13/M1	Q11/M2
$(8 \times 4) + 9$ $= 32 + 9$ $= 51$ <p>∴ 共須付 51 元。</p>	$18 - 5 \times 2$ $= 18 - 10$ $= 18$ <p>2 星期後還有牛奶 18 盒</p>

- 個別學生在計算減法應用題時，雖能計算正確的答案，但在列寫數式時，卻混淆了「被減數」和「減數」(例如 Q9/M2)。

Q9/M2	
$(118 + 124) - 317$ $= 317 - 242$ $= 75$ <p>∴ 空置座位還有 75 個。</p>	$(118 + 124) - 317$ $= 242 - 317$ $= 75$ <p>75 empty seats are left</p>

分數

- 絕大部分學生能展示對分數作為整體部分的認識（例如 Q14/M1; Q13/M3），但在 Q13/M4 中，小部分學生可能因不小心閱讀題目或不理解題意而未能寫出正確答案。

Q13/M4	
<p>天恩做了 14 件三文治。雞蛋三文治佔全部的 <math>\frac{3}{7}</math>，其餘的是火腿三文治。</p> 	
<p>(a) 雞蛋三文治有 <u>14</u> 件。</p> <p>(b) 火腿三文治佔全部的 <math>\frac{\boxed{4}}{\boxed{14}}</math>。</p>	<p>(a) There are <u>11</u> egg sandwiches.</p> <p>(b) <math>\frac{\boxed{6}}{\boxed{14}}</math> of the whole are ham sandwiches.</p>

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q13(b)/M2）。然而，少數學生未能比較  $\frac{9}{9}$  和  $\frac{5}{5}$  的大小（例如 Q15/M3）。
- 絕大部分學生能比較同分母分數的大小（例如 Q13(a)/M2）。學生於比較同分子分數的大小時，表現亦不俗（例如 Q15/M1; Q14/M2）。
- 學生在進行附以圖像闡述的同分母分數減法時，表現優良（例如 Q15/M2）。
- 學生在解附以圖像闡述的同分母分數加法或減法應用題時，表現令人滿意（例如 Q16/M1; Q16/M3）。

Q16/M1	Q16/M3
$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= \frac{11}{12}$ <p>兩人共吃了朱古力 <math>\frac{11}{12}</math> 盒。</p>	$\frac{9}{11} - \frac{6}{11}$ $= \frac{3}{11}$ <p>志言比文文多吃米糖果 <math>\frac{3}{11}</math> 包。</p>

- 個別學生雖列式正確，但運算錯誤，以致答案不正確（例如 Q16/M1）。

Q16/M1
$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= \frac{10}{12}$ <p>They eat <math>\frac{10}{12}</math> the box of chocolate altogether.</p>

- 個別學生雖列式正確，但卻誤以分子作為答案（例如 Q16/M1; Q16/M3）。

Q16/M1	Q16/M3
$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= 11$ <p>∴ They eat 11 boxes of chocolate altogether.</p>	$\frac{9}{11} - \frac{6}{11}$ $= \frac{3}{11}$ <p>志比文多吃糖果3包。</p>

### 小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生普遍能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。他們能量度和比較不同物件的長度、重量及容量，也能選擇合適的量度工具。大部分學生能閱讀指針式時鐘和數字鐘，能認識日期和星期及應用「24小時報時制」。在展示對貨幣在日常生活中應用的認識方面，學生表現稍遜。在選擇合適的單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現一般。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 貨幣

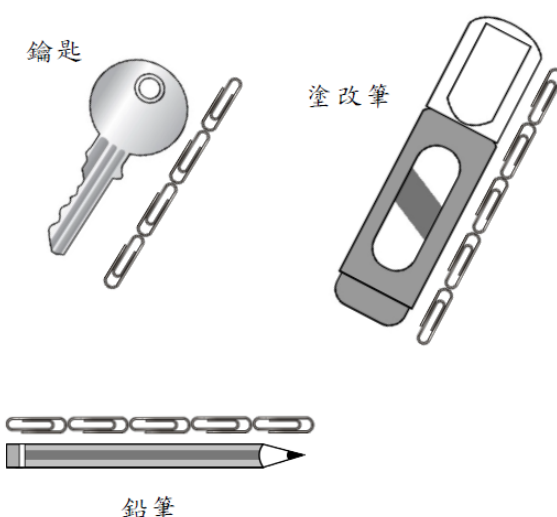
- 絕大部分學生能辨認香港流通的貨幣（例如 Q18/M1）。
- 大部分學生能閱讀商品的價錢牌（例如 Q17(a)/M1; Q17(a)/M3）。個別學生將「27.10」中的「10」當成10角，並誤以「28元0角」作答案（例如 Q17(a)/M1）。

Q17(a)/M1
<p>(a) 一盒顏色筆的售價是 <u>28</u> 元 <u>0</u> 角。</p>

- 學生在展示對貨幣在日常生活中應用的認識方面，表現有待改進（例如 Q17(b)/M3）。

長度和距離

- 絕大部分學生能直接比較物件的長度（例如 Q18/M3），惟小部分學生未能以自訂單位比較不同物件的長度（例如 Q17/M2）。

Q17/M2	
 <p>鑰匙</p> <p>塗改筆</p> <p>鉛筆</p>	<p>比較上圖鉛筆、鑰匙和塗改筆的長度。</p> <p>最長的是 * <u>鉛筆</u> / 鑰匙 / 塗改筆。</p> <p>(*圈出答案)</p>

- 小部分學生未能以指距作為「永備尺」來量度長度（例如 Q20/M1）。
- 大部分學生能用直尺量度物件的長度（例如 Q19/M1）。
- 大部分學生能以「公里」表示及比較距離（例如 Q17/M4）。
- 大部分學生能用合適的單位記錄兩地之間的距離（例如 Q23/M3）。
- 部分學生對「毫米」和「米」的概念模糊（例如 Q21(a)/M1; Q22(b)/M2）。

Q21(b)/M1	Q22(b)/M2
<p>(a) The thickness of a primary mathematics book is about 8 <u>cm</u> .</p>	<p>(b) 一支街燈的高度約是 6 <u>cm</u> 。</p>

- 學生在選擇合適的工具量度物件長度方面，表現優良（例如 Q19/M3）。

重量

- 大部分學生能直接比較物件的重量（例如 Q20/M2），惟部分學生以自訂單位比較物件的重量時遇上困難（例如 Q24/M3）。

Q24/M3	
	<p>細閱上圖，以下哪一項是正確的？</p> <p><input checked="" type="radio"/> A.  比  重。</p> <p><input type="radio"/> B.  比  重。</p> <p><input type="radio"/> C.  和  的重量相等。</p> <p><input type="radio"/> D. 無法比較  和  的重量。</p>

- 大部分學生能以「克」或「公斤」為單位，量度物件的重量（例如 Q23(a)/M1; Q22/M3），比較物件重量方面亦表現良好（例如 Q23(b)/M1）。
- 學生在選擇合適的單位記錄物件的重量方面表現不俗（例如 Q21(b)/M1），但個別學生混淆了長度單位和重量單位（例如 Q22(a)/M2）。
- 大部分學生能選擇合適的工具量度物件的重量（例如 Q18/M2）。

容量

- 絕大部分學生能以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q23/M4）。
- 大部分學生能以「毫升」為單位量度容器的容量（例如 Q24/M1; Q19/M2）。
- 大部分學生能用合適的工具量度容器的容量（例如 Q24/M2）。
- 小部分學生未能選擇合適的單位記錄容器的容量（例如 Q19/M4）。

Q19/M4	
<p>在橫線上填上適當的度量單位。</p> <p>一個水桶的容量約是 5 <u>ml</u> 。</p>	<p>Fill in the following blank with a suitable unit.</p> <p>The capacity of a bucket is about 5 <u>ml</u> .</p>

時間

- 絕大部分學生能寫出正確的星期及根據特定條件寫出正確的日數（例如 Q21(a)/M3; Q21(a)/M4）。



- 部分學生未能根據特定條件寫出活動的正確日期。部分學生可能錯誤理解「一連五天」的概念（例如 Q21(b)/M3）。

Q21(b)/M3

根據下面一月份的月曆，回答下列各題。

一月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

(b) 由一月二十一日起一連五天是學校假期，

假期的最後一天是 \_\_\_\_\_ 月 二十四 日。

- 大部分學生能閱讀指針式時鐘（例如 Q22(a)/M1）和數字鐘（例如 Q21(a)/M2）。
- 大部分學生能以「小時」或「分鐘」來量度活動所需的時間（例如 Q22(b)/M1; Q21(b)/M2）。
- 大部分學生能應用「24小時報時制」（例如 Q22/M4）。



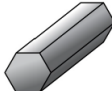
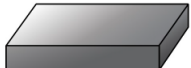

### 小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現令人滿意。大部分學生能辨認直線、曲線、平行線和平面圖形。他們能比較角的大小，辨認不同的三角形和四個主要方向。然而，部分學生辨認立體圖形、鈍角和垂直線的表現則較弱。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 立體圖形

- 大部分學生能直觀辨認圓柱和球（例如 Q25/M1; Q25(b)/M3）。
- 近半數學生遇到角柱的底面是長方形時，容易混淆平面圖形和立體圖形（例如 Q27/M4）。


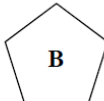


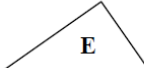
- 在 Q26(a)/M1 中，半數學生未能直觀辨認角柱，他們混淆角柱和角錐，亦有個別學生未能辨認全部的角柱。在 Q26(b)/M1 中，小部分學生把球誤作圓錐。

Q26/M1	
<p>觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A.                 </div> <div style="text-align: center;">  B.                 </div> <div style="text-align: center;">  C.                 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  D.                 </div> <div style="text-align: center;">  E.                 </div> </div>	<p>(a) 角柱： <u>B, C</u></p> <p>(b) 圓錐： <u>A, E</u></p> <p>(a) 角柱： <u>D</u></p> <p>(b) 圓錐： <u>B</u></p> <p>(a) Prism(s): <u>D, B, C</u></p> <p>(b) Cone(s): <u>A, E</u></p>

- 在 Q25(a)/M3 中，半數學生未能直觀辨認角錐，部分學生混淆角錐和角柱。

### 平面圖形

- 絕大部分學生能直觀辨認平面圖形，包括三角形、四邊形、正方形、六邊形及圓形（例如 Q27(a)/M1; Q28(a)(b)/M2; Q26(a)(b)/M3），但在 Q27(b)/M1 中，個別學生未能辨認全部的五邊形。

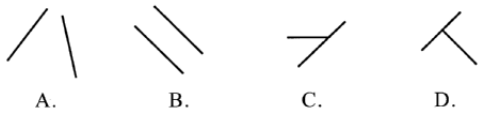
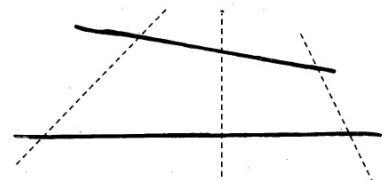
Q27(b)/M1
<p>Study the 2-D shapes below. Write down all the letters for the answers.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  A                 </div> <div style="text-align: center;">  B                 </div> <div style="text-align: center;">  C                 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;">  D                 </div> <div style="text-align: center;">  E                 </div> </div> <p>(b) Pentagon(s): <u>D</u></p>

- 學生在直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面，表現良好（例如 Q29/M1; Q27/M3; Q26/M4）。

### 線

- 絕大部分學生能辨認平行線（例如 Q30/M1）。
- 學生在直觀辨認直線和曲線方面，表現優良（例如 Q30(a)(b)/M3）。

- 近半學生未能直觀辨認垂直線（例如 Q28/M1），部分學生未能畫出垂直線（例如 Q29/M4）。

Q28/M1	Q29/M4
 <p>A.                  B.                  C.                  D.</p> <p>List the figure(s) formed by perpendicular lines.</p> <p>Answer: <u>        B        </u></p>	<p>在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。</p> 

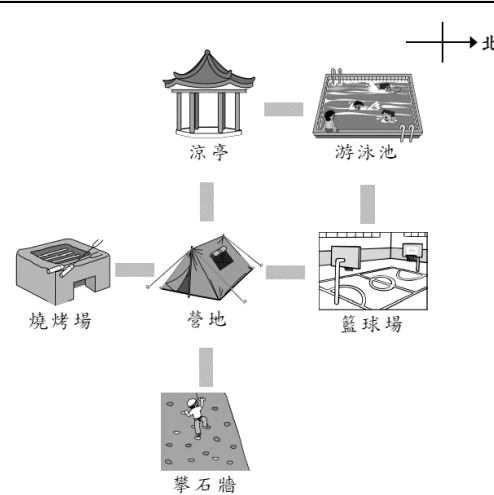
### 角

- 大部分學生能辨認直角（例如 Q29(a)/M2），惟學生在辨認鈍角方面，表現一般（例如 Q29(b)/M2）。
- 學生在比較角的大小方面，表現頗佳（例如 Q30/M2）。

### 方向和位置

- 絕大部分學生能以「上方」去描述物件的相對位置（例如 Q30/M4）。
- 絕大部分學生能展示對東、南、西、北四個方向的認識（例如 Q31/M1; Q31(a)/M3），但部分學生未能判別相對於參考點的正確方向（例如 Q31(b)/M3）。

Q31(b)/M3



(b) 游泳池在籃球場的

\* 東方 / 南方 / 西方 / 北方。

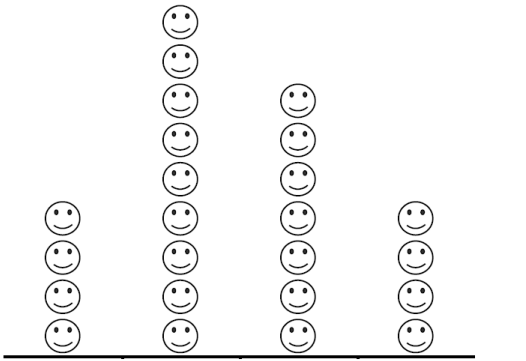
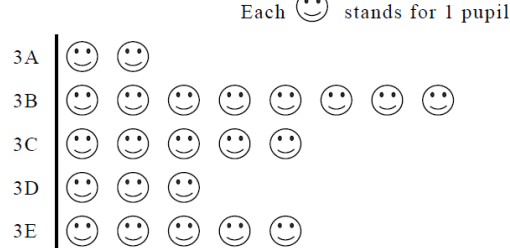
(\* 圈出答案)

### 小三「數據處理」範疇

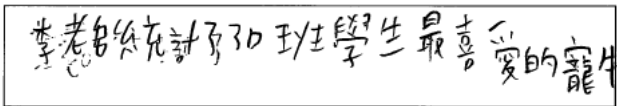
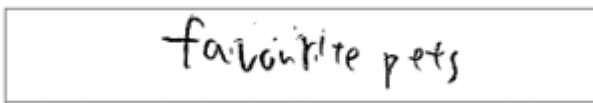
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現頗佳。他們能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。很多學生能按表列的數據製作象形圖。然而，部分學生在製作棒形圖方面的表現較弱。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 象形圖

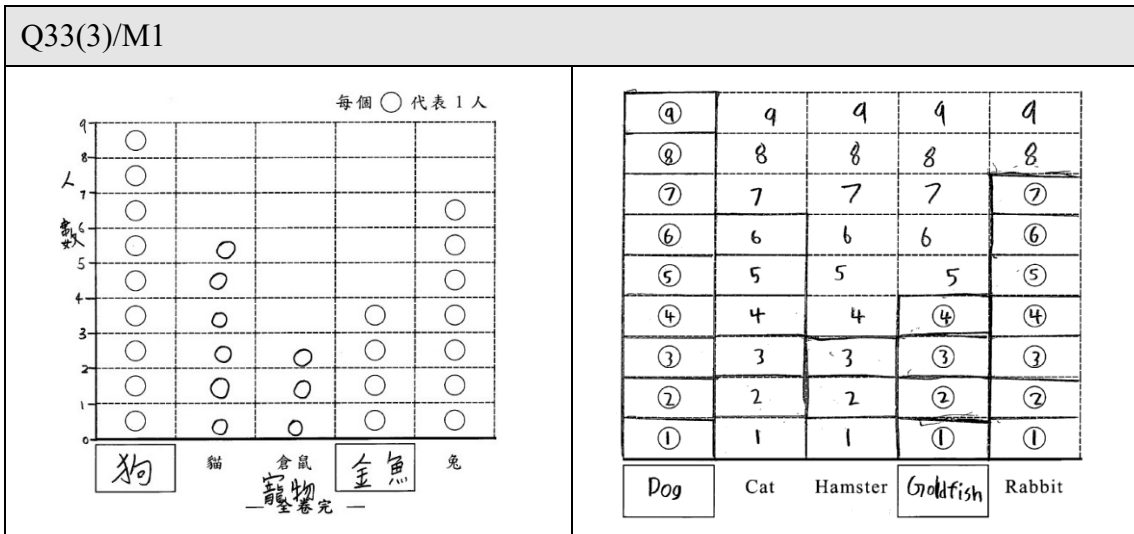
- 絕大部分學生善於閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們能從象形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M2; Q32(a)/M3），並利用這些數據進行比較或簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M2; Q32(b)/M3）。

Q32/M2	Q32/M3
<p>3A 班學生最喜愛的節日食品</p> <p>每個 ☺ 代表 1 人</p>  <p>湯圓      年糕      糉子      月餅</p> <p>(a) 最喜愛年糕的學生有 <u>9</u> 人。</p> <p>(b) 最喜愛湯圓和 <u>月餅</u> 的學生人數相同，各有 <u>4</u> 人。</p>	<p>Number of Pupils Joining Mathematics Competition in Each Primary Three Class</p> <p>Each ☺ stands for 1 pupil</p>  <p>(a) The number of pupils joining Mathematics competition in Class <u>3B</u> was the largest. There were <u>8</u> pupils.</p> <p>(b) The total number of Primary Three pupils joining Mathematics competition was <u>23</u>.</p>

- 絕大部分學生能在象形圖加上正確的寵物名稱（例如 Q33(2)/M1）。
- 學生在按表列的數據製作象形圖方面，表現令人滿意（例如 Q33(3)/M1）。
- 個別學生未能精準地寫出合適的標題，以表達該統計的目的（例如 Q33(1)/M1）。

Q33(1)/M1
 

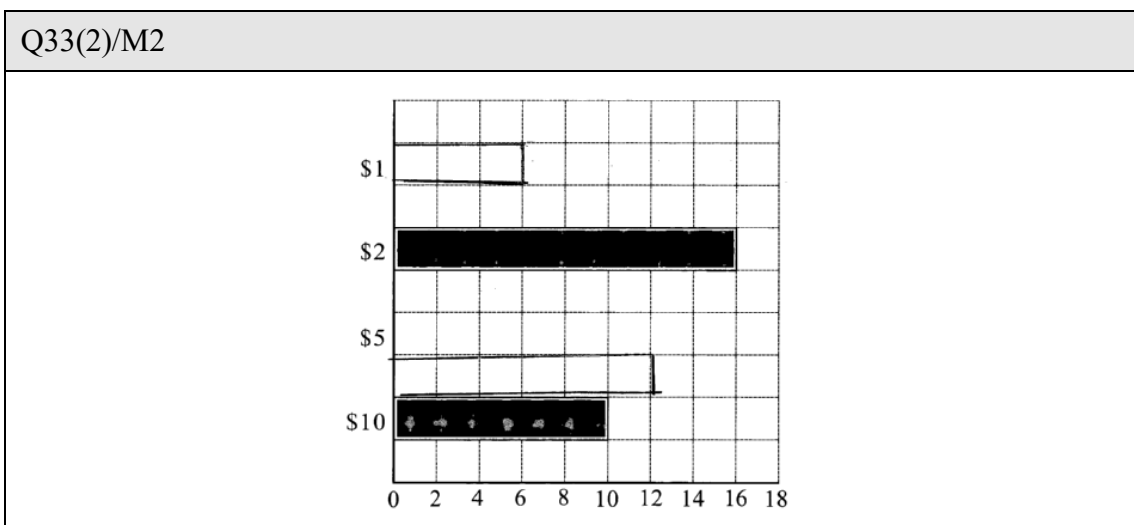
- 個別學生在象形圖中誤畫方塊或不必要地加上「頻數軸」表示數據（例如 Q33(3)/M1）。



### 棒形圖

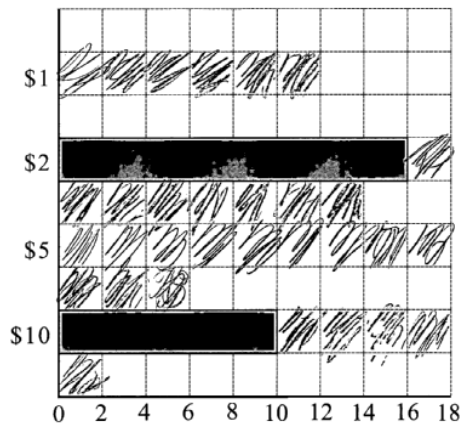
- 絕大部分學生能閱讀「一格代表 5 個單位」的棒形圖，並從棒形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M1）。
- 大部分學生能利用找到的數據進行比較及簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M1）。
- 很多學生能在棒形圖加上正確的標題，惟仍有少數學生的標題遺漏關鍵詞（例如 Q33(1)/M2）。
- 學生在製作棒形圖方面，表現有待改善。

(a) 個別學生在錯誤的位置繪畫棒條或距離不一致（例如 Q33(2)/M2）



(b) 個別學生未能展示對「一格代表 2 個單位」的棒形圖的認識 (例如 Q33(2)/M2)

Q33(2)/M2



## 一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。他們大致能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念及四則運算技巧。學生一般能解答簡易應用題，並能列出正確的算式和解題方法，惟小部分學生誤以減法計算除法應用題。學生在解附以圖像闡述的同分母分數加法和減法應用題方面，表現頗佳。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌，閱讀指針式時鐘和數字鐘，閱讀月曆上的日期和星期。然而，學生在展示對貨幣在日常生活中應用的認識、以指距作為「永備尺」估計物件的長度、選擇合適的單位記錄物件的長度和重量方面表現相對較弱。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現令人滿意。學生能辨認直線、曲線、平行線和平面圖形。學生在比較角的大小和辨別四個主要方向亦表現良好。惟不少學生在辨認立體圖形、鈍角和垂直線方面遇到困難。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現頗佳。他們能閱讀象形圖和棒形圖，並利用圖中的資料解答簡單的問題。學生在按表列的數據製作象形圖方面，表現亦不俗。然而，部分學生在製作棒形圖方面仍有進步空間。

## 2023 年小三學生的良好表現

- 表現良好的學生能掌握各分卷所考核的數學概念和解題技巧。他們的運算能力較佳，能解答涉及不同情境的應用題，解題時也能展示正確的解題方法（例如 Q11/M2; Q12/M3）。

Q11/M2	Q12/M3
$18 - (5 \times 2)$ $= 18 - 10$ $= 8$ <p>2星期後還有8盒。</p>	$604 - 532 + 228$ $= 72 + 228$ $= 300$ <p>He have 300 balloons now.</p>

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們認識分數與1作為整體的關係，能比較同分子或同分母分數的大小，亦能在分數應用題中展示正確的解題步驟（例如 Q16/M1; Q16/M3）。

Q16/M1	Q16/M3
$\frac{6}{12} + \frac{5}{12}$ $= \frac{11}{12}$ <p>2人吃了朱古力 <math>\frac{11}{12}</math> 盒。</p>	$\frac{9}{11} - \frac{6}{11}$ $= \frac{3}{11}$ <p>Billy eats <math>\frac{3}{11}</math> more of a bag of candies than Helen.</p>

- 表現良好的學生能辨認香港流通的貨幣，閱讀價錢牌，並且能展示對貨幣在日生活中應用的認識。
- 表現良好的學生能以合適單位記錄物件的長度、重量和容量，他們亦能以自訂單位比較物件的重量。
- 表現良好的學生能辨認各種立體圖形和平面圖形。
- 表現良好的學生能分辨平行線及垂直線（例如 Q29/M4），亦能辨認直角、銳角及鈍角（例如 Q29/M2）。他們能準確分辨四個主要方向，包括「北方」指向地圖的右方。

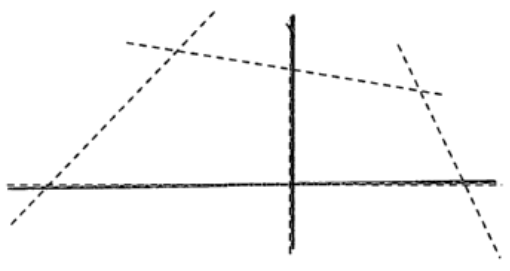
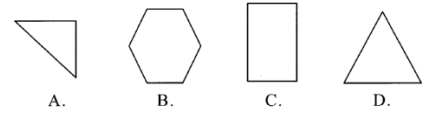
Q29/M4	Q29/M2
	 <p>A.      B.      C.      D.</p> <p>(a) 列出有直角的圖。 答案: <u>A, C</u></p> <p>(b) 列出有鈍角的圖。 答案: <u>B</u></p>





表 8.3 2018 年、2019 年及 2023 年數學科小三學生表現一覽表

「數」 年份	2018 年	2019 年	2023 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對整數的位值及各數字所代表的值有良好的認識。</li> <li>● 學生能掌握四則運算，大致能解答簡易應用題。</li> <li>● 在列式計算應用題時，學生能展示完整的解題方法。</li> <li>● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。</li> <li>● 學生在四則運算方面表現良好。</li> <li>● 學生一般能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。</li> <li>● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展示對位的認識。</li> <li>● 在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。</li> <li>● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生須細心閱讀題目，理解題目的要求才作答。</li> </ul>
弱項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生未能掌握「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。</li> <li>● 少數學生在解答應用題時，未能理解題目或列出正確的算式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。</li> <li>● 少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部分學生誤以減法計算除法應用題。</li> <li>● 小部分學生解答應用題時，未能列出正確算式。</li> </ul>	

「度量」 年份	2018 年	2019 年	2023 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。</li> <li>● 學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和重量方面，表現良好。</li> <li>● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> <li>● 學生在直接比較容器的容量方面表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣。</li> <li>● 學生在閱讀月曆上的日期和星期，鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和容器的容量方面，表現良好。</li> <li>● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。</li> <li>● 學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生能量度和比較不同物件的長度和重量，以及容器的容量。</li> <li>● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示日常生活中貨幣應用的例子。</li> <li>● 展示記錄長度、重量和容量的合適單位。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在量度活動所用的時間方面仍需要改善。</li> <li>● 以合適的單位來記錄物件的長度和重量，學生表現較往年遜色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在以自訂單位量度物件的重量方面，表現較弱。</li> <li>● 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在展示日常生活中貨幣的應用方面，表現稍遜。</li> <li>● 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。</li> </ul>	

年份 「圖形與空間」	2018 年	2019 年	2023 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 大部分學生能認識三角形的特性。</li> <li>● 學生辨認曲線、平行線和垂直線的表現平穩。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。</li> <li>● 學生辨認四個主要方向的表現穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。</li> <li>● 學生能認識三角形的特性。</li> <li>● 學生辨認曲線、平行線和垂直線的表現平穩。</li> <li>● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。</li> <li>● 學生辨認四個主要方向的表現平穩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認一般的平面圖形。</li> <li>● 學生能直觀辨認不同的三角形。</li> <li>● 學生在辨認直線、曲線和平行線方面，表現頗佳。</li> <li>● 學生能辨認銳角、直角及比較角的大小。</li> <li>● 學生能展示對四個主要方向的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示不同立體圖形的例子。</li> <li>● 展示不同垂直線形態的例子。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱，特別是角柱和角錐。</li> <li>● 把平面圖形分類方面，個別學生仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱。</li> <li>● 在認識三角形和四邊形方面，學生仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在辨認角柱的表現較弱。</li> <li>● 學生在辨認垂直線的表現較弱。</li> </ul>	

年份 「數據處理」	2018 年	2019 年	2023 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生精於閱讀象形圖，能以圖中的數據或資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生能按提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能閱讀象形圖，並能運用圖中的資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生善於依提供的原始數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。</li> <li>● 學生能按表列的數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生明瞭製作棒形圖時要注意的地方。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別學生未能為象形圖寫出正確的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生未能準確及扼要地寫出象形圖的標題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在製作棒形圖方面，表現有待改善。</li> </ul>	