

2024 年全港性系統評估小學三年級中文科成績

2024 年小三級學生在中文科達到基本能力水平的百分率為 80.9 %。

小學三年級評估設計

評估範疇及擬題依據

- 中文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。題目根據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》、《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)、《中國語文課程指引(小一至小六)》(2023)、《小學中國語文建議學習重點》(2023 年修訂)等課程文件擬訂。

評估卷別

- 為了解學生在各學習範疇的能力表現，本科按各學習範疇分為不同卷別，重點評估學生在該學習範疇的能力。由於閱讀和聆聽範疇的「基本能力」均有「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」一項，因此另設一卷（視聽資訊）以評估學生在這方面的能力。
- 評估涵蓋四個範疇，閱讀設四張分卷，寫作、聆聽、說話和視聽資訊各設兩張分卷，合共 105 題。部分題目會在多於一張分卷內使用，並作為分卷間的聯繫。各分卷的題數詳見表 6.1a，總題數已包括各分卷的重疊題目，以用作計算等值分數。

表 6.1a 小三題數與分數分布

科目	題數（分數）				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
中國語文					
紙筆評估					
閱讀	20(20)	20(20)	20(20)	20(20)	57(57)
寫作	2(25)	2(25)	--	--	4(25)
聆聽	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
視聽資訊	12(12)	12(12)	--	--	18(18)
總數	46(69)	46(69)	20(20)	20(20)	97(118)
說話評估					
看圖說故事	2(21)	2(21)	--	--	4(21)
小組交談	2(10)	2(10)	--	--	4(10)

*各分卷的重疊題目只計算一次。

- 紙筆評估包括閱讀、寫作和聆聽，時間合共約 85 分鐘。每名學生只須作答各範疇中其中一張分卷，視聽資訊與說話評估則以隨機抽樣方式，安排學生進行評估。各學習範疇的卷別及評估時限編排如下：

表 6.1b 小三各學習範疇的卷別編排

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	3CR1	20	25 分鐘
	3CR2	20	
	3CR3	20	
	3CR4	20	
寫作	3CW1	2	40 分鐘
	3CW2	2	
聆聽	3CL1	12	約 20 分鐘
	3CL2	12	
說話*	3CST1	4 (看圖說故事)	準備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘
	3CST2	4 (小組交談)	閒談時間：2 分鐘 評估時間：2 分鐘
視聽資訊*	3CAV1	12 (2 段短片)	約 15 分鐘
	3CAV2	12 (2 段短片)	

* 說話和視聽資訊評估均以隨機抽樣形式進行。

評估方式

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷 (3CR1、3CR2、3CR3、3CR4)，每名學生只須作答其中一卷，題型包括：選擇、填充、填表和排序。
- 閱讀評估主要評估學生對篇章內容的理解能力，包括學生是否「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。四張分卷安排如下：

表 6.2 小三閱讀評估—分卷安排

分卷編號	篇章類型	篇章數目	題數	題型
3CR1	記敘文	2	20	選擇、填充、填表、排序
3CR2	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR3	記敘文	1	12	
	實用文	1	8	
3CR4	記敘文	2	20	

表 6.3 小三閱讀評估—各卷基本能力/評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、 11、12	1、2	1、2	1、2、 11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	4、5、6、 7、8、9、 10、11	4、5、6、7、 8、9、10、 11	4、5、6、7、 8、9、14、 15、16、17、 18、19	32
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、 13、20	3、12	3、12	3、10、 13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	13、14、 15、16、 17、18、 19、20	--	13
題目總數					57

*各分卷的重疊題目只計算一次。

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷 (3CW1、3CW2)，每名學生只須作答其中一卷。每卷設實用文和短文寫作兩部分。
- 實用文的特點是信息明確，文字簡明，並有一定的格式。實用文寫作旨在評估學生能否表達主要信息，寫出相關資料和格式。評審準則是根據寫作目的、內容和格式，劃分為三個等級。本年實用文寫作共設兩道題目。
- 短文寫作主要是要求學生按題目的情景寫一篇文章，以敘述為主。短文寫作按評審項目劃分不同等級——內容、結構、文句及詞語運用分四個等級，錯別字和標點符號分為三個等級。本年短文寫作共設兩道題目。

表 6.4 小三寫作評估—分卷安排

分卷編號	題目類別	題數
3CW1	書信	1
	短文寫作	1
3CW2	邀請卡	1
	短文寫作	1
題目總數		4

表 6.5 小三寫作評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別
BW1.1 能正確書寫常用字	3CW1、3CW2
BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
BW1.3 能將內容分段表達	
BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
BW1.5 能運用所學詞語	
BW1.6 能寫完整句子	
BW1.7 能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷 (3CL1、3CL2)，每名學生只須作答其中一卷。每卷話語內容分為兩部分，題型為選擇題。
- 聆聽評估主要評估學生在聆聽理解方面的能力，如記憶話語內容、理解話語間的銜接關係及聽出說話者所表達的不同情感。

表 6.6 小三聆聽評估—分卷安排

分卷編號	題數	題型
3CL1	12	選擇
3CL2	12	

表 6.7 小三聆聽評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、4、8、9、11	1、2、3、4、5、8、9、11	10
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	2、3、5、7、10	7、10	5
題目總數			18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

說話範疇

- 說話評估以隨機抽樣形式進行。
- 說話評估設兩張分卷 (3CST1、3CST2)，每張分卷包括「看圖說故事」及「小組交談」兩部分。在「看圖說故事」中，學生須根據四幅圖畫的內容，順序講述一個完整故事。「小組交談」則以三人為一組，兩名說話能力主考員須根據話題指引，引導學生進行交談。
- 「看圖說故事」旨在評估學生個人說話能力。學生根據四幅圖畫，說出一個完

整的故事。設五項評審準則：「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」、「能運用日常生活的詞語表情達意」、「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」。前三項各分五個等級，後兩項各分三個等級。學生準備時間為三分鐘，評估時間為一分鐘。

- 「小組交談」旨在評估學生的溝通能力。學生須根據話題，與組員展開交談，並作出適當回應。「小組交談」設兩項評審準則：「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」，各設五個等級。兩名說話能力主考員先與學生閒談兩分鐘，然後才正式進行小組交談，交談時間為兩分鐘。

表 6.8 小三說話評估一分卷安排

基本能力	方式	題目編號	題數
BS1.1 能清楚講述兒童故事	看圖說故事	3CSP01、3CSP02、 3CSP03、3CSP04	4
BS1.3 能順序講述事件的大概			
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
BS1.5 能掌握所學字詞的發音			
BS1.6 說話聲音響亮	小組交談	3CSG01、3CSG02、 3CSG03、3CSG04	4
BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談			
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
題目總數			8

視聽資訊評估

- 視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷(3CAV1、3CAV2)，每名學生作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

表 6.9 小三視聽資訊評估一分卷安排

基本能力	卷別 / 題數		題型	題數*
	3CAV1	3CAV2		
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息	12	12	選擇	18
題目總數				18

*各分卷的重疊題目只計算一次。

2024 年達到基本能力水平的小三學生表現

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷，分別是 3CR1、3CR2、3CR3 和 3CR4。每張分卷設兩篇閱讀材料，每張分卷閱讀材料總字數在 1200 字以下，題量不多於 20 題。學生必須閱讀兩篇閱讀材料，並回答問題。
- 閱讀材料包括短文和實用文。短文有兩篇，分別為〈小烏鴉〉及〈我的弟弟〉。〈小烏鴉〉是童話故事，記述小烏鴉一向覺得自己聲音不夠動聽，所以沒有信心參加合唱團，後來卻因為拍子準確而被邀請參加合唱團，最終明白自己也有音樂才能。〈我的弟弟〉是生活故事，通過記述「我」跟弟弟日常的相處和「我」在弟弟住院期間的感受，表現兄弟之間的親情。實用文以海報形式設題，介紹美好學校開放日活動「環保大熊貓展覽」。內容包括：展覽目的、邀請同學提供製作材料、招募展覽工作人員，以至參與展覽活動的注意事項等。
- 四張分卷的安排如下：

卷別	短文	實用文
3CR1	〈小烏鴉〉和〈我的弟弟〉	——
3CR2	〈我的弟弟〉	〈環保大熊貓展覽〉
3CR3	〈小烏鴉〉	〈環保大熊貓展覽〉
3CR4	〈小烏鴉〉和〈我的弟弟〉	——

短文

- 閱讀評估主要評估學生能否「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「理解簡單的實用文」。
- 在「能理解所學詞語」方面，很多學生能根據段落範圍和題目所設語境，找出正確詞語，例如：「安靜」(3CR1 第 12 題)、「連忙」(3CR4 第 12 題)和「發抖」(3CR2 第 2 題)；不少學生亦能夠掌握詞語的意思，找出正確答案，例如：「模仿」(3CR1 第 11 題 / 3CR2 第 1 題 / 3CR4 第 11 題)。現臚列學生的作答示例如下：

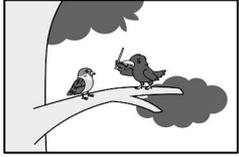
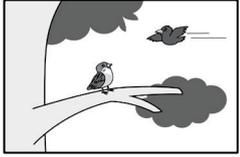
卷別 / 題號	學生示例	備註
3CR1 第 12 題	從 第三段 找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 12. 在圖書館裏，我們要保持 <u>安靜</u> ，不可以嘈吵，讓大家有一個良好的閱讀環境。	學生能按照語境找出合適的詞語。
3CR4 第 12 題	從 第三段 找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 12. 火警演習的鐘聲響起了，同學 <u>連忙</u> 跟隨老師離開課室，趕快到操場集合。	

卷別 / 題號	學生示例	備註
3CR1 第 11 題 3CR2 第 1 題 3CR4 第 11 題	11. 文中 第二段 哪一個詞語，形容人們依照別人的動作或樣子跟着做？ <u>模仿</u> 。	學生能夠掌握詞語的意思。

- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」，學生大都能理解篇章內容要點、句子因果關係及段落大意。現臚列題目和學生作答示例，分點加以說明：

(一) 理解篇章內容要點

很多學生能掌握篇章內容要點。在〈小烏鴉〉中，學生知道小烏鴉會在樹下欣賞合唱團練習(3CR1 第 5 題 / 3CR3 第 6 題 / 3CR4 第 6 題)，亦知道小烏鴉「發出有節奏的叫聲」，讓小烏整齊地唱歌(3CR3 第 10 題)。

3CR1 第 5 題 / 3CR3 第 6 題 / 3CR4 第 6 題			
當合唱團練習時，小烏鴉會做些什麼？			
			
A	B	C	D
答案：「A」			

卷別 / 題號	題目
3CR3 第 10 題	<p>小烏鴉做了什麼，讓小烏整齊地唱歌？</p> <p>小烏鴉</p> <p><input type="radio"/> A. 用樂器打拍子。</p> <p><input type="radio"/> B. 示範演唱歌曲。</p> <p><input type="radio"/> C. 拍掌鼓勵合唱團。</p> <p><input type="radio"/> D. 發出有節奏的叫聲。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>

在〈我的弟弟〉中，學生知道當「我」看卡通片時，弟弟會模仿主角的動作(3CR1 第 14 題 / 3CR4 第 14 題)，同時也理解弟弟突然不吵鬧是因為「他生病了」(3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 6 題 / 3CR4 第 16 題)。

3CR1 第 14 題 / 3CR4 第 14 題			
當「我」看卡通片時，弟弟會做什麼？			
			
A	B	C	D
答案：「B」			

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 17 題 3CR2 第 6 題 3CR4 第 16 題	<p>為什麼弟弟突然不吵鬧？</p> <p>因為</p> <p><input type="radio"/> A. 他生病了。</p> <p><input type="radio"/> B. 「我」教訓了他。</p> <p><input type="radio"/> C. 爸爸在家中陪伴他。</p> <p><input type="radio"/> D. 媽媽答應帶他外出。</p> <p style="text-align: right;">答案：「A」</p>

(二) 理解句子之間的關係

很多學生能理解句子之間的因果關係。在〈小烏鴉〉中，學生明白小烏鴉最初沒有參加合唱團的原因是「覺得自己聲音不動聽」(3CR1 第 6 題)，也知道貓頭鷹感到苦惱的原因 (3CR3 第 9 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 6 題	<p>為什麼小烏鴉最初沒有參加合唱團？</p> <p>因為小烏鴉</p> <p><input type="radio"/> A. 害怕會被貓頭鷹責罵。</p> <p><input type="radio"/> B. 覺得自己聲音不動聽。</p> <p><input type="radio"/> C. 知道小鳥不喜歡自己。</p> <p><input type="radio"/> D. 認為合唱團練習辛苦。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>
3CR3 第 9 題	<p>為什麼貓頭鷹感到苦惱？</p> <p>因為小鳥</p> <p><input type="radio"/> A. 表演不夠認真。</p> <p><input type="radio"/> B. 練習表現不理想。</p> <p><input type="radio"/> C. 不喜歡貓頭鷹做指揮。</p> <p><input type="radio"/> D. 拒絕小烏鴉加入合唱團。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>

在〈我的弟弟〉中，學生能根據上文下理，找出「我」提不起勁的原因 (3CR1 第 18 題 / 3CR2 第 8 題 / 3CR4 第 17 題)，同時也知道弟弟因為想砌自己喜歡的模型，所以把小配件藏在身後 (3CR1 第 15 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 18 題 3CR2 第 8 題 3CR4 第 17 題	<p>根據第四段，為什麼「我」提不起勁？</p> <p>因為</p> <p><input type="radio"/> A. 家裏沒有其他人。</p> <p><input type="radio"/> B. 媽媽只關心弟弟。</p> <p><input type="radio"/> C. 「我」掛念弟弟。</p> <p><input type="radio"/> D. 「我」未完成功課。</p> <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>
3CR1 第 15 題	<p>根據第二段，為什麼弟弟要把小配件藏在身後？</p> <p>因為弟弟想</p> <p><input type="radio"/> A. 跟「我」玩遊戲。</p> <p><input type="radio"/> B. 逗爸爸媽媽開心。</p> <p><input type="radio"/> C. 吸引「我」注意。</p> <p><input type="radio"/> D. 用來砌自己喜歡的模型。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>

(三) 理解篇章段落大意

過半數學生能掌握段落大意，找出〈小烏鴉〉第四段的主要內容是「小烏鴉幫合唱團練習」(3CR1 第 9 題 / 3CR3 第 11 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 9 題 3CR3 第 11 題	<p>下列哪一項是第四段的主要內容？</p> <p><input type="radio"/> A. 貓頭鷹十分苦惱。</p> <p><input type="radio"/> B. 合唱團唱好整首歌。</p> <p><input type="radio"/> C. 小烏鴉幫合唱團練習。</p> <p><input type="radio"/> D. 小烏始終拿不準拍子。</p> <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>

在〈我的弟弟〉中，學生能找出第三段的主要內容是記述「弟弟生病的情況」(3CR2 第 7 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 7 題	<p>下列哪一項是第三段的主要內容？</p> <p><input type="radio"/> A. 媽媽外出了。</p> <p><input type="radio"/> B. 弟弟生病的情況。</p> <p><input type="radio"/> C. 爸爸要留在醫院觀察。</p> <p><input type="radio"/> D. 「我」發覺弟弟很安靜。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>

- 在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」方面，不少學生能理解篇章情節的發展和篇章主要內容。現臚列題目和學生作答示例如下：

(一) 理解篇章情節發展

整體來說，不少學生都能理解故事內容的鋪排和情節的發展。在〈我的弟弟〉中，更加是很多學生能正確排列「我」和弟弟之間發生的事情的先後次序(3CR1 第 13 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR4 第 13 題)。

卷別 / 題號	學生示例
3CR1 第 13 題 3CR2 第 3 題 3CR4 第 13 題	<p>根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。</p> <p>(請把英文字母填在方格內)</p> <p>A. 媽媽安慰「我」</p> <p>B. 弟弟安靜躺在牀上</p> <p>C. 弟弟弄丟我的功課</p> <p>D. 「我」送卡給弟弟</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text" value="C"/> → <input type="text" value="B"/> → <input type="text" value="A"/> → <input type="text" value="D"/> </p>

(二) 理解篇章主要內容

不少學生能夠綜合篇章內容，理解〈小烏鴉〉主要是記述小烏鴉經歷事情後，「明白自己也有音樂才能」(3CR1 第 10 題 / 3CR3 第 12 題 / 3CR4 第 10 題)。同時，很多學生能理解〈我的弟弟〉主要是記述「我」和弟弟之間的親情(3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR1 第 10 題 3CR3 第 12 題 3CR4 第 10 題	這篇文章主要記述 <input type="radio"/> A. 合唱團表演十分成功。 <input type="radio"/> B. 貓頭鷹是一位出色的指揮。 <input type="radio"/> C. 動物期待森林舉行天才表演。 <input type="radio"/> D. 小烏鴉明白自己也有音樂才能。 答案：「D」
3CR1 第 20 題 3CR2 第 12 題 3CR4 第 20 題	這篇文章主要記述 <input type="radio"/> A. 弟弟的年齡、外貌和性格。 <input type="radio"/> B. 爸爸和媽媽怎樣照顧弟弟。 <input type="radio"/> C. 「我」和弟弟之間的親情。 <input type="radio"/> D. 「我」和弟弟共同的興趣。 答案：「C」

實用文

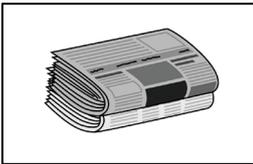
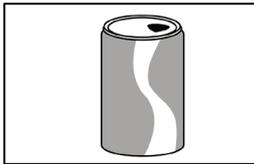
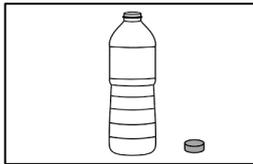
- 3CR2 和 3CR3 設實用文，主要評估學生能否「理解簡單的實用文」。本年實用文以海報形式設題，名為〈環保大熊貓展覽〉。

(一) 理解實用文內容要點

很多學生能理解實用文的內容，明白學校舉辦「環保大熊貓展覽」的目的是希望同學「愛護環境」(3CR3 第 13 題)。

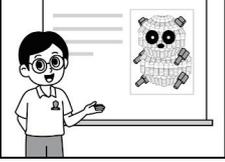
卷別 / 題號	題目
3CR3 第 13 題	美好學校在開放日舉辦環保大熊貓展覽，目的是希望同學 <input type="radio"/> A. 愛護環境。 <input type="radio"/> B. 認識大熊貓。 <input type="radio"/> C. 保持學校清潔。 <input type="radio"/> D. 認識更多朋友。 答案：「A」

學生也能根據資料，指出製作環保大熊貓的材料 (3CR2 第 16 題 / 3CR3 第 15 題) 及「環保小組成員」負責的工作 (3CR2 第 17 題)。

3CR2 第 16 題 / 3CR3 第 15 題			
下列哪一項材料，適合用來製作環保大熊貓？			
			
A	B	C	D
答案：「D」			

3CR2 第 17 題

「環保小組成員」負責做什麼？



A



B



C



D

答案：「D」

(二) 理解實用文主要信息

部分學生能根據海報的資料，包括：展覽目的、製作材料安排、招募展覽工作人員，以至注意事項等，知道海報的主要信息是鼓勵同學「參加展覽工作」（3CR2 第 20 題 / 3CR3 第 20 題）。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 20 題 3CR3 第 20 題	本文的主要信息是什麼？ 鼓勵同學提供製作環保大熊貓材料及 <input type="radio"/> A. 分享製作方法。 <input type="radio"/> B. 了解環保問題。 <input type="radio"/> C. 參加展覽工作。 <input type="radio"/> D. 認識環保設施。 <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷，分別是 3CW1 和 3CW2，每張分卷設一道實用文寫作題目和一道短文寫作題目。

實用文

- 實用文旨在評估學生能否明確地表達主要信息，寫出相關資料和格式。3CW1 要求學生寫一封簡單的書信，題目已提供上款及問候語。3CW2 要求學生寫一張邀請卡，題目亦提供上款。題目如下：

3CW1

1. 請根據題目寫**書信**。
 你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。
 (提示：部分格式已經提供)

親愛的小文：
 你好嗎？

3CW2

1. 請根據題目寫**邀請卡**。
美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。
 (提示：部分格式已經提供)

親愛的天明：

- 3CW1，學生要根據題目寫一封簡單的書信，包括：
 - (1) 寫出發信主要目的
告訴小文「我」上星期參加了學校旅行
 - (2) 寫出相關內容
表達「我」參加旅行的感受
 - (3) 書寫下款
「美兒」、祝頌語和發信日期
- 3CW2，學生要根據題目寫一張邀請卡，包括：
 - (1) 寫出發卡目的
「我」邀請天明參加「科學同樂日」
 - (2) 寫出相關內容
明確指出「科學同樂日」的舉辦日期、時間及地點
 - (3) 書寫下款
「文山」和發卡日期
- 實用文按照上述評估要求，設三個評審等級，其中以傳遞主要信息最為重要。因此，學生必須能寫出發信或發卡的主要目的才能符合第三等的要求。評審準則如下：

3CW1

1. 請根據題目寫書信。

你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的書信給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加旅行的感受) 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期) 			
二等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加旅行的感受) 格式完整(祝頌語、下款、發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出發信的主要目的(告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加旅行的感受) 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受) 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出發信的主要目的(沒有告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受) 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)
三等	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出發信的主要目的(告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加旅行的感受) 格式完整(祝頌語、下款、發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出發信的主要目的(告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受) 格式不完整(欠缺祝頌語/下款/發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出發信的主要目的(告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受) 格式完整(祝頌語、下款、發信日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出發信的主要目的(告訴<u>小文</u>「我」上星期參加了學校的旅行) 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受) 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)

3CW2

1. 請根據題目寫邀請卡。

美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張邀請卡，邀請好朋友天明參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料不齊全(欠缺日期/時間/地點) 格式不完整(欠缺下款/發卡日期) 			
二等	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料不齊全(欠缺日期/時間/地點) 格式完整(下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料不齊全(欠缺日期/時間/地點) 格式不完整(欠缺下款/發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺下款/發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式完整(下款、發卡日期)
三等	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料不齊全(欠缺日期/時間/地點) 格式完整(下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式不完整(欠缺下款/發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式完整(下款、發卡日期) 	<ul style="list-style-type: none"> 能寫出邀約目的(能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」) 資料齊全(日期、時間、地點) 格式完整(下款、發卡日期)

- 在 3CW1 中，不少學生能撰寫一封簡單的書信，他們能以「我」的身份，告訴小文上星期參加了學校的旅行，表達參加活動的感受及 / 或用完整格式書寫。
- 在 3CW2 中，很多學生能按照題目的要求，撰寫一張邀請卡，邀請天明參加「科學同樂日」，他們能寫出「科學同樂日」的舉辦日期、時間及地點及 / 或書寫正確格式。

短文

- 短文寫作要求學生根據題目提供的情景寫一篇短文。
- 3CW1 要求學生寫一篇記敘文，記述參加學校試後活動的經過和感受，字數不限。
- 3CW2 要求學生記述一次幫助別人的經驗。學生可以參考題目提供的例子「教導同學功課」、「讓座給有需要的人」，又或按照個人生活經驗寫作。

3CW1

學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。
(字數不限)

3CW2

我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。(字數不限)

- 短文寫作的評審準則如下：

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。			

- 近半數學生能按照題目要求，寫一篇切合題旨的文章。學生能就自己的經驗組織內容，記述一次學校試後活動或幫助別人的經過和感受。
- 學生通常會在首段點題，例如：在 3CW1 中，學生交代學校安排不同的試後活動，又例如：在 3CW2 中，學生直接指出自己幫助了別人。另外，學生大都能在末段抒發個人感受，也有學生做到邊記事邊抒發情感。現臚列學生在首段點題及在末段抒情的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																					
能就熟悉的事物決定內容	<p>3CW1</p> <table border="1" data-bbox="432 315 999 584"> <tr><td></td><td></td><td>我</td><td>考</td><td>完</td><td>試</td><td>十</td><td>分</td><td>高</td><td>興</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>，</td><td>因</td><td>為</td><td>學</td><td>校</td><td>在</td><td>考</td><td>試</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>安</td><td>排</td><td>不</td><td>同</td><td>的</td><td>活</td><td>動</td><td>，</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>有</td><td>講</td><td>故</td><td>事</td><td>比</td><td>賽</td><td>、</td><td>視</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>藝</td><td>作</td><td>品</td><td>展</td><td>和</td><td>參</td><td>觀</td><td>消</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>防</td><td>局</td><td>等</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			我	考	完	試	十	分	高	興			，	因	為	學	校	在	考	試			安	排	不	同	的	活	動	，			有	講	故	事	比	賽	、	視			藝	作	品	展	和	參	觀	消			防	局	等	。					<p>學生在首段點題，交代學校安排了試後活動。</p>									
			我	考	完	試	十	分	高	興																																																													
			，	因	為	學	校	在	考	試																																																													
			安	排	不	同	的	活	動	，																																																													
		有	講	故	事	比	賽	、	視																																																														
		藝	作	品	展	和	參	觀	消																																																														
		防	局	等	。																																																																		
<p>3CW2</p> <table border="1" data-bbox="432 685 999 1003"> <tr><td></td><td></td><td>有</td><td>一</td><td>次</td><td>，</td><td>我</td><td>在</td><td>巴</td><td>士</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>上</td><td>看</td><td>到</td><td>有</td><td>一</td><td>位</td><td>婆</td><td>婆</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>拿</td><td>着</td><td>很</td><td>多</td><td>東</td><td>西</td><td>。</td><td>感</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>覺</td><td>很</td><td>辛</td><td>苦</td><td>！</td><td>所</td><td>以</td><td>我</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>就</td><td>讓</td><td>了</td><td>一</td><td>個</td><td>座</td><td>位</td><td>給</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>她</td><td>。</td><td>她</td><td>很</td><td>開</td><td>心</td><td>，</td><td>我</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>都</td><td>覺</td><td>得</td><td>很</td><td>開</td><td>心</td><td>！</td><td></td></tr> </table>			有	一	次	，	我	在	巴	士			上	看	到	有	一	位	婆	婆			拿	着	很	多	東	西	。	感			覺	很	辛	苦	！	所	以	我			就	讓	了	一	個	座	位	給			她	。	她	很	開	心	，	我			都	覺	得	很	開	心	！		<p>學生在第一段交代「我」讓座給老婆婆。</p>
		有	一	次	，	我	在	巴	士																																																														
		上	看	到	有	一	位	婆	婆																																																														
		拿	着	很	多	東	西	。	感																																																														
		覺	很	辛	苦	！	所	以	我																																																														
		就	讓	了	一	個	座	位	給																																																														
		她	。	她	很	開	心	，	我																																																														
		都	覺	得	很	開	心	！																																																															
<p>3CW1</p> <table border="1" data-bbox="432 1097 999 1366"> <tr><td></td><td></td><td>我</td><td>非</td><td>常</td><td>喜</td><td>歡</td><td>那</td><td>次</td><td>的</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>活</td><td>動</td><td>，</td><td>因</td><td>為</td><td>能</td><td>讓</td><td>考</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>完</td><td>試</td><td>的</td><td>同</td><td>學</td><td>休</td><td>息</td><td>。</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>我</td><td>想</td><td>學</td><td>校</td><td>下</td><td>次</td><td>也</td><td>會</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>安</td><td>排</td><td>更</td><td>多</td><td>有</td><td>趣</td><td>和</td><td>開</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>心</td><td>的</td><td>活</td><td>動</td><td>！</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			我	非	常	喜	歡	那	次	的			活	動	，	因	為	能	讓	考			完	試	的	同	學	休	息	。			我	想	學	校	下	次	也	會			安	排	更	多	有	趣	和	開			心	的	活	動	！				<p>學生在末段表達對學校安排更多活動的期盼。</p>										
		我	非	常	喜	歡	那	次	的																																																														
		活	動	，	因	為	能	讓	考																																																														
		完	試	的	同	學	休	息	。																																																														
		我	想	學	校	下	次	也	會																																																														
		安	排	更	多	有	趣	和	開																																																														
		心	的	活	動	！																																																																	
<p>3CW2</p> <table border="1" data-bbox="432 1456 999 1724"> <tr><td></td><td></td><td>最</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>明</td><td>白</td><td>到</td><td>助</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>人</td><td>是</td><td>這</td><td>麼</td><td>快</td><td>樂</td><td>的</td><td>！</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>我</td><td>以</td><td>後</td><td>都</td><td>會</td><td>懷</td><td>着</td><td>一</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>顆</td><td>助</td><td>人</td><td>的</td><td>心</td><td>繼</td><td>續</td><td>幫</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>助</td><td>一</td><td>些</td><td>有</td><td>需</td><td>要</td><td>人</td><td>。</td></tr> </table>			最	後	，	我	明	白	到	助			人	是	這	麼	快	樂	的	！			我	以	後	都	會	懷	着	一			顆	助	人	的	心	繼	續	幫			助	一	些	有	需	要	人	。	<p>學生體會到「助人是這麼快樂」的道理。</p>																				
		最	後	，	我	明	白	到	助																																																														
		人	是	這	麼	快	樂	的	！																																																														
		我	以	後	都	會	懷	着	一																																																														
		顆	助	人	的	心	繼	續	幫																																																														
		助	一	些	有	需	要	人	。																																																														

- 近半數學生能夠根據內容重點分段，交代「我」參加試後活動或幫助別人的始末，做到條理分明。部分學生能運用合適的語句或連接詞，聯繫各個段落。現摘錄學生表現的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																										
能分段表達內容	<p>3CW1</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>考</td><td>試</td><td>後</td><td>，</td><td>學</td><td>校</td><td>安</td><td>排</td></tr> <tr><td>了</td><td>全</td><td>校</td><td>去</td><td>參</td><td>觀</td><td>消</td><td>防</td><td>局</td><td>。</td></tr> <tr><td>當</td><td>我</td><td>和</td><td>同</td><td>學</td><td>一</td><td>起</td><td>到</td><td>這</td><td>個</td></tr> <tr><td>息</td><td>，</td><td>全</td><td>班</td><td>都</td><td>像</td><td>小</td><td>兔</td><td>子</td><td>一</td></tr> <tr><td>樣</td><td>跳</td><td>來</td><td>跳</td><td>去</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>當</td><td>天</td><td>，</td><td>到</td><td>了</td><td>消</td><td>防</td><td>後</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>先</td><td>去</td><td>觀</td><td>看</td><td>一</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>部</td><td>消</td><td>防</td><td>員</td><td>影</td><td>片</td><td>，</td><td>便</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>學</td><td>了</td><td>很</td><td>多</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>知</td><td>識</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>然</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>一</td><td>起</td><td>去</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>了</td><td>飯</td><td>堂</td><td>吃</td><td>很</td><td>多</td><td>美</td><td>味</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>的</td><td>食</td><td>物</td><td>，</td><td>十</td><td>分</td><td>豐</td><td>富</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>！</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>最</td><td>後</td><td>，</td><td>大</td><td>家</td><td>都</td><td>帶</td><td>着</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>依</td><td>依</td><td>不</td><td>捨</td><td>的</td><td>心</td><td>情</td><td>回</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>家</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			考	試	後	，	學	校	安	排	了	全	校	去	參	觀	消	防	局	。	當	我	和	同	學	一	起	到	這	個	息	，	全	班	都	像	小	兔	子	一	樣	跳	來	跳	去	。							當	天	，	到	了	消	防	後			，	我	們	先	去	觀	看	一			部	消	防	員	影	片	，	便			學	了	很	多							知	識	。								然	後	，	我	們	一	起	去			了	飯	堂	吃	很	多	美	味			的	食	物	，	十	分	豐	富			！										最	後	，	大	家	都	帶	着			依	依	不	捨	的	心	情	回			家	。							<p>學生能按照參觀消防局的過程，分段書寫。先描述同學興奮的心情，然後寫參觀的經過，最後表達參觀結束的感受。</p>
			考	試	後	，	學	校	安	排																																																																																																																																																																		
了	全	校	去	參	觀	消	防	局	。																																																																																																																																																																			
當	我	和	同	學	一	起	到	這	個																																																																																																																																																																			
息	，	全	班	都	像	小	兔	子	一																																																																																																																																																																			
樣	跳	來	跳	去	。																																																																																																																																																																							
		當	天	，	到	了	消	防	後																																																																																																																																																																			
		，	我	們	先	去	觀	看	一																																																																																																																																																																			
		部	消	防	員	影	片	，	便																																																																																																																																																																			
		學	了	很	多																																																																																																																																																																							
		知	識	。																																																																																																																																																																								
		然	後	，	我	們	一	起	去																																																																																																																																																																			
		了	飯	堂	吃	很	多	美	味																																																																																																																																																																			
		的	食	物	，	十	分	豐	富																																																																																																																																																																			
		！																																																																																																																																																																										
		最	後	，	大	家	都	帶	着																																																																																																																																																																			
		依	依	不	捨	的	心	情	回																																																																																																																																																																			
		家	。																																																																																																																																																																									
	<p>3CW2</p> <table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>這</td><td>一</td><td>天</td><td>，</td><td>我</td><td>到</td><td>公</td><td>園</td></tr> <tr><td>玩</td><td>耍</td><td>時</td><td>看</td><td>到</td><td>一</td><td>個</td><td>小</td><td>男</td><td>孩</td></tr> <tr><td>坐</td><td>在</td><td>地</td><td>上</td><td>哭</td><td>過</td><td>不</td><td>停</td><td>。</td><td>原</td></tr> <tr><td>來</td><td>他</td><td>受</td><td>傷</td><td>了</td><td>！</td><td>我</td><td>立</td><td>刻</td><td>扶</td></tr> <tr><td>起</td><td>他</td><td>，</td><td>把</td><td>他</td><td>的</td><td>傷</td><td>口</td><td>清</td><td>洗</td></tr> <tr><td>，</td><td>又</td><td>帶</td><td>他</td><td>到</td><td>長</td><td>長</td><td>的</td><td>大</td><td>樹</td></tr> <tr><td>枝</td><td>上</td><td>坐</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>接</td><td>着</td><td>，</td><td>我</td><td>帶</td><td>他</td><td>到</td><td>商</td></tr> <tr><td>場</td><td>休</td><td>息</td><td>時</td><td>，</td><td>他</td><td>看</td><td>見</td><td>了</td><td>他</td></tr> <tr><td>的</td><td>爸</td><td>爸</td><td>和</td><td>媽</td><td>媽</td><td>，</td><td>他</td><td>就</td><td>說</td></tr> <tr><td>一</td><td>句</td><td>話</td><td>：</td><td>「</td><td>爸</td><td>爸</td><td>媽</td><td>媽</td><td>她</td></tr> <tr><td>幫</td><td>助</td><td>我</td><td>清</td><td>洗</td><td>傷</td><td>口</td><td>，</td><td>我</td><td>可</td></tr> <tr><td>以</td><td>跟</td><td>她</td><td>做</td><td>朋</td><td>友</td><td>嗎</td><td>？</td><td>」</td><td>他</td></tr> <tr><td>的</td><td>爸</td><td>媽</td><td>答</td><td>應</td><td>了</td><td>。</td><td>直</td><td>到</td><td>現</td></tr> <tr><td>在</td><td>我</td><td>們</td><td>都</td><td>是</td><td>好</td><td>朋</td><td>友</td><td>。</td><td></td></tr> </table>			這	一	天	，	我	到	公	園	玩	耍	時	看	到	一	個	小	男	孩	坐	在	地	上	哭	過	不	停	。	原	來	他	受	傷	了	！	我	立	刻	扶	起	他	，	把	他	的	傷	口	清	洗	，	又	帶	他	到	長	長	的	大	樹	枝	上	坐	。									接	着	，	我	帶	他	到	商	場	休	息	時	，	他	看	見	了	他	的	爸	爸	和	媽	媽	，	他	就	說	一	句	話	：	「	爸	爸	媽	媽	她	幫	助	我	清	洗	傷	口	，	我	可	以	跟	她	做	朋	友	嗎	？	」	他	的	爸	媽	答	應	了	。	直	到	現	在	我	們	都	是	好	朋	友	。		<p>學生能具體記述一次「我」幫助小男孩的經過。遇見受傷哭泣的小男孩，先為他清洗傷口，接着帶他回到父母身邊，最後兩人成為好朋友。</p>																				
		這	一	天	，	我	到	公	園																																																																																																																																																																			
玩	耍	時	看	到	一	個	小	男	孩																																																																																																																																																																			
坐	在	地	上	哭	過	不	停	。	原																																																																																																																																																																			
來	他	受	傷	了	！	我	立	刻	扶																																																																																																																																																																			
起	他	，	把	他	的	傷	口	清	洗																																																																																																																																																																			
，	又	帶	他	到	長	長	的	大	樹																																																																																																																																																																			
枝	上	坐	。																																																																																																																																																																									
		接	着	，	我	帶	他	到	商																																																																																																																																																																			
場	休	息	時	，	他	看	見	了	他																																																																																																																																																																			
的	爸	爸	和	媽	媽	，	他	就	說																																																																																																																																																																			
一	句	話	：	「	爸	爸	媽	媽	她																																																																																																																																																																			
幫	助	我	清	洗	傷	口	，	我	可																																																																																																																																																																			
以	跟	她	做	朋	友	嗎	？	」	他																																																																																																																																																																			
的	爸	媽	答	應	了	。	直	到	現																																																																																																																																																																			
在	我	們	都	是	好	朋	友	。																																																																																																																																																																				

- 大部分學生都能運用書面字詞及句子寫作，部分學生能用完整句子表達。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

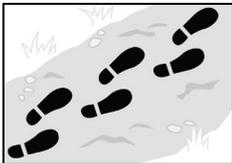
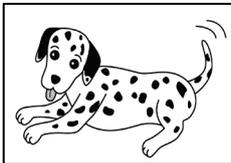
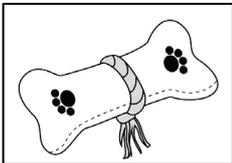
基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																						
能運用書面字詞及句子寫作	<p>3CW1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td>考</td><td>試</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>和</td><td>同</td><td>學</td></tr> <tr><td>們</td><td>都</td><td>會</td><td>很</td><td>擔</td><td>心</td><td>，</td><td>很</td><td>怕</td><td>考</td></tr> <tr><td>試</td><td>成</td><td>績</td><td>出</td><td>來</td><td>後</td><td>，</td><td>拿</td><td>不</td><td>到</td></tr> <tr><td>自</td><td>己</td><td>希</td><td>望</td><td>的</td><td>成</td><td>績</td><td>。</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>所</td><td>以</td><td>，</td><td>老</td><td>師</td><td>們</td><td>為</td><td>我</td></tr> <tr><td>們</td><td>安</td><td>排</td><td>了</td><td>十</td><td>分</td><td>多</td><td>活</td><td>動</td><td>給</td></tr> <tr><td>我</td><td>們</td><td>玩</td><td>，</td><td>例</td><td>如</td><td>：</td><td>講</td><td>故</td><td>事</td></tr> <tr><td>比</td><td>賽</td><td>、</td><td>視</td><td>藝</td><td>作</td><td>品</td><td>展</td><td>覽</td><td>、</td></tr> <tr><td>參</td><td>觀</td><td>消</td><td>防</td><td>局</td><td>等</td><td>。</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			考	試	後	，	我	和	同	學	們	都	會	很	擔	心	，	很	怕	考	試	成	績	出	來	後	，	拿	不	到	自	己	希	望	的	成	績	。					所	以	，	老	師	們	為	我	們	安	排	了	十	分	多	活	動	給	我	們	玩	，	例	如	：	講	故	事	比	賽	、	視	藝	作	品	展	覽	、	參	觀	消	防	局	等	。				學生能運用書面字詞及句子記述參加試後活動或幫助別人的經過，用詞恰當，文句大致通順。																												
			考	試	後	，	我	和	同	學																																																																																																														
們	都	會	很	擔	心	，	很	怕	考																																																																																																															
試	成	績	出	來	後	，	拿	不	到																																																																																																															
自	己	希	望	的	成	績	。																																																																																																																	
		所	以	，	老	師	們	為	我																																																																																																															
們	安	排	了	十	分	多	活	動	給																																																																																																															
我	們	玩	，	例	如	：	講	故	事																																																																																																															
比	賽	、	視	藝	作	品	展	覽	、																																																																																																															
參	觀	消	防	局	等	。																																																																																																																		
<p>3CW2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td> </td><td>今</td><td>天</td><td>早</td><td>上</td><td>，</td><td>我</td><td>和</td><td>媽</td></tr> <tr><td>媽</td><td>在</td><td>巴</td><td>士</td><td>上</td><td>聊</td><td>天</td><td>。</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>過</td><td>了</td><td>一</td><td>會</td><td>兒</td><td>，</td><td>我</td><td>看</td></tr> <tr><td>到</td><td>一</td><td>位</td><td>老</td><td>婆</td><td>婆</td><td>站</td><td>在</td><td>巴</td><td>士</td></tr> <tr><td>上</td><td>。</td><td>因</td><td>為</td><td>人</td><td>實</td><td>在</td><td>太</td><td>多</td><td>了</td></tr> <tr><td>，</td><td>所</td><td>以</td><td>老</td><td>婆</td><td>婆</td><td>不</td><td>能</td><td>坐</td><td>在</td></tr> <tr><td>座</td><td>位</td><td>上</td><td>。</td><td>我</td><td>站</td><td>起</td><td>說</td><td>：</td><td>「</td></tr> <tr><td>您</td><td>坐</td><td>吧</td><td>！</td><td>」</td><td>老</td><td>婆</td><td>婆</td><td>高</td><td>興</td></tr> <tr><td>地</td><td>說</td><td>：</td><td>「</td><td>謝</td><td>謝</td><td>你</td><td>，</td><td>媽</td><td>媽</td></tr> <tr><td>媽</td><td>說</td><td>：</td><td>「</td><td>你</td><td>做</td><td>得</td><td>真</td><td>好</td><td>！</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td>而</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			今	天	早	上	，	我	和	媽	媽	在	巴	士	上	聊	天	。					過	了	一	會	兒	，	我	看	到	一	位	老	婆	婆	站	在	巴	士	上	。	因	為	人	實	在	太	多	了	，	所	以	老	婆	婆	不	能	坐	在	座	位	上	。	我	站	起	說	：	「	您	坐	吧	！	」	老	婆	婆	高	興	地	說	：	「	謝	謝	你	，	媽	媽	媽	說	：	「	你	做	得	真	好	！									而											
		今	天	早	上	，	我	和	媽																																																																																																															
媽	在	巴	士	上	聊	天	。																																																																																																																	
		過	了	一	會	兒	，	我	看																																																																																																															
到	一	位	老	婆	婆	站	在	巴	士																																																																																																															
上	。	因	為	人	實	在	太	多	了																																																																																																															
，	所	以	老	婆	婆	不	能	坐	在																																																																																																															
座	位	上	。	我	站	起	說	：	「																																																																																																															
您	坐	吧	！	」	老	婆	婆	高	興																																																																																																															
地	說	：	「	謝	謝	你	，	媽	媽																																																																																																															
媽	說	：	「	你	做	得	真	好	！																																																																																																															
								而																																																																																																																

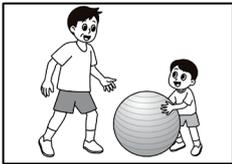
- 學生大多能正確書寫常用字詞，惟部分學生偶有錯別字，例如：把「忘記」誤寫成「忙記」，把「剛」誤寫成「剛」，把「真」誤寫成「真」。
- 學生大多能正確運用標點符號，有學生偶有忘記使用專名號，或對話引號不完整，又或省略號和句號同時使用等。

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為 3CL1 和 3CL2，兩張分卷的第一部分內容不同，而第二部分內容一樣。

- 3CL1 的第一部分是通過爸爸、媽媽和兒子的對話，帶出古人消暑的方法，同時亦指出「心靜自然涼」的道理。
- 3CL2 的第一部分是通過志強和父母一起去買生日禮物，帶出「香港全民閱讀日」的由來，以及介紹偵探小說主角世一和福爾摩斯。
- 3CL1 及 3CL2 的第二部分是透過志強上游泳班，介紹綜合大樓內的設施，特別是「玩具圖書館」的作用及使用規則。
- 大部分學生都能專注聆聽，並根據話語內容，複述世一根據狗玩具找到偷藏寶地圖的人(3CL2 第 2 題)。大部分學生亦能理解話語內容要點，知道爸爸打算在綜合大樓騎健身單車(3CL1 第 8 題 / 3CL2 第 8 題)。

3CL2 第 2 題			
世一根據什麼東西找到偷藏寶地圖的人？			
			
A	B	C	D
答案：「D」			

3CL1 第 8 題 / 3CL2 第 8 題			
根據話語內容，爸爸打算在綜合大樓做什麼？			
			
A	B	C	D
答案：「A」			

- 大部分學生能辨識人物的語氣，「聽出話語所表達的不同情感」，例如：學生透過對話，感覺到志強對古人冰凍食物的方法感到「疑惑」(3CL1 第 6 題)，學生也從話語中得知志強因為把玩具丟在一旁而感到「慚愧」(3CL1 第 12 題 / 3CL2 第 12 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 6 題	<p>請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。</p> <p>下列哪一項符合<u>志強</u>說話的語氣？</p> <p>○ A. 興奮。</p> <p>○ B. 疑惑。</p> <p>○ C. 不滿。</p> <p>○ D. 緊張。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 12 題 3CL2 第 12 題	<p>請聆聽以下話語內容，然後回答第 12 題。</p> <p>下列哪一項符合志強說話的語氣？</p> <p><input type="radio"/> A. 慚愧。</p> <p><input type="radio"/> B. 好奇。</p> <p><input type="radio"/> C. 不滿。</p> <p><input type="radio"/> D. 疑惑。</p> <p style="text-align: right;">答案：「A」</p>

- 大部分學生能根據話語內容找出語段間因果關係，例如：學生能根據對話，知道在綜合大樓內設立游泳池的原因是「不受天氣影響」(3CL1 第 7 題 / 3CL2 第 7 題)。同時，學生也能從話語內容中，找出設立玩具圖書館的原因是要「為兒童提供不同的玩具」(3CL1 第 10 題 / 3CL2 第 10 題)。

卷別 / 題號	題目
3CL1 第 7 題 3CL2 第 7 題	<p>為什麼在綜合大樓內設立游泳池？</p> <p>因為</p> <p><input type="radio"/> A. 全日都能使用。</p> <p><input type="radio"/> B. 不受天氣影響。</p> <p><input type="radio"/> C. 交通十分方便。</p> <p><input type="radio"/> D. 讓更多人使用。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>
3CL1 第 10 題 3CL2 第 10 題	<p>為什麼要設立玩具圖書館？</p> <p>因為</p> <p><input type="radio"/> A. 向兒童介紹新玩具。</p> <p><input type="radio"/> B. 教兒童動手製作玩具。</p> <p><input type="radio"/> C. 為兒童提供不同的玩具。</p> <p><input type="radio"/> D. 鼓勵兒童閱讀玩具圖書。</p> <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>

說話範疇和視聽資訊評估

- 說話和視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。在釐定基本能力水平時，這兩部分成績並不包括在內。學生在說話和視聽資訊評估整體表現可參閱「一般評論」和「表現良好的小三學生概說」。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫書信。
你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的書信給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。
(提示：部分格式已經提供)

親愛的小文：

你好嗎？

我參加了學校上星期舉行了
旅行，去大埔旅行。

祝
學業進步

好朋友
美兒

能寫出主要信息

未能寫出相關內容
(沒有表達參加學校
旅行的感受)

格式不完整
(欠缺發信日期)
(下款位置錯誤)

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫邀請卡。
美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張邀請卡，邀請好朋友天明參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

親愛的天明：

我學校將舉行「科學同樂日」，我想邀請你參加這個活動。

詳情如下：

日期：一月七日(星期一)

時間：上午八時到十時

地點：美好學校

能寫出邀約目的

提供齊全的資料

格式不完整
(欠缺下款及發卡日期)

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。(字數不限)

	1	學	校	在	考	試	後	安	排
了	不	同	的	活	動	，	我	感	到
十	分	開	心	！					
	2	我	參	加	了	視	藝	作	品
展	覽	，	我	一	到	學	校	視	藝
展	覽	的	時	候	，	我	看	見	了
很	多	作	品	。	我	感	到	十	分
好	奇	，	很	多	作	品	是	很	美
麗	的	！							
	3	我	很	喜	歡	視	藝	所	以
我	參	加	了	這	個	「	視	藝	作
品	展	覽	」	。	我	很	感	謝	我
的	學	校	安	排	不	同	的	活	動
，	謝	謝	你	們	！				

內容 □：

學生能記述一次參觀視藝作品展覽的所見及所感，並於文末表達對學校安排活動的謝意。內容重點略述如下：

- 1 指出「我」參加了學校安排的試後活動。
- 2 記述參觀展覽的感受。
- 3 對學校的安排表示謝意。

結構：

大致能按內容重點分段，先點題，再表達參觀視藝作品展覽的經過，然後抒發參觀的感受，最後以感謝學校的安排作結。

文句：

能運用完整的句子寫作，文句一般。

詞語運用 ~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞一般，例如：「開心」、「好奇」、「感謝」等。

錯別字：

偶有錯別字，但很少，如展(展)。

標點符號：

較少誤用標點符號。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。
(字數不限)

		幫	助	波	波				
	1	今	天	早	上		我	和	爸
爸		媽	媽	在	公	園	裏	散	步
	2	在	我	們	走	的	路	線	途
中		突	然		看	我	見	有	一
個		波	波	腳	疼	了		然	後
和		爸	爸	眼	明	手	快	地	小
翼		扶	她	起	來	然	後	把	她
送		到	她	的	家		波	波	對
們		說	:	我	真	感	謝	你	們
爸		爸	說	:	不	要	感	謝	
要		你	沒	事	就	好	了	!	回
前			她	還	給	我	和	爸	爸
顆		糖	果	來	感	謝	我	們	
	3	今	天		我	感	很	高	興
		因	為	我	幫	了	一	個	波
									波
									!

內容 □ :

學生能記述一次助人的經過和感受。文中「我」和爸爸攙扶腳疼的老婆婆，並一起送她回家。文末「我」亦表達了幫助別人的喜悅。內容重點略述如下：

1

帶出事情發生的背景。

2

記述幫助婆婆的經過。

3

表達自己對幫助別人的感受。

結構 :

大致能按內容重點分段，先提及「我」和父母散步，然後記述幫助老婆婆的經過，最後抒發情感，結構完整。

文句 :

能運用完整句子寫作，文句一般。

詞語運用 ~~~~ :

能運用書面字詞寫作，用詞恰當，例如：「散步」、「疼」、「小心翼翼」、「感謝」。

錯別字 :

偶有錯別字，但很少，如婆(婆)。

標點符號 :

標點符號運用偶有疏漏。

一般評論

閱讀範疇

學生在閱讀範疇中的表現

- 「能理解所學詞語」方面，很多學生都能夠根據題目提供的段落範圍和語境，找出正確的詞語，例如：「豐富」(3CR1 第 2 題)、「發抖」(3CR2 第 2 題)、「熱愛」(3CR3 第 2 題)等。然而，個別學生表現仍有待改善。
- 至於「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」方面，很多學生都能理解篇章內容、句子之間的關係及段落大意。學生能夠根據篇章內容，正確回答問題。學生亦能按照文字描述，找出符合題目要求的圖畫(3CR1 第 4 題和 3CR3 第 4 題)。學生可以根據上文下理，理解句子的因果關係(3CR1 第 17 題 / 3CR2 第 6 題 / 3CR4 第 16 題)，以及理解篇章的段落大意(3CR1 第 9 題 / 3CR3 第 11 題和 3CR4 第 19 題)
- 「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」方面，不少學生能夠掌握篇章脈絡，例如：在〈我的弟弟〉中正確排列事情發生的先後次序(3CR1 第 13 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR4 第 13 題)。此外，學生亦能綜合全文，找出篇章主要內容(3CR1 第 10 題 / 3CR3 第 12 題 / 3CR4 第 10 題和 3CR1 第 20 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR4 第 20 題)。
- 至於「能理解簡單的實用文」方面，超過一半學生能夠閱讀海報，掌握學校舉辦「環保大熊貓展覽」的目的(3CR2 第 13 題和 3CR3 第 13 題)和相關活動的安排(3CR2 第 14 題和 3CR2 第 15 題 / 3CR3 第 14 題)。

閱讀範疇注意事項

(一) 約半數學生未能根據題目語境填寫「欣賞」(3CR4 第 2 題)：

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	從 第二段 找出適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 老師帶領我們到禮堂， <u>欣賞</u> 香港舞蹈團精彩的演出。	學生能根據語境及指定段落範圍，找出適當的詞語。
	2. 老師帶領我們到禮堂， <u>期待</u> 香港舞蹈團精彩的演出。	學生在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。
	2. 老師帶領我們到禮堂， <u>聽到</u> 香港舞蹈團精彩的演出。	學生未能根據題目要求，在指定段落範圍找出合適的詞語，搭配亦不恰當。

(二) 過半數學生未能根據小烏鴉的感受，知道〈小烏鴉〉第二段的主要內容是什麼 (3CR4 第 7 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR4 第 7 題	<p>下列哪一項是第二段的主要內容？</p> <p>小烏鴉</p> <p><input type="radio"/> A. 熱愛音樂和表演。</p> <p><input type="radio"/> B. 喜歡做合唱團的聽眾。</p> <p><input type="radio"/> C. 知道合唱團成員名單。</p> <p><input type="radio"/> D. 沒有信心參加合唱團。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>

(三) 過半數學生未能根據〈環保大熊貓展覽〉海報內容，找出主要信息，他們或受標題影響，沒有整體地理解海報傳遞的主要信息，以致誤選答案 (3CR2 第 20 題 / 3CR3 第 20 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR2 第 20 題 3CR3 第 20 題	<p>本文的主要信息是什麼？</p> <p>鼓勵同學提供製作環保大熊貓材料及</p> <p><input type="radio"/> A. 分享製作方法。</p> <p><input type="radio"/> B. 了解環保問題。</p> <p><input type="radio"/> C. 參加展覽工作。</p> <p><input type="radio"/> D. 認識環保設施。</p> <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>

寫作範疇

實用文

學生在實用文寫作中表現大致良好

- 整體來說，在撰寫簡單的書信或邀請卡時，不少學生能夠寫出主要信息，而且在書寫相關內容和具備正確格式兩項要求中，也做到最少一項，甚至兩項皆備。

實用文寫作注意事項

(一) 欠缺主要信息或主要信息不明確

部分學生在撰寫簡單的書信時，有指出學校舉辦旅行，但沒有表示自己參加了學校旅行。至於撰寫邀請卡時，部分學生沒有明確傳遞邀請信息。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 你好嗎？學校上星期舉行了旅行， 我參加了舞蹈比賽，你參加了甚麼？ 這次活動十分有趣， 根深，多談，期待你到來。	沒有表示自己參加了學校旅行。
	3CW2 美好學校將會舉行「 科學同樂日」 地點：美好學校 日期：六月十二日 時間：下午十二時正	沒有邀請對方參加「科學同樂日」。

(二) 格式疏漏

部分學生在格式上有疏漏，例如：撰寫簡單書信時，欠祝頌語。寫邀請卡時，欠寫或錯寫下款名字。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 親愛的小文： 你好嗎？很久沒見了，近來生活好嗎？ 我告訴你一個消息，上星期我參加了學校旅行。我感到十分開心，那次旅行我玩了很多東西。 朋友 美兒 六月十二日	欠「祝頌語」。

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	<p>3CW2</p> <p>親愛的天明：</p> <p>我學校將舉行「科學同樂日」，我想邀請你參加這個活動。</p> <p>詳情如下：</p> <p>日期：一月七日(星期一)</p> <p>時間：上午八時到十時</p> <p>地點：美好學校</p>	欠下款及日期。

短文

學生在「內容」方面表現稍遜

- 近半數學生能按題目寫一篇切題的文章。他們尚能交代自己參加了學校的試後活動，或指出自己幫助了別人，例如：「今天是考試後第一天，我們去參觀消防局」，或「上星期一，我教導同學做功課」。他們亦能記述試後活動或幫助別人的經過，惟內容一般，缺乏進一步闡釋或 / 及描寫。然而，學生大都能表達個人感受，例如：「今天真是快樂的一天」、「我明白了助人為快樂之本的道理」等。

學生在「結構」方面表現尚可

- 半數學生能按內容要點分段，條理尚算清晰；也有學生全篇文章沒有分段書寫，或分段不正確。

學生在「詞語運用」和「文句」方面表現理想

- 大部分學生能運用日常生活詞語寫作，例如：「安排」、「觀看」、「及時」、「自告奮勇」等，用詞合適。學生亦能運用完整句子寫作，表達清晰。然而，仍有個別學生用詞重複刻板，不準確，不搭配，文句多沙石等。

學生在「錯別字」和「標點符號」方面表現理想

- 大部分學生能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯誤，一是部件疏漏 / 缺失，筆劃不正確，一是錯寫別字，現舉例如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
剛	剛	展	展	真	真
傷	傷	勝	勝	感	感

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
忘記	忙記	乘坐	乘座	跌到	跌倒
例如	列如	首先	手先		

- 大部分學生在運用標點符號上表現不俗。不過，仍有個別學生誤用標點符號，又或濫用逗號的情況。

聆聽範疇

學生在聆聽範疇中表現理想

- 大部分學生在評估時能專注聆聽，他們能根據話語內容正確回答問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」(例如：3CL1 第 8 題 / 3CL2 第 8 題)、「能聽出話語所表達的不同情感」(例如：3CL1 第 6 題)和「能概略理解語段間的銜接關係」(例如：3CL2 第 7 題)三項基本能力，表現持續理想。

說話範疇

看圖說故事

- 「看圖說故事」設四道題目，每道題目有四幅圖畫，內容圍繞學生的日常生活，包括校園生活、家庭生活、個人成長和童話故事。看圖說故事的主題分別是「小息時的意外」(3CSP01)、「清潔沙灘」(3CSP02)、「參觀恐龍展覽」(3CSP03)和「新龜兔賽跑」(3CSP04)。

小組交談

- 「小組交談」設四道題目，話題主要圍繞個人成長、校園生活和想像，包括「我最喜歡的動物」(3CSG01)、「體育課的活動」(3CSG02)、「當一天學校職員」(3CSG03)和「過生日」(3CSG04)。

學生能清楚講述兒童故事

- 學生大致能根據圖畫內容，按故事情節順序講述兒童故事。在「清潔沙灘」(3CSP02)中，學生能講述兩姊妹和父母在沙灘玩沙，同時義工隊在撿起沙灘上的垃圾。當兩姊妹在掘沙時，發現沙堆中有不少垃圾；另一方面，媽媽留意到一隻螃蟹被繩網纏住，不能脫身。他們一家人分工合作，爸爸和弟弟幫助義工一起執拾垃圾，媽媽和姊姊就解開纏着螃蟹的網。最後，沙灘上回復清潔，而螃蟹也開心地返回海中。



學生能掌握字詞發音，說話音量適中

- 大部分學生能「掌握所學字詞的發音」，並能做到「說話聲音響亮」。在兩項評審準則中，過半數學生取得三等，表現大致良好。

學生能根據話題，運用日常生活的詞語，與別人交談

- 大部分學生能根據話題和組員展開交談，大致能作出回應。如在「我最喜歡的動物」(3CSG01)中，學生能講出自己最喜歡的動物，描述牠的外貌和喜歡牠的原因。過程中沒有參與交談，或只回應「我同意」/「我不同意」的學生，只佔少數。
- 大部分學生能運用日常生活的詞語與組員溝通，大致能表情達意。

視聽資訊評估

學生在視聽資訊範疇中表現理想

- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。視聽資訊評估設有兩張分卷，分別為3CAV1和3CAV2。兩張分卷的安排如下：

卷別	第一部分	第二部分
3CAV1	動物健康	防止山火
3CAV2		舊竹枝循環再造

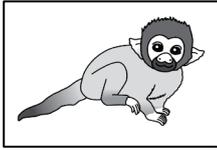
- 短片「動物健康」是透過香港動植物公園工作人員的工作，包括：為動物設計玩具，令牠們多動腦筋和多做運動；讓猴子安全懷孕並順利生產；為動物訂立嚴格的防疫措施；為動物進行至少五項身體檢查等，展現香港動植物公園保持動物健康的方法及效果。
- 短片「防止山火」主要是介紹香港天文台如何決定「火災危險警告」等級，當中包括不同的天氣因素，例如：天氣、風勢和草黃程度等。
- 在短片「舊竹枝循環再造」中，透過環保團體如何運用舊竹枝製作小擺設和日常物品，以及各段訪問內容，理解舊竹枝如何循環再造。

學生能明白視聽資訊中簡單的信息

- 大部分學生能根據視像，從圖片中辨識哪一種猴子在香港動植物公園內出生(3CAV1第5題/3CAV2第5題)、江先生在哪裏觀察及記錄「草黃程度」的資料(3CAV1第9題)，以及工作坊參加者利用舊竹枝改造成的東西(3CAV2第9題)等。

3CAV1 第 5 題 / 3CAV2 第 5 題

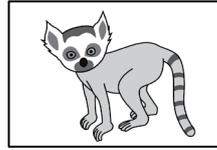
在疫情期間，下列哪一種猴子在香港動植物公園內出生？



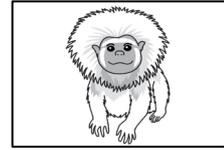
A



B



C

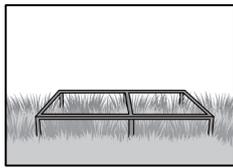


D

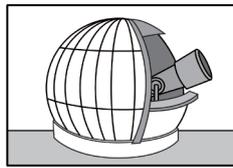
答案：「D」

3CAV1 第 9 題

江先生在哪裏觀察及記錄「草黃程度」的資料？



A



B



C

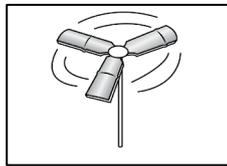


D

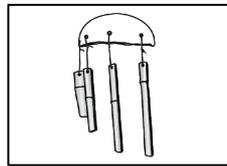
答案：「A」

3CAV2 第 9 題

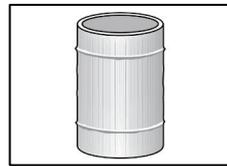
工作坊參加者將舊竹枝改造成什麼東西？



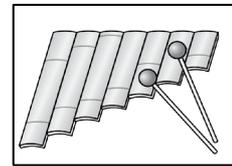
A



B



C



D

答案：「B」

- 大部分學生可以透過視像及旁白，理解短片中傳遞的資訊，例如：短片中的玩具可以訓練動物的腦筋（3CAV1 第 3 題 / 3CAV2 第 3 題）、健康動物的毛髮能夠防水（3CAV1 第 4 題 / 3CAV2 第 4 題）、「草黃程度」是指野草枯乾的情況（3CAV1 第 8 題）和設計師將舊竹枝再造成日常生活物品（3CAV2 第 10 題）。
- 很多學生能綜合短片內容，找出短片的主要信息。例如：透過介紹香港動植物公園工作人員的工作，知道短片的主要信息是「介紹香港動植物公園保持動物健康的方法及效果」（3CAV1 第 6 題 / 3CAV2 第 6 題）；又或根據視像內容及訪問內容，理解短片主要是介紹舊竹枝循環再造（3CAV2 第 12 題）。

2024 年小三學生的良好表現

閱讀範疇

- 在閱讀文本方面，表現良好的學生能更注意篇章內容細節，閱讀題目時會更仔細，例如：他們能根據篇章內容，知道弟弟亂翻「我」的書包時，尋回了「我」最喜歡的「圓珠筆」(3CR4 第 18 題)，能理解貓頭鷹大力拍打指揮棒是因為「小烏練習時表現差」(3CR1 第 7 題)，以及較能掌握段落大意 (3CR4 第 7 題) 和情節發展 (3CR1 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題)。

卷別 / 題號	題目
3CR4 第 18 題	<p>有一次，弟弟亂翻「我」的書包時，尋回了什麼東西？</p> <p><input type="radio"/> A. 作業簿。</p> <p><input type="radio"/> B. 圓珠筆。</p> <p><input type="radio"/> C. 圖畫卡。</p> <p><input type="radio"/> D. 模型配件。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>
3CR1 第 7 題	<p>為什麼貓頭鷹大力拍打指揮棒？</p> <p>因為</p> <p><input type="radio"/> A. 燕子要求獨自表演。</p> <p><input type="radio"/> B. 小烏練習時表現差。</p> <p><input type="radio"/> C. 小烏鴉拍子不準確。</p> <p><input type="radio"/> D. 麻雀三姊妹太頑皮。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>
3CR4 第 7 題	<p>下列哪一項是第二段的主要內容？</p> <p>小烏鴉</p> <p><input type="radio"/> A. 熱愛音樂和表演。</p> <p><input type="radio"/> B. 喜歡做合唱團的聽眾。</p> <p><input type="radio"/> C. 知道合唱團成員名單。</p> <p><input type="radio"/> D. 沒有信心參加合唱團。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>
3CR1 第 3 題 3CR3 第 3 題 3CR4 第 3 題	<p>根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內)</p> <p>A. 小烏請貓頭鷹做指揮</p> <p>B. 小烏鴉加入了合唱團</p> <p>C. 燕子和麻雀錯了拍子</p> <p>D. 動物在天才表演中演出</p> <p style="text-align: center;"> A → C → B → D </p>

寫作範疇

實用文

- 表現良好的學生能掌握題目要求，做到**信息明確，內容恰當及格式完整**。在書信及邀請卡寫作中，他們能按照題目，清晰地傳遞表示「我」參加了學校旅行或發出邀請的信息，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 學校上星期舉行了旅行。 地點是黃山，我們一整天都在 參觀黃山的景點十分開心 希望你可以和我一起去黃山	清晰地傳遞主要信息。
	3CW2 我的學校將會舉行「科學同樂日」 誠意邀請你前來出席，當日活動詳情如下：	

- 表現良好的學生也能仔細表達「我」參加學校旅行的感受或詳細列明「科學同樂日」的資料，例如：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 你好嗎？上星期 ^{我的} 學校舉行了旅行，當天風和日麗，鳥如花香，天空上有數不清的白雲，真是十分享受這次的旅行！	能根據題目要求寫作相關內容。
	3CW2 我想邀請你來美好學校參加「科學同樂日」那裏有很多獎品，詳情如下： 日期：十二月十一日 時間：下午一時至三時 地點：美好學校 希望你能和我一同出席，期待你的回覆。	

- 另外，表現良好的學生能掌握格式要求。在分卷一，他們能使用合適的祝頌語及下款，並在正確位置書寫發信日期。在分卷二，他們能撰寫正確的下款和發卡日期。現摘錄在格式上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	<p>3CW1</p> <p>你好嗎？很久沒見了。我學校上星期舉行了旅行，我感到十分開心。因為這次是我第一次跟學校去旅行呢！</p> <p>祝 身體健康</p> <p>朋友 美兒</p> <p>三月二日</p>	能寫出正確的格式。
	<p>3CW2</p> <p>我想邀請你去我學校和我一起去參加「科學同樂日」因為我知你很喜歡科學，所以我想邀請你來參加。詳情如下：</p> <p>時間：晚上六時至九時（星期六）</p> <p>日期：六月十九日</p> <p>地方：美好學校</p> <p>希望你盡快回覆我！</p> <p>朋友 文山</p> <p>六月廿二日</p>	

短文

- 表現良好的學生能夠仔細審閱題目，根據個人經驗選取合適的內容，認真構思內容並發揮創意，具體地記述「我」參加學校試後活動或「我」幫助別人的經過和感受。這些文章能仔細地交代事情的經過，在關鍵處加以闡述，讓讀者留下深刻的印象。在表達感受方面，這些文章能抒發細膩、真摯的情感。個別學生更表達出由試後活動或幫助別人而帶來的感悟。現摘錄在內容上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																																																																																
<p>能就熟悉的事物決定內容</p>	<p>3CW1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>上</td><td>次</td><td>，</td><td>因</td><td>為</td><td>學</td><td>校</td><td>考</td> </tr> <tr> <td>完</td><td>試</td><td>，</td><td>爸</td><td>媽</td><td>想</td><td>帶</td><td>我</td> </tr> <tr> <td>些</td><td>地</td><td>方</td><td>玩</td><td>，</td><td>放</td><td>鬆</td><td>心</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>他</td><td>們</td><td>帶</td><td>我</td><td>去</td><td>看</td> </tr> <tr> <td>作</td><td>品</td><td>。</td><td>那</td><td>裏</td><td>的</td><td>畫</td><td>五</td> </tr> <tr> <td>色</td><td>，</td><td>十</td><td>分</td><td>漂</td><td>亮</td><td>。</td><td>爸</td> </tr> <tr> <td>二</td><td>「</td><td>樓</td><td>上</td><td>還</td><td>有</td><td>很</td><td>多</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>畫</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>呢</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">完</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>！</td><td>「</td><td>聽</td><td>爸</td><td>爸</td><td>的</td><td>話</td><td>後</td> </tr> <tr> <td>追</td><td>不</td><td>及</td><td>待</td><td>地</td><td>向</td><td>樓</td><td>梯</td> </tr> <tr> <td>等</td><td>到</td><td>了</td><td>上</td><td>層</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td> </tr> <tr> <td>得</td><td>說</td><td>二</td><td>「</td><td>哇</td><td>！</td><td>這</td><td>裏</td> </tr> <tr> <td>麗</td><td>的</td><td>畫</td><td>作</td><td>呢</td><td>！</td><td>「</td><td>我</td> </tr> <tr> <td>到</td><td>有</td><td>的</td><td>人</td><td>在</td><td>看</td><td>畫</td><td>，</td> </tr> <tr> <td>在</td><td>看</td><td>手</td><td>機</td><td>，</td><td>還</td><td>有</td><td>的</td> </tr> <tr> <td>簡</td><td>介</td><td>。</td><td>我</td><td>走</td><td>向</td><td>一</td><td>幅</td> </tr> <tr> <td>只</td><td>見</td><td>這</td><td>幅</td><td>畫</td><td>的</td><td>日</td><td>落</td> </tr> <tr> <td>非</td><td>常</td><td>漂</td><td>亮</td><td>，</td><td>黃</td><td>色</td><td>的</td> </tr> <tr> <td>慢</td><td>慢</td><td>消</td><td>失</td><td>在</td><td>海</td><td>平</td><td>線</td> </tr> <tr> <td>我</td><td>們</td><td>都</td><td>看</td><td>得</td><td>迷</td><td>迷</td><td>呢</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>這</td><td>次</td><td>展</td><td>覽</td><td>讓</td><td>我</td> </tr> <tr> <td>了</td><td>很</td><td>美</td><td>麗</td><td>的</td><td>畫</td><td>作</td><td>，</td> </tr> <tr> <td>以</td><td>放</td><td>鬆</td><td>緊</td><td>張</td><td>的</td><td>心</td><td>情</td> </tr> <tr> <td>是</td><td>太</td><td>好</td><td>了</td><td>！</td><td>希</td><td>望</td><td>下</td> </tr> <tr> <td>可</td><td>以</td><td>去</td><td>看</td><td>更</td><td>多</td><td>展</td><td>覽</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>呢</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>！</td> </tr> </table>	上	次	，	因	為	學	校	考	完	試	，	爸	媽	想	帶	我	些	地	方	玩	，	放	鬆	心			他	們	帶	我	去	看	作	品	。	那	裏	的	畫	五	色	，	十	分	漂	亮	。	爸	二	「	樓	上	還	有	很	多								畫								呢	！	「	聽	爸	爸	的	話	後	追	不	及	待	地	向	樓	梯	等	到	了	上	層	後	，	我	得	說	二	「	哇	！	這	裏	麗	的	畫	作	呢	！	「	我	到	有	的	人	在	看	畫	，	在	看	手	機	，	還	有	的	簡	介	。	我	走	向	一	幅	只	見	這	幅	畫	的	日	落	非	常	漂	亮	，	黃	色	的	慢	慢	消	失	在	海	平	線	我	們	都	看	得	迷	迷	呢			這	次	展	覽	讓	我	了	很	美	麗	的	畫	作	，	以	放	鬆	緊	張	的	心	情	是	太	好	了	！	希	望	下	可	以	去	看	更	多	展	覽								呢								！	<p>內容豐富充實，學生除了記述「我」參觀視藝作品展覽的過程之外，亦將觀賞作品的感受穿插其中，末段更表達「我」對參觀展覽的期盼。</p>
上	次	，	因	為	學	校	考																																																																																																																																																																																																																											
完	試	，	爸	媽	想	帶	我																																																																																																																																																																																																																											
些	地	方	玩	，	放	鬆	心																																																																																																																																																																																																																											
		他	們	帶	我	去	看																																																																																																																																																																																																																											
作	品	。	那	裏	的	畫	五																																																																																																																																																																																																																											
色	，	十	分	漂	亮	。	爸																																																																																																																																																																																																																											
二	「	樓	上	還	有	很	多																																																																																																																																																																																																																											
							畫																																																																																																																																																																																																																											
							呢																																																																																																																																																																																																																											
！	「	聽	爸	爸	的	話	後																																																																																																																																																																																																																											
追	不	及	待	地	向	樓	梯																																																																																																																																																																																																																											
等	到	了	上	層	後	，	我																																																																																																																																																																																																																											
得	說	二	「	哇	！	這	裏																																																																																																																																																																																																																											
麗	的	畫	作	呢	！	「	我																																																																																																																																																																																																																											
到	有	的	人	在	看	畫	，																																																																																																																																																																																																																											
在	看	手	機	，	還	有	的																																																																																																																																																																																																																											
簡	介	。	我	走	向	一	幅																																																																																																																																																																																																																											
只	見	這	幅	畫	的	日	落																																																																																																																																																																																																																											
非	常	漂	亮	，	黃	色	的																																																																																																																																																																																																																											
慢	慢	消	失	在	海	平	線																																																																																																																																																																																																																											
我	們	都	看	得	迷	迷	呢																																																																																																																																																																																																																											
		這	次	展	覽	讓	我																																																																																																																																																																																																																											
了	很	美	麗	的	畫	作	，																																																																																																																																																																																																																											
以	放	鬆	緊	張	的	心	情																																																																																																																																																																																																																											
是	太	好	了	！	希	望	下																																																																																																																																																																																																																											
可	以	去	看	更	多	展	覽																																																																																																																																																																																																																											
							呢																																																																																																																																																																																																																											
							！																																																																																																																																																																																																																											

基本能力	學生寫作表現	備註
<p>能就熟悉的事物決定內容</p>	<p>3CW2</p> <p>那天我遲了起牀，在上學的路途中，天下起了毛毛細雨。我撐着小傘急步走，恐怕快要遲到了，就在此時一位老婆婆在我身邊擦身而過，可能天雨路滑她滑倒在地。我想也不想立即走上前扶起她。給她坐在路邊的椅子上，還為她拾回地上的水果。弄得一手污泥，老婆婆十分感謝我握着我的手說：「好孩子，真感謝你！我沒事，你快去上學吧，不要遲到啊！」這時我才猛然醒起，別過老婆婆後，就慚回學校。</p> <p>雖然我今天遲到，但我沒有後悔。我今天做了一件好事，「助人為快樂之本」我感到十分開心。</p>	<p>學生能具體記述「我」幫助別人的經過。內容豐富充實，描寫細緻，文章最後表達因為「助人為快樂之本」，所以對因為幫助別人而遲到「沒有後悔」。</p>

- 表現良好的學生能按內容重點適當地分段，條理清晰，詳略得宜。他們在敘事過程中，抓緊重點，加以鋪排，令讀者更能體會事情的發展及作者的感受。
- 表現良好的學生能正確地運用書面字詞寫作，用詞準確、豐富、多變，例如：「放鬆」、「迫不及待」、「驚訝」、「擦身而過」、「恐怕」、「毛毛細雨」等。
- 表現良好的學生能書寫通順、流暢的文句，透過不同的句式和修辭手法，使文章變得更加立體生動，例如：「有五彩繽紛的圖畫，也有黑白暗淡的照片」、「同學像小兔子一樣跳來跳去」、「我撐着小傘急步走」、「圓圓的小蛋黃跌在水平線上」。
- 表現良好的學生能書寫正確的常用字，錯別字很少，亦能適當運用標點符號來斷句，錯漏較少。

聆聽範疇

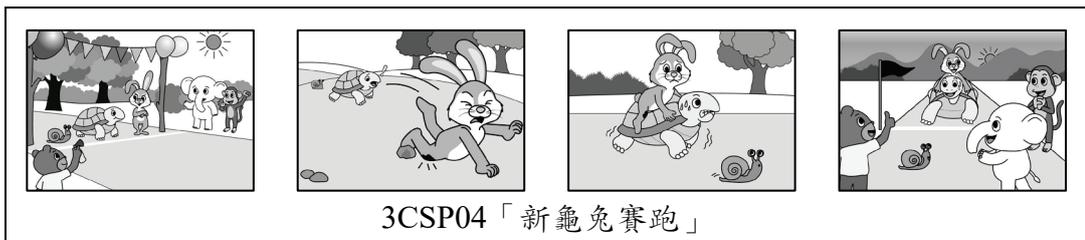
- 表現良好的學生能掌握話語內容細節，同時理解語段間的銜接關係。例如：學生知道世一根據狗玩具而想到「去寵物玩具店查探」(3CL2 第3題)；又能根據爸爸的說話，知道福爾摩斯「協助警方破解複雜的案件」(3CL2 第4題)。

卷別 / 題號	題目
3CL2 第3題	<p><u>世一</u>發現泥土裏的東西後，想到什麼？</p> <p>○ A. 藏寶地圖被狗偷走。</p> <p>○ B. 去寵物玩具店查探。</p> <p>○ C. 藏寶地圖藏在泥土裏。</p> <p>○ D. 小偷是寵物玩具店主人。</p> <p style="text-align: right;">答案：「B」</p>
3CL2 第4題	<p>根據爸爸的話，<u>福爾摩斯</u></p> <p>○ A. 是一位<u>英國</u>作家。</p> <p>○ B. 跟<u>世一</u>是好朋友。</p> <p>○ C. 協助警方破解複雜的案件。</p> <p>○ D. 在寵物玩具店找回藏寶地圖。</p> <p style="text-align: right;">答案：「C」</p>

說話範疇

看圖說故事

- 表現良好的學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述故事，中間或加插對話，又或是描述內心所想，有些學生會在故事末尾抒發感受，或講述從故事中學懂的道理。學生能運用合適的關聯詞串聯內容，如首先、接着、然後、最後等，條理更加清晰。
- 學生在講故事時能運用日常生活詞語表情達意，如「驕傲」、「烈日當空」、「友誼第一，比賽第二」等。部分表現良好的學生，能發揮想像力，加入恰當的情節，使內容更豐富。例如：在「新龜兔賽跑」(3CSP04)中，學生講述兔子、烏龜和蝸牛參加賽跑比賽，兔子樣子十分驕傲，深信自己一定會勝出比賽，其他動物在旁邊為牠們打氣。在比賽期間，兔子被石頭絆倒而受傷，烏龜看見兔子受傷後顯得不知所措。後來，烏龜背起兔子繼續比賽，牠咬緊牙關、滿頭大汗地慢慢向前行，就連蝸牛也超越牠們。在日落時，烏龜和兔子終於到達終點，所有動物都為牠們歡呼。



3CSP04 「新龜兔賽跑」

- 表現良好的學生在講述故事時，或會代入故事角色，表現投入。例如：在「參觀恐龍展覽」(3CSP03)中，學生或會代入姊姊的角色，講述「我」和家人參觀恐龍展覽，弟弟佯裝將手放進「恐龍」口中，「我」就立刻為弟弟拍照留念。

怎料弟弟突然失去平衡，跌倒之餘還差點推倒恐龍模型，幸好媽媽眼明手快扶住弟弟，才不致發生意外。最後，爸爸媽媽提醒「我」和弟弟要注意警告牌，不可觸摸展覽品，「我」和弟弟承諾以後參觀展覽時都會加倍小心。



小組交談

- 表現良好的學生能根據話題和組員展開交談，適當回應別人。如在「體育課的活動」(3CSG02)中，學生能講述上體育課時喜歡的活動，以及玩這些活動的愉快經驗。他們能主動發言，或能舉例，使交談內容更為豐富。
- 表現良好的學生能運用日常生活詞語和別人交談。他們表達的意思清晰，能運用恰當的詞語、四字詞語或諺語，表現不俗。

視聽資訊評估

- 表現良好的學生能仔細觀看和聆聽短片，理解短片內容，例如：他們會知道設計師和建築師運用舊竹枝「再造成日常生活物品」(3CAV2 第 10 題)，又能綜合短片主要的信息是介紹「怎樣設定火災危險級別」(3CAV1 第 12 題)。

卷別 / 題號	題目
3CAV2 第 10 題	<p>設計師和建築師如何利用舊竹枝？</p> <p>○ A. 做建築材料。</p> <p>○ B. 搭建年宵攤檔。</p> <p>○ C. 製作節日裝飾品。</p> <p>○ D. 再造成日常生活物品。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>
3CAV1 第 12 題	<p>這短片主要的信息是介紹</p> <p>○ A. 山火對動植物的傷害。</p> <p>○ B. 負責防止山火的部門。</p> <p>○ C. 山火發生時逃走的方法。</p> <p>○ D. 怎樣設定火災危險級別。</p> <p style="text-align: right;">答案：「D」</p>

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW1 請根據題目寫書信。
你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的書信給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。
(提示：部分格式已經提供)

親愛的小文：
你好嗎？很久沒見了。我學校上星期舉行了旅行，我感到十分開心，因為這是我第一次跟學校去旅行呢！
祝
身體健康
朋友
美兒
三月二日

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW2 請根據題目寫邀請卡。
美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張邀請卡，邀請好朋友天明參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

親愛的天明：
我想邀請你去我學校和我一起
參加「科學同樂日」因為我知你很喜歡
科學，所以我想邀請你來參加。詳請如
下：
時間：晚上六時至九時(星期六)
日期：六月十九日
地方：美好學校
希望你可以盡快回覆我！
朋友
文山
六月廿二日

能寫出邀請信息

能寫出舉行「科學同樂日」資料

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。(字數不限)

剛考完試

1	上	星	期	，	我	在	跑	步
比	賽	中	獲	得	亞	軍	，	現
我	依	然	歷	歷	在	目	。	
2	跑	步	比	賽	那	天	，	天
氣	晴	空	萬	里	，	我	一	大
早	就	起	牀	了	。	我	想	起
天	我	要	比	賽	。	我	真	的
目	以	待	啊	！				
3	到	了	跑	步	比	賽	啦	！
我	的	信	心	十	分	充	足	。
賽	開	始	了	！	我	跑	得	就
火	箭	一	樣	那	麼	快	，	希
自	己	能	勝	利	，	可	惜	，
不	小	心	跌	倒	。	同	學	看
了	，	便	大	聲	歡	呼	：	「
油	榨	珠	！	不	要	放	棄	！
我	聽	了	，	便	馬	上	起	來
繼	續	跑	步	！				
4	最	後	到	頒	獎	時	刻	，
馬	校	長	大	聲	歡	呼	：	「
喜	榨	珠	獲	得	亞	軍	！	」
事	令	我	喜	出	望	外	，	我
動	得	哭	泣	起	來	。	雖	然
沒	有	奪	得	冠	軍	，	但	是
替	這	件	事	感	到	自	豪	！
一	定	不	會	把	這	件	事	忙
的	！							

內容：

內容豐富，學生能仔細記述參加跑步比賽的經過和感受，描寫生動活潑，情感真摯。最後以「不會忙(忘)記」呼應「依然歷歷在目」，布置具心思。內容重點略述如下：

1 對自己參加學校舉行的跑步比賽，印象深刻。

2 3 記述參加跑步比賽的經過。

4 為自己堅持比賽到底感到自豪。

結構：

能根據內容重點分段，先回憶比賽獲得亞軍，再按時序描寫比賽的情景及感受，最後表達雖敗猶榮的心情。文章結構完整，條理清晰。

文句：

能運用完整句子寫作，文句通順，流暢自然。

詞語運用：

能運用書面字詞寫作，用詞恰當，豐富多變，例如：「晴空萬里」、「放棄」、「歡呼」、「喜出望外」、「自豪」等。

錯別字：

偶有錯別字，如剛(剛)、勝(勝)、頒獎(頒獎)、忙記(忘記)。

標點符號：

能正確運用標點符號。

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。
(字數不限)

1 上星期天，我到了菜場買菜。回家的時候，我看見一個老婆婆推著一個沉甸甸的手推車在斜坡上步行回家。她看來也有六七十歲了，她走上來氣喘吁吁，十分疲累。於是我下定決心要幫助她。

2 我鼓起勇氣，問老婆婆：「我幫您推手推車吧！」老婆婆點了點頭，於是我便幫她推手推車。儘管斜坡很長，但我一點也不感到累。

3 終於走完斜坡了，老婆婆感激不盡，說：「謝謝你，你真是個懂事的孩子！」我便說：「不用客氣！」然後便心滿意足地回家了。

4 通過這件事，我深深地領悟到「助人為快樂之本的道理。我以後要多多幫助別人，令社會充滿著正能量，令世界變得更好！

內容 □：

內容豐富充實，記事具體，描寫細膩。文中的「我」看見老婆婆推著手推車上斜坡，於是主動幫忙，最後心滿意足地回家。末段以「世界因助人而變得更美好」，正能量滿滿作結。內容重點略述如下：

- 1 記述幫助老婆婆的背景。
- 2 3 記述幫助老婆婆一事的經過。
- 4 表達對幫助別人的感悟。

結構：

能按內容重點分段。第一段指出決定助人的原因，第二、三段記述助人的經過，最後一段抒發感受。分段清晰，條理分明，結構緊密。

文句：

能運用完整句子寫作，文句通順，文筆流暢自然。

詞語運用 ~~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞準確、豐富，例如：「沉甸甸」、「氣喘吁吁」、「疲累」、「儘管」、「懂事」、「領悟」。

錯別字：

能正確書寫常用字。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

2019 年、2023 年及 2024 年中文科小三學生表現一覽表

- 在 2024 年全港性系統評估中，達到基本能力水平的學生佔 80.9 %。

表 6.10 2019 年、2023 年及 2024 年中文科達到基本能力水平的小三學生百分率[^]

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2019	85.8
2023	82.4
2024	80.9

[^] 鑑於 2019 冠狀病毒病疫情反覆，教育局停辦 2020、2021 及 2022 年全港性系統評估，故沒有達標率數據。

- 根據 2019 年、2023 年及 2024 年小三學生的評估數據，臚列各學習範疇的強弱項，為教師提供資料，改善學與教。詳見表 6.11。

表 6.11 2019 年、2023 年及 2024 年中文科小三學生表現一覽表

年份 閱讀	2019	2023	2024	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現持續理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生大都能「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。 	<ul style="list-style-type: none"> 很多學生都能夠「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生需要更仔細閱讀實用文，理解當中傳遞的信息。 建議學生多閱讀不同類型的實用文，擴闊閱讀面，增加閱讀量，從而加強理解能力。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，仍有進步空間，特別在排列事件發生的先後次序方面，需更仔細。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生在「理解簡單的實用文」的要求中，未能掌握主要信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 在「理解簡單的實用文」中，學生在掌握實用文主要信息方面表現稍遜。 	

年份 寫作	2019	2023	2024	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能寫簡單的書信。 大部學生能寫一篇切題的文章；大體上能按內容重點分段，意思完整而且文句大致通順，用詞恰當。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能寫賀卡或簡單的書信。 大部分學生能用書面字詞寫作，文句大致完整。 	<ul style="list-style-type: none"> 很多學生能寫簡單的書信或邀請卡。 大部分學生能用書面字詞及文句寫作，文句大致通順，用詞恰當。 	<ul style="list-style-type: none"> 實用文寫作方面，少數學生未能掌握三項評估要求，無法寫出一篇能完整傳遞信息的實用文。 短文寫作「內容」方面，建議學生多讀多寫，前者寬廣視野，擴大見聞；後者訓練書寫，提高寫作能力。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 實用文方面，部分學生未能掌握「相關內容」或「格式」的要求。 短文寫作方面，部分學生只簡略報告假期的活動。 「結構」方面，個別學生在記述活動經過時，沒有適當分段或一段到底。 	<ul style="list-style-type: none"> 少數學生的文章「離題」，部分學生的文章「不切題」或內容空泛，沒有闡釋及/或表達感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 短文寫作方面，學生在「內容」方面表現稍遜。只有近半數學生能夠按題目要求書寫「試後活動」。有些學生的文章內容空泛，欠缺參加活動的經過及/或表達感受。 	

年份 聆聽	2019	2023	2024	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」，表現持續理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在聆聽範疇中表現持續理想，大部分學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」。 	<ul style="list-style-type: none"> 在「聽出話語所表達的不同情感」和「概略理解語段間的銜接關係」方面，大部分學生表現持續理想。此外，很多學生能「記憶簡單話語中敘說和解說的內容」。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生仍然要加強聆聽能力，避免受局部信息影響，以致誤選答案。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生受局部信息影響，未能理解語段間的銜接關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 小部分學生受局部信息影響，未能理解部分話語內容。 	

年份 視聽資訊	2019	2023	2024	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，包括內容要點等，並回答大部分問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能「明白視聽資訊中簡單的信息」，正確回答大部分問題。 	
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生受局部信息干擾，未能找出內容細節，回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續有個別學生受局部信息影響，未能掌握短片的主要信息。 	

年份 說話	2019	2023	2024	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，學生能根據四幅圖畫的內容，順序講述故事。 學生大致能運用日常生活的字詞，意思大致準確清晰。 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。 小組交談方面，學生能就話題和組員展開交談，並能適當作出回應。 學生大致能運用日常生活的詞語和組員交談，表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，學生大致能根據圖意，順序講述一個結構完整的故事。 學生大致能適當運用日常生活的詞語，並利用詞語連接故事。 大部分學生能做到聲音響亮，吐字清晰。 小組交談方面，學生能根據題目，與組員交談，並作出適當的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，學生能根據四幅圖畫的圖意，有條理地講述一個完整的故事。 學生在講述故事時，說話聲音響亮一項，表現持續理想。 小組交談方面，學生能就話題與組員展開交談，並適當作出回應。 學生大致能運用日常生活詞語表情達意。 	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，學生大致能說出一個結構完整的故事。 小組交談方面，小部分學生未有留意組員的發言，以致有些回應不太恰當。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，小部分學生在時間分配方面宜多加注意，以免只集中講述某一幅圖畫。 小組交談方面，小部分學生只重複組員的說話。 	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，小部分學生的故事寓意與內容不配合。 小組交談方面，小部分學生只是自說自話，未能達到交談的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> 看圖說故事方面，小部分學生未適當分配時間，故事的結尾比較簡單。 小組交談方面，小部分學生未有恰當地回應組員的看法。 	