

2025 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2025 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 85.4%。

小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段基本能力指標》及《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 46 個基本能力，共設 97 題，總分為 136 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	16(21)	15(20)	17(21)	16(20)	44(56)
度量	7(11)	10(12)	8(11)	8(12)	28(38)
圖形與空間	8(11)	6(10)	6(10)	7(10)	19(28)
數據處理	2(4)	2(5)	2(5)	2(5)	6(14)
總數	33(47)	33(47)	33(47)	33(47)	97(136)

*各分卷的重疊題目只計算一次

- 學生在進行不超過一位數乘三位數的乘法運算方面，包括進位（例如 Q7/M1; Q6/M2; Q5/M3），表現不俗。在 Q6/M4 中，絕大部分學生能運用乘法交換性質解答問題。
- 很多學生能進行一位數除三位數的除法運算（例如 Q8/M1; Q7/M2; Q7/M4）。在 Q8/M1 中，少數學生沒有在商的正確位置上補零，誤選了 A 項。
- 學生善於進行包含括號的加減混合運算（例如 Q8/M2）。
- 學生在計算乘加混合算式題方面，表現不俗（例如 Q7/M3）。惟少數學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則，以致答案不正確。此外，在計算乘減混合算式題方面，學生表現頗佳（例如 Q9/M1），但同樣有少數學生未能掌握「先乘、後減」的運算法則，誤選了 D 項。

Q7/M3	Q9/M1
$23 + 5 \times 7 =$ <u>196</u>	$37 - 8 \times 3 =$ ☐ A. 13 ☐ B. 24 ☐ C. 29 ☒ D. 87

- 大部分學生能解答涉及減法、乘法和加減混合運算的簡易應用題（例如 Q11/M1; Q12/M3; Q12/M1; Q12/M4）。學生在解答涉及加法、除法、乘加和乘減混合運算的簡易應用題方面，表現不俗（例如 Q8/M3; Q10/M1; Q9/M3; Q13/M1）。
- 在 Q8/M3 中，少數學生未能理解題意，誤以減法計算。

Q8/M3
書架上有 217 本漫畫，漫畫比小說少 53 本，書架上 有 <u>164</u> 本小說。

- 在 Q10/M3 中，小部分學生雖然理解題意，但運算錯誤以致答案不正確。

Q10/M3	
 校服 235 元  外套 288 元	美雯有 600 元，她購買一件校服和一件外套後， 還餘下 <u>87</u> 元。 Mandy has 600 dollars. After buying a school uniform and a jacket, she has <u>177</u> dollars left.

- 在 Q13/M3 中，小部分學生未能理解除法應用題中所得的商和餘數的意義，誤選了 A 項。

Q13/M3
陳老師有 386 個乒乓球，每個球筒可放 8 個乒乓球。 陳老師要把所有乒乓球放進球筒，他最少要有球筒 ☒ A. 48 個。 ☐ B. 49 個。 ☐ C. 378 個。 ☐ D. 3 088 個。

- 在 Q13/M1 中，少數學生未能處理較複雜的情境，以致未能列出正確的算式。

- 在 Q11/M2 中，小部分學生未能理解題目中「賣出」、「餘下」和「原有」的關係，以致未能正確解答問題。

Q11/M2	
餅店有一些蘋果批，上午賣出 252 件，下午 賣出 450 件，還餘下 66 件。餅店原有蘋果批多少件？	
$ \begin{aligned} &450 + 252 - 66 \\ &= 702 - 66 \\ &= 636 \\ &\therefore \text{餅店原有蘋果批 636 件} \end{aligned} $	$ \begin{aligned} &450 - 252 - 66 \\ &= 198 - 66 \\ &= 132 \\ &\therefore \text{餅店原有蘋果批 132 件。} \end{aligned} $

- 在 Q12/M4 中，絕大部分學生能列出正確的算式，並能展示完整的解題步驟。然而，少數學生未能正確計算退位減法或進位加法，以致答案錯誤。

Q12/M4	
嘉晴原有 318 張貼紙，她送了 264 張給朋友後，嘉晴再買了 129 張，她現有貼紙多少張？	
$318 - 264 + 129$ $= 44 + 129$ $= 173$ 她也現有貼紙 173 張	$318 - 264 + 129$ $= 383$ she has 383 stickers

分數

- 絕大部分學生能展示對分數作為整體的部份的認識（例如 Q15/M3）。惟在 Q14/M1 中，小部分學生可能因不小心閱讀題目或不理解題意而未能寫出正確答案。
- 學生在展示對代表等值分數的圖像的認識方面，表現稍遜（例如 Q12/M2），他們提交的答案中出現了不同的錯誤，其中少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像。

Q12/M2	
從下面選出 $\frac{1}{3}$ 的等值分數，寫出所有代表答案的英文字母。 $\frac{2}{6}$  A. $\frac{2}{4}$  B. $\frac{4}{12}$  C.	答案：A 答案：C

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q13(b)/M2）。然而，在 Q14/M3 中，小部分學生卻誤以為 $\frac{7}{7}$ 等於 7。
- 學生在比較同分母或同分子分數的大小方面，表現良好（例如 Q15/M1; Q13(a)/M2; Q16/M3）。
- 學生在進行附以圖像闡述的同分母分數的減法運算方面，表現優異（例如 Q15/M2）。
- 大部分學生能解附以圖像闡述的同分母分數加法或減法應用題（例如 Q16/M1; Q17/M3）。

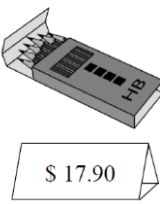
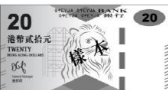
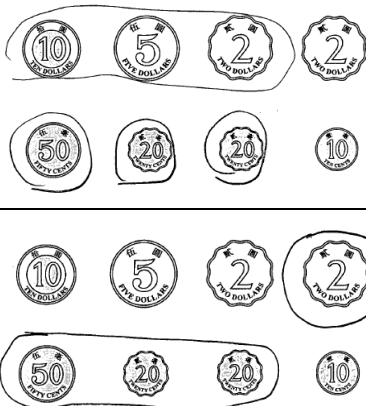
Q16/M1	Q17/M3
$\frac{1}{8} + \frac{4}{8} + \frac{2}{8}$ $= \frac{5}{8} + \frac{2}{8}$ $= \frac{7}{8}$ 三人共吃了蛋糕 $\frac{7}{8}$ 個。	$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} - \frac{3}{9}$ $= \frac{1}{9}$ $\frac{1}{9}$ of the box of paper is left

小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。絕大部分學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。他們在使用貨幣進行找贖方面，表現尚可。學生大致能量度和比較物件的長度、重量和容器的容量，也能選擇合適的工具進行量度。他們在選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量方面，整體表現不俗。大部分學生能展示對月、日及星期的認識，並能閱讀時鐘和量度活動所用的時間。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

貨幣

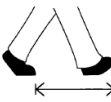
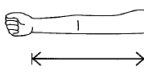
- 絕大部分學生能辨認香港流通的貨幣（例如 Q19/M3）。
- 學生在閱讀價錢牌方面，表現優異（例如 Q17(a)/M1; Q18(a)/M3）。
- 在 Q17(b)/M1 中，大部分學生能選出須付金額的貨幣。惟他們在使用貨幣進行找贖方面，表現一般（例如 Q18(b)/M3）。

Q18(b)/M3	
 (b) 志康付  購買一盒鉛筆。 圈出店員須找回的金額。	

長度和距離

- 絕大部分學生能直接比較物件間的距離（例如 Q19/M2），惟部分學生未能以自訂單位比較物件的長度（例如 Q21/M1）。
- 學生以「厘米」(cm)為單位量度物件的長度方面，表現良好（例如 Q20/M3）。
- 絕大部分學生能以「公里」(km)為單位比較距離（例如 Q18/M4）。

- 近半學生未能正確選擇指距作為「永備尺」估計物件的長度（例如 Q17/M2）。

Q17/M2	
下列哪一項最適合用來量度一盒感冒藥的長度？  ○ A.  ● B.  ○ C.  ○ D.	Which of the following is most suitable for measuring the length of a box of cold medicine?  ○ A.  ○ B.  ● C.  ○ D.

- 在 Q22/M3 中，絕大部分學生能選擇合適的工具量度書櫃的高度。
- 大部分學生能選擇合適的單位記錄物件的長度（例如 Q19(a)/M1; Q23(b)/M3），但在 Q18/M2 中，小部分學生誤以「厘米」（cm）為合適的單位記錄一個五元硬幣的厚度。

重量

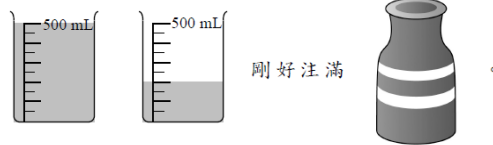
- 學生在直接比較物件的重量方面，表現良好（例如 Q22/M2）；以自訂單位比較物件的重量方面，則表現尚可（例如 Q21/M3）。
- 大部分學生能以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位量度物件的重量（例如 Q22(a)/M1; Q24/M2），在比較物件的重量方面，表現亦不俗（例如 Q22(b)/M1）。
- 學生在選擇合適的工具量度物件的重量方面，表現頗佳（例如 Q18/M1）。
- 很多學生能選擇合適的單位記錄物件的重量（例如 Q19(b)/M1; Q23(a)/M3），惟少數學生誤以「克」(g) 為合適的單位記錄洗衣機的重量，有些學生更混淆了長度單位、容量單位和重量單位。

Q19(b)/M1	Q23(a)/M3
(b) 一部洗衣機的重量約是 80 <u>g</u> 。 (b) 一部洗衣機的重量約是 80 <u>L</u> 。	(a) 一部手提電話的重量約是 200 <u>mm</u> 。 (a) The weight of a mobile phone is about 200 <u>mL</u> .

容量

- 大部分學生能直接比較或以自訂單位比較容器的容量（例如 Q25/M2; Q24/M4）。
- 學生大致能以「毫升」(mL)為單位量度容器的容量（例如 Q20/M1; Q23/M2）。在 Q23/M2 中，小部分學生未能正確閱讀量杯的刻度。

Q23/M2



的容量是 540 mL。



The capacity of is 900 mL.

- 絕大部分學生能選擇合適的工具量度容器的容量（例如 Q20/M2）。
- 很多學生能選擇合適的單位記錄容器的容量（例如 Q20/M4），但亦有少數學生誤寫了長度單位和重量單位。

時間

- 學生在展示對月、日及星期的認識方面，表現良好（例如 Q23/M1; Q22(a)/M4）。惟在 Q22(b)/M4 中，小部分學生未能根據特定條件正確寫出活動的結束日期。

Q22(b)/M4

根據下面七月份的月曆，回答下列各題。

七月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

(b) 嘉年華由七月十九日起一連五天舉行，

最後一天是 7 月 24 日。

- 大部分學生能閱讀指針式時鐘及數字鐘（例如 Q21(a)/M2; Q21(a)/M4）。
- 學生以「小時」來量度活動所用的時間，表現良好（例如 Q21(b)/M4）。惟在 Q21(b)/M2 中，小部分學生不理解「早到」跟時間的關係，以致未能寫出正確的到達時間。

Q21(b)/M2



楚兒參加了北京旅行團。以上鐘面顯示集合時間。

(b) 楚兒比集合時間早到了 5 分鐘，

她在上午 10 時 30 分到達集合地點。

- 大部分學生能閱讀以「24 小時報時制」表示的時間，並以「12 小時報時制」寫出正確的時間（例如 Q23/M4）。

小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。學生普遍能辨認平面圖形，如長方形、平行四邊形、梯形、五邊形、六邊形和圓形。他們在辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面，表現良好。學生能辨認直線、曲線和平行線，比較角的大小，以及展示對東、南、西、北四個方向的認識。惟學生在辨認垂直線方面，表現尚可；在辨認角柱和角錐、正方形及鈍角方面，表現略遜。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 學生在直觀辨認球方面，表現優異（例如 Q24(b)/M1）。
- 在 Q24(a)/M1 中，很多學生能直觀辨認圓柱，但個別學生未能辨認所有圓柱，亦有個別學生誤把圓錐當作圓柱。
- 學生在直觀辨認角柱和角錐方面，表現仍有待改善（例如 Q26/M2; Q25/M4），他們提交的答案中出現了不同的錯誤，例如在 Q26/M2 中，小部分學生未能辨認所有角柱，或會誤把圓柱當作角柱，或誤把圓錐當作角錐；在 Q25/M4 中，少數學生則誤把角錐當作角柱。

Q26/M2

觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



A.



B.



C.



D.



E.

(a) 角柱: B

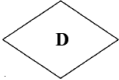
(a) Prism(s): E, B, C

(b) 角錐: D

(b) Pyramid(s): A, D

平面圖形

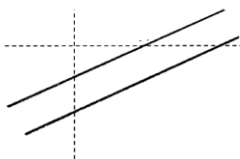
- 學生在直觀辨認梯形、圓形和六邊形方面，表現優異（例如 Q27/M1; Q28(b)/M3; Q28(a)/M4）。很多學生亦能直觀辨認五邊形、長方形和平行四邊形（例如 Q27(b)/M2; Q28(a)/M3; Q28(b)/M4）。在 Q27(a)/M2 中，部分學生忽略了正方形的性質必須包括四個直角。

Q27/M2	
觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A  B  C  D  E	列出： (a) 正方形： <u>B, D</u> (b) 五邊形： <u>C</u>

- 學生在直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形方面，表現良好（例如 Q25/M1; Q29/M2）。惟在 Q26/M3 中，少數學生可能不小心閱題，忽略題目中的「等腰直角三角形」，而誤選了 B 項的等腰三角形。

線

- 很多學生能直觀辨認直線和曲線（例如 Q28/M1）。
- 學生在辨認平行線方面，表現優異（例如 Q29/M3）。惟部分學生在辨認或畫出一對垂直線時遇到困難，他們混淆了平行線和垂直線（例如 Q26/M1; Q30/M4）。

Q26/M1	Q30/M4
下列哪幅圖由一對垂直線組成？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ● D.	In the figure below, draw along the dotted lines to show a pair of perpendicular lines. 

角

- 大部分學生能辨認直角（例如 Q30(a)/M2）。然而，學生在辨認鈍角方面，表現略遜，他們未能找出所有包含鈍角的圖（例如 Q30(b)/M2）。

Q30(b)/M2	
觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.	(b) 列出有鈍角的圖。 答案： <u>C</u> (b) List the figure(s) with obtuse angle(s). Answer: <u>D</u>

- 絕大部分學生能比較角的大小（例如 Q29/M1）。

方向和位置

- 絕大部分學生能理解「下方」的意思，以描述物件的相對位置（例如 Q30/M1）。
- 學生大致能展示對東、南、西、北四個方向的認識（例如 Q31/M1; Q31/M3）。然而，當圖中的「北」不是指向上方時，小部分學生未能選出正確答案；在 Q31(b)/M3 中，小部分學生未能判別相對於參考點的正確方向。

Q31(a)/M1	Q31(b)/M3
下面是訓練營的位置圖。 (a) 飯堂的東方是 * 表演台 / 停車場 / 電腦室。 (* 圈出答案)	下面是訓練營的位置圖。 (b) 表演台在巴士站的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (* 圈出答案)

小三「數據處理」範疇

- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生能闡釋象形圖和棒形圖，他們能讀取圖中的數據，並進行簡單計算，以解答問題。學生在製作象形圖和棒形圖方面，表現良好。惟有些學生未能為象形圖或棒形圖寫出合適的標題。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

象形圖

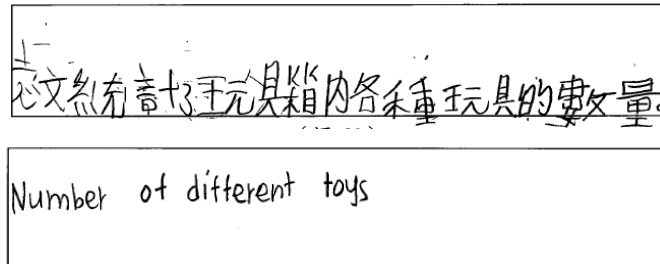
- 絕大部分學生能闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖（例如 Q32/M1; Q32(a)/M2），只有少數學生未能利用圖中的數據進行比較，以解答問題（例如 Q32(b)/M2）。
- 學生在採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖方面，表現優異（例如 Q33(2)(3)/M3）。在 Q33(1)/M3 中，少數學生未能寫出合適的標題，以表達該統計的目的。

Q33(1)/M3

棒形圖

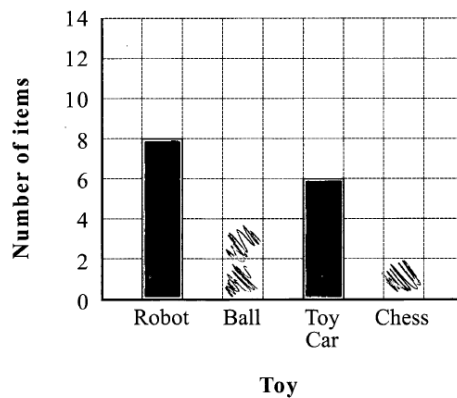
- 大部分學生能闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖（例如 Q32/M3），他們能利用圖中的數據進行簡單計算，以解答問題。
- 學生在採用「一格代表 1 或 2 個單位」製作棒形圖方面，表現良好（例如 Q33/M1; Q33/M2）。大部分學生能在適當的位置上，按頻數繪畫正確長度的棒條，以製作棒形圖。
- 在 Q33(b)(1)/M2 中，小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。

Q33(b)(1)/M2



- 個別學生未有繪畫出完整的棒條（例如 Q33(b)(2)/M2）。

Q33(b)(2)/M2



一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。學生能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念。他們普遍能進行三位數的四則運算，以及解答簡易應用題，只有少數學生未能掌握退位減法或除法的運算技巧，或「先乘、後加減」的運算法則。學生在比較同分母或同分子分數的大小，以及進行同分母分數的加法或減法運算方面，表現頗佳。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生在辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌方面，表現優異，不少學生能使用貨幣進行找贖。學生一般能量度和比較物件的長度、重量和容器的容量，也能選擇合適的工具進行量度。他們在選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量方面，整體表現不俗。大部分學生能認識月、日及星期，能閱讀時鐘和量度活動所用的時間，亦能應用「24小時報時制」。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。學生大致能辨認各種平面圖形，他們善於辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。學生能辨認直線、曲線和平行線，比較角的大小，以及展示對東、南、西、北四個方向的認識。然而，部分學生混淆了平行線和垂直線，在辨認角柱和角錐、正方形及鈍角方面，表現稍遜。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生善於闡釋象形圖和棒形圖，能讀取圖中的數據進行簡單計算，以解答問題。他們在製作象形圖和棒形圖方面，表現良好。惟小部分學生未能為統計圖寫出合適的標題，以表達該統計的目的。

2025 年小三學生的良好表現

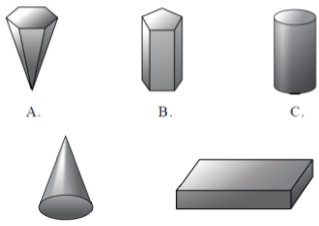
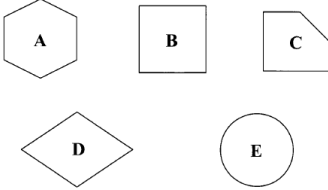
- 表現良好的學生能掌握各分卷所考核的數學概念和解題技巧。他們的四則運算能力較強，精於解答涉及不同情境的應用題，並能展示正確的解題方法。

Q13/M1	Q11/M2
便利店進行減價，買4盒牛奶共可減5元。<u>素珍</u> 買了4盒牛奶，她應付多少元？ $ \begin{aligned} &9 \times 4 - 5 \\ &= 36 - 5 \\ &= 31 \\ &\text{她應付31元} \end{aligned} $	There are some apple pies in a bakery. The shopkeeper sells 252 pies in the morning and 450 pies in the afternoon. There are 66 pies left. How many apple pies are there at first? $ \begin{aligned} &252 + 450 + 66 \\ &= 702 + 66 \\ &= 768 \end{aligned} $ There are 768 apple pies at first.

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們能展示分數作為整體的部分和代表等值分數的圖像的認識，能比較同分子或同分母分數的大小，亦能解同分母分數加法和減法應用題。

Q14/M1	Q14/M2
明慧有 15 杯果汁，橙汁佔全部的 $\frac{2}{3}$，其餘的是蘋果汁。  (a) 橙汁有 <u>10</u> 杯。 (b) 蘋果汁佔全部的 $\frac{\boxed{1}}{\boxed{3}}$。	海洋館裏有一些動物。鯊魚佔全部的 $\frac{1}{5}$，海龜佔全部的 $\frac{1}{2}$，小丑魚佔全部的 $\frac{1}{10}$。 最多的是 * 鯊魚 / <u>海龜</u> / 小丑魚。 (* 圈出答案)

- 表現良好的學生能辨認香港流通的貨幣，閱讀價錢牌，並能展示對貨幣在日常生活中應用的認識。
- 表現良好的學生能以自訂單位比較物件的長度，以合適的「永備尺」估計物件的長度，並能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。
- 表現良好的學生能展示對月、日及星期的認識，並能閱讀時鐘。他們能理解較複雜的情境，以解答涉及時間的問題。
- 表現良好的學生能直觀辨認各種立體圖形和平面圖形。

Q26/M2	Q27/M2
觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 角柱: <u>B, E</u> (b) 角錐: <u>A</u>	Study the 2-D shapes below. Write down all the letters for the answers.  List: (a) Square(s): <u>B</u> (b) Pentagon(s): <u>C</u>

- 表現良好的學生能直觀辨認直線和曲線，及辨認平行線和垂直線。他們善於辨認直角和鈍角，並能準確辨別四個主要方向，包括「北方」指向地圖的右方。
- 表現良好的學生能闡釋象形圖和棒形圖，並能利用圖中的數據進行比較或簡單運算。他們能利用原始數據製作象形圖和棒形圖，並加上合適的標題。

Q32/M2

陳老師統計了 3A 班學生最喜愛的蛋糕。

3A 班學生最喜愛的蛋糕

每個 😊 代表 1 人

😊
😊
😊
😊

芒果
朱古力
檸檬
芝士

(a) 最多學生喜愛的是 芒果 蛋糕，
有 7 人。

(b) 最喜愛朱古力蛋糕的人數比最喜愛檸檬蛋糕的
* 多 / 少 3 人。

Q33/M2

志文統計了玩具箱內各種玩具的數量。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

玩具	機械人	球	玩具車	棋
紀錄	正 下	正	正 一	丁
數量(件)	8	4	6	2

(b) 根據統計結果，用鉛筆完成以下的棒形圖，並加上標題。

玩具箱內各種玩具的數量

(標題)

數量(件)

玩具

2023 年、2024 年及 2025 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2023 年、2024 年及 2025 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2 2023、2024 年及 2025 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2023	86.5
2024	85.3
2025	85.4

根據小三學生在 2023 年、2024 年及 2025 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。表 8.3 概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2023 年、2024 年及 2025 年數學科小三學生表現一覽表

「數」 年份	2023 年	2024 年	2025 年	備註
強項	- 學生能展示對位的認識。 - 在進行整數的加法、減法和乘法方面，學生的表現良好。 - 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。	- 學生能展示對位的認識。 - 學生在進行整數的加法、減法和乘法方面，表現良好。在除法方面，亦表現不俗。 - 學生大致能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。	- 學生能理解整數的概念。 - 學生在進行整數的加法和乘法運算，以及同分母分數的加法和減法運算方面，表現良好。 - 很多學生能解答應用題，並能列出正確的算式和展示完整的解題步驟。	學生解答問題時，必須細心閱讀題目，並且充分理解題目的要求。
弱項	- 少數學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義。 - 小部分學生解答應用題時，未能列出正確算式。	- 個別學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義，以致未能寫出正確的答案。 - 少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。	- 學生在進行退位減法和除法的運算方面，表現相對較弱。 - 少數學生未能掌握「先乘、後加減」的運算法則。 - 少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像。	

「度量」 年份	2023 年	2024 年	2025 年	備註
強項	- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 - 學生在閱讀指針式時鐘及數字鐘的表現良好。 - 學生能量度和比較不同物件的長度和重量，以及容器的容量。 - 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 - 學生在使用直尺量度物件的長度方面，表現優良。 - 學生能以「克」或「公斤」為單位，量度物件的重量。 - 學生能量度容器的容量，並能以適當的單位記錄容器的容量。 - 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	- 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 - 在展示對月、日及星期的認識，閱讀時鐘和量度活動所用的時間方面，學生表現良好。 - 學生善於量度物件的長度和重量。 - 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	讓學生透過實物操作，選擇合適的工具量度，並以合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。
弱項	- 學生在展示日常生活中貨幣的應用方面，表現稍遜。 - 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善。	學生在利用貨幣進行較複雜的日常操作時，表現仍有進步空間。	- 學生在選擇合適的「永備尺」估計物件的長度方面，表現略遜。 - 小部分學生未能以「毫米」為單位記錄物件的厚度。	

「圖形與空間」 年份	2023 年	2024 年	2025 年	備註
強項	- 學生能辨認一般的平面圖形。 - 學生能直觀辨認不同的三角形。 - 學生在辨認直線、曲線和平行線方面，表現頗佳。 - 學生能辨認銳角、直角及比較角的大小。 - 學生能展示對四個主要方向的認識。	- 學生能直觀辨認一般的平面圖形。 - 學生能辨認並畫出平行線。在直觀辨認直線和曲線方面，表現令人滿意。 - 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。 - 學生能展示對四個主要方向的認識。	- 學生能直觀辨認球和一般的平面圖形。 - 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。 - 學生能辨認直線、曲線和平行線。 - 學生在辨認直角和比較角的大小方面，表現良好。 - 學生能展示對四個主要方向的認識。	多展示各種不同的立體圖形，讓學生觀察並比較，從而說出各種立體圖形的特點。
弱項	- 學生在辨認角柱的表現較弱。 - 學生在辨認垂直線的表現較弱。	- 學生在直觀辨認角錐及角柱的表現較弱，且易受圖形擺放的方式影響。 - 學生在直觀辨認平行四邊形方面，表現較弱。	- 學生在直觀辨認角柱和角錐方面，表現有待改善。 - 學生在認識正方形的性質方面，表現仍有進步空間。 - 學生在辨認垂直線和鈍角方面，表現較弱。	

年份 「數據處理」	2023 年	2024 年	2025 年	備註
強項	- 學生能閱讀象形圖和棒形圖，並利用統計圖中的資料解答簡單的問題。 - 學生能按表列的數據製作象形圖。	- 學生能從象形圖和棒形圖中找出數據，並利用這些數據進行簡單計算，以解答問題。 - 學生善於按表列的數據製作棒形圖。	- 學生善於闡釋和製作「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。 - 學生在採用「一格代表 1 或 2 個單位」製作棒形圖方面，表現良好。	幫助學生逐步理解並掌握統計圖標題的正確寫法和表達要點。
弱項	學生在製作棒形圖方面，表現有待改善。	小部分學生未能準確及扼要地寫出統計圖的標題。	小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。	