評估和學與教息息相關，而「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，提供適時和優質的回饋，以改善學習並規劃跟進行動。

基本能力評估

教育統籌委員會在 2000 年發表的《終身學習·全人發展》報告書中，建議在不同主要學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估，除全港性系統評估外，基本能力評估同時包括「學生評估」（Student Assessment）及「網上學與教支援」（Web-based Learning and Teaching Support）。

教育局在 2001 年委託香港考試及評核局（考評局）發展與實施基本能力評估內的「學生評估」及「全港性系統評估」。「學生評估」是一個網上評估題目庫，並可由電腦系統評估向教師提供學生表現的即時評估報告供參考，所有中、小學均可以自願形式於整個學年內任何時間使用。相關的回饋資料有助教師對應學習重點檢視個別學生的學習進度及難點，為學生訂下學習目標。學生評估系統已於 2017 年 1 月升級為「學生評估資源庫」（Student Assessment Repository, STAR）平台，學校可經由香港教育城網站登入（https://star.edcity.hk/zh-hant）使用。

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。

「網上學與教支援」是一個網上平台，提供對應學生學習難點的現成教學活動及教材，供教師參考及使用。為整合學與教資源及提供更優質的服務，「網上學與教支援」的學與教資源已於 2026 年 9 月遷移至「學生評估資源庫(STAR)」供教師及學生繼續使用。

藉着基本能力評估提供的數據資料及上述資源，學校可調適教學計劃及教學策略。

基本能力評估的檢討

基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）於 2015 年 10 月就小三全港性系統評估進行全面檢討，透過問卷調查及焦點小組、研討會和會面等渠道，收集辦學團體、校長、教師、家長等不同持份者的意見，反映大部分持份者肯定全港性系統評估在全港及學校兩個層面上回饋學與教的功能和重要性。考評局仍然繼續通過焦點小組及問卷調查收集學校對全港性系統評估安排的意見。

2018 年及往後小三全港性系統評估安排

2018 年 3 月，教育局接納委員會就 2018 年及往後小三全港性系統評估安排提出的建議，分開處理全港和學校層面的安排。在「全港層面」，每年以抽樣形式在全港公營及直資學校抽選約 10%小三學生參加小三級全港性系統評估。在「學校層面」，希望全體小三學生參與及獲發學校報告的學校，可直接聯絡考評局為他們作出相關安排。考評局會把學校報告直接發放給學校，教育局不會索取個別學校的學校報告。該項安排進一步清晰表示全港性系統評估資料不會用作評量學校，並重新確立全港性系統評估為一低風險評估的原意。在眾多優化工作中，考評局一直負責「改良試卷及題目設計」和「優化學校報告」項目的工作。2026 年小三級全港性系統評估的安排亦沿用委員會上述的建議。

2026 全港性系統評估報告

本報告旨在介紹 2026 年全港性系統評估，以及描述本年度參與評估學生的整體表現。自 2012 年起，小六級全港性系統評估逢單數年度舉行。個別學校仍可以自願形式參與小六評估，但考評局不會提供小六級別全港層面表現資料。因此，今年本報告只涵蓋小三級及中三級學生的整體表現。

本報告內容包括：第二章概述評估設計和擬題流程；第三章詳述評估安排及介紹全港性系統評估網上評卷流程等。第四章闡述水平釐定與維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本能力水平的數據資料。第五章詳述考評局供學校參閱的不同類型的報告；第六至第八章分別詳述各級學生在中、英、數三科的表現，並提供例子闡述達到基本能力水平的學生表現。第九章總結本年度的經驗。