2026 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2026 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 84.7%。

小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段基本能力指標》及《數學教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。

- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 46 個基本能力，共設 97 題，總分為 136 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1　小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	15(20)	15(20)	16(20)	16(20)	44(56)
度量	9(12)	9(12)	9(12)	8(12)	28(38)
圖形與空間	7(11)	7(10)	6(10)	7(11)	19(28)
數據處理	2(4)	2(5)	2(5)	2(4)	6(14)
總數	33(47)	33(47)	33(47)	33(47)	97(136)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2026 年達到基本能力水平的小三學生表現

小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現不俗。學生能展示對位的認識，能以阿拉伯數字表示整數，並能按數的大小排列數字。學生普遍能進行三位數的四則運算，惟有些學生在退位減法或除法運算時出現錯誤，亦未能掌握「先乘、後加減」的運算法則。在解答簡易應用題方面，學生表現令人滿意，惟小部分學生在閱讀題目及理解題意方面仍有改善空間。此外，學生能理解分數的基本概念，能比較同分母或同分子分數的大小，並能進行同分母分數的加法或減法運算。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

五位數

- 學生在展示對位（例如 Q1/M1; Q1/M2）及各數字所代表的數值的認識方面（例如 Q3/M4），表現優異。
- 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q2/M2），但少數學生誤把「八萬三千零五」寫成「8 305」或「83 050」。
- 大部分學生能以題目提供的數按大小排列（例如 Q2/M3）。惟少數學生在 Q2/M1 中，未能按題目要求以偶數作答，誤選了 C 項。

Q2/M1
把三個**偶數**由小至大排列如下： 51 374 ， ? ， 63 892 （最小） （最大） 方格裏的數可能是 ○ A. 49 286。 ○ B. 54 198。 ● C. 62 043。 ○ D. 72 580。

四則運算

- 學生在進行三位數的加法運算方面，包括進位和計算三位數連加，表現良好（例如 Q3/M1； Q3/M3; Q4/M4）。
- 大部分學生能進行三位數的減法運算（例如 Q4/M1; Q4/M3; Q5/M4）。在 Q4/M3 中，少數學生錯誤地以 765 – (213 – 13) 計算答案，誤選了 A 項。此外，個別學生在 Q5/M4 中未能掌握退位減法的運算技巧。

Q4/M3	Q5/M4
765 – 213 – 13 = ● A. 565 ○ B. 552 ○ C. 541 ○ D. 539	679 – 185 – 237 = 157 679 – 185 – 237 = 247

- 學生在進行不超過一位數乘三位數的乘法運算方面，表現良好（例如 Q5/M1; Q5/M3; Q6/M4）。在 Q6/M2 中，大部分學生能運用乘法交換性質解答問題。

- 學生普遍能進行一位數除三位數的除法運算（例如 Q7/M1; Q7/M2; Q6/M3）。在 Q7/M2 中，小部分學生沒有在商的正確位置上補零，或把零補在錯誤的位置。

Q7/M2	
614 ÷ 3 ＝ ○ A. 240…2 ○ B. 204…2 ○ C. 204 ● D. 24…2	614 ÷ 3 ＝ ● A. 240…2 ○ B. 204…2 ○ C. 204 ○ D. 24…2

- 大部分學生能進行包含括號的加減混合運算（例如 Q6/M1）。

- 學生在計算乘加混合算式題方面，表現不俗（例如 Q8/M4）。惟小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則，誤選了 D 項。此外，大部分學生能計算乘減混合算式題（例如 Q7/M3），但亦有少數學生未能掌握「先乘、後減」的運算法則，以致答案不正確。

Q8/M4	Q7/M3
43 + 7 × 9 ＝ ○ A. 50 ○ B. 63 ○ C. 106 ● D. 450	50 − 10 × 2 ＝ 80

- 大部分學生能解答涉及加法、減法和加減混合運算的簡易應用題，包括涉及元和角的貨幣應用題（例如 Q8/M2; Q10/M3; Q12/M3; Q9/M4）。學生在解答涉及連減運算、乘法和乘減混合運算的簡易應用題方面，表現令人滿意（例如 Q8/M1; Q9/M1; Q10/M1; Q11/M3）。

- 在 Q8/M1 中，少數學生不小心閱讀題目或錯誤理解題意，誤以減加混合運算計算答案。

Q8/M1
嘉文原有 120 塊餅乾，吃了 13 塊，又送了 27 塊給 朋友，最後她還餘下 134 塊餅乾。

- 在 Q8/M3 中，很多學生能解答涉及除法的簡易應用題。惟在 Q11/M1 中，小部分學生誤以為要把全部月餅裝進盒子裏，因而錯選 B 項；另有少數學生誤以乘法計算，錯選了 D 項。

Q11/M1	
店員需要 8 個月餅來裝滿一個盒子。他有 97 個月餅， 最多可裝滿盒子	
○ A. 12 個。 ◉ B. 13 個。 ○ C. 89 個。 ○ D. 776 個。	○ A. 12 個。 ○ B. 13 個。 ○ C. 89 個。 ◉ D. 776 個。

- 在 Q10/M1 中，少數學生雖然理解題意，但在列寫算式時混淆了「被減數」和「減數」。

Q10/M1	
每個蘋果售 6 元。陳小姐付 100 元購買 8 個蘋果， 店員應找回多少元？	
(8×6)-100 =100-48 =52 店員應找回52元。	6×8-100 =48-100 =52 店員應找回52元。

- 在 Q12/M4 中，小部分學生不小心閱讀題目，或未能理解「哥哥送氣球給子怡」與子怡現有氣球數量之間的關係，以致未能列出正確的算式。

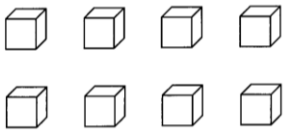
Q12/M4
子怡原有 5 包氣球，每包氣球有 3 個。哥哥送了 14 個 氣球給她後，子怡現有氣球多少個？
5×3-14 =15-14 =1 子怡現有氣球1個。

分數

- 絕大部分學生能展示對分數作為整體的部分的認識（例如 Q13/M3）。惟在 Q12/M2 中，部分學生未能運用分數概念解答與現實生活情境相關的問題。

Q12/M2

桌子上有 8 塊積木，紅色佔全部的 $\frac{3}{4}$，其餘的是藍色。



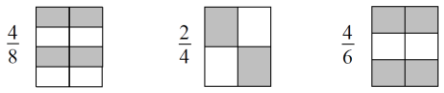
(a) 紅色積木有 3 塊。	(a) There are 2 red blocks.
(b) 藍色積木佔全部的 $\frac{5}{8}$。	(b) $\frac{6}{8}$ of the whole are blue blocks.

- 學生在展示對代表等值分數的圖像的認識方面，表現尚可（例如 Q13/M1）。惟少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像。

Q13/M1

從下面選出 $\frac{1}{2}$  的等值分數，

寫出所有代表答案的英文字母。



A. B. C.

答案：B

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q12(a)/M1）。惟在 Q13/M2 中，部分學生不知道 9 大於 $\frac{9}{9}$，當中少數學生更以為 9 等於 $\frac{9}{9}$。

- 學生在比較同分母或同分子分數的大小方面，表現良好（例如 Q12(b)/M1; Q16/M3; Q14/M4）。

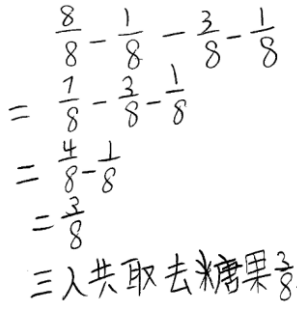
- 絕大部分學生能進行附以圖像闡述的同分母分數的加法運算（例如 Q14/M1）。

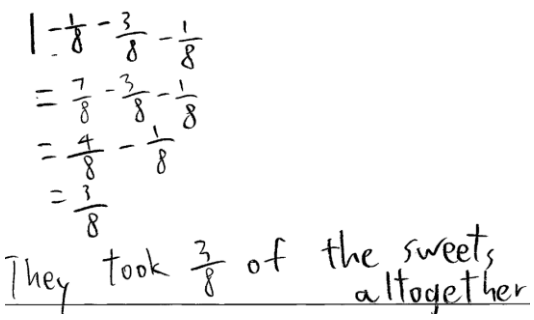
- 學生善於解附以圖像闡述的同分母分數減法應用題（例如 Q15/M1）。在解附以圖像闡述的同分母分數加法應用題方面，學生表現亦不俗（例如 Q15/M2），惟個別學生未能準確理解題意，誤以減法計算加法應用題。

Q15/M2

桌子上有一包糖果，明欣取去 $\frac{1}{8}$ 包，楚橋取去 $\frac{3}{8}$ 包，

思宇取去 $\frac{1}{8}$ 包，三人共取去糖果多少包？





小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能辨認香港流通的貨幣及閱讀價錢牌，惟近半學生在使用貨幣進行找贖時仍有困難。學生在量度和比較物件的長度、重量和容器的容量方面，表現良好。他們能選擇合適的工具進行量度，並大致能選擇合適的單位記錄長度、重量和容量。大部分學生能展示對月、日及星期的認識，並能閱讀指針式時鐘及數字鐘，惟部分學生未能根據題目提供的日期或時間資料找出活動所需的時間。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

貨幣

- 學生善於辨認香港流通的貨幣（例如 Q17/M3）。
- 絕大部分學生能閱讀價錢牌（例如 Q16(a)/M1; Q16(a)/M2）。
- 在 Q16(b)/M2 中，大部分學生能選出須付金額所需的貨幣，惟近半學生未能正確運用貨幣計算找回的金額（例如 Q16(b)/M1）。

Q16(b)/M1



志康付  購買一個蛋糕。

圈出店員須找回的金額。

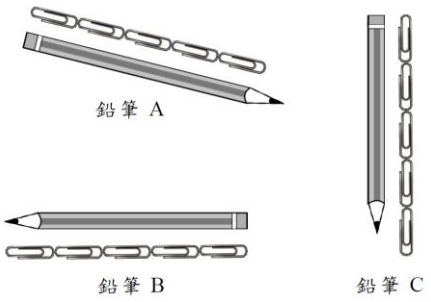




長度和距離

- 學生在直接比較物件間的距離方面，表現優異（例如 Q20/M3），惟小部分學生未能以自訂單位比較物件的長度（例如 Q17/M2）。

Q17/M2



比較上圖三支鉛筆的長度。

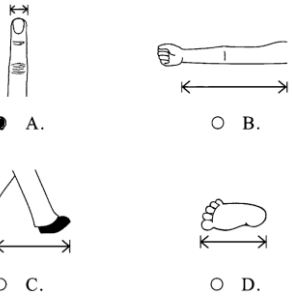
最長的是鉛筆 * A / B / (C)。

- 大部分學生能以「厘米」(cm)為單位量度物件的長度（例如 Q21/M1）。
- 學生善於以「公里」(km）為單位比較距離（例如 Q20/M4）。
- 大部分學生能選擇合適的「永備尺」量度物件的長度（例如 Q18/M1）。

Q18/M1



下列哪一項最適合用來量度一顆電池的長度？



- 在 Q19/M3 中，絕大部分學生能選擇合適的工具量度餐盒的長度。
- 在選擇合適的單位記錄物件的長度方面，大部分學生能以「厘米」(cm)記錄平板電腦的長度（例如 Q21(b)/M3），很多學生亦能以「米」(m)記錄籃球架的高度（例如 Q18/M2）。然而，在 Q19(a)/M1 中，近半學生未能以「毫米」(mm)記錄一本練習簿的厚度。

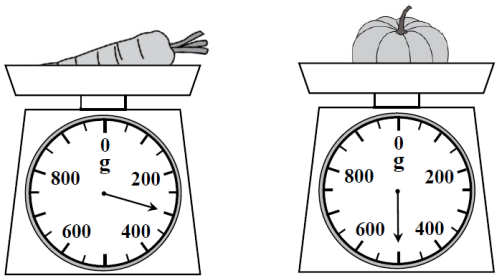
Q19(a)/M1

(a) 一本練習簿的厚度約是 4 cm 。

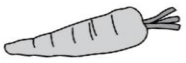
重量

- 絕大部分學生能直接比較物件的重量（例如 Q21/M4）。在以自訂單位比較物件的重量方面，學生表現亦不俗（例如 Q20/M1）。
- 學生在以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位量度物件的重量方面，表現優異（例如 Q22/M1; Q19(a)/M2），而大部分學生亦能準確比較物件的重量（例如 Q19(b)/M2）。

Q19/M2



(a)  的重量是 500 g。

(b)  比 

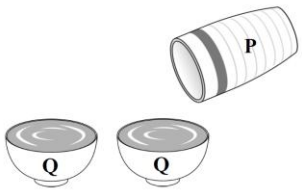
* (輕) / 重 200 g。

- 學生在選擇合適的工具量度物件的重量方面，表現良好（例如 Q20/M2）。
- 在選擇合適的單位記錄物件的重量方面，學生表現令人滿意（例如 Q19(b)/M1; Q23/M4），只有個別學生誤以「克」(g)為合適的單位記錄學生椅子的重量，另有個別學生混淆了長度單位、容量單位和重量單位。

容量

- 在 Q21/M2 中，很多學生能直接比較容器的容量，惟少數學生誤以為容器 P 和容器 Q 的容量是相等的。

Q21/M2



把容器 **P** 注滿水，然後把全部水分別倒進兩個空的容器 **Q** 裏，剛好注滿兩個容器 **Q**。

下列哪一項是正確的？

○ A. 一個容器 **P** 的容量比一個容器 **Q** 的容量大。

○ B. 一個容器 **P** 的容量比一個容器 **Q** 的容量小。

● C. 一個容器 **P** 和一個容器 **Q** 的容量相等。

○ D. 無法比較容器 **P** 和容器 **Q** 的容量。

- 學生在以自訂單位比較容器的容量方面，表現良好（例如 Q24/M3）。
- 大部分學生能以「毫升」(mL)為單位量度容器的容量（例如 Q24/M1; Q25/M3）。

- 學生在選擇合適的工具量度容器的容量方面，表現優異（例如 Q23/M1）。
- 很多學生能選擇合適的單位記錄容器的容量（例如 Q21(a)/M3），但亦有少數學生誤寫了長度單位和重量單位。

Q21(a)/M3	
(a) 一個湯匙的容量約是 15 g 。	(a) The capacity of a tablespoon is about 15 cm .

時間

- 學生在展示對月、日及星期的認識方面，整體表現頗佳（例如 Q24(a)/M2; Q18/M3）。惟在 Q24(b)/M2 中，部分學生未能根據旅行的開始及結束日期，正確找出旅程所需的時間。

Q24(b)/M2

根據下面四月份的月曆，回答下列各題。

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

(b) Sam is taking a trip to Beijing from the 9th of April to the 12th of April. The trip lasts for 3 days.

(b) 森美由四月九日至四月十二日到北京旅行，旅程共 12 天。

- 大部分學生能閱讀指針式時鐘及數字鐘（例如 Q17(a)/M1; Q19(a)/M4）。
- 絕大部分學生能以「小時」來量度活動所用的時間（例如 Q19(b)/M4）。惟在 Q17(b)/M1 中，近半學生未能根據題意正確推算電影開始放映的時間。

Q17(b)/M1



禮浩和詠儀到電影院看電影，以上鐘面顯示他們相約的時間。

(b) 他們相約的時間比電影開始放映的時間早了 10 分鐘，電影開始放映的時間是下午 7 時 05 分。

- 在 Q23/M2 中，少數學生未能以「12 小時報時制」正確寫出以「24 小時報時制」表示的時間。

Q23/M2

以下是餅店製作蛋糕的時間表。

	開始時間
第一批	10:50
第二批	13:20
第三批	15:40

製作第三批蛋糕的開始時間是

* 上午 / (下午) 15 時 40 分。

(*圈出答案)

The starting time for making the third batch of cakes is 03 : 40 * a.m. / (p.m.)

(*Circle the answer)

小三「圖形與空間」範疇

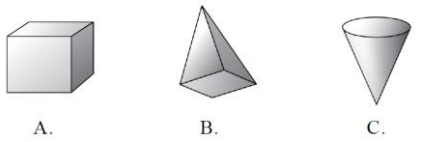
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。學生普遍能直觀辨認常見的立體圖形和平面圖形，例如球、圓柱、圓形、五邊形、六邊形和正方形；在辨認等腰三角形、等邊三角形和直角三角形方面，表現良好。他們能辨認曲線、平行線和直角，以及比較角的大小。惟學生在辨認角錐、圓錐、梯形、長方形和平行四邊形，以及垂直線方面表現一般；在辨認角柱方面則有待改善。此外，學生能理解物件的相對位置，並展示對東、南、西、北四個方向的認識，但部分學生未能判別相對於參考點的方向。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 絕大部分學生能直觀辨認球和圓柱（例如 Q26(a)/M1; Q25/M4）。
- 學生在直觀辨認角錐和圓錐方面，表現尚可（例如 Q26(b)/M1; Q25(a)/M2）。惟小部分學生混淆了圓錐和角錐；少數學生則誤把圓柱當作圓錐。

Q26(b)/M1

觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



A. B. C.

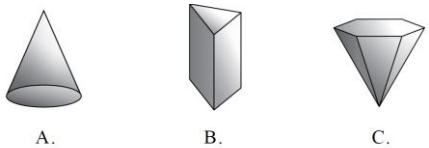


D. E.

(b) 角錐：B, C

Q25(a)/M2

觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。



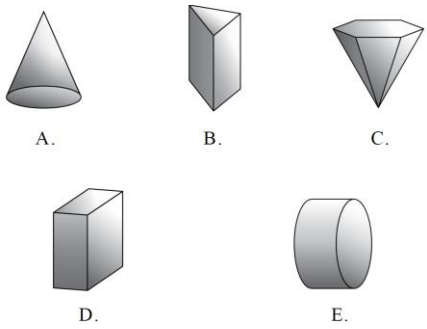
A. B. C.



D. E.

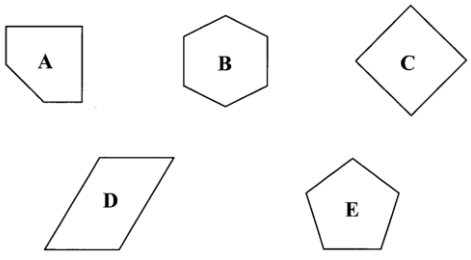
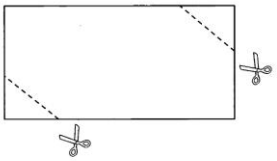
(a) Cone(s): A, E

- 學生在直觀辨認角柱方面，表現有待改善（例如 Q25(b)/M2）。少數學生混淆了角錐和角柱，亦有個別學生誤把圓柱當作角柱，或未能辨認所有角柱。

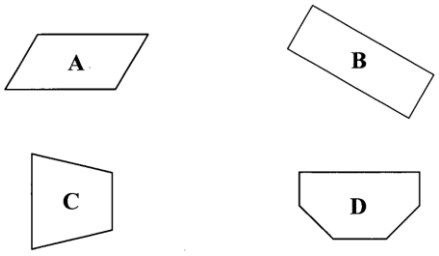
Q25(b)/M2	
觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  	(b) 角柱：B, C, D (b) Prism(s): C (b) Prism(s): E, D, B (b) 角柱：B

平面圖形

- 學生在直觀辨認圓形方面，表現優異（例如 Q25(a)/M1）。
- 很多學生能直觀辨認五邊形、正方形和六邊形（例如 Q27/M3; Q26/M4）。惟在 Q27(b)/M3 中，小部分學生誤把平行四邊形當作正方形。在 Q26/M4 中，部分學生誤把平行四邊形當作答案。

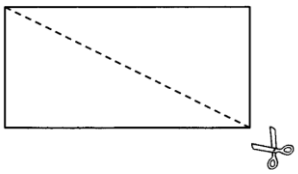
Q27(b)/M3	Q26/M4
觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  (b) 正方形：C, D	 Angela cuts the rectangle above along the dotted lines. She gets two triangles and one * hexagon / parallelogram / rectangle . (*Circle the answer)

- 學生在直觀辨認平行四邊形、梯形和長方形方面，表現一般（例如 Q25(b)/M1; Q27/M2）。在 Q27/M2 中，少數學生誤把圖形 D 當作梯形，而小部分學生則誤把平行四邊形當作長方形。

Q27/M2	
觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  	列出： (a) 梯形：C、D (b) Rectangle(s): B, A

- 大部分學生能直觀辨認等腰三角形、等邊三角形和直角三角形（例如 Q27/M1; Q28/M2; Q28/M3），只有少數學生在 Q28/M3 中不小心閱圖，或忽略題目中的「長方形」，而誤選了 D 項的等腰直角三角形。

Q28/M3



Colin cuts the rectangle above along the dotted line.
He gets two

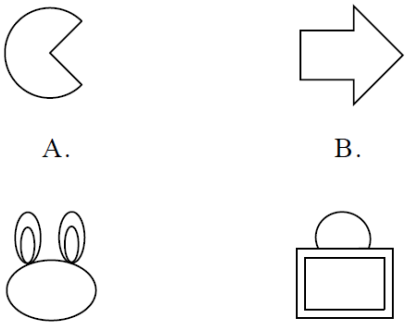
- ○ A. isosceles triangles.
- ○ B. equilateral triangles.
- ○ C. right-angled triangles.
- ● D. isosceles right-angled triangles.

線

- 學生善於直觀辨認由曲線組成的圖（例如 Q29(a)/M3），但小部分學生在直觀辨認由直線和曲線組成的圖時遇到困難（例如 Q29(b)/M3）。

Q29/M3

觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。



A. B.

C. D.

列出：

(a) 只用曲線組成的圖：C

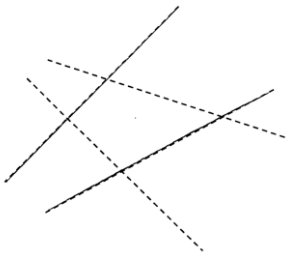
(b) 用直線和曲線組成的圖：D

List:

(a) The figure(s) formed by curve(s) only:
C

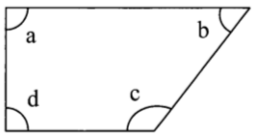
(b) The figure(s) formed by straight line(s) and curve(s):
A, B, D

- 學生在辨認平行線方面，表現頗佳（例如 Q29/M2）。然而，部分學生卻未能辨認或畫出一對垂直線（例如 Q29/M1; Q29/M4），在 Q29/M1 中，小部分學生更混淆了平行線和垂直線。

Q29/M1	Q29/M4
下列哪幅圖由一對垂直線組成？ ○ A. ○ B. ○ C. ○ D.	In the figure below, draw along the dotted lines to show a pair of perpendicular lines. 

角

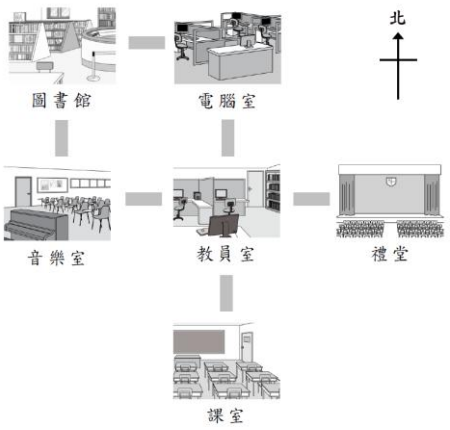
- 學生在辨認直角方面，表現良好（例如 Q28(a)/M1），但少數學生在 Q28(b)/M1 中混淆了銳角和鈍角。

Q28(b)/M1	
觀察下面的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。 	(b) 鈍角：c, b (b) 鈍角：b

- 在 Q26/M2 中，絕大部分學生能比較角的大小。

方向和位置

- 絕大部分學生能理解「之間」的意思，以描述物件的相對位置（例如 Q30/M1）。
- 學生在展示對東、南、西、北四個方向的認識方面，整體表現頗佳（例如 Q31(a)/M1; Q31/M3）。惟在 Q31(b)/M1 中，部分學生未能判別相對於參考點的正確方向。

Q31(b)/M1	
下面是學校的地圖。 	(b) 電腦室在圖書館的 * 東方 / 南方 / (西方) / 北方 。 （*圈出答案）

小三「數據處理」範疇

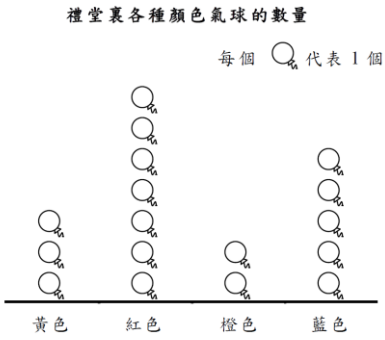
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生能闡釋象形圖和棒形圖，只有少數學生未能利用圖中的數據進行比較，或不小心閱讀題目以致未能正確解答問題。學生在製作象形圖和棒形圖方面，表現良好。惟小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

象形圖

- 學生在闡釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖方面，表現優異（例如 Q32(a)/M1; Q32/M4），惟少數學生未能利用圖中的數據進行比較，以解答問題（例如 Q32(b)/M1）。

Q32(b)/M1

卓文統計了禮堂裏各種顏色氣球的數量。



(b) 橙色氣球的數量比藍色氣球的

* (多) / 少 2 個。

(*圈出答案)

(b) The number of orange balloons was

2 * more / (less) than that of blue balloons.

(*Circle the answer)

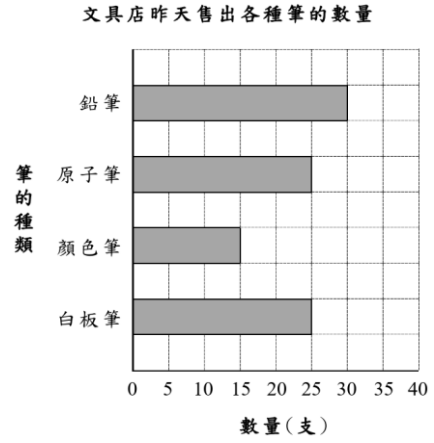
- 大部分學生能採用「一個圖形代表 1 個單位」製作象形圖（例如 Q33/M3）。

棒形圖

- 學生能闡釋「一格代表 5 個單位」的棒形圖（例如 Q32(a)/M3），但在 Q32(b)/M3 中，少數學生不小心閱讀題目，誤以所有筆的總數當作答案。

Q32/M3

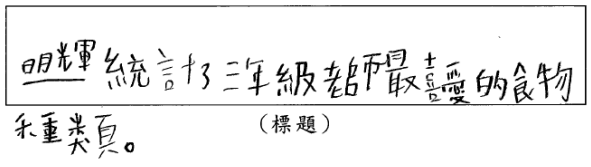
店員統計了文具店昨天售出各種筆的數量。



(a) 文具店售出白板筆和 原子筆 的數量相同，各有 25 支。

(b) 文具店共售出 95 支鉛筆和顏色筆。

- 學生在採用「一格代表 1 或 2 個單位」製作棒形圖方面，表現良好（例如 Q33/M1; Q33/M2）。惟在 Q33(b)(1)/M2 中，小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題，或在標題中不必要地加上標點符號。

Q33(b)(1)/M2


一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現不俗。學生能掌握在第一學習階段所學的整數及分數的基本概念。他們大致能進行三位數的四則運算，惟有些學生在退位減法、除法運算或應用「先乘、後加減」的運算法則方面仍有困難。學生在比較同分母或同分子分數的大小，以及進行同分母分數的加減運算方面表現頗佳。他們普遍能解答簡易應用題，惟小部分學生在閱讀題目及理解題意方面尚待加強。

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能辨認香港流通的貨幣及閱讀價錢牌，惟近半學生在使用貨幣進行找贖時仍有改善空間。在量度和比較物件的長度、重量和容器的容量方面，學生表現良好。他們能選擇合適的量度工具，並大致能選用合適的單位記錄長度、重量和容量。此外，學生能認識月、日及星期，並能閱讀指針式時鐘和數字鐘，惟部分學生未能根據題目提供的日期或時間資料找出活動所需的時間。

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。學生普遍能辨認各種平面圖形，並善於辨認等腰三角形、等邊三角形和直角三角形。他們亦能辨認曲線、平行線和直角，以及比較角的大小。在辨認角錐和圓錐，以及辨認垂直線方面，學生整體表現尚可，惟在辨認角柱方面仍有待改善。此外，學生能展示對東、南、西、北四個方向的認識，但部分學生未能判別相對於參考點的方向。

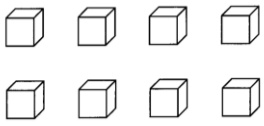
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現良好。學生能闡釋象形圖和棒形圖，惟少數學生未能利用圖中的數據進行比較，或因不小心閱讀題目而錯誤解答問題。學生在製作象形圖和棒形圖方面亦表現頗佳，惟小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。

2026 年小三學生的良好表現

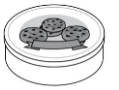
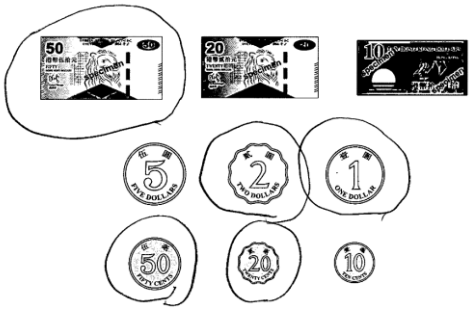
- 表現良好的學生能掌握各分卷所考核的數學概念和解題技巧。他們的四則運算能力較強，能靈活解答不同情境的應用題，並展示正確的解題方法。

Q10/M1	Q12/M4
每個蘋果售 6 元。陳小姐付 100 元購買 8 個蘋果，店員應找回多少元？ 100−6×8 =100−48 =52 店員應找回 52 元。	Alice has 5 packs of balloons originally. Each pack contains 3 balloons. After her brother gives her 14 balloons, how many balloons does Alice have now? 3×5+14 =15+14 =29 Alice has 29 balloons now.

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們能展示對分數作為整體的部分的認識，能辨認代表等值分數的圖像，亦能比較同分子或同分母分數的大小，以及能解答同分母分數加法和減法應用題。

Q12/M2	Q13/M1
桌子上有 8 塊積木，紅色佔全部的 $\frac{3}{4}$，其餘的是藍色。  (a) 紅色積木有 6 塊。 (b) 藍色積木佔全部的 $\frac{1}{4}$。	Choose equivalent fraction(s) of $\frac{1}{2}$  below. Write down all the letter(s) for the answer. $\frac{4}{8}$  A. $\frac{2}{4}$  B. $\frac{4}{6}$  C. Answer: A, B

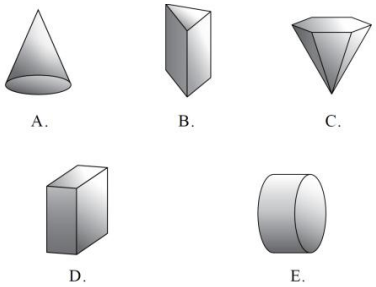
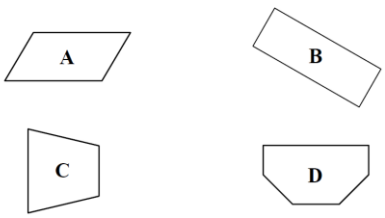
- 表現良好的學生能辨認香港流通的貨幣，閱讀價錢牌，並能展示對貨幣在日常生活中應用的認識。

Q16(b)/M1	Q16(b)/M2
 (b) 志康付  購買一個蛋糕。 圈出店員須找回的金額。 	 (b) Joe buys a can of cookies. Circle the amount he should pay. 

- 表現良好的學生能掌握長度、重量和容量的基本概念。他們能直接比較容器的容量，並能以自訂單位比較物件的長度和重量。他們能以「克」(g)為單位，準確比較物件的重量，亦能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。

- 表現良好的學生能展示對月、日及星期的認識，並能閱讀指針式時鐘及數字鐘，包括閱讀以「24 小時報時制」表示的時間。此外，他們能理解較複雜的情境，並根據題目提供的時間資料進行分析，從而正確解答相關問題。

- 表現良好的學生能直觀辨認各種立體圖形和平面圖形。

Q25/M2	Q27/M2
觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 圓錐：A (b) 角柱：B、D	Study the 2-D shapes below. Write down all the letters for the answers.  List: (a) Trapezium(s): C (b) Rectangle(s): B

- 表現良好的學生能直觀辨認直線、曲線、平行線和垂直線，亦善於辨認直角和鈍角。他們能準確辨別東、南、西、北四個主要方向，即使「北方」指向地圖的左方，仍能正確判斷方向。
- 表現良好的學生能闡釋象形圖和棒形圖，並利用圖中的數據進行比較及簡單運算。他們亦能根據原始數據製作象形圖和棒形圖，並為圖表加上合適的標題。

Q32/M4	Q33/M2
陳老師統計了三年級各班參加足球隊的人數。 三年級各班參加足球隊的人數 每個 ☺ 代表 1 人 3A ☺☺☺☺☺ 3B ☺☺☺ 3C ☺☺☺☺☺☺ 3D ☺☺ 3E ☺☺☺☺ (a) 參加足球隊人數最少的班別是 3D 班，有 2 人。 (b) 三年級全級共有 20 人參加足球隊。	Fred did a survey of the favourite kinds of food of Primary Three teachers. (a) According to the record, complete the table below. Kind of food / Vegetables / Fruits / Meat / Dairy Record / 𝍸 ‖ / 𝍸 / ‖‖ / ‖ Number of teachers / 7 / 5 / 4 / 3 (b) According to the results, use a pencil to complete the following bar chart and give it a title. The favourite kinds of food of Primary Three teachers (Title) Vegetables, Fruits, Meat, Dairy Kind of food 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 Number of teachers

2024 年、2025 年及 2026 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2024 年、2025 年及 2026 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2　2024、2025 年及 2026 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2024	85.3
2025	85.4
2026	84.7

根據小三學生在 2024 年、2025 年及 2026 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。表 8.3 概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3　2024 年、2025 年及 2026 年數學科小三學生表現一覽表

年份 / 「數」	2024 年	2025 年	2026 年	備註
強項	• 學生能展示對位的認識。 • 學生在進行整數的加法、減法和乘法方面，表現良好。在除法方面，亦表現不俗。 • 學生大致能解答應用題，並能展示解題方法和計算步驟。	• 學生能理解整數的概念。 • 學生在進行整數的加法和乘法運算，以及同分母分數的加法和減法運算方面，表現良好。 • 很多學生能解答應用題，並能列出正確的算式和展示完整的解題步驟。	• 學生能展示對位的認識。 • 學生善於進行整數的加法和乘法運算，以及同分母分數的加法和減法運算。 • 學生在解答應用題方面表現令人滿意。他們能根據題意列出正確的算式，並展示完整的解題步驟。	• 小部分學生須加強閱讀題目及理解題意的能力，並在充分掌握題目要求後才列式計算。
弱項	• 個別學生未能理解除法應用題中所得的商及餘數的意義，以致未能寫出正確的答案。 • 少數學生不小心閱讀題目，以致解答錯誤。	• 學生在進行退位減法和除法的運算方面，表現相對較弱。 • 少數學生未能掌握「先乘、後加減」的運算法則。 • 少數學生未能找出所有代表等值分數的圖像。	• 有些學生在退位減法和除法運算，以及應用「先乘、後加減」的運算法則方面，表現相對較弱。 • 部分學生未能展示對代表等值分數的圖像的認識。	

年份 / 「度量」	2024 年	2025 年	2026 年	備註
強項	• 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 • 學生在使用直尺量度物件的長度方面，表現優良。 • 學生能以「克」或「公斤」為單位，量度物件的重量。 • 學生能量度容器的容量，並能以適當的單位記錄容器的容量。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	• 學生能辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 • 在展示對月、日及星期的認識，閱讀時鐘和量度活動所用的時間方面，學生表現良好。 • 學生善於量度物件的長度和重量。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	• 學生善於辨認香港流通的貨幣和閱讀價錢牌。 • 學生能展示對月、日及星期的認識，並能閱讀指針式時鐘和數字鐘。 • 在量度和比較物件的長度、重量和容器的容量方面，學生表現良好。 • 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。	• 少數學生混淆了長度、重量和容量的單位。
弱項	• 學生在利用貨幣進行較複雜的日常操作時，表現仍有進步空間。	• 學生在選擇合適的「永備尺」估計物件的長度方面，表現略遜。 • 小部分學生未能以「毫米」為單位記錄物件的厚度。	• 近半學生在使用貨幣進行找贖時仍有改善空間。 • 近半學生未能以「毫米」為單位記錄物件的厚度。 • 部分學生未能找出活動所需的時間。	

年份 「圖形與空間」	2024 年	2025 年	2026 年	備註
強項	• 學生能直觀辨認一般的平面圖形。 • 學生能辨認並畫出平行線。在直觀辨認直線和曲線方面，表現令人滿意。 • 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。 • 學生能展示對四個主要方向的認識。	• 學生能直觀辨認球和一般的平面圖形。 • 學生能直觀辨認直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。 • 學生能辨認直線、曲線和平行線。 • 學生在辨認直角和比較角的大小方面，表現良好。 • 學生能展示對四個主要方向的認識。	• 在直觀辨認球、圓柱和圓形方面，學生表現優異。 • 學生在直觀辨認等腰三角形、等邊三角形和直角三角形方面，表現良好。 • 學生能辨認曲線、平行線和直角，以及比較角的大小。 • 學生能展示對四個主要方向的認識。	• 小部分學生混淆了平行線和垂直線。
弱項	• 學生在直觀辨認角錐及角柱的表現較弱，且易受圖形擺放的方式影響。 • 學生在直觀辨認平行四邊形方面，表現較弱。	• 學生在直觀辨認角柱和角錐方面，表現有待改善。 • 學生在認識正方形的性質方面，表現仍有進步空間。 • 學生在辨認垂直線和鈍角方面，表現較弱。	• 學生在直觀辨認角柱方面，表現未如理想。 • 部分學生未能認識梯形、平行四邊形和長方形的性質。 • 部分學生未能判別相對於參考點的方向。	

年份 「數據處理」	2024 年	2025 年	2026 年	備註
強項	• 學生能從象形圖和棒形圖中找出數據，並利用這些數據進行簡單計算，以解答問題。 • 學生善於按表列的數據製作棒形圖。	• 學生善於闡釋和製作「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。 • 學生在採用「一格代表 1 或 2 個單位」製作棒形圖方面，表現良好。	• 學生在闡釋象形圖方面，表現優異。 • 學生善於製作象形圖和棒形圖。	• 學生應留意統計圖標題的正確寫法。
弱項	• 小部分學生未能準確及扼要地寫出統計圖的標題。	• 小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。	• 少數學生不小心閱讀題目而錯誤解答問題。 • 小部分學生未能為棒形圖寫出合適的標題。	