



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

2017年基本能力評估研究計劃（小學三年級） 暨 2017年全港性系統評估（小學六年級）



四個優化新元素

- 改良試卷及題目設計
- 優化學校報告
- 加強多元化專業支援措施
- 加入學生學習態度及動機問卷調查



2016年小三試行研究

改良試卷及題目設計

- 請到下列網址瀏覽相關資訊或參閱便覽

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriPaperSchema.html>



香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

評估設計

簡介
全港性系統評估消息
評估試卷及評卷參考
全港性系統評估報告
便覽
表格
常見問題
用戶手冊
其他資訊
轉為中學

評估試卷及評卷參考			
2016年試行研究計劃(小學三年級)	各科評估試卷	評估設計	各科評卷參考
2016年小六評估	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2015	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2014	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2013	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2012	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2011	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2010	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2009	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2008	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2007	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2006	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2005	各科評估試卷		各科評卷參考
TSA 2004	各科評估試卷		各科評卷參考

2017小三基本能力評估研究計劃

改良試卷及題目設計

- 減少篇幅及題量
- 題目對準基本能力
- 說話評估及視聽資訊安排：
 1. 每名被抽中的小三學生只安排參與其中一項評估（視聽資訊／中文說話／英文說話）
 2. 進行評估前，評估行政主任（A A S）須確定當日小三學生的出席名單，以便與說話主考員核對能參與評估的學生名單，方可離開報到室進行評估。
 3. 如發現後備學生名單不足，校外說話能力主考員隨意選取該班學號的學生作替補。



優化學校報告 提供多元選擇

- 學校可按校本需要選擇不同形式的報告
- 以促進學與教為前提
- 數據與示例兼備，以助分析學生學習強弱
- 四款報告，各有不同



優化學校報告

提供

7月發信給
學校選擇

報告	版本	中國語文	數學
I	現行版	☐	☐
II	精簡版 - 只提供 學校數據，沒有 參與學校的數據	☐	☐
III	整合版 - 基本能力 題組綜合報告	☐	☐
IV	資料分析報告	☐	☐

下載評估報告

學校編號：

學校種類：小學, 全日制

學校名稱：

請按鍵以下載評估報告 (TSA 2016)

小學三年級

學校選擇的報告如下：

報告	版本	中國語文科	英國語文科	數學科
I	現行版	✓	✓	✓
II	精簡版 – 只提供學校數據，沒有參與學校的數據			
III	整合版 – 基本能力題組綜合報告	✓	✓	✓

	中國語文科			英國語文科			數學科			下載 PDF 版本	下載 EXCEL 版本
	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
學校報告	✓			✓			✓			▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充1) 不包括 WS1 學生	✓			✓			✓			▶ PDF	N.A.
學校報告 (補充2) 不包括 WS1-WS2 及 WS4-WS7 學生	✓			✓			✓			▶ PDF	N.A.
題目分析報告 (以基本能力為序)	✓			✓			✓			▶ ZIP	▶ ZIP
題目分析報告 (以卷別為序)	✓			✓			✓			▶ ZIP	▶ ZIP
基本能力題組綜合報告			✓			✓			✓	▶ ZIP	N.A.

報告 I 現行版

- 1.1 學校報告 - 詳列各科/學習範疇分卷的學校及全港平均分
- 1.2 題目分析報告（以卷別為序）- 詳列學校及全港的答對率
- 1.3 題目分析報告（以基本能力為序）- 詳列學校及全港的答對率，另備PDF & EXCEL 版本以供儲存及分析
- 1.4 網上題目分析報告(OIA)



2015 年全港性系統評估

Territory-wide System Assessment 2015

學校報告

School Report

現行版

機 密
CONFIDENTIAL

學校:

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別: 能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	滿分 Maximum score (A)	學校平均分 School average score (B)	學校答對率 School average as a % of maximum score (B/A x 100%)	全港答對率 Territory average as a % of maximum score
3CL1: 聆聽 Listening	60	19	14.6	77	75
3CL2: 聆聽 Listening	0	18	0.0	0	76

3CR1: 閱讀 Reading	29	27	20.7	77	69
3CR2: 閱讀 Reading	31	30	21.0	70	71
3CR3: 閱讀 Reading	0	29	0.0	0	80

3CW1: 寫作 Writing	60	28	18.6	67	61
3CW2: 寫作 Writing	0	28	0.0	0	64

說話(個人) Speaking(Individual)	12	21	15.8	75	72
說話(小組) Speaking(Group)	12	10	6.7	67	68

3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	30	18	12.7	71	67
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	18	0.0	0	67

學校:

School:

機 密
CONFIDENTIAL

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub- paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
度量 Measures	KS1-M3-1	3M1	Q25(b)		0	13.3%	12.6%
		3M4	Q27(b)		1 U#	86.7% 0.0%	87.4% 0.0%
		3M1	Q25(c)		0	6.7%	6.1%
		3M4	Q27(c)		1 U#	93.3% 0.0%	93.9% 0.0%
		3M2	Q23(a)		0	5.9%	13.0%
					1 U#	94.1% 0.0%	87.0% 0.0%

評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
年度 Year:	2015						
報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
學校名稱 School Name:							
學校編號 School Code:							
級別 Level:	小三 Primary 3						
科目 Subject:	數學 Mathematics						
範疇 Skill/Dimension:	數 Number						
基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-Q1, 3M2-Q	A			4.2	0.8
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-Q1, 3M2-Q	B	*		91.7	96.6
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-Q1, 3M2-Q	C			0.0	0.7
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-Q1, 3M2-Q	D			4.2	1.8
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M1-Q1, 3M2-Q	U			0.0	0.2
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-Q1			0	0.0	5.3
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-Q1			1	100.0	94.7
KS1-N1-1	認識個位、十位、百	3M3-Q1			U	0.0	0.0

現行版

中國語文

英國語文

數學

小六

中國語文

英國語文

數學

個人檔案

網上題目分析報告

2015 年全港性系統評估

學校：P999

小三中文

閱讀

辭彙

說話

寫作

相關資訊

卷別

評卷參考

第 1 頁, 共 3 頁

前往第 頁 前往

<< < 1 2 3 > >>

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01	-	0	15.0%	15.0%
				-	1	85.0%	85.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR1	Q02	-	0	20.0%	20.0%
				-	1	80.0%	80.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR1	Q10	-	0	20.0%	20.0%
				-	1	80.0%	80.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR1	Q11	-	0	20.0%	20.0%
				-	1	80.0%	80.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR2	Q01	-	0	47.5%	47.5%
		3CR3	Q01	-	1	52.5%	52.5%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR2	Q02	-	0	5.0%	5.0%
				-	1	95.0%	95.0%
				-	U#	0.0%	0.0%
		3CR2	Q10	-	0	15.0%	15.0%
				-	1	85.0%	85.0%
				-	U#	0.0%	0.0%

三年表現



報告 II 精簡版

– 只提供學校數據，沒有參與學校的數據

- 2.1 學校報告 – 詳列各科/學習範疇分卷的學校平均分
- 2.2 題目分析報告（以卷別為序）– 詳列學校答對率
- 2.3 題目分析報告（以基本能力為序）– 詳列學校答對率，另備PDF & EXCEL 版本以供儲存及分析



精簡版

學校：

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics

範疇 Dimension	基本能力 + Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
數 Number	KS1-N1-1	3M1	Q1	A		0.0%	--
		3M2	Q1	B*		97.0%	--
				C		0.0%	--
				D		3.0%	--
				U#		0.0%	--
		3M3	Q1		0 1 U#	7.1% 92.9% 0.0%	-- -- --
		3M4	Q1		0 1 U#	0.0% 100.0% 0.0%	-- -- --
	KS1-N1-2	3M1 3M2	Q2 Q2		0 1 U#	3.0% 97.0% 0.0%	-- -- --
		3M1 3M2	Q3 Q3		0 1 U#	6.1% 93.9% 0.0%	-- -- --
		3M3	Q2		0 1 U#	57.1% 42.9% 0.0%	-- -- --

報告 III 整合版

－ 基本能力題組綜合報告

3.1 基本能力題目報告

- － 提供一組相同基本能力的題目的學校平均
答對率與全港的表現



整合版

2016年試行研究計劃 (小學三年級)

Tryout Study 2016 (Primary 3)

基本能力題組綜合報告

Basic Competency Report by Item Groups

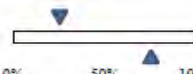
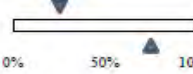
機 密
CONFIDENTIAL

學校: P999 (平日制) (P999)

School: P999 (WD)

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
	BR1.2 能理解簡單語句	 0% 50% 100%
	BR1.3 能理解簡述敘述性文字的段意及段落關係	 0% 50% 100%
	BR1.4 能理解簡述篇章中簡要的語段/描述事件	 0% 50% 100%
	BR1.5 能理解簡單的實用文	 0% 50% 100%

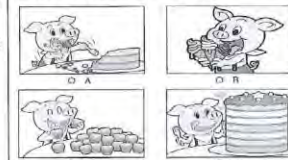
▼ 學校 School

▲ 所有參與試行研究計劃的學校 All Tryout Schools

附件 Annex — 學生示例 Student Examples

中國語文 Chinese Language (A1)

SAMPLE

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question Intent	題目 Item	所有參與試行研究計劃學校的學生表現 Student Performances of All Tryout Schools
閱讀	BR1.3 能理解簡述敘述性文字的段意及段落關係 評估重點: 理解內容	3CR1Q04 下列哪一幅圖是白白豬夢中的景象?  3CR1Q13 下列哪一張卡是白白豬收到的心意卡? 	- 達到基本水平的學生大致能理解篇章內容, 根據文本, 理解白白豬夢中的景象。 - 學生能根據上文下理, 正確找出白白豬收到的心意卡。
	BR1.3 能理解簡述敘述性文字的段意及段落關係 評估重點: 理解句子的前後銜接關係	3CR3Q4 為什麼白白豬「放聲大哭」(第7行)? 因為 ○ A. 父母忘記買蛋糕給他。 ○ B. 他不小心踢傷樹大哥。 ● C. 他在夢中吃不到蛋糕。 ○ D. 樹大哥嫌牛覺不理會他。 3CR1Q15 為什麼大廚告訴白白豬「絕世秘方」(第15-16行)? 因為白白豬 ○ A. 流著淚求他。 ● B. 學習態度積極。 ○ C. 悄悄送他《貧地生財事錄》。 ○ D. 請他吃「七色巧克力蛋糕」。	- 達到基本水平的學生能理解白白豬「放聲大哭」的原因是「他在夢中吃不到蛋糕」。 - 達到基本水平的學生能因應篇章上文下理, 理解句子的前後銜接關係, 能正確找出大廚告訴白白豬「絕世秘方」的原因是白白豬「學習態度積極」。

報告 IV 資料分析報告

一具診斷資料，提供錯誤答案分析參考，期望借此加深教師對學生答題表現的了解

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)
Tryout Study 2016 (Primary 3)
資料分析報告
Information Analysis Report

資料分析
報告

學校：
School:
級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷：3CR2 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
理解 段落	BR1.3 能 理解簡淺 敘述性文 字的段意 及段落關 係	Q04 為什麼白白豬「放聲大哭」(第7行)? 因為 ☐ A. 父母忘記買蛋糕給他。 ☐ B. 他不小心踢傷樹大哥。 ☐ C. 他在夢中吃不到蛋糕。 ☐ D. 樹大哥睡午覺不理會他。 評估重點： 理解句子的因果關係	A 受第一段「昨天才叫家人買了三杯雪糕，現在又怎麼可以再向父母要蛋糕呢」干擾，未能找出白白豬「放聲大哭」的原因。 B 受第二段「抱着樹大哥踢腳頓足，放聲大哭」干擾，未能找出白白豬大哭的原因。 C 正確答案。 D 受第二段「樹大哥被哭聲吵醒了」干擾，未能找出白白豬大哭的原因。 U#	0.0% 8.3% 91.7% 0.0% 0.0%	5.4% 10.3% 80.6% 3.5% 0.2%

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)
Tryout Study 2016 (Primary 3)
資料分析報告
Information Analysis Report

資料分析
報告

學校：
School:
級別 Level: 小三 Primary 3

英國語文 English Language (Sub-paper: 3EL1 Listening)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
Language forms and communicative functions. Language skills and language development strategies. Generic skills	L2-L-3-P3BC Using a small range of strategies to understand the meaning of short and simple texts on familiar topics which are delivered slowly and clearly in familiar accents	P1A Q01 1. How does Helen feel?     Question Intent: Understanding basic differences in intonation	A Correct Answer B Students might have misinterpreted the tone of the speaker as 'sad'. C Students might have misinterpreted the tone of the speaker as 'frightened'. D Students might have misinterpreted the tone of the speaker as 'angry'. U#	100.0%	98.7%
	L2-L-3-P3BC Using a small range of strategies to understand the meaning of short and simple texts on familiar topics which are delivered slowly and clearly in familiar accents	P1A Q02 2. What food did Judy's mum make?     Question Intent: Identifying key words	A Students were possibly distracted by 'sausages'. B Students were possibly distracted by 'pizzas'. C Correct Answer D Students were possibly distracted by 'chicken wings'. U#	2.9%	1.3%
				0.0%	0.6%
				0.0%	0.2%
				0.0%	0.4%
				0.0%	0.0%
				2.9%	1.3%
				0.0%	1.1%
				97.1%	95.6%
				0.0%	1.5%
				0.0%	0.4%

2016 年試行研究計劃 (小學三年級)
 Tryout Study 2016 (Primary 3)
 資料分析報告
 Information Analysis Report



學校：
 School:
 級別 Level: 小三 Primary 3

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper : 3M2)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1: 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	Q01 下列哪個數的萬位數字是「3」? ☐ A. 13 857 ☐ B. 38 249 ☐ C. 45 663 ☐ D. 88 137 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	A 把千位誤作萬位	0.0%	3.4%
			B 正確答案	100.0%	94.7%
			C 把個位誤作萬位	0.0%	1.3%
			D 把十位誤作萬位	0.0%	0.6%
			U#	0.0%	0.0%

學生評估 (SA) 提升至STAR

The image shows a comparison between the old HKEAA website interface and the new STAR platform interface. A red arrow indicates the transition from the 'SA' (Student Assessment) button on the left to the 'STAR' platform on the right.

Left Panel (Old Interface):

- URL: https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/login.do?_la
- Header: 香港考試及評核局 Hong Kong Examinations and Assessment Authority
- Section: 基本能力評估 (Basic Competency Assessment)
- Text: 教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展-香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。
- Text: 「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。
- Buttons: SA 學生評估, TSA 全港性系統評估, 培訓及研討會

Right Panel (New STAR Platform):

- URL: <https://star.hkedcity.net/>
- Header: 教師 中學生 小學生 家長 企業
- Section: STAR 網上學生評估平台
- Text: 全新平台 正式啟用
- Text: STAR平台是一個網上評估系統，能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括：
- List of Features:
 1. 網上中央評估庫；
 2. 網上評估；
 3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。
- Text: 2016/17學年，「學生評估」系統升級至STAR平台。STAR平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用。
- Button: 進入 STAR
- Section: 最新消息
- Text: 最新STAR研討會於2月23日舉

網上學與教支援 (WLTS)

<http://wlts.edb.hkedcity.net>

The screenshot shows the WLTS home page with navigation tabs for '我們的目標', '中國語文', '英國語文', '數學', and '學生天地'. The '中國語文' tab is selected, showing a list of resources for Chinese Language, including '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'.

The screenshot shows the '中國語文' (Chinese Language) page. It includes a section for '學習階段' (Learning Stages) with options for '第一學習階段 (小一至小三)', '第二學習階段 (小四至小六)', and '第三學習階段 (中一至中三)'. The '第一學習階段' is selected, showing a list of resources for Chinese Language, including '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'.

能理解所學詞語。

能理解簡淺敘述性段意及段落關係。

能理解簡單的實用文。

The screenshot shows a resource page for '能理解所學詞語' (Understanding words learned). It lists various resources for Chinese Language, including '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'. The resources are organized into a table with columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Objectives), '簡介' (Introduction), '所需時間' (Time Required), and '可為學生提供' (Can provide for students).

The screenshot shows a resource page for '能理解簡淺敘述性段意及段落關係' (Understanding simple narrative paragraph meaning and paragraph relationship). It lists various resources for Chinese Language, including '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'. The resources are organized into a table with columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Objectives), '簡介' (Introduction), '所需時間' (Time Required), and '可為學生提供' (Can provide for students).

The screenshot shows a resource page for '能理解簡單的實用文' (Understanding simple practical texts). It lists various resources for Chinese Language, including '中國語文', '英國語文', and 'MATHEMATICS'. The resources are organized into a table with columns for '名稱' (Name), '學習重點' (Learning Objectives), '簡介' (Introduction), '所需時間' (Time Required), and '可為學生提供' (Can provide for students).

善用WLTS資源



WLTS / 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

我們的目標

本網站「網上學與教支援」由教育局設立，是協助教師為未能掌握中、英、數三科「基本能力」的學生提供支援。

中國語文



閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元一)  預覽 下載	1. 瞭解學習閱讀策略的重要 2. 掌握選讀及綜合段意的策略	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生掌握敘述性文章的各段大意。	1	140
閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元二)  預覽 下載	掌握撰寫策略	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生掌握敘述性文章的各段大意及全文主旨。	1	105
閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元三)  預覽 下載	掌握向作者提問和自我提問策略	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生深入探索敘述性文章的中心思想。	1	105
閱我深情：師生互動閱讀策略教學(單元四)  預覽 下載	掌握綜合運用閱讀策略的技巧	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生推測敘述性文章的大意，訂立閱讀方向，以便正確掌握文意。	1	105

BR2.3

閱我深情單元

BS1.3 & BS2.3

說話加油站

想多點

說多點

第一/二學習階段

進入

SEARCH RESULTS

KS1 (P.1-P.3) Basic Competencies

■ Listening

■ Reading

L2-R-2-P3BC -

Reading aloud unfamiliar words with a small range of vowel and consonant sounds in short and simple texts

L2-R-3-P3BC -

Showing a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the texts clearly and comprehensibly

L1-R-4-P3BC -

Recognizing repeated expressions in short and simple literary / imaginative texts

[L2-R-5-P3BC -](#)

[Using a small range of reading strategies to](#)

[understand the meaning of](#)

Home > English Language > KS1 (P.1-P.3) > Reading > [L2-R-5-P3BC](#)



You will need **Flash Player 7** OR **Authorware 6** to view the interactive tasks in SWF or HTM file format. If you do not have any of the above, please download from here.

[SEARCH AGAIN](#)

[Follow-up Materials](#)

[Other Resources](#)

[Research Report](#)

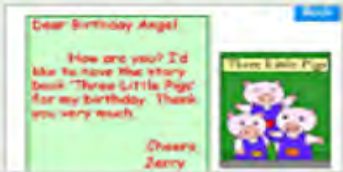
[Related Module](#)

Follow-up Materials

Learners' possible problem(s) (for reference only)

- 1** Learners are not able to identify information and ideas presented in different text types.
- 2** Learners are not able to recognize the formulaic expressions used in different text types.
- 3** Learners are not able to predict the meaning of unfamiliar words using contextual and pictorial clues.
- 4** Learners are not able to identify key words in sentences.
- 5** Learners are not able to use imagination to respond to the text in reading.
- 6** Learners are not able to predict the content using the book covers, picture cues, prior knowledge and personal experience.
- 7** Learners are not able to understand the connection between ideas by identifying a small range of cohesive devices.

Suggestions for Follow-up Actions

Learning Unit	Description	Problem addressed (see above)	Suggested duration (minutes)	For Students' Self-access
A Greedy Boy  Preview > Download >	By reading a story about two boys in the woods, learners learn to use contextual and visual clues to construct meaning. They also learn to rearrange the story and rewrite a new ending. Related Module: Places and Activities	6 7	95	✓
A Story About Bobby  Preview > Download >	By reading a story about a wounded dog named Bobby, learners are guided to predict the content and the development of a story. They also learn to complete the story using their imaginative ideas. Related Module: Caring and Sharing	5 6	70	✓
Birthday Angel 	By reading the letters to and from the Birthday Angel, learners understand the format of a letter and the formulaic expression used to begin and to end a letter. Related Module: Me, My Family and Friends	1 2	45	✓

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

數學

主頁 > 數學

請選擇學習階段、學習範疇及基本能力以瀏覽有關的基本能力及學與教支援：

學習階段

☐ 第一學習階段 (小一至小三)

☐ 第二學習階段 (小四至小六)

☒ 第三學習階段 (中一至中三)

第三學習階段 (中一至中三)

學習範疇 > 學習單元 > 基本能力重點

■ 數與代數範疇

■ 度量、圖形與空間範疇

■ 數據處理範疇

- 統計工作的各個步驟簡介
- 簡單圖表及圖像的製作及闡釋
- 集中趨勢的量度
- 概率的簡單概念

第三學習階段 (中一至中三)

數與代數範疇

度量、圖形與空間範疇

- 量度方面的估計
- 面積和體積的簡單概念
- 續面積和體積
- 幾何簡介
- 變換及對稱

KS3-MS5-1 -

由圖形判定對稱軸的數目及繪畫對稱軸

KS3-MS5-2 -

由圖形判定旋轉對稱折的數目及標示旋轉中心

KS3-MS5-3 -

從比較原物與其所涉及一次變換後的影像，寫出該變換的名稱



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

其他資源

跟進活動建議 (KS3-MS5-1)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 學生誤以為可以分為二等份的圖形就有反射對稱，例如“S”及平行四邊形
- 2 學生未能由圖形判定對稱軸的數目

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
處處是對稱  預覽 > 下載 >	認識反射及旋轉對稱	透過互動課業「處處是對稱」，以日常生活的圖形及標誌為例子，讓學生認識反射及旋轉對稱。	1 2	15	✓
尋尋覓覓  預覽 > 下載 >	辨別反射對稱圖形及尋找對稱軸	互動練習「尋尋覓覓」讓學生學會辨別反射對稱圖形及尋找圖形的對稱軸	1 2	20	✓

謝謝

